

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 10 протокол № 1
от 28 августа 2020 года

Директор
К.Г.Сапелкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135ч

Учителя: Садовская Ирина Стефановна, Дружинина Екатерина Степановна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

УМК «Школа России» и на основе авторской программы «Окружающий мир, 1-4 классы», автор Плешаков А.А. М. «Просвещение», 2019г.

| Внесенные изменения | |
|---------------------|---------------------------------|
| № п/п | Протокол педагогического совета |
| | |
| | |
| | |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность понять особую роль России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

получат возможность сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

получат возможность осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

приобретут опыт освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

получат возможность развить навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

| <i>Раздел</i> | Базовые уровни достижений (Выпускник научится) | Высокие уровни достижений (Выпускник получит возможность научиться) |
|--------------------------|--|--|
| Человек и природа | <ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных | <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа | <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> – <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> – <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> – <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i> |
|--|---|---|

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> | |
| Человек и общество | <p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и</p> | <p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | |
|--|--|--|

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное

отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом и пр.*);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной

гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе

формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;

- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли*

вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.
 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|----------|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Человек и природа | | 71 | 18 | 16 | 21 | 16 |
| 2. | Человек и общество | | 52 | 12 | 14 | 8 | 18 |
| 3. | Правила безопасной жизни | | 12 | 3 | 4 | 5 | 0 |
| | Итого: | | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

Характеристика основных содержательных линий

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и

предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

На проведение экскурсии отводится урок, практическая работа является частью урока.

Перечень экскурсий

1 класс

Экскурсия. Растения родного края.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах.

2 класс

Экскурсия. Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц.

Экскурсия. Особенности поверхности родного края.

3 класс

Экскурсия. Правила поведения в природе.

Экскурсия. Дикие и домашние животные.

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.

4 класс

Экскурсия. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Экскурсия. Природное сообщество луга.

Перечень практических работ

1 класс

Практическая работа. Определяем комнатные растения, растения клумбы.

Практическая работа. Выполняем опыты с водой.

2 класс

Практическая работа. Учимся измерять температуру воздуха.

Практическая работа. Исследуем состав гранита.

Практическая работа. Учимся ориентироваться по компасу.

Практическая работа. Учимся читать карту

3 класс

Практическая работа. Исследуем продукты на содержание крахмала.

Практическая работа. Исследуем свойства воды и состав почвы.

Практическая работа. Учимся сравнивать и описывать культурные растения.

4 класс

Практическая работа. Изучаем полезные ископаемые своего края.

Направления проектной деятельности учащихся.

1 класс

Проект «Мой класс и моя школа», коллективный, направлен на развитие чувства коллективизма

Проект «Мои домашние питомцы», индивидуальный, направлен на расширение знаний о кошках и собаках, формирование ответственного отношения к питомцам

2 класс

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту», индивидуальный, направлен на воспитание любви к природе и бережного отношения к ней

Проект «Родословная», индивидуальный, направлен на составление родословного древа семьи

3 класс

Проект «Богатства, отданные людям», индивидуальный, направлен на формирование представления о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства людям.

Проект «Музей путешествий», коллективный, направлен на расширение знаний о городах России.

4 класс

Проект «новые имена советской эпохи», индивидуальный, направлен на расширение знаний об именах советской эпохи.

Проект «календарь праздников», индивидуальный, направлен на расширение знаний о праздниках.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Окружающий мир» - с учетом используемого УМК

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| 1 класс 18ч | | | | |
|-------------|--------------|------|--------------|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|--|----------|---|
| Человек и природа | 71 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком | 1 | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Различать гранит, кремень, известняк. |
| | | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | Моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий |
| | | Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Пр.р. Определяем комнатные растения, растения клумбы. | 1 | Находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; |
| | | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Экскурсия № 1. Растения родного края. | 1 | Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать и группировать листья по различным признакам. |
| | | Животные, их разнообразие. | 1 | |
| | | Насекомые, рыбы, их отличия. | 1 | Знать строение насекомых, рыб; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя. |
| | | Птицы, звери, их отличия. | 1 | Исследовать строение пера птицы; узнавать птиц, зверей на рисунке, определять птиц, зверей с помощью атласа-определителя. |
| | | Бережное отношение человека к животным. | 1 | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам. |
| | | Роль животных в природе и жизни людей. Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | Определение роли животных в природе и жизни людей. |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>Правила поведения в природе. <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</i></p> | 1 | Знакомство с правилами поведения в природе. Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе. |
| | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | 1 | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. |
| | Вода. Свойство воды. Ее распространение в природе. Пр.р. Выполняем опыты с водой. | 1 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; |
| | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использование человеком. | 1 | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море. |
| | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) | 1 | Наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; изготавливать простейшие кормушки; запомнить правила подкормки птиц. |
| | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 1 | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении. |
| | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | 1 | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. |
| | Погода, её составляющие температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | 1 | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек). |
| | Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза | 1 | Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; |
| 2 класс 16ч | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Зависимость жизни человека от природы. | 1 | Классифицировать природные объекты и предметы, созданные человеком. |
| | Неживая и живая природа. Экскурсия: Примеры явлений природы: листопад, перелет птиц Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1 | Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; устанавливать связи между неживой и живой природой; приводить примеры сезонных явлений. |
| | Погода, её составляющие. Пр. р. Учимся определять температуру воздуха, воды. Температура воздуха, облачность. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | 1 | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; характеризовать природные явления в разные времена года; |
| | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия № 2. Особенности поверхности родного края. | 2 | Изучать формы земной поверхности, определение их на карте. |
| | Вода, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | загрязнения воздуха и воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | Звезды Ориентирование на местности. Компас. . Пр. р. Учимся ориентироваться по компасу. | 1 | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой. |
| | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Пр. р. Исследуем состав гранита. | 1 | Различать горные породы и минералы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Наблюдать за полезными ископаемыми, изучить свойства гранита. |
| | Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. |
| | Деревья, кустарники, травы. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | Устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры растений, классифицировать культурные растения по определенным признакам; определять растения своего края; |
| | Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе | 1 | Соотносить группы животных и их существенные признаки; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Обсуждать наше отношение к |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <i>наблюдений.</i> | | домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; |
| | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры растений по группам; определять растения; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения задания; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа о Красной книге, составлять план и рассказывать о редких растениях и животных; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| | Посильное участие в | 1 | В ходе выполнения проекта дети |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | охране природы. Проект № 1 «Красная книга, или возьмем под защиту» | | учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу, оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| | Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | 1 | Выявлять зимние явления неживой и живой природы. |
| | Общее представление о строении тела человека. | 1 | Знать внешнее и внутреннее строение человека. Научиться определять на своем теле места расположения внутренних органов. |
| 3 класс 21ч | | | |
| | Человек - часть природы. <i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры)</i> | 1 | Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, разнообразие природы; раскрывать ценность природы для людей; сравнивать объекты неживой и живой природы; классифицировать объекты живой природы; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; |
| | Правила поведения в природе. Экскурсия. Правила поведения в природе <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</i> | 1 | Характеризовать практическую сезонную деятельность человека. Классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Сопоставлять примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранной деятельности.</p> |
| | | <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. <i>Примеры веществ соль, сахар, вода, природный газ.</i> Пр.р. Исследуем продукты на содержание крахмала.</p> | 1 | <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> |
| | | <p>Твёрдые тела, жидкости, газы. <i>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</i></p> | 1 | <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> |
| | | <p>Воздух - смесь газов. <i>Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</i></p> | 1 | <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p> |
| | | <p>Вода. <i>Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе.</i> Круговорот воды в природе</p> | 1 | <p>Исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; различать три состояния воды. Формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; объяснять особенности образования льда;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | рассказывать о круговороте воды в природе; обсуждать способы экономного использования воды. |
| | | Почва, её состав, <i>значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека</i> . П.р. Исследуем свойства воды и состав почвы. | 1 Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы, анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева). |
| | | Растения, их разнообразие. <i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)</i> . | 1 Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения; знакомиться с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать стадии развития растения из семени; |
| | | Роль растений в природе и жизни людей, <i>бережное отношение человека к растениям</i> . <i>Наблюдение роста растений, фиксация изменений</i> . Пр. р. Учимся сравнивать и описывать культурные растения. | 1 Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного мира, животного мира.</p> | 1 | Анализировать этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Выявлять факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». |
| | <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Экскурсия. Дикае и домашние животные.</p> | 1 | Классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. |
| | <p>Охрана природных богатств: животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: использовать информацию учебника для подготовки рассказа по теме. |
| | <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)</p> | 1 | Характеризовать животных разных групп по способу размножения; диких и домашних. |
| | <p>Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и</p> | 1 | Характеризовать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора грибов. Обсуждать |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <i>укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> | | опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле. |
| | | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 1 | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Знакомиться народным календарем (приметы, поговорки, пословицы), определяющим сезонный труд людей. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Изучить строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. |
| | | Общее представление о строении тела человека. | 1 | |
| | | Системы органов (опорно–двигательная, пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | |
| | | Системы органов (дыхательная, нервная), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | |
| | | Системы органов (кровеносная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | |
| | | Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 1 | |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | <p>Полезные ископаемые ,их значение в хозяйстве человека.</p> <p><i>Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</i></p> | 1 | <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрыть роль науки в экономическом развитии.</p> |
| 4 класс 16ч | | | |
| | <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</i></p> | 1 | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.</p> |
| | <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. <i>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</i></p> | 1 | <p>Изучать причины смены времен года. Наблюдать за сменой времен года в родном крае. Изучать, моделировать строение Солнечной системы, анализировать и моделировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца.</p> |
| | <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. <i>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района</i></p> | 2 | <p>Сравнивать глобус и карту полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> |
| | <p>Посильное участие в охране природы. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i></p> | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока и выполнять её, формулировать выводы из изученного материала.</p> |
| | <p>Формы земной</p> | 1 | <p>Характеризовать формы земной</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | | поверхности, различать холмистые и плоские равнины. |
| | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. |
| | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) . | 3 | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в изучаемой зоне, характеризовать зону по плану. |
| | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | |
| | Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | Знать водоёмы своего края. Обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды. |
| | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, П.р. «Изучаем | 1 | Анализировать современные |

| | | | | |
|---------------------------|------------|--|---|--|
| | | полезные ископаемые своего края (2- 3 примера)». Бережное отношение людей к полезным ископаемым. | | экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. |
| | | Почва, ее состав. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | 1 | |
| | | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). <i>Экскурсия Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i> | 1 | Определять с помощью атласа - определителя растения леса, луга, водоёма. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Выявлять связи в природных сообществах. |
| | | Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 | Знать названия растений родного края, краткую характеристику. |
| Человек и общество | 52ч | 1 класс 12ч | | |
| | | Наша Родина – Россия. Россия – многонациональная страна. | 1 | Работать с картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России. |
| | | Москва – столица России. | 1 | Рассказывать о Москве как столице государства; |
| | | Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», Отчизна». | 1 | Находить информацию об истории и достопримечательностях своей малой Родины. |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | Семья – самое близкое окружение человека. | 1 | Рассказывать о жизни семьи; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. |
| | Младший школьник. Правила поведения в школе и на уроке. Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку. |
| | Правила поведения в школе, на уроке. | 1 | |
| | Обращение к учителю. | 1 | |
| | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. | 1 | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. |
| | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. | 1 | Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета. |
| | Наземный, воздушный и водный транспорт. | 2 | Извлекать из учебника информацию о видах транспорта. |
| | Правила пользования транспортом. | 1 | Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. |
| 2 класс 14ч | | | |
| | Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России <i>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный</i> | 1 | Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, приводить примеры народов России; работать с физической |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <i>флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</i> | | картой России; показывать государственную границу России на карте; |
| | Родной край-частица России. Родной город, населенный пункт регион, область, край. республика: название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. | 1 | Рассказывать о малой родине; о национальных праздниках; обсуждать чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края и города; наблюдать и запоминать основные достопримечательности города. |
| | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. | 1 | Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного вызова. |
| | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. | 1 | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрыть роль науки в экономическом развитии. |
| | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 | Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; определять название профессий по характеру деятельности и находить их на фотографиях. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Семейные традиции. Родословная. Проект «Родословная» Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. | 1 | Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное дерево семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа. |
| | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. | 1 | Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку |
| | Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника | 1 | Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Составлять свой режим дня. |
| | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | 1 | Выявление правил дружбы. Анализировать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения в школе. |
| | Президент РФ-глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное | 1 | Знать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Научиться читать карту, правильно показывать объекты на настенной карте. |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | благополучие граждан | | |
| | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | 1 | Изучать расположение столицы России на карте. Изучить герб Москвы |
| | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | 1 | Знакомство с достопримечательностями Москвы. |
| | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 | Знакомство с достопримечательностями, историей Краснодара. |
| | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). | 1 | Изучить города России, их достопримечательности. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга. |
| 3 класс 8ч | | | |
| | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Проект: «Богатства, отданные людям Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения | 1 | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Знать культуру общения с представителями разных национальностей, социальных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><i>прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> | | <p>групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> |
| | <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Хозяйство семьи. Родословная. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> | 1 | <p>Формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Знать, что забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</p> |
| | <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. .</p> | 1 | <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> |
| | <p>Города Золотого кольца России.</p> | 1 | <p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> |
| | <p>Святыни городов России. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> | 1 | <p>Знакомство с храмами городов России. Знакомство с духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p> |
| | <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> | 1 | <p>Знакомство с городами России их достопримечательностями Изучить народы, населяющие Россию. Знакомство с традициями и религиозными воззрениями разных народов.</p> |
| | <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p> | 1 | <p>Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> |
| | <p>Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название,</p> | 1 | <p>Описывать достопримечательности разных стран; соотносить страны и</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | народы; Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, Франции и Великобритании, Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте. |
| 4 класс 18ч | | | |
| | История Отечества. <i>Счет лет в истории.</i> | 1 | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. |
| | Охрана памятников истории и культуры. <i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</i> | 1 | Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм</p> | 1 | Изучение культуры общества, традиций разных народов. Раскрывать понятие «внутренний мир человека». |
| | <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> | 1 | Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Сопоставлять жизненную философию людей разных эпох; национальностей; социальных групп. |
| | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.</p> | 1 | Знакомство с событиями общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Найти информацию о выдающихся людях разных эпох. |
| | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | 1 | |
| | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.</p> | 1 | |
| | <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | 1 | |
| | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | разные исторические периоды: СССР. | | |
| | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Проект «Новые имена советской эпохи». | 1 | |
| | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Экскурсия «Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей» | 1 | |
| | Конституция – Основной закон Российской Федерации. <i>Права ребенка.</i> | 1 | Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь |
| | Президент Российской Федерации - глава государства. <i>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</i> | 1 | Различать prerogatives Президента, Федерального собрания, Правительства; следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации |
| | Государственная символика России: государственный герб, флаг России, гимн России; <i>правила поведения при прослушивании гимна.</i> | 1 | Различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, исполнять гимн России. |
| | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</i> | 1 | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | Праздники и памятные даты своего региона. Проект «Календарь праздников». <i>Новый год Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</i> | 1 | Обсуждать значение праздников для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках. |
| | | <i>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</i> | 1 | Знать важные сведения из истории родного края. Изучить святыни родного края. |
| | | Россия – многонациональная страна. <i>Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</i> | 1 | Знать представителей народов, населяющих нашу страну, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). |
| Правила безопасной жизни | 12 | 1 класс 3ч | | |
| | | Правила безопасного поведения в природе. | 1 | |
| | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 | Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | |
| | | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, | | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | электричеством, водой . | | нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. |
| | | 2 класс 4ч | | |
| | | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | Научиться правильно строить режим дня. Анализировать условия необходимые для сохранения здоровья. Знать правила личной гигиены. |
| | | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. | 1 | Знать правила дорожного движения для пешеходов. Научиться различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. |
| | | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой . Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. | 1 | Знать основные правила безопасного поведения в быту. Научиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Научиться различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. |
| | | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. | 1 | Научиться правильно действовать при контактах с незнакомцами, которые могут быть опасны. |
| | | 3 класс 5 ч | | |
| | | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | Актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. | |
| | | Правила безопасного поведения на дорогах. Экскурсия Правилами безопасного поведения на дорогах в разное время года. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. | 1 | Актуализировать правила безопасного поведения на улице; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. |
| | | Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | Характеризовать опасности природного характера; правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. |
| | | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; регулярно проводить закаливание своего организма; |
| | | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья | 1 | Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ-СОШ №10
от 27 августа 2020 года №1
_____ И.С.Садовская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ И.Н.Пономаренко
27 августа 2020 года