

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МАОУ - СОШ № 10**

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

_____ Ерицян Н.Ю.
Протокол №1
от 26 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УМР

_____ Бузан И.В.
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Сапелкина К.Г.
Приказ № 1
от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«КУБАНОВЕДЕНИЕ»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования - формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Кубановедение», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Обязательным условием изучения данного раздела является его безотметочное изучение.

1 класс

Введение. Мой родной край (1ч)

Раздел 1. Я и моя семья (7ч)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6ч)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8ч)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7ч)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1ч)

Раздел 1. Природа моей местности (12ч)

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности.

Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

Раздел 2. Населённые пункты (6ч)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11ч)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4ч)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс

Введение. Изучаем родной край (1ч)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10ч)

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Разнообразие растительного и животного мира Краснодарского края. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная,

Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9ч)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10ч)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4ч)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс

Введение. Краснодарский край на карте России (1ч)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10ч)

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11ч)

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Глава администрации края - губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8ч)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4ч)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители

материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение кубановедения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);

- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
- любить ближнего (залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.
- выполнять заповеди семейных ценностей "Почитай отца и мать твою...".
- понимать ,какой должна быть семья, значение слова "благословение".
- понимать "традиции". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
- объяснить ,что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
- Что такое духовные святыни. Святые места Кубани

2 класс **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны знать/понимать:

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;

- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
 - имена выдающихся людей своего района;
- Учащиеся должны уметь*
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
 - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
 - различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
 - бережно относиться к растительному и животному миру
 - « выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.
 - понимать, что такое "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест.
 - объяснять традиции установления поклонных крестов на Кубани, источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
 - объяснять, что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны знать/понимать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
 - герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
- Учащиеся должны уметь*
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
 - различать особо охраняемые растения и редких животных;
 - ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
 - объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
 - Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
 - выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
 - соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
 - правильного поведения у водоёма в разное время года;
 - бережного отношения к растениям и животным.
 - определять духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края
 - объяснять устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции
 - объяснять, что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.
 - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
 - рассказывать о подвиге материнства. Материнском труде,
 - уважительном отношении к нему, жизни и
 - материнском подвиге Пресвятой Богородицы, о многодетной семье.
 - Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе матери .

4 класс **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны знать/понимать:

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная);
- природные богатства родного края и их использование человеком; в символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- о фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

Учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения; » определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.
- ориентироваться в православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
- правильно называть духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение.					
1.1.	Мой родной край	1			
Итого по разделу		<u>1</u>			
Раздел 2. Я и моя семья					
2.1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		1	
2.2.	Любимые занятия.	1			
2.3.	Моя семья. Обязанности в нашей семье.	1			
2.4.	Увлечения членов нашей семьи.	1			
2.5.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2		1	
2.6.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1		1	
Итого по разделу		<u>7</u>			
Раздел 3. Я и моя школа					

3.1.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1			
3.2.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1			
3.3.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	2			
3.4.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	1			
3.5.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		1	
Итого по разделу		<u>6</u>			
Раздел 4. Я и мои родные места					
4.1.	Главный город Краснодарского края	1			
4.2.	Достопримечательности	1		1	
4.3.	Родные места. Улица, на которой я живу.	1			
4.4.	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.	2			
4.5.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных	2			
4.6.	Исследовательский проект «Какой я житель».	1		1	
Итого по разделу		<u>8</u>			
Раздел 5. Я и природа вокруг меня					
5.1.	Растения вокруг меня. Животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	3		1	
5.2.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1			

5.3.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края	2			
5.4.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1			
Итого по разделу		<u>7</u>			
Раздел 6. Духовные истоки Кубани					
6.1.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1			
6.2.	Традиции казачьей семьи	1		1	
6.3.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1			
6.4.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1			
Итого по разделу		<u>4</u>			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение.					

1.1.	Символика района (города), в котором я живу.	1			
Итого по разделу		<u>1</u>			
Раздел 2. Природа моей местности					
2.1	Времена года на Кубани	1			
2.2.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		1	
2.3.	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2			
2.4.	Растительный мир моей местности.	1			
2.5.	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		1	
2.6.	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		1	
2.7.	Животный мир моей местности.	2			
2.8.	Красная книга Краснодарского края.	1		1	
2.9.	Правила защитников природы.	1		1	
2.10.	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1		1	
Итого по разделу		<u>12</u>			
Раздел 3. Населённые пункты					

3.1.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта	2			
3.2.	История образования города (района).	1			
3.3.	Населённые пункты Краснодарского края.	1			
3.4.	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Труд и быт моих земляков					
4.1.	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1			
4.2.	Особенности казачьего быта.	1			
4.3.	Уклад кубанской семьи.	1			
4.4.	Ремёсла на Кубани	1		1	
4.5.	Труженики родной земли	1			
4.6.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	2		1	
4.7.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1			
4.8.	Семья и семейные традиции	1			

4.9.	Творческий проект «Труд в моей семье»	1		1	
4.10.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1		1	
Итого по разделу		<u>11</u>			
Раздел 5. Духовные истоки Кубани					
5.1.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1			
5.2.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1			
5.3.	Красный угол. Икона.	1			
5.4.	Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1			
Итого по разделу		<u>4</u>			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение.					
1.1.	Изучаем родной край.	1			
Итого по разделу		<u>1</u>			
Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей					

2.1	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1			
2.2.	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1			
2.3.	Водоёмы Краснодарского края.	2			
2.4.	Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края.	2		1	
2.5.	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская	2			
2.6.	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1			
2.7.	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1		1	
Итого по разделу		<u>10</u>			
Раздел 3. Без прошлого нет настоящего					
3.1.	Прошлое и настоящее. Лента времени	1			
3.2.	Древние города.	1			
3.3.	Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц	2			
3.4.	С верою в сердце.	1			
3.5.	Символика Краснодарского края. История и современность.	1			
3.6.	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1			

3.7.	Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2		1	
Итого по разделу		<u>9</u>			
Раздел 4. Казачьему роду нетпереводу					
4.1.	Твоя родословная.	1		1	
4.2.	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1		1	
4.3.	Из истории кубанских фамилий.	1			
4.4.	Семейные ценности.	1			
4.5.	Твои земляки - труженики.	1			
4.6.	Кубанские умельцы	1			
4.7.	Народные обычаи и традиции.	1			
4.8.	Казачий фольклор	1			
4.9.	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2		1	
Итого по разделу		<u>10</u>			
Раздел 5. Духовные истоки Кубани					
5.1.	Святые источники Кубани	1			
5.2.	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1			
5.3.	Именины.	1			

5.4.	Подвиг материнства.	1			
Итого по разделу		<u>4</u>			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение.					
1.1.	Краснодарский край на карте России	1			
Итого по разделу		<u>1</u>			
Раздел 2. Берегиземлю родимую, как мать любимую					
2.1	Природные зоны Краснодарского края.	1			
2.2.	Кавказский биосферный заповедники. Заказники.	1			
2.3.	Водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	2			
2.4.	Типы почв. Защита и охрана почв.	1			

2.5.	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование	2		1	
2.6.	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	1			
2.7.	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2		1	
Итого по разделу		<u>10</u>			
Раздел 3. Земля отцов - моя земля					
3.1.	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1			
3.2.	Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1			
3.3.	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1			
3.4.	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1			
3.5.	Письменные источники.	1			
3.6.	Устная история родного края	1			
3.7.	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		1	
3.8.	Города и районы Краснодарского края.	1			
3.9.	Екатеринодар -Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1			
3.10.	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2		1	
Итого по разделу		<u>11</u>			
Раздел 4. Жизнь дана на добрые дела					

4.1.	Просветители земли кубанской.	1			
4.2.	Защитники Отечества.	1			
4.3.	Труженики полей.	1			
4.4.	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2			
4.5.	Ты – наследник земли отцов	1			
4.6.	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2		1	
Итого по разделу		<u>8</u>			
Раздел 5. Духовные истоки Кубани					
6.1.	Библия. Библиотеки.	1			
6.2.	Культурное наследие Кубани.	1			
6.3.	Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1			
6.4.	Я как хранитель духовного наследия Кубани. (проектная работа). 10 заповедей.	1			
Итого по разделу		<u>4</u>			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение.						
1.	Мой родной край	1			устный опрос	
Раздел 2. Я и моя семья						
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		1	устный опрос, пр.р	
3.	Любимые занятия.	1			устный опрос	
4.	Моя семья. Обязанности в нашей семье.	1			устный опрос	
5.	Увлечения членов нашей семьи.	1			устный опрос	
6.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		1	устный опрос, пр.р	
7.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1			устный опрос	
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 3. Я и моя школа						

9.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1			устный опрос	
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1			устный опрос	
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1			устный опрос	
12.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1			устный опрос	
13.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	1			устный опрос	
14.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		1	устный опрос. пр.р	
Раздел 4. Я и мои родные места						
15.	Главный город Краснодарского края	1			устный опрос	
16.	Достопримечательности	1		1	устный опрос, пр.р	
17.	Родные места. Улица, на которой я живу.	1			устный опрос	
18.	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.	1			устный опрос	
19.	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте	1			устный опрос	
20.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных	1			устный опрос	
21.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных	1			устный опрос	
22.	Исследовательский проект «Какой я житель».	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 5. Я и природа вокруг меня						
23.	Растения вокруг меня. Животные вокруг меня.	1		1	устный опрос, пр.р	

	Что где растёт, кто где живёт.					
24.	Растения вокруг меня. Животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1				устный опрос
25.	Растения вокруг меня. Животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1				устный опрос
26.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1				устный опрос
27.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края	1				устный опрос
28.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края	1				устный опрос
29.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1				устный опрос
Раздел 6. Духовные истоки Кубани						
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1				устный опрос
31.	Традиции казачьей семьи	1		1		устный опрос
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1				устный опрос
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1				устный опрос

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение.						

1.	Моя малая родина. Символика района (города), в котором я живу.	1			устный опрос	
Раздел 2. Природа моей местности						
2.	Времена года на Кубани	1			устный опрос	
3.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		1	устный опрос. пр.р	
4.	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1			устный опрос	
5.	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1			устный опрос	
6.	Растительный мир моей местности.	1			устный опрос	
7.	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		1	устный опрос. пр.р	
8.	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		1	устный опрос. пр.р	
9.	Животный мир моей местности.	1			устный опрос	
10.	Животный мир моей местности.	1			устный опрос	
11.	Красная книга Краснодарского края.	1		1	устный опрос, пр.р	
12.	Правила защитников природы.	1		1	устный опрос, пр.р	
13.	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1		1	устный опрос, пр.р	

Раздел 3. Населённые пункты						
14.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта	1				устный опрос
15.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта	1		1		устный опрос. пр.р
16.	История образования города (района).	1				устный опрос
17.	Населённые пункты Краснодарского края.	1				устный опрос
18.	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1		1		устный опрос, пр.р
19.	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1		1		устный опрос, пр.р
Раздел 4. Труд и быт моих земляков						
20.	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1				устный опрос
21.	Особенности казачьего быта.	1				устный опрос
22.	Уклад кубанской семьи.	1				устный опрос
23.	Ремёсла на Кубани	1		1		устный опрос. пр.р
24.	Труженики родной земли	1				устный опрос
25.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей	1		1		устный опрос, пр.р

	семьи.					
26.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	1		1	устный опрос, пр.р	
27.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1			устный опрос	
28.	Семья и семейные традиции	1			устный опрос	
29.	Творческий проект «Труд в моей семье»	1		1	устный опрос, пр.р	
30.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани						
31.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1			устный опрос	
32.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1			устный опрос	
33.	Красный угол. Икона.	1			устный опрос	
34.	Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1			устный опрос	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение.						

1.	Изучаем родной край. «Кубань- многонациональный край»	1			устный опрос	
Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей						
2.	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1			устный опрос	
3.	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1			устный опрос	
4.	Водоёмы Краснодарского края.	1			устный опрос	
5.	Водоёмы Краснодарского края.	1			устный опрос	
6.	Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края.	1		1	устный опрос. пр.р	
7.	Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края.	1			устный опрос	
8.	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская	1			устный опрос	
9.	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская	1			устный опрос	
10.	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1			устный опрос	
11.	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 3. Без прошлого нет настоящего						
12.	Прошлое и настоящее. Лента времени	1			устный опрос	

13.	Древние города.	1			устный опрос	
14.		1			устный опрос	
15.	Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц	1			устный опрос	
16.	С верою в сердце.	1			устный опрос	
17.	Символика Краснодарского края. История и современность.	1			устный опрос	
18.	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1			устный опрос	
19.	Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
20.	Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 4. Казачьему роду нетпереводу						
21.	Твоя родословная.	1		1	устный опрос, пр.р	
22.	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1		1	устный опрос, пр.р	
23.	Из истории кубанских фамилий.	1			устный опрос	
24.	Семейные ценности.	1			устный опрос	
25.	Твои земляки - труженики.	1			устный опрос	
26.	Кубанские умельцы	1			устный опрос	
27.	Народные обычаи и традиции.	1			устный опрос	

28.	Казачий фольклор	1			устный опрос	
29.	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
30.	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани						
31.	Святые источники Кубани	1			устный опрос	
32.	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1			устный опрос	
33.	Именины.	1			устный опрос	
34.	Подвиг материнства.	1			устный опрос	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение.						
1.	Краснодарский край на карте России. «Кубань- многонациональный край»	1			устный опрос	
Раздел 2. Берегиземлю родимую, как мать любимую						
2.	Природные зоны Краснодарского края.	1			устный опрос	

3.	Кавказский биосферный заповедники. Заказники.	1			устный опрос	
4.	Водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1			устный опрос	
5.	Водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1			устный опрос	
6.	Типы почв. Защита и охрана почв.	1			устный опрос	
7.	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование	1		1	устный опрос, пр.р	
8.	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование	1			устный опрос	
9.	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	1			устный опрос	
10.	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
11.	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 3. Земля отцов - моя земля						
12.	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1			устный опрос	
13.	Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1			устный опрос	
14.	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1			устный опрос	
15.	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1			устный опрос	
16.	Письменные источники.	1			устный опрос	
17.	Устная история родного края	1			устный опрос	

18.	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		1	устный опрос, пр.р	
19.	Города и районы Краснодарского края.	1			устный опрос	
20.	Екатеринодар -Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1			устный опрос	
21.	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
22.	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 4. Жизнь дана на добрые дела						
23.	Просветители земли кубанской.	1			устный опрос	
24.	Защитники Отечества.	1			устный опрос	
25.	Труженики полей.	1			устный опрос	
26.	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1			устный опрос	
27.	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1			устный опрос	
28.	Ты – наследник земли отцов	1			устный опрос	
29.	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
30.	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1		1	устный опрос, пр.р	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани						
31.	Библия. Библиотеки.	1			устный опрос	

32.	Культурное наследие Кубани.	1			устный опрос	
33.	Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1			устный опрос	
34.	Я как хранитель духовного наследия Кубани. (проектная работа) . 10 заповедей.	1			устный опрос	

