

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**
*352900, Краснодарский край, город Армавир,
улица Ефремова, 57*

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета,
протокол №7 от 30.12.2022г.

Директор МБОУ-СОШ №10

_____ К.Г. Сапелкина

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

МО город Армавир
2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №10
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть отчёта.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности организации.
- 1.3. Оценка системы управления организации.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Оценка организации учебного процесса.
- 1.6. Оценка востребованности выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ-СОШ №10 проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 10 марта 2017г. № 202 «О проведении самообследования общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2017 году».

Раздел I. Аналитическая часть отчёта.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение– средняя общеобразовательная школа №10 муниципального образования город Армавир Краснодарского края.

Адрес: 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ефремова, д.57

Тел./факс: 8(86137) 2-23-95

E-mail: school10arm@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выданной «4» мая 2012 года, серия 23Л01 № 0001032, регистрационный номер 03945, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края срок действия лицензии - **бессрочно**.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 02401«29» декабря 2012 года, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края **Серия 23А01 № 0000141**, срок действия свидетельства с «29» января 2012 года до «29» декабря 2024 года;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ: серия 23 № 007655801, выдан 15 мая 1997 года, ИНН/КПП 2302031094/230201001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1022300637644, зарегистрировано 14 ноября 2002 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№23.КК.19.000.М.000030.03.18 от 16.03.2018 года.

Устав МБОУ-СОШ №10: принят общим собранием трудового коллектива 01 января 2021г., протокол №1; утверждён приказом управления образования 20 января 2021 года №18.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

В 2022 году МБОУ-СОШ № 10 осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее ФГОС НОО); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО-2021); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»); уставом МБОУ-СОШ № 10, а также на основании: письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год», и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Реализуются следующие образовательные программы:

- Начальное общее образование (1-4 кл. по ФГОС НОО, срок освоения 4 года)
- Начальное общее образование (1 кл. по обновленным ФГОС НОО, срок освоения 4 года)
- Основное общее образование (6-9 кл. по ФГОС ООО, срок освоения 5 лет)
- Основное общее образование (5 кл. по обновленным ФГОС ООО, срок освоения 5 лет)
- Среднее общее образование (10-11 кл. по ФГОС СОО, срок освоения 2 года)

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и выбытие учащихся из школы осуществлялись на основании Положения о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки российской федерации от 22 января 2014 г. № 32).

**В 2022 году в МБОУ-СОШ № 10 обучалось
607 учащихся в 25 классах-комплектах**

Количество классов	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Общее количество классов	10	13	2
Количество детей	245	306	56
В том числе: - общеобразовательных	245	306	-

- профильных	-	-	56
--------------	---	---	----

Анализ жизнедеятельности МБОУ-СОШ №10 позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ Деятельность МБОУ-СОШ № 10 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Краснодарского края.
- ✓ МБОУ-СОШ №10 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- ✓ Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- ✓ В МБОУ-СОШ № 10 работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

1.3. Оценка системы управления организации

1.4.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ-СОШ № 10 в период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года включала в себя основные мероприятия, направленные на реализацию «Программы развития МБОУ-СОШ № 10», которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе.

Ключевые приоритеты развития системы управления ОО

- повышение качества образования через проект «Мониторинговая система оценки качества образования и метапредметной деятельности как способ оценки достижений учащихся и эффективности работы учителей»;
- реализация мониторинговой деятельности по определению качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1-11 классы);
- совершенствование основных подходов, процедуры, инструментов оценки качества образования;
- реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

- активизация профессионального взаимодействия педагогического сообщества по обмену опытом организации аттестации педагогов в образовательных организациях;
- расширение границ сетевого взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями города);
- оказание поддержки молодым специалистам, совершенствование системы наставничества.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ-СОШ № 10 – общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Изменений в содержание основных образовательных программ за отчетный период не вносилось, содержание рабочих программ по учебным предметам и курсам не изменялось.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- системное и эффективное использование в образовательном и воспитательном процессе инновационных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня качества образования;
- достижение высокой результативности профессиональной деятельности педагогов школы и как следствие повышение их квалификации (категорийности);
- организация работы педагогов школы по размещению профессионального опыта в муниципальном и региональном банках передового педагогического опыта;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- повышение эффективности в работе педагогических работников школы с сайтом образовательного учреждения;
- вовлечение педагогов в сетевое сотрудничество по проблеме реализации ФГОС ООО;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы, в 9 классах через курсы по выбору;
- профильное обучение в 10-11 классах;

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

**Анализ успеваемости и качества образовательного процесса во 2-4-х классах
по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года**

Аттестованы	Обучаются	Успевают	%качества
2- 4 классы	245	97,2%	40,6%

В начальных классах изучается 11 учебных предметов. В результате сравнительной характеристики степени обученности учащихся по этим предметам выявлено, что самые высокие коэффициенты обученности по таким дисциплинам, как физическая культура, трудовое обучение, кубановедение, изобразительное искусство, музыка (от 4,86 до 5,0).

На уровне основного и среднего общего образования 15 классов-комплектов, в которых на конец 2022 года обучались 359 человек.

Анализ результатов учебной деятельности показывает, что в 2021-2022 учебном году на повторный курс обучения был оставлен один учащийся в 9б классе.

Из 318 учащегося 5-11 классов на «4» и «5» успевают 78 человек , а на «отлично» - 6 человек.

	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 %	1-е полугодие 2022-2023
успеваемость 5-9 классы	89,7	97,7	96,1	83,9
Успеваемость 10-11 классы	87,7	95,7	95,9	100
качество 5-9 классы	26,3	34,4	28,9	18,4
качество 10-11 классы	27,7	39,4	44,9	80,4

Сравнительный анализ показывает что не достаточно стабильный уровень успеваемости и качества знаний, особенно в 10-11 классах, это говорит о том ,что нужно повышать качество образования, используя новые педагогические технологии (лично-ориентированное, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии).

В течение 2022 года в МБОУ-СОШ № 10 осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня

промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле в МБОУ-СОШ №10, а также документации, предусмотренной данным положением.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 5,10 классах, качество проведения уроков, внеурочной деятельности);

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации.

Анализ результатов внутришкольного контроля качества преподавания и его результативности показал, что учителя создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок УД и УУД учащихся, посещения уроков, анкетирования обучающихся и их родителей.

В течение года проводились административные контрольные работы, которые позволяли сделать вывод о качестве знаний учащихся по предметам учебного плана. В 5 классах был проведен в октябре-ноябре классно-обобщающий контроль по вопросам преемственности при переходе в среднее и старшее звено, в 10 классах в ноябре –декабре по результатам которого были выявлены проблемы адаптационного периода, а так же определены пути их решения.

Анализ успеваемости и качества образовательного процесса в 5-11-х классах по итогам 2021-2022уч. года и 1 полугодия 2022-2023 уч. года показал, %:

Класс	2021-2022-уч.год	1 полугодие 2022-2023 уч.год
2а		48,0
2б		48,0
3а	53,8	52,2
3б	34,8	30,0
3в	38,1	45,0

4а	51,7	31,0
4б	46,4	41,4
4в	25,0	11,1
5 а	41,4	16,7
5 б	41,4	23,3
6 а	15,0	44,0
6б	15,0	31,8
6в	15,0	5,3
7 а	25,0	25,0
7 б	28,6	17,9
7в	0,0	0,0
8 а	20,0	4,0
8 б	26,9	16,0
9 а	17,9	20,0
9б	20,0	12,0
9в	-	0,0
10 а	-	17,9
11 а	50,0	59,3

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 г., регистрационный № 52953)
3. Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году (Приложение 1 к письму Рособрнадзора от

31.01.2022 г. № 04-18).

4. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ были информированы о порядке проведения государственного выпускного экзамена, на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе (школа № 7), проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Internet-ресурсы (Решу ОГЭ, ЯКласс, vrg-ege.ru). В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УР, учителями-предметниками и классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

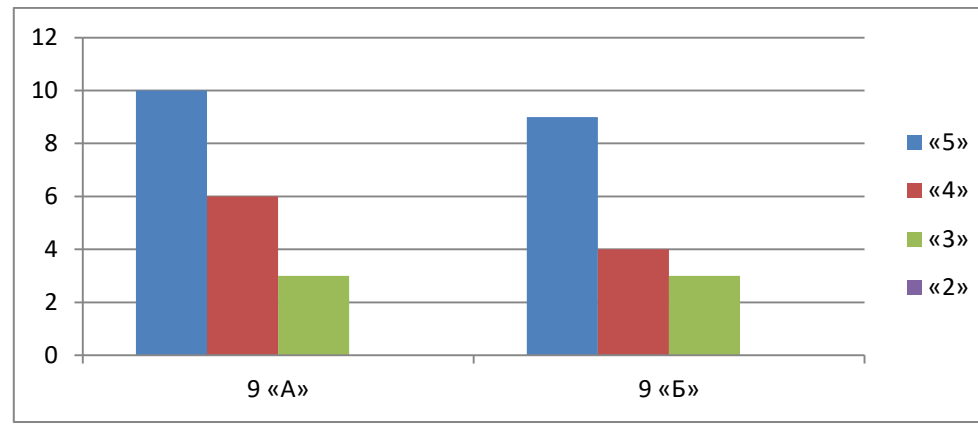
Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов

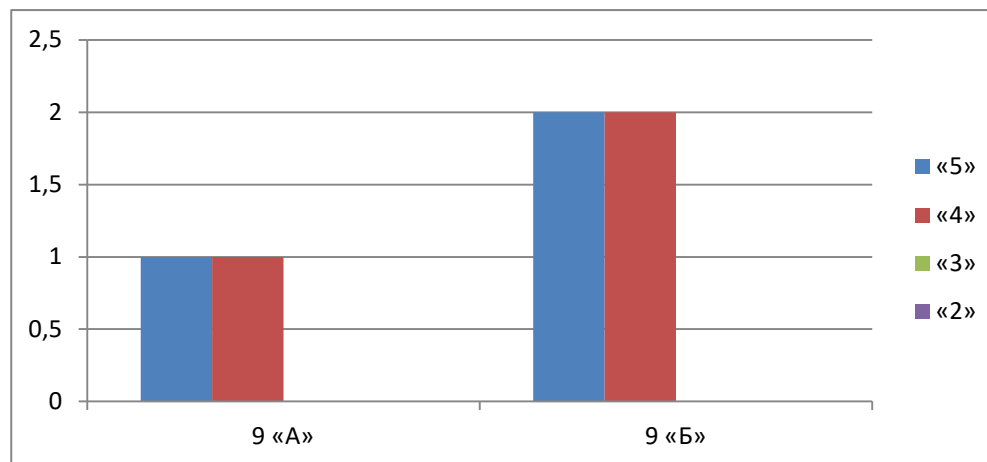
На конец 2021 - 2022 учебного года в 9-х классах обучались 42 обучающихся из них 2 на домашнем обучении. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 15 от 18.05.2022 были допущены 41 учащихся. Не допущен 1 обучающийся (по результатам учебного года имеющий неудовлетворительные оценки по предметам).

Русский язык ОГЭ



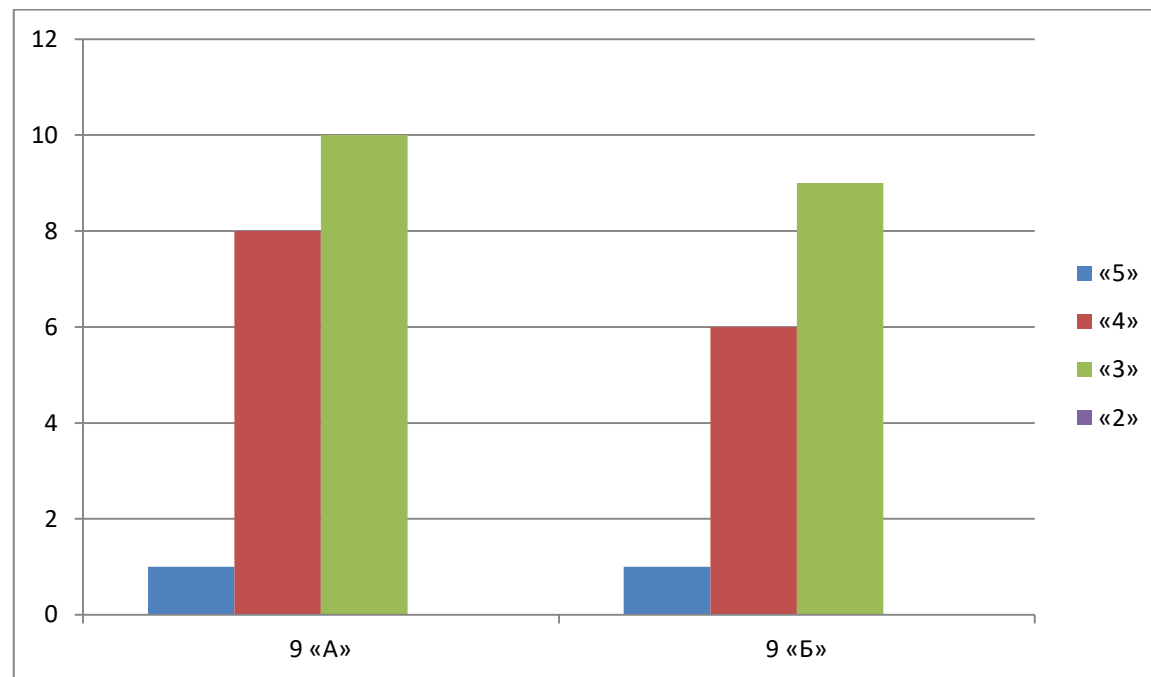
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	19	10	6	3	0	100 %	84%	Сапрыкина Н. П.
9 «Б»	16	9	4	3	0	100%	81%	Сароян Ц. Г.

Русский язык ГВЭ



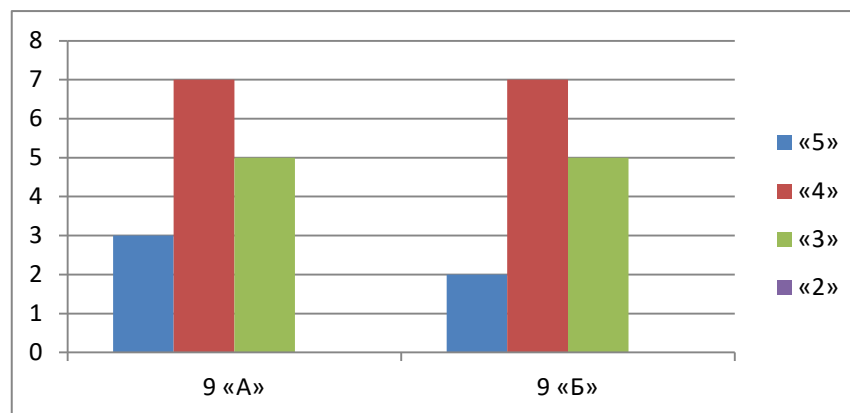
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	2	1	1	0	0	100 %	100%	Сапрыкина Н. П.
9 «Б»	4	2	2	0	0	100%	100%	Сароян Ц. Г.

Математика



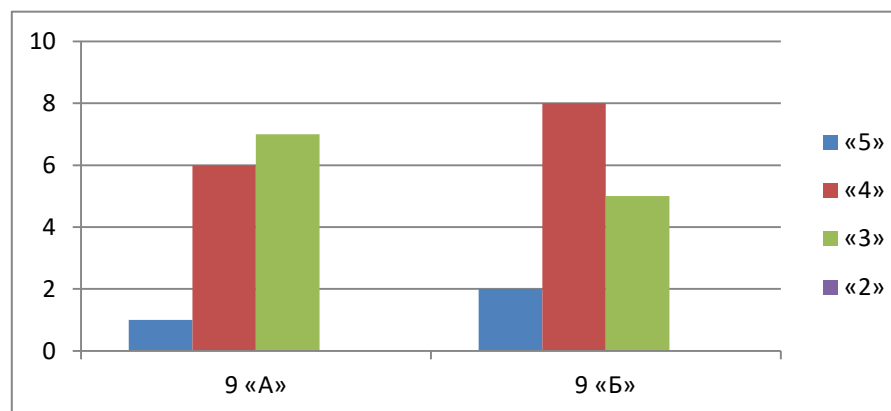
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	19	1	8	10	0	100%	47%	Папян Е. Х.
9 «Б»	16	1	6	9	0	100%	43%	Папян Е. Х.

Обществознание



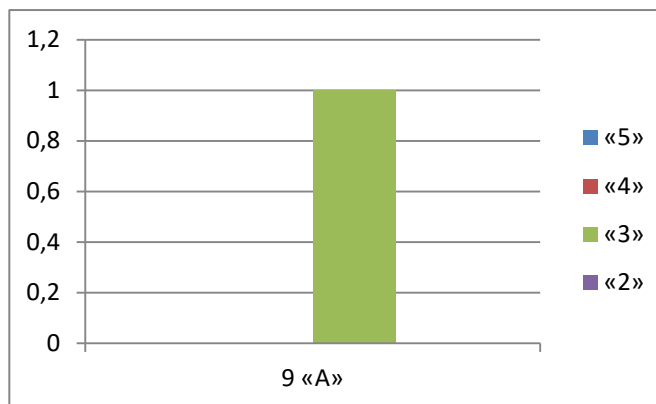
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	15	3	7	5	0	100%	67%	Карпова Е. В.
9 «Б»	14	2	7	5	0	100%	64%	Карпова Е. В.

Информатика



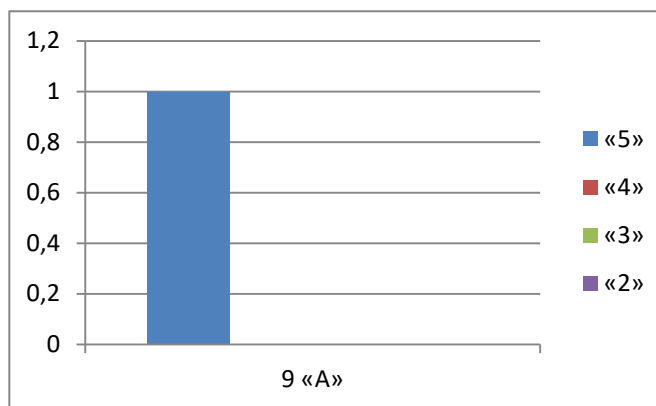
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	14	1	6	7	0	100%	50%	Папян Е. Х.
9 «Б»	15	2	8	5		100%	67%	Папян Е. Х.

Физика



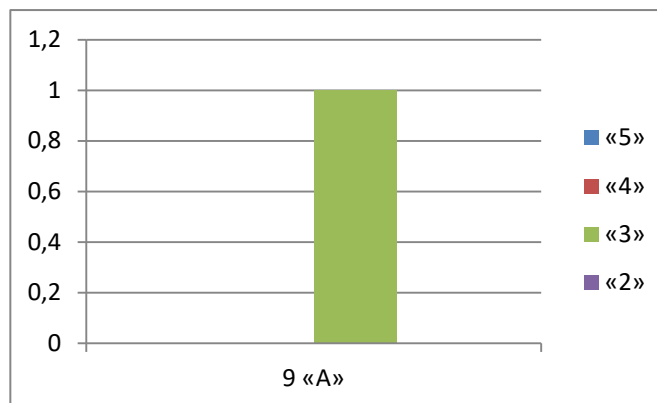
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	1			1	0	100%	0%	Воронцов О. А.

Химия



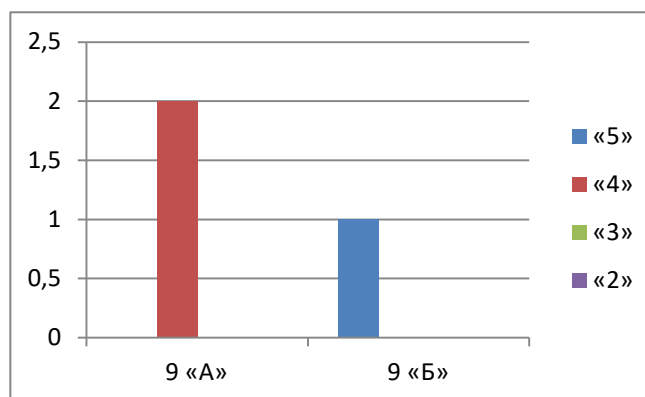
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «Б»	1	1	0	0	0	100 %	100%	Маслова Т. Д.

География



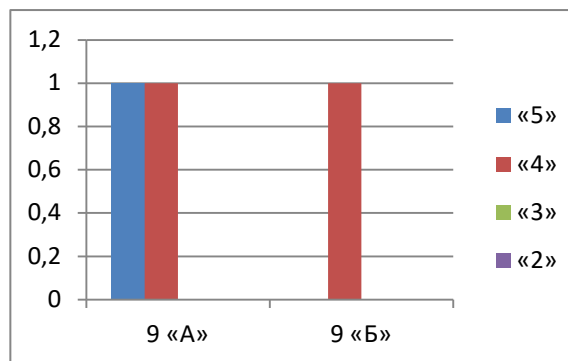
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	1			1	0	100%	0%	Воронцов О. А.

Английский язык



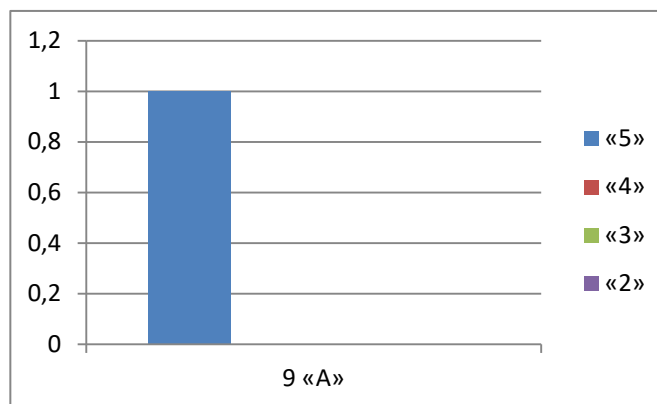
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	2	0	2	0	0	100%	100%	Русанова О. Л.
9 «Б»	1	1	0	0	0	100%	100%	Русанова О. Л.

Биология



Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	2	1	1	0	0	100%	100%	Беликянц А. П.
9 «Б»	1	0	1	0	0	100%	100%	Беликянц А. П.

Литература



Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
9 «А»	1	1			0	100%	100%	Сапрыкина Н. П.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

1. Анализ основных показателей ГИА ООП СОО в 2022 году

В государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основным образовательным программам среднего общего образования (далее – ООП СОО) в 2022 году в МБОУ - СОШ № 10 к ГИА по ООП СОО из 21 обучающихся было допущено 21. Аттестат о среднем общем образовании получили 21 выпускников, допущенных к ГИА.

Из 21 выпускников 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении». Медалист подтвердил свои знания, показав результат по предмету русский язык выше 70 баллов. Все экзамены сдавались выпускниками для поступления в высшие учебные заведения (далее – ВУЗы) на добровольной основе по своему выбору, их количество не ограничивалось.

Таким образом, цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, поставленная на 2021-2022 год, - достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2022 году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении, была достигнута. Однако стоит отметить, что есть обучающиеся, которые получили балл ниже среднего. Причины низких баллов следующие:

1. Различный уровень подготовки и качества знаний выпускников, наличие разрыва в знаниях, обучающихся в одном классе, в связи с чем качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и достижения результатов ЕГЭ по предметам в диапазоне от 61 до 84 баллов оказалась затруднена.
2. Нерегулярность посещения выпускниками 11-ого класса консультационных занятий по учебным предметам, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой к ЕГЭ.
3. Низкий уровень мотивации выпускников на достижение максимального результата ЕГЭ, в связи с недостаточно хорошо проведенной информационно-разъяснительной работой с родителями (законными представителя) выпускников по вопросу профессиональной ориентации обучающихся в период обучения в 9-10 классах.
4. Недостаточная работа педагогов-предметников с одаренными учащимися, с целью их во влечения в олимпиады, конкурсы, викторины.
5. Высокий уровень семей выпускников 11-х классов имеющий низкий социальный статус, отсюда низкая мотивация, учащихся, недостаточный контроль за успеваемостью и посещаемостью как урочных, так и внеурочных занятий выпускниками.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МБОУ-СОШ № 10 за 5 лет

МБОУ-СОШ № 10					
Предметы	Средний балл по школе				
	2022	2021	2020	2019	2018
Русский язык	71,9	71,4	73,4	68,2	69,6
Математика	51,3	63,3	54,5	45,2	45,0
Физика	58	61,4	57,3	61,3	46,3
Химия	54,5	58,0	64,2	43,0	60,5
Информатика	-	59,8	96,0	-	-
Биология	48,6	43,0	54,9	55,0	43,3
История	55,8	54,8	60,0	-	72,4
География	66	-	-	78,0	-
Английский язык	68	49,0	67,0	-	-
Немецкий язык	-	-	25,0	-	-
Обществознание	63,3	69,0	63,5	49,1	60,6
Литература	47	62,5	79,8	64,5	70,0

2. Сравнительный рейтинг выбора предметов для сдачи на ЕГЭ учащимися в 2022 году (%)

Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет
Русский язык	21 – 100%
Математика	21 всего из них профиль – 6 человек – 27%
Обществознание	11 – 52%
Биология	5 – 24%
История	4 – 19%
Английский язык	3 – 14%

Химия	2 - 9,5%
Физика	2 – 9,5%
Литература	2 – 9,5%
География	1 – 5%
Информатика	0

1. Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних четырех лет остается стабильным (3-4 экзамена). Это свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам оптимального выбора предметов, позволяет избежать неоправданных физических и моральных перегрузок. Однако стоит усилить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
2. В 2022 году выпускники меняли выбранные для сдачи на ЕГЭ предметы до 29 января 2022 года, ввиду этого представляется необходимым усилить работу по ранней предпрофильной ориентации выпускников 8-9 классов.
3. Самыми популярными предметами по выбору у выпускников являются математика профильного уровня, обществознание, история, физика, химия и биология.

Образовательные потребности указанных групп обучающихся реализуются через открытие профильных классов социально-экономической и социально-гуманитарной направленности.

4. С 2020 года процент обучающихся, не преодолевших порог успешности по предметам снижается. Однако в 2022 году были обучающиеся, которые не преодолели порог успешности по предметам.
5. В 2021-2022 учебных годах среди выпускников 11-х классов имелись классы социально-гуманитарной направленности, но предметы социально-гуманитарного профиля (литература, английский язык, история) на ЕГЭ выпускники сдавали не массово, исключение русский язык, который является обязательным для всех учащихся, и обществознание.

Таким образом, по направлению «Выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ» ситуация остается стабильной в течение последних трех лет, что создает прочные основы для организации в школе профильного обучения. Но представляется необходимым модернизация системы профильного обучения в школе с акцентом на потребности обучающихся, исключением субъективных причин выбора профиля обучения, пересмотра Положения о профильных классах и ужесточения правил приема в профильные классы, а также проведение более тщательной информационной работы с учащимися 8-9 классов и их родителями.

3. Анализ результатов ГИА ООП СОО по предметам в форме и по материалам ЕГЭ

3.1. Информация о результатах ЕГЭ по предметам в 2022 году

РУС	МАТ	ОБШ	БИО	ХИМ	АНГЛ	ГЕО	ИСТ	ЛИТ	ФИЗ
82		69					56		
66	52	36							
70	40	56							
76			57						
89	70								68
71		56			50				
71			53						
67		57						55	
71		80					67		
78		63			79				
82	66					66			
61		61					51		
85		96			75				
56									
80			72	79					
62			36	30					
70	34								48
70								39	
76		61					49		
61			25						
65	46	61							

4. Анализ результатов ГИА ООП СОО по предметам в форме и по материалам ЕГЭ в 2022 году

4.1 Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку МБОУ-СОШ № 10

30,31 мая 2022 проведен ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ- СОШ № 10 в 11 «А» классе обучалось 21 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 21 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). Не один уч-ся не выбрал в качестве итоговой аттестации ГВЭ. Все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов.

Первичный балл	Тестовый балл	Отметка	кол-во
От 45	От 72	5	7
34-44	58-71	4	13
17-33	37-57	3	1
4-16	0-36	2	-

Успеваемость : 100%

Средний балл за всю работу -71,86

Максимальное количество баллов – 89

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
			--+-++4---++-++-- +++--2	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	40	66
			+++++++3-+-+++++- -++--4	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	43	70
			+++++++5+++ +++++-++-++4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	53	89
			++++-++3+-+----- ++++++4	1(1)6(6)1(1)1(1)1(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	50	82
			+++++++4+-+--+--+ ++++-+-2	1(1)5(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	43	70
			++++-+-4++-+-+---+- -+3	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	39	65

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
			+++++++5+++--+-----++4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	50	82
			++++-++4-+++++++--+++4	1(1)5(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)1(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	47	76
			---++5+---+-----+-4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	44	71
			+--+++2++++-+-----++2	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	44	71
			-+++--+5+-----++-3	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)1(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	41	67
			+++++++5+++--+-----+-3	1(1)5(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	44	71
			+++++++3+++--+-----+-3	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	48	78
			+--+++1++-----+-+---0	1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	36	61
			+-----5-----++-3	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)3(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	51	85
			++++-+-2---+--+-----+-3	1(1)4(6)0(1)0(1)1(2)1(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	32	56
			+++++++5--+-----+-+--+3	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	49	80
			---++2-+-+--+-----+-2	1(1)6(6)1(1)1(1)1(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	37	62
			+-----5+-----+-+--+3	1(1)3(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	43	70

			-+++--+4++-++++-+-++-++4	1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)3(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	47	76
			--+++++3-----+--+-----++3	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)2(2)0(2)1(1)1(1)	36	61

Анализируя выполнение выпускниками заданий базового уровня, хочется отметить достаточно уверенное владение учебным материалом на протяжении трех лет. С информационной обработкой текста и нахождением предложений, в которых содержится главная информация (задание № 1), в 2022 году справилось 72% выпускников, тогда как в 2022 с этим же заданием справились 71%.

С аналогичным заданием (задание № 22) справилось 90% выпускников, что на 20 % выше по сравнению с предыдущим годом. Умеют подбирать средства связи в учебно-научном тексте (задание № 2) 80% , что осталось на одном уровне с показателями прошлого года. Ошибки обусловлены тем, что выпускники не совсем различают оттенки значений, вносимых в текст вводными словами, местоимениями с предлогом, союзами.

С заданием повышенного уровня сложности (задание № 25), также проверяющим умение различать средства связи между предложениями в тексте, 76% участников ЕГЭ по русскому языку 2022 года смогли найти в тексте предложения, связанные при помощи указанных в задании средств связи (2022-76%). Это свидетельствует о том, что на протяжении нескольких лет у выпускников на недостаточном уровне сформировано не только умение находить в тексте, но и умение использовать в своих связных высказываниях, текстах сочинительные союзы, лексические и местоименные повторы, однокоренные слова, синонимы и антонимы, в частности контекстные, местоимения, частицы, наречия, вводные слова и др.

Умеют определять лексическое значение слова (задание № 3) употребленного в учебно-научном тексте 95% участников, что выше показателей прошлых лет (2021 – 90%). С аналогичным заданием № 24, проверяющим умение различать лексическое значение слова в текстах художественного или публицистического стилей, справились только 71% , выпускники 2022 года с данным заданием справились лучше (100%). Хуже выпускники справляются с заданиями № 9-15 на правописание корней, приставок, написание НЕ и НИ, слов разных частей речи слитно, отдельно, через дефис.

На протяжении трех лет задание № 12, проверяющее умение писать личные окончания глаголов и суффиксы причастий вызывает у выпускников затруднения. На недостаточном уровне сформировано у выпускников умение определять функционально-смысловые типы речи в предложенном тексте (задание № 23). Это может быть обусловлено тем, что обучающиеся не владеют практическим навыком анализа типов речи, учителя не выделяют достаточный объем учебного времени для анализа значения функционально смысловых типов речи в тексте.

К сожалению, есть задание, которое выполняется выпускниками на невысоком уровне. Задание 21 (пунктуационный анализ) - с ним справилось лишь 33 % выпускников. Следует отметить, что задание 21 является достаточно новым в структурно-содержательных особенностях КИМов, начиная с 2012 года.

Анализ выполнения задания № 27 (написание сочинения) выявляет, что выпускники в большей степени владеют способностью формулировать проблему (100%), поставленную автором текста, и определять позицию автора по отношению к этой проблеме, чем умение комментировать поставленную и аргументировано выразить свою точку зрения (процент выполнения по критерию К4 -96%).

Выполняя задание № 27 участники ЕГЭ по русскому языку на протяжении трех лет не допускают фактических ошибок в фоновом материале (К12).

Единый государственный экзамен по русскому языку предполагает проверку важнейших коммуникативных умений, связанных с этически корректной аргументацией своей точки зрения (процент выполнения по критерию К11 – 100%). Этот критерий показывает высокий уровень осознания выпускниками речевых этических норм, отсутствие языковой агрессии в сочинениях-рассуждениях. Анализ выполнения задания с развернутым ответом также показал, что в целом работы выпускников отличаются логичностью (процент выполнения по критерию К5 – 100%). Однако, в работах экзаменуемых встречаются ошибки, связанные с нарушением логики внутри предложений и абзацев, нарушения при выделении абзацев.

Анализ выполнения задания № 27 показывает средний уровень практической грамотности выпускников по критерию К7 и по критерию К8. Результаты выполнения задания № 27 позволяют говорить о невысоком уровне речевого (критерии К6, К10) и языкового (К9) развития у экзаменуемых.

Модель экзаменационной работы по русскому языку долгие годы отрабатывалась с точки зрения отбора содержания, перечня проверяемых умений, подходов к оцениванию отдельных заданий, работы в целом. Из года в год велись поиски оптимальных пропорций представленности различных содержательных линий школьного курса русского языка.

Рекомендации по итогам подготовки выпускников

Проведенный анализ и выявленные недостатки позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. При планировании работы с учащимися учитывать результаты единого государственного экзамена.
2. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
7. Осуществлять различные формы словарной работы.
8. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.
9. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
10. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
11. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.
12. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, рекомендованные ФИПИ.

4.2 Анализ результатов ЕГЭ по литературе МБОУ-СОШ № 10

В ЕГЭ по литературе приняли участие 2 выпускника.

Выпускники успешно справились с экзаменом по литературе и преодолели минимальный порог (32 б).

Общая характеристика работы

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. Содержание и структура дают возможность проверить знание содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также умения по предмету, включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания одного слова, или словосочетания, или двух слов, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9)

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Часть 2 требовала написания развернутого сочинения на литературную тему.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
			++-+++-	2(2)2(2)2(2)0(2)0(4)0(2)2(2)2(2)2(2)1(2)3(4)2(2)2(3)2(3)2(3)3(3)2(3)1(1)1(1)1(1)	37	55
			++---+-	1(2)1(2)2(2)0(2)0(4)0(2)2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)2(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(1)	21	39

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 1-7.

Задания данного типа требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко – литературных фактов, знание содержания текстов. Ошибки допущены в заданиях, проверяющих хорошее знание текста литературного произведения, что свидетельствует о слабом знании сюжетной основы произведений (материал задания строится исключительно на ключевых сюжетных элементах и основных персонажах). Затруднение вызвали задания 4,5, направленные на проверку знания текста художественного произведения, языка произведения через установление соответствия между его содержательными элементами.

Результаты выполнения заданий, требующих краткого ответа 10-14.

Анализ показывает, что выпускники в достаточной мере владеют терминологией, не допускают ошибок в определении выразительных средств, это связано с тем, что подобное задание есть в ЕГЭ по русскому языку, который является обязательным для всех выпускников

Результаты выполнения заданий 8,9, 15,16.

Задания 8, 9, 15, 16 опираются на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Они нацелены на проверку умений дать ёмкий развёрнутый ответ в объёме 5-10 предложений. Задания 9,16 предполагают включение анализируемого

художественного произведения в литературный контекст. Анализ показывает, что ошибки допущены в заданиях, где требовалось обосновать тезис или сопоставить подобранные произведения. Это указывает на то, что выпускникам недостаёт знания как конкретных лирических произведений, так и классической лирики в целом. Затруднение вызвало выполнение «контекстного» задания. Это объясняется низким уровнем начитанности.

Результаты выполнения задания 17

Задание 17 требовало написания развернутого сочинения и опирается на традиции написания сочинений на литературную тему и требуют создания письменных монологических высказываний разных типов на основе художественного произведения. Оно проверяло умение глубоко раскрыть тему, владение теоретико - литературными понятиями, обоснованность привлечения текста, логичность изложения. Анализ работы показал, что тема раскрыта неубедительно, необоснованно привлекался текст художественного произведения.

Анализ сочинения. показывает, что тема раскрыта частично, не всегда обоснованно и разносторонне привлекался текст, были допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

Основные ошибки:

- недостаточно глубокое знание литературных произведений;
- нарушение последовательности изложения материала.

Выводы

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающийся справился с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

В то же время остается актуальной проблема знания текстов

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения

- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

4.3 Анализ результатов ЕГЭ по математике МБОУ-СОШ № 10

В 2022 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 16 обучающихся.

«5»-5 человек (33 %)

«4»- 6 человек (40 %)

«3»- 4 человека (27 %)

Средний балл - 4,07.

Качество обученности-73%.

Выполнение заданий экзаменационной работы	Процент выполнения
№3,4,10,18	100
№2,14	93
№8,9,12	87
№5,7	67
№ 1,6,15,17	60
№11,20	47
№16	40
№13	20
№21	0

Таким образом, наиболее «запали» темы №13,16- решение стереометрических задач , №11- решение задач по теории вероятности, №20, 21-текстовые задачи.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Всего	Не преодолели порог	%	27-50	%	51- 60	%	61- 70	%
6	-		3	50	1	20	2	40

Задание экзаменационной работы	Тема	Процент выполнения
1	Решение простейших уравнений	100
2	Теория вероятности	100
3	Геометрическая задача по планиметрии	83
4	Преобразование выражений	83
5	Стереометрическая задача	50
6	Производная	83
7	Задача с физическим содержанием	83
8	Текстовая задача	50
9	Чтение графиков	67
10	Задача повышенного уровня по теории вероятности	83
11	Применение производной	50
12	Тригонометрическое уравнение	33
14	Неравенство	33

Средний балл-51,3. «Запали» темы - геометрическая задача по планиметрии, текстовая задача, применение производной.

Выводы и предложения:

1. Продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, усилить внимание к формированию базовых умений и навыков у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, продвигать учащихся готовых изучать предмет на более высоком уровне.
2. Продолжить организацию уроков обобщающего повторения по математике.
3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, усвоение фундаментальных формул, свойств основных фигур.
4. Путем тестирования определить «проблемные» темы в каждом классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, по этим темам корректировать индивидуальную подготовку учащихся.
5. Регулярно на различных этапах урока повышать вычислительную культуру учащихся.
6. Работать с тестовыми заданиями, соблюдая временной режим. Учитывать рационально распределять время.
7. Использовать открытый банк заданий ЕГЭ.

4.4 Анализ результатов ЕГЭ по истории МБОУ-СОШ № 10

Класс: 11А

Количество учащихся: 21

Количество писавших работу: 4 (19% от числа обучающихся в классе)

Учитель: Бузан И.В.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
			2+23212-+-1	0(2)2(2)0(2)0(2)3(3)0(3)0(2)0(3)	20	56
			2+22212+-+2	2(2)2(2)2(2)0(2)1(3)0(3)2(2)1(3)	26	67
			2+03210+-+1	0(2)2(2)2(2)0(2)0(3)0(3)1(2)0(3)	17	51
			0+01102+-+1	1(2)0(2)2(2)2(2)2(3)1(3)0(2)0(3)	16	49

Структура, содержание и система оценивания КИМ ЕГЭ по истории

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 нужно дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей в виде слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

В связи с поэтапным переходом образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС) экзаменационная работа составлена с учетом требований нового стандарта, что обусловило включение в работу заданий, нацеленных на проверку у выпускников сформированности важнейших умений. В частности, на экзамене проверяются умения: работать с текстовыми историческими источниками (задания 6, 10, 12, 20–22), с табличной информацией (11), с исторической картой (схемой) (13–16), с изобразительной наглядностью (18, 19);

аргументировать с опорой на исторические знания предложенные точки зрения в модельной ситуации дискуссии (24); анализировать историческую ситуацию (23). На позиции 25 экзаменационной работы представлено задание, выполнение которого предполагает написание последовательного связного текста по одному из предложенных в задании периодов истории России (историческое сочинение). Задание имеет творческий характер, который проявляется, во-первых, в самостоятельном отборе участником ЕГЭ учебного материала, используемого для написания сочинения, во-вторых, в самостоятельном построении композиции сочинения, в-третьих, в самостоятельном формулировании рассуждений. От эффективности решения трех перечисленных задач, а также от того, насколько хорошо участник ЕГЭ владеет учебным материалом, во многом зависит успешное написание исторического сочинения.

Анализ экзамена по истории

Анализ показал, что учащиеся лучше выполнили задания 1 части. Наибольшие затруднения в первой части вызвали задания с вопросами на знание событий всеобщей истории. Наиболее распространенные ошибки при выполнении 2 задания были связаны именно с незнанием хронологии событий истории России XX в. Задания на знание исторической терминологии (3 и 4) выполнены участниками достаточно хорошо. Наиболее трудным для выполнения стало задание 24 (аргументация предложенной точки зрения). Анализ выполнения заданий участниками ЕГЭ 2021 г. показывает, что для наименее подготовленных выпускников основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками связано с освоением базы исторических знаний. Для хорошо подготовленных экзаменуемых наибольшую трудность представляют задания на знание фактов истории культуры, исторических понятий (терминов), а также задания на аргументацию, привлечение контекстных исторических знаний, работу с исторической картой (схемой), изобразительной наглядностью, письменными историческими источниками. Всем участникам ЕГЭ рекомендуется внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть формулировок (например, если в задании требуется привести факты, то именно фактов будет достаточно для выполнения, но если необходимо привести объяснения с опорой на факты, то одних фактов для выполнения этого задания не хватит).

Рекомендации для учителей по подготовке выпускников 2022 года к ЕГЭ по истории

1. Важно проанализировать подходы в преподавании предмета и при необходимости сформировать систему предметной подготовки с 5 по 11 классы, которая должна иметь долговременный и последовательный характер, включать несколько

этапов (5-7, 8-9, 10-11 классы) с определенными целями и задачами по формированию и закреплению необходимых знаний, умений и навыков;

2. Развивать познавательную деятельность учащихся за счет практики решения поисковых задач и решений, реализации проблемного подхода в изучении истории, включая их в работу со всеми видами информации;
3. Использовать взаимодействие с учителями других предметов (литературы, МХК, географии и др.) по организации интегрированных уроков с целью отработки универсальных приемов и навыков учащихся;
4. Применять технологию блочно-модульного планирования курса, для повышения уровня мотивации к учению, развитие у учащихся способностей мыслить системно, работать творчески, самостоятельно вникать в сущность явлений, самостоятельно анализировать и обобщать их.
5. Обязательно на уроках истории использовать наглядный материал (иллюстрации, портреты, карты).

4.5 Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию МБОУ-СОШ № 10

Класс: 11Б

Количество учащихся: 21

Количество писавших работу: 9 (52,3 % от числа обучающихся в классе)

Учитель: Бузан И.В.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
			+2211222+12+2222	2(2)2(2)0(3)0(3)3(3)3(4)2(3)1(3)0(1)1(4)	40	69
			+1001010+11+0122	2(2)0(2)0(3)0(3)2(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(4)	17	36
			+2211021+10+0220	2(2)0(2)3(3)1(3)3(3)2(4)2(3)0(3)0(1)0(4)	30	56
			+2201122+01-2122	2(2)1(2)1(3)1(3)2(3)0(4)0(3)3(3)0(1)0(4)	30	56
			+1212022+11+0221	2(2)1(2)3(3)0(3)2(3)1(4)1(3)1(3)0(1)0(4)	31	57
			+2221022-11+2222	2(2)0(2)3(3)1(3)3(3)4(4)3(3)3(3)1(1)4(4)	47	80
			+1120222+21+1211	2(2)2(2)2(3)1(3)3(3)3(4)2(3)0(3)0(1)0(4)	36	63
			-2021222+01+1112	2(2)2(2)3(3)0(3)3(3)3(4)2(3)0(3)0(1)0(4)	34	61
			+2221222+21+2222	2(2)2(2)3(3)3(3)3(3)4(4)3(3)3(3)1(1)4(4)	55	96
			-2011222+00+2112	2(2)2(2)3(3)0(3)3(3)0(4)3(3)3(3)0(1)0(4)	34	61
			+2112122+01-2212	2(2)1(2)2(3)0(3)2(3)0(4)2(3)0(3)0(1)4(4)	34	61

Структура, содержание и система оценивания КИМ ЕГЭ по обществознанию

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Максимальный первичный балл – 35. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Максимальный первичный балл – 30. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Итого – 29 заданий (64 балла).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания 1–3 нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 включают в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).*

Задание 20 направлено на проверку умений: **анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; **различать** в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и

функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29).

Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте. Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

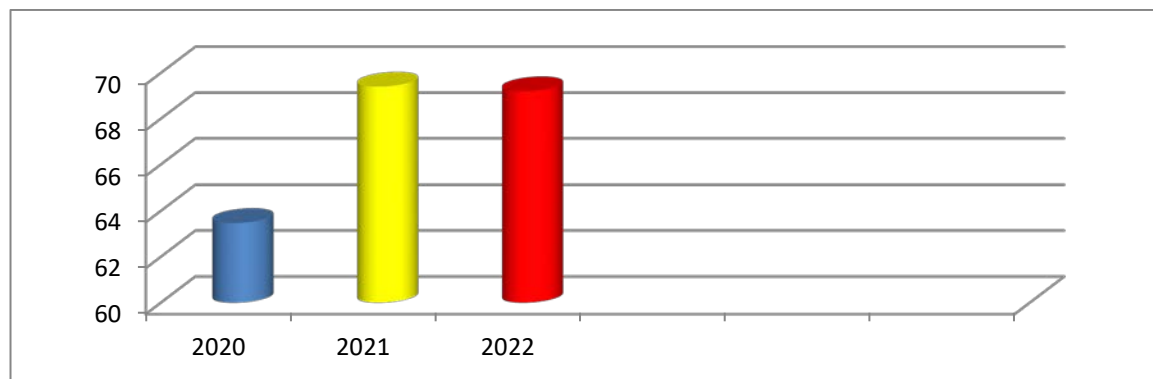
Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем.

Анализ экзамена по обществознанию

Анализ показал, что учащиеся лучше выполнили задания 1 части. Наибольшие затруднения в первой части вызвали задания 8 (экономика), 13,14 (политика), 16 (знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию)), 19 (право). Лучше всего учащиеся справились с заданиями по социальной сфере и экономике (задание 10). Достаточно хорошо учащиеся выполнили задания на анализ схем и таблиц, выбор обобщающего понятия и

соотнесение видовых понятий с родовыми (задания 1-3). Во второй части по-прежнему трудность вызывают у выпускников задания повышенного уровня сложности (24,23).



Рекомендации для учителей по подготовке выпускников 2023 года к ЕГЭ по обществознанию

1. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
2. Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.
3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.
4. Систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.
5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на

протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Обществознание – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене: именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Однако речь идет не о тех случаях, когда в обществознании используются разные названия того или иного объекта, явления, процесса социальной действительности, например: «традиционная/ патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности» и т.п. Не следует выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями. Рекомендуется в процессе подготовки к урокам максимально использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока с тем, чтобы избежать искажения принятой научной терминологии, сущностных ошибок.
7. Рекомендовано при изучении правовых вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты: разработчики КИМ ЕГЭ по обществознанию еще в 2014 г. подготовили для учителей и будущих участников экзамена своего рода «навигатор» по правовым сюжетам – Приложение 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию. Назначение этого Приложения – дать учителям и обучающимся возможность понять, какие аспекты по праву и в каком объеме используются в КИМ. Кроме того, именно из текстов нормативных правовых актов может быть получена актуальная правовая информация (не секрет, что обновление учебников не успевает за изменением законодательства нашей страны), что поможет избежать заучивания недостоверных, устаревших сведений.

Итак, по направлению «Анализ результатов ГИА по предметам в форме и по материалам ЕГЭ» динамика разнонаправленная, но по большинству предметов прослеживается положительная динамика. Понижение результатов (по сравнению с прошлым годом) по истории, биологии, физике подтверждает необходимость продолжения работы со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ЕГЭ в 2023 году, а также проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по необходимости посещения консультаций по учебным предметам, просмотра вебинаров по разбору отдельных заданий КИМ.

Таким образом, по результатам ГИА 2022 года заметна положительная динамика по большинству учебных предметов не только в разрезе среднего балла ЕГЭ, но и положительной динамике по учебным предметам в сравнении с 2021

учебным годом. Также положительная динамика заметна и по количеству увеличившихся результатов в диапазоне от 61 до 84 баллов и от 85 до 100 баллов. Хороший результат показали выпускники по русскому языку и по обществознанию.

В 2022-2023 учебном году необходимо организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с одаренными обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться **минимизировать количество выпускников показывающие результаты ниже порога успешности и от минимального порога успешности до 60 баллов**, продолжить целенаправленную работу с выпускниками, с целью **увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов**. Продолжить работу над **модернизации системы подготовки к ЕГЭ по учебным предметам с целью достижения стабильной положительной динамики результатов и профилактики неуспеваемости** на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

Анализ результатов ЕГЭ по химии МБОУ-СОШ № 10 в 2022 году

Класс: 11А

Количество учащихся: 21

Количество писавших работу: 2 (10 % от числа обучающихся в классе)

Дата проведения экзамена: 26.05.2022 г.

Учитель: Маслова Г.Д.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
1				+ - - ++212+++++22+++++222+++++	1(2)1(2)4(4)5(5)0(4)1(3)	44	79
2				- - - -100- - - -00- - - -1-221+-+ -	0(2)0(2)0(4)0(5)0(4)0(3)	9	30

Структура, содержание и система оценивания КИМ ЕГЭ по ХИМИИ

Экзаменационная работа по химии нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций. Работа охватывает содержание курса неорганической и органической химии.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.2012 № 413), являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «ХИМИЯ».

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания: Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, 20 заданий базового уровня сложности (1-5,9-13,16-21, 25-28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (6-8,14,15,22-24,26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности(29-34),требующих развернутый ответ и, выявляющих, и оценивающих у участников экзамена различные комплексные умения.

Анализ экзамена по химии

Наименьший процент выполнения заданий базового уровня сложности (50%): 6 заданий второй части – высокого и повышенного уровня сложности с развернутым ответом – 50% наименьший процент выполнения.

Большинство выпускников показали средний уровень знаний по химии. Минимальный порог прошли 1 учащийся, 1 не прошел. Выполнение заданий: задания базового уровня не выполнили – 1 (50%); задания повышенного уровня -1 (50%), высокого уровня сложности – 1 (50%); по второй части выявляющей различные комплексные умения: - 1 (50%); умения решать расчетные задачи – 2 (80%).

Рекомендации для учителей по подготовке выпускников 2023 года к ЕГЭ по химии

Учителям необходимо использовать системно-деятельностный подход, дидактическими принципами которого являются: деятельность, непрерывность, целостность, минимум (минимизации возможных потерь), психологическая комфортность, вариативность, творчество. Применение интерактивных методик, проблемного и диалогового обучения, исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности создадут необходимые условия для успешного освоения курса химии сдачи ЕГЭ.

На каждом уроке следует организовать работу с по более качественному усвоению химических свойств неорганических и органических соединений, больше решать расчетных задач, которые вызывают наибольшее затруднение, отрабатывать навыки по определению признаков химических реакций, а так же уделять внимание на выполнение окислительно – восстановительных реакций.

Важно, начиная с 8 класса, развивать умение устанавливать хронологическую последовательность химических реакций, характеризующих взаимосвязь органических и неорганических соединений.

Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее.

Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения химических понятий можно считать осознанным и эффективным. В качестве форм контроля в теме могут быть использованы химические диктанты, работа в парах с взаимопроверкой, заполнение пропусков при решении химических цепочек, где пропущенные формулы химических соединений, проведение сравнительной характеристики основных классов химических соединений и пр. Ошибки в заданиях, на умение решать расчетные задачи, связаны с тем, что на уроке выделяется недостаточное количество времени для отработки основных законов химии.

Целесообразно на уроках повторения и систематизации, на уроках-практикумах предлагать задания на узнавание теорий и законов их, характеристику и значение. Важно, чтобы обучающиеся понимали основные химические понятия, теории и законы, умели применять их на практике.

Для повышения результативности ответов участников ЕГЭ при выполнении заданий на анализ иллюстративного материала (работа с графиками, таблицами,) в старших классах необходимо использовать подобные задания на уроках. При работе с данным материалом необходимо объяснять школьникам алгоритм работы: внимательно рассмотреть таблицу, график, задачу, прочитать все имеющиеся к ней надписи, попытаться определить к какому разделу химии посвящены данные задания и т.д. Задача – «вытянуть» при детальном рассмотрении как можно больше информации. Затем приступить к прочтению заданий и их выполнению.

Необходимо на каждом уроке химии давать задания, к которым могут быть использованы приемы технологий критического мышления, смыслового чтения и др. и больше использовать технологии развивающего обучения, которые повысят качество усвоения предмета.

Анализ результатов ЕГЭ по физике в МБОУ-СОШ № 10 в 2022 году

Класс: 11А

Количество учащихся: 21

Количество писавших работу: 2 (9,52) % от числа обучающихся в классе)

Дата проведения экзамена: 06.06.2022

Учитель: Воронцов О.А.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задание В	Задание С	Верных	Балл
---	---------	-----	----------	-----------	-----------	--------	------

						ответов	
1				26	11	37	68
2				21	0	21	48

Средний балл по классу 58
Средний балл по Краснодарскому краю 52,4
Средний балл по России 54,1

Структура, содержание и система оценивания КИМ ЕГЭ по физике.

Каждый вариант ЕГЭ по физике состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа, 12 заданий на установление соответствия, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. В начале варианта два задания интегрированного характера по всему курсу физики. Задания с 3 по 21 сгруппированы по темам: Механика – 6 заданий, молекулярная физика – 5 заданий, электродинамика – 6 заданий, квантовая физика – 2 задания. В конце 1 части: Задание 22 на абсолютную погрешность, 23 – на выбор экспериментальных установок. Часть 2 работы посвящена решению задач. Две расчётные задачи повышенного уровня сложности и 5 задач – высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. В задаче 30, требуется обосновать применимость используемых при её решении законов.

Система оценивания:

За правильный ответ заданий 3-5, 9-11, 14-16, 20, 22, 23 ставиться по 1 баллу. Задания 7,8,13,18,19,21 оцениваются в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа и 1 балл, если допущена одна ошибка. Задание 2 оценивается в 2 балла, если верны все 3 элемента ответа. Каждое из заданий: 1,6,12 и 17 оцениваются в 2 балла. Задания с развёрнутым ответом: 25, 26 – 2 балла, задания 24, 27, 28 и 29 – 3 балла, задание 30 – 4 балла. Максимальный первичный балл – 54.

Анализ экзамена по физике.

ЕГЭ по физике сдавали 2 человека, что составляет 9,52% от числа учащихся класса. Средний балл – 58 баллов, это выше среднего балла по городу, краю и России. Без ошибок в 1 части выполнены задания 3,4,7,9,10,13,15,20,21,22,23, это дало

учащимся по 14 первичных баллов. По одной ошибке было допущено в заданиях 1,2,8,11,12,14,18. С заданиями 5, 16 оба учащихся не справились. За задания 2 части учащийся Ткаченко Р. Получил 0 баллов, а Ефремов Д. – 11 первичных баллов. Без ошибок выполнил задания 25, 26, 28 (3б), 30 (3б). Затруднения вызвали задания 27, 29 (на термодинамику и геометрическую оптику).

Рекомендации для учителей по подготовке выпускников 2023 года к ЕГЭ по физике

Учитывая допущенные ошибки, необходимо при подготовке учащихся к ЕГЭ, больше внимания уделить заданиям типа 1, 2, включая графики, которые на новый учебный год будут иметь задания 20 и 21. Так как оба ученика не верно выполнили задания 5 и 16, то необходимо при изучении тем «Механические колебания и волны» и при повторении «Электродинамики» за 10 класс, в 11 классе тщательно отработать возможные варианты ошибок. Что касается 2 части, то здесь необходима кроме физики очень хорошая математическая подготовка. Так же следует обратить внимание, что задание 29 на геометрическую оптику в последствии будет изменено на задание по квантовой физике.

Выводы и рекомендации по предметным методическим объединениям:

1. Учителям методического объединения английского языка провести сравнительный анализ подготовки выпускников к ЕГЭ в 2020-2021 году и 2022 году, с целью выявления пробелов в подготовке, модернизации методики преподавания английского языка и методики подготовки выпускников к ЕГЭ. Организовать работу по передаче педагогического опыта, с целью увеличения результатов свыше 70 баллов.
2. Учителям методического объединения естественнонаучного цикла, рекомендовать провести сравнительный анализ подготовки выпускников к ЕГЭ в 2020 - 2021 годах и 2022 года, с целью выявления наиболее продуктивного подхода в подготовке выпускников к ЕГЭ и ликвидации доли выпускников, не преодолевших порог успешности. Организовать работу по разбору заданий КИМ, анализу и систематизации подходов педагогов методического объединения к подготовке выпускников к ЕГЭ, рассмотреть возможность использования новейших методик преподавания биологии, химии, а том числе уделить больше внимания к реализации практической части изучения предмета.
3. Учителям методического объединения математики и информатики провести качественный, детальный анализ типичных ошибок и заданий КИМ, с целью увеличения количества результатов выпускников в диапазоне от 61 до 80

баллов. Организовать и отслеживать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и с потенциальными высокобалльниками.

4. Учителям методического объединения русского языка и литературы провести сравнительный анализ подготовки выпускников к ЕГЭ в 2018 – 2021 годах и 2022 году, с целью выявления наиболее продуктивного подхода в подготовке выпускников к ЕГЭ. Провести систематизацию, обобщение и передачу положительного педагогического опыта подготовки выпускников к ЕГЭ среди педагогов методического объединения, с целью увеличения результатов ЕГЭ в диапазоне от 85 баллов.

5. Учителям методического объединения общественных наук и гражданско-патриотического воспитания продолжить работу по обновлению методики преподавания предметов, уделить внимание методике преподавания истории и обществознания. Обобщить положительный педагогический опыт на заседании методического объединения, с целью ликвидации результатов ниже 40 баллов. Организовать более качественную, индивидуальную работу со слабоуспевающим учащимися, и потенциальными высокобалльниками.

**6. Анализ результатов учащихся, получивших аттестат с отличием раздел 6 , пункт 5.1
и награжденных медалями «За особые успехи в учении»**

**5.1 Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые
успехи в учении» в 2022 году (балл)**

№	ФИО выпускника	Сумма баллов за 3 экзамена	Средний балл за 1 экзамен	Минимальн ый балл на ЕГЭ	Кол-во экзаменов с результатом 80 и более баллов
1.	Ефремов Д	227	75,6	68 физика	1

Медалист показал высокие результаты ЕГЭ: основные предметы (русский язык и математика сданы на 70+)

Таким образом, система работы с претендентами на медаль соответствует современным требованиям, предъявляемым на ЕГЭ. Рекомендуется продолжить индивидуальную работу с претендентами на медаль «За особые успехи в учение» в рамках системы подготовки к ЕГЭ одаренных учащихся, вовлекать обучающихся в предметные олимпиады и конкурсы. продолжить контроль преподавания предметов по выбору; продолжить реализацию сетевого взаимодействия учителей-предметников с педагогами школ города, имеющими стабильно высокие результаты ЕГЭ;

Мониторинг участия МБОУ - СОШ № 10 во всероссийской олимпиаде школьников.

№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	34	14	6
2	Астрономия	5	3	0
3	Биология	44	16	0
4	География	36	14	7
5	Информатика	11	3	1
6	История	35	8	7
7	Искусство (МХК)	27	8	6
8	Литература	30	11	8
9	Математика (4-11 классы)	36	10	2
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	46	16	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	26	5	4
13	Право	12	3	3
14	Русский язык (4-11 классы)	42	18	7
15	Технология	6	0	3
16	Физика	10	16	1
17	Физическая культура	21	8	3
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	13	5	4
20	Экология	17	5	3
21	Экономика	27	6	6
ИТОГО		468	164	82

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе приняли участие все желающие учащиеся. Для участия в муниципальном этапе были приглашены только победители школьного этапа.

Итоги муниципального этапа ВОШ и региональных олимпиад

2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	результат
1.		8А	Английский язык	Призер
2.		7Б	Английский язык	Призер
3.		8Б	Английский язык	Призер
4.		11А	Английский язык	Призер

5.		11А	Английский язык	Призер
6.		8Б	Биология	Призер
7.		9А	Биология	Призер
8.		9А	Биология	Призер
9.		11А	Биология	Призер
10.		11А	Биология	Призер
11.		11А	Право	Призер
12.		11А	Право	Призер
13.		9А	История	Призер
14.		9А	История	Призер
15.		10А	История	Победитель
16.		11А	История	Призер
17.		11А	История	Призер
18.		11А	История	Призер
19.		10А	Литература	Призер
20.		11А	Литература	Победитель
21.		11А	Литература	Призер
22.		8А	Технология	Призер
23.		9А	Экономика	Призер
24.		7А	Обществознание	Призер
25.		7Б	Обществознание	Призер
26.		8Б	Обществознание	Призер
27.		8А	Обществознание	Призер
28.		8А	Обществознание	Призер
29.		10А	Обществознание	Призер
30.		11А	Обществознание	Призер
31.		11А	Обществознание	Призер
32.		11А	Обществознание	Призер
33.		11А	Обществознание	Призер
34.		11А	ОБЖ	Призер
35.		7А	Русский язык	Призер
36.		11А	Русский язык	Призер
37.		11А	Русский язык	Призер
38.		8Б	География	Призер
39.		8Б	География	Призер
40.		9А	География	Призер
41.		11А	География	Призер
42.		11А	География	Призер
43.		11А	Информатика	Призер
44.		11А	Математика	Призер
45.		11А	Математика	Призер
46.		11А	Физическая культура	Призер
47.		11А	Физическая культура	Призер
48.		9А	МХК	Призер
49.		10А	МХК	Призер
50.		11А	МХК	Призер
51.		11А	МХК	Призер

**Итоги регионального этапа: Афромеєв Иван.- призер регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**Участие в муниципальном этапе предметной олимпиады
по русскому языку, математике, литературе и естествознанию
для обучающихся 2-4-х классов**

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)	Результат
1.		4	Русский язык	Есаян Нина Матвеевна	Призер
2		2	Русский язык	Шерер Евгения Константиновна	победитель
3		2	Естествознание	Шерер Евгения Константиновна	Призер
4		2	Математика	Шерер Евгения Константиновна	Призер
5		2	Литература	Шерер Евгения Константиновна	Призер
6		2	Естествознание	Шерер Евгения Константиновна	Призер
7		3	математика	Горбунова Галина Ивановна	призер
8		4	Естествознание	Шкуропий Галина Викторовна	призер
9		4	Русский язык	Шкуропий Галина Викторовна	призер
10		3	Литература	Грачева Снежана Валерьевна	призер

Призеры и победители зонального тура предметных олимпиад

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)	Результат
1		2	Естествознание	Шерер Евгения Константиновна	призер
2		2	математика	Шерер Евгения Константиновна	призер
3		2	Литература	Шерер Евгения Константиновна	призер
4		2	естествознание	Шерер Евгения Константиновна	призер
5		4	Русский язык	Шкуропий Галина Викторовна	призер
6		4	Естествознание	Шкуропий Галина Викторовна	призер
7		4	Математика	Шкуропий Галина Викторовна	призер

**Мониторинг результативности
участия обучающихся в конкурсах, проектах, НПК разных уровней
за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	ФИ обучающегося	Название конкурса, уровень, результативность	Название НПК, турниров, форумов, уровень, результативность
1		Открытая научно-практическая конференция «Краснодарская научная весна», региональный этап	3 место
2		4 международный конкурс исследовательских работ	1 место

		школьников «Research start»	
3		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ школьников «Эврика»	Победитель
4		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ школьников «Эврика»	призер
5		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» ,региональный этап	лауреат
6		Всероссийский конкурс «Чтение. Библиотека. Творчество», заключительный этап	участник
7		Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры», заключительный этап	участник
8		Муниципальные краеведческие чтения «Вехи памяти и славы»	Призер
9		Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	победитель
10		Городская олимпиада по обществознанию	участник
11		Лингвистическая олимпиада по русскому языку и литературе	участник
12		Лингвистическая олимпиада по русскому языку и литературе	участник
13		Лингвистическая олимпиада по русскому языку и литературе	участник
14		Лингвистическая олимпиада по русскому языку и литературе	участник
15		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
16		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
17		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
18		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
19		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
20		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
21		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
22		16 региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников «Alternative-2022»	участник
23		Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	участник
24		Краевая научно-практической конференция «Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани»	призер
25		Краевая научно-практической конференция «Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани»	Участник
26		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник
27		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник
28		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник
29		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник

30		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник
31		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник
32		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник
33		Региональная олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса: учебная и внеурочная деятельность МБОУ-СОШ № 10 в 2022 году регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание урочной и внеурочной деятельности учащихся составлено с соблюдением санитарных норм, последовательность учебных дисциплин обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. При составлении расписания чередуются в течение дня, а также недели: предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей, исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровья сберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни лица, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года - 1 сентября 2022 года

окончание учебного года - 25 мая 2023 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы - 40 минут

I классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

- 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9,11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I	01.09 -29.10	9 нед.	Осенние	31.11 -06.11	7	07.11.2022

II четверть	полугодие	07.11 -27.12	7 нед.	Зимние	28.12 - 08.01	12	09.01.2023
III четверть	II	09.01 - 26.03	10 нед.	Весенние	27.03 -02.04	7	03.04.2023
IV четверть	полугодие	03.04 -25.05	8 нед.				
Итого			34 недели			26	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02.2023 - 19.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы -26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

9,11 классы - 26.05.2023 - 02.07.2023 - государственная итоговая аттестация

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б классы)	
1 полугодие	2 полугодие
1 урок 08.00 – 08.35 (10 мин.) 2 урок 08.45 – 09.20 Динамическая пауза 09.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 10.55 (10 мин.) 4 урок 11.05 – 11.40	1 урок 8.00 – 8.40 (10 мин.) 2 урок 8.50 - 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.20 3 урок 10.40 - 11.20 (10 мин.) 4 урок 11.30- 12.10 (10 мин.) 5 урок 12.20 - 13.00
1смена	2 смена
2, 4 классы	3 классы
1 урок 08.00 – 08.40 (10 мин.) 2 урок 08.50 – 09.30 (20 мин.) 3 урок 09.50 – 10.30 (20 мин.) 4 урок 10.50 – 11.30 (20 мин.) 5 урок 11.50 – 12.30 (10 мин.) 6 урок 12.40 – 13.20	1 урок 13.30 – 14.10 (10 мин.) 2 урок 14.20 – 15.00 (20 мин.) 3 урок 15.20 – 16.00 (20 мин.) 4 урок 16.20 – 17.00 (10 мин.) 5 урок 17.10 – 17.50 (10 мин.) 6 урок 18.00 – 18.40
1 смена	2 смена
5 а, 5б, 6а, 7в, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классы	6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б классы
1 урок 8.30 - 9.10 (10 мин.) 2 урок 9.20 - 10.00 (10 мин.) 3 урок 10.10 - 10.50 (20 мин.) 4 урок 11.10 - 11.50 (20 мин.) 5 урок 12.10 - 12.50 (10 мин.) 6 урок 13.00 - 13.40 (10 мин.)	1 урок 13.50 - 14.30 (10 мин.) 2 урок 14.40 – 15.20 (10 мин.) 3 урок 15.30 - 16.10 (20 мин.) 4 урок 16.30 - 17.10 (10 мин.) 5 урок 17.20 – 18.00 (10 мин.) 6 урок 18.10 - 18.50 (10 мин.)

Перерыв между последним уроком(занятием) и началом

внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 мин.

Режим чередования учебной и внеурочной деятельности

	Учебная деятельность	
Классы	ФПЭС	
	1 смена	2 смена
1 а,б	уроки	внеурочная деятельность
2 а,б	уроки	внеурочная деятельность
3 а,б,в	внеурочная деятельность	уроки
4 а,б,в	уроки	внеурочная деятельность
5 а, б	уроки	внеурочная деятельность
6 а	уроки	внеурочная деятельность
6 б, в	внеурочная деятельность	уроки
7 а,б	внеурочная деятельность	уроки
7 в	уроки	внеурочная деятельность
8 а, б	внеурочная деятельность	уроки
9 а,б	уроки	внеурочная деятельность
10 а	уроки	внеурочная деятельность
11 а		

‘единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	-
2-4	23	26
5	29	32
6	30	33
7	32	35
8-9	33	36
10-11	34	37

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	с 24.10.22 по 30.10.22
	за 2 четверть	с 19.12.22 по 27.12.22
	за 3 четверть	с 13.03.23 по 18.03.23
	за 4 четверть и год	с 22.05.23 по 25.05.23
10-11	за 1 полугодие	с 19.12.22 по 27.12.22
	за 2 полугодие и год	с 22.05.23 по 25.05.23

За отчетный период выполнены задачи, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2021 – 2022 учебный год:

1. С целью получения достоверных данных, необходимых для принятия управленческих решений, осуществления планирования учебного процесса, продолжить внедрение информационных технологий в управление образовательным процессом.
2. С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, продолжить

реализацию программы формирования здорового образа жизни, использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

3. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лицея.

6. Усилить мотивацию педагогов на освоение информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.

7. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности школьников, уделяя особое внимание вопросам этического образования.

8. Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта, интересов.

9. Управление учебно-воспитательным процессом в МБОУ-СОШ № 10, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности подколлектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, учителей и учебно-вспомогательного персонала.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

В целом план учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год успешно выполнен.

Показателями успешной работы являются:

- выполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение прав несовершеннолетних на получение среднего (полного) общего образования.

Цель анализа: определения эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению прав несовершеннолетних на получение среднего (полного) общего образования, уровня влияния условий образовательного процесса в школе на состояние здоровья обучающихся.

Эффективность мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, использования здоровьесберегающих технологий отслеживается в течение всего учебного года и оценка осуществляется в июле текущего года по показателям и критериям эффективности деятельности, утвержденным в ООП НОО и ООП ООО.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. в рамках Социализация включает в себя следующие направления: «Профилактика переутомления и перенапряжения», «Благоприятный двигательный режим», «Здоровое питание», «Профилактика употребления ПАВ».

Основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – проведение утренней зарядки для учащихся 1-4 классов, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- воспитательный процесс - планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсии и походы.

Учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях, в тематическом месячнике по пропаганде здорового образа жизни, акциях «Дети Кубани – за ЗОЖ», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Безопасная Кубань», «Кубанский каникулы »;

- информационно—консультативная работа – лекции медсестры лицея, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций).

Профилактическая медицинская работа по оздоровлению в МБОУ – СОШ№ 10 ведется согласно годовому плану, утвержденному администрацией поликлиники и согласованному с директором школы. Медицинское обслуживание учащихся проводится в соответствии с приказом Минздрава России № 186/272 от 30.06.2006 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».

Профилактические осмотры учащихся проводятся в три этапа:

1 этап – доврачебное обследование учащихся с помощью скрининг-программы (анкетный опрос и текстовое обследование). Анкетирование проводится в 1-4, 8 классах, тестовое обследование с 1 по 11 класс;

2 этап – осмотр врачом-педиатром и медико-педагогическая коррекция отклонений;

3 этап – осмотр узкими специалистами декретированных возрастов учащихся (1, 4-х классов - весной, 8 классов – осенью).

Для своевременного выявления заболеваний 1 раз в год проводится углубленный осмотр учащихся врачом школы с комплексной оценкой здоровья. Учитываются следующие показатели: уровень физического развития, степень сопротивляемости организма инфекциям, состояния сердечно-сосудистой системы. По окончании осмотров результаты всех этапов обследования обобщаются, врач делает комплексную оценку здоровья учащихся с определением физкультурной группы здоровья, назначает оздоровительные мероприятия с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Осмотр учащихся 10-11-х классов осуществляет подростковая служба поликлиники. Осмотр девушек узкими специалистами (хирург, невропатолог, ЛОР,

окулист, лабораторные обследования) проводится в лицее. Юноши обследуются в городском военкомате, предварительно сдав анализы и пройдя флюорографическое обследование. При необходимости дополнительного обследования учащиеся направляются к другим специалистам или на стационарное лечение. Диспансерные подростки осматриваются врачом подросткового кабинета. Флюорографическое обследование проходят все учащиеся с 15-летнего возраста.

Ежегодно проводится санация полости рта в стоматологической поликлинике по графику.

Учащиеся со сколиозом, нарушениями осанки, плоскостопием направляются во врачебный физкультурный диспансер, диагностический центр «Доверие», кабинет ЛФК городской детской поликлиники для медико-социальной реабилитации.

В создании комфортной среды учебного процесса в МБОУ – СОШ № 10 заметную роль играет **социально-психологическая служба**. Цель социально-психологической службы – создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации учащихся.

Цель психологической службы основывается на идее экологического подхода, методологическими особенностями которой являются следующие принципы:

1. Рассмотрение ребенка и окружающей его среды как единой системы (семья, школа).
2. Представление о том, что среда самым существенным образом влияет на поведение человека: ее объективные свойства задают более или менее универсальные рамки, внутри которых разворачивается индивидуальное поведение личности.

Основные задачи психологической службы:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов) для активной социализации в жизни.
3. Создание благоприятного психологического климата для развития ребенка, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех возрастных этапах ситуации успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам в решении актуальных проблем.

Психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развивающей системы обучения в школе первой ступени;
- психологическое сопровождение учащихся на наиболее сложных этапах (1, 5, 9-10-е классы);
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде;

- развитие толерантного отношения к другому у субъектов образовательного процесса;
 - формирование у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям;
 - повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса.
- работа с администрацией, педагогами, родителями.

Благодаря постоянному взаимодействию социально-психологической службы лицея со **штабом воспитательной работы (ШВР)** проводится работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказывается помощь в разрешении межличностных конфликтов и во взаимодействии с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. К направлениям совместной работы относятся также формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах, оказание методической помощи специалистам ШВР, а также квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Ведется работа по профилактике суицидального поведения. Педагогам, классным руководителям, родителям были даны рекомендации по работе с учащимися, требующие особого внимания.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в лицее создан **Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних**.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о совете профилактики школы.

В 2021/ 2022 уч.году проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушали дисциплину, пропускали занятия без уважительных причин.

Проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей. Была проведена работа по выявлению тревожных детей и детей с низким социометрическим статусом. Педагогам и родителям даны были рекомендации, как преодолеть тревожность детей в школе.

С целью профилактики суицидального поведения были проведены занятия, способствующие формированию жизнестойкости (игры, классные часы, тренинги). Осуществлялось информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей. Информация о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, вывешена на стенд, размещена на сайте школы.

Проводились тренинги на формирование адекватной самооценки. Это направление требует доработки. В следующем году планируется осуществлять профилактику саморазрушающего поведения благодаря формированию адекватной самооценки, с использованием занятий, направленным на личностный рост и жизнестойкость, пропаганду здорового образа жизни.

Социально-психологической службой ведется психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО , ООО, СОО, Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности

учащихся и их успешного обучения. Основные направления данной деятельности – это профилактика, психологическая диагностика, просвещение, коррекционно–развивающее и консультационное направление.

В 2022 году была проведена работа с учащимися начальной школы. Осуществлялось психологическое сопровождение учащихся на наиболее сложных этапах (1-е и 4-е классы). Проводилось психолого-педагогическое исследование уровня адаптации.

Направления деятельности психологов по сопровождению педагогов:

- повышение психологической компетентности учителей (в том числе и в сфере педагогического общения);
- диагностика и профилактика профессионального выгорания (тестирование и проведение тренинговых занятий);
- консультации учителей по результатам диагностики обучающихся.

Направления деятельности психологов по сопровождению родителей: информирование относительно психологических особенностей ФГОС и возрастных особенностей обучающихся; рекомендации по вопросам адаптации ребенка к школе, диагностика стилей семейного воспитания (отношений в семье), консультации по результатам диагностики детей. На сайте лицея создана страничка психолога, где родители могут связаться с психологом по телефону или электронной почте. Рекомендации психолога выставляются на сайт.

1.6. Оценка востребованности выпускников

№ п/п	ФИО выпускника	Регион, муниципалитет	Наименование учебного заведения/факультет	Иное
1		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» /юриспруденция	
2		Краснодарский край, г. Армавир	Университет Синергия/ Архитектура	
3		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»/ декоративно прикладное искусство и дизайн	
4		Краснодарский край, г. Краснодар	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма»/факультет спорта, тренерско-преподавательская деятельность	
5		г. Москва	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа»/факультет проектирования, сооружения и эксплуатации систем трубопроводного транспорта	
6		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	

			/факультет начального образования и английский язык	
7		Краснодарский край, г. Краснодар	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма»/факультет спорта, тренерско-преподавательская деятельность	
8		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»/филологический факультет	
9		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»/исторический факультет	
10		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»/иностранный и русский язык	
11		Ставропольский край, г. Ставрополь	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» СКФУ/ кафедра экологии и природопользование	
12		г. Москва	ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов" / реклама и связь с общественностью	
13		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»/иностранный язык	
14		Краснодарский край, г. Армавир	ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»/лечебное дело	
15		г. Санкт-Петербург	ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия»/ лечебное дело	
16		Краснодарский край, г. Армавир	ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»/лечебное дело	
17		Краснодарский край, г. Армавир	ГБПОУ «Армавирский механико-технологический техникум»/коммерция по отраслям	
18		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический	

			университет»/дизайн среды	
19				трудоустройство
20		Краснодарский край, г. Армавир	АЮТ, обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	
21		Краснодарский край, г. Армавир	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»/информатика и физика	

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 32 учителя. Анализ педагогического коллектива по половому признаку показывает, что большую часть педколлектива составляют женщины.

Пол	Кол-во	%
Мужчины	3	9,3
Женщины	26	90,6

Представленные данные говорят о необходимости привлечения в ОО мужчин-учителей с целью организации полноценного и всестороннего развития личности ребенка.

Банк данных

о наличии квалификационных категорий у педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 10 (по состоянию на 1 сентября 2022 года)

ОУ	Всего педагогических работников (в т.ч. внутренних совместителей)	Из них имеют:				
		первую квалификационную категорию	высшую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	не подлежат аттестации	
					нет 2-х лет работы в данной должности в данной организации	д/о и др.
МБОУ-СОШ № 10	29	7	11	5	6	-

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ – СОШ № 10 на 2022-2024 гг.

№ п/п	ФИО	Занимая должность	Планируемый год прохождения подготовки		
			2022	2023	2024
1	Сапелкина	директор			директор

	Каринэ Георгиевна				
2	Кичкинева Виктория Ивановна	зам. директора по ВР учитель истории, обществознания (по совместительству)	заместитель директора учитель		
3	Айвазян Анна Мовсесовна	Учитель технологии		учитель	
4	Анищенко Алина Алексеевна	Учитель математики			учитель
5	Асиреева Нина Владимировна	учитель математики		учитель	
6	Беликянц Алла Петровна	Учитель биологии		учитель	
7	Бирюкова Юлия Сергеевна	учитель начальных классов			учитель
8	Бузан Инна Владимировна	учитель истории, обществознания, кубановедения (дата приема на работу 01.09.2018) Заместитель директора по УР			учитель заместитель директора
9	Воронцов Олег Александрович	учитель физики, астрономии,	учитель астрономии		
10	Горбунова Галина Ивановна	учитель начальных классов	учитель кубановедения, ОРКСЭ		Учитель начальных классов
11	Горлов Денис Олегович	учитель английского языка, зам. директора по УР		учитель	Заместитель директора
12	Дружинина Екатерина Степановна	учитель начальных классов, зам директора по УР	кубановедение		учитель
13	Ерицян Нарине Юрьевна	учитель начальных классов			учитель
	Есипенко Елена	Учитель русского			учитель

	Александровна	языка и литературы			
14	Забела Яна Викторовна	учитель начальных классов	учитель		
15	Ивченко Татьяна Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы			учитель
	Исмелова Мадина Ибрагимовна	Учитель математики			учитель
16	Карпова Елена Васильевна	учитель истории, обществознания; библиотекарь		Учитель истории	Учитель обществознания
17	Киракосян Юрий Рафаэлович	Учитель физической культуры		учитель	
18	Леденева Л.В.	Учитель начальных классов	учитель		
19	Моисеев Сергей Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ		учитель	
21	Папян Еранак Хачатуровна	Учитель математики и информатики, Заместитель директора по УР		Учитель информатик и	Заместитель директора Учитель математики
23	Протасова Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов	учитель		
24	Русанова Ольга Леонидовна	учитель английского языка	учитель		
25	Садовская Ирина Стефановна	учитель начальных классов	учитель		
26	Сапрыкина Наталья Петровна	старшая вожатая, в/с учитель русского языка и литературы	Учитель вожатая		
27	Сароян Цогик Грантовна	Учитель русского языка и литературы		учитель	
28	Симкина Екатерина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы			учитель
29	Слепенчук Роман Юрьевич	Учитель английского языка	учитель		

30	Торгоякова Наталья Федоровна	учитель географии, кубановедения, музыки	учитель кубановедения, Учитель географии		Учитель музыки
31	Шерер Евгения Константиновна	учитель начальных классов	Учитель преподаватель ОРКСЭ		
32	Шкуропий Галина Викторовна	учитель начальных классов	учитель преподаватель ОРКСЭ		

Прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	предмет	Место прохождения курсов	Название курсов, количество часов
1	Папян Еранак Хачатуровна	Учитель информатики	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
2	Бузан Инна Владимировна	Учитель истории и обществознания	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
3	Горлов Денис Олегович	Учитель английского языка	ИРО Краснодарского края	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», 48 часов
4	Беликянц Алла Петровна	Учитель биологии	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
5	Горбунова Галина Ивановна	Учитель начальных классов	ЧУ ОДПО «ЦКО Профессионал»	Использование современных информационно-коммуникативных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ», 144 часа
6	Симкина Екатерина Алексеевна	Русский язык и литература	Академия Минпросвещения	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов
7	Моисеев Сергей Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Академия Минпросвещения	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов
8	Моисеев Сергей Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

				36 часов
9	Анищенко Алина Алексеевна	Учитель математики	Академия Минпросвещения	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»
10	Маслова Тамара Дмитриевна	Учитель химии и биологии	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36
11	Торгоякова Наталья Федоровна	Учитель музыки	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
12	Ивченко Татьяна Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
13	Карпова Елена Васильевна	Учитель истории и обществознания	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
14	Киракосян Юрий Рафаэлович	Учитель физической культуры	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
15	Асиреева Нина Владимировна	Учитель математики	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
16	Цыганкова Виолетта Константиновна	Социальный педагог	ИРО Краснодарского края	Психолог-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 72 часа
17	Шерер Евгения Константиновна	Учитель начальных классов	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
18	Шкуропий Галина Викторовна	Учитель начальных классов	ИРО Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
19	Дружинина Екатерина Степановна	Учитель начальных классов	«ЦКО Профессионал»	Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС, 144 часа
20	Ерицян Нарина Юрьевна	Учитель начальных классов	Армавирская академия профессионального образования	Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа
21	Бузан Инна Владимировна	Учитель истории и	Академия Минпросвещения	«Школа современного учителя обществознания»

		обществознания	ния России	
22	Цыганкова Виолетта Константиновна	Социальный педагог	ИРО Краснодарско го края	«Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения», 72 часа

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой как в печатном, так и в электронном варианте, находящейся в библиотечном фонде. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (диски). Непосредственно в библиотеке установлены 2 компьютера, подключенных к локальной сети Интернет для работы учащихся. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционных бумажных носителей и электронных. Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными, необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, и оперативное предоставление их читателям. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы, кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека: анкетирование учащихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие.

1.1. Фонд библиотеки комплектуется учебными пособиями на традиционных и нетрадиционных носителях за счет средств краевой субвенции и на основании заявки, составленной с учетом Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год. В 2022 году было запланировано и приобретено у 3 издательств 1870 экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 943713 рублей 80 коп.

1.2. Учащиеся 1-4 классов согласно учебному плану школы обучаются по системе «Школа России». Все учащиеся обеспечены комплектами учебников по предметам. Доля обеспеченности по реализации программы ФГОС НОО составляет 100 %.

1.3. В условиях реализации стандарта ФГОС ООО в 5-8 классах используются учебники 2015-2021 года издания. Доля обеспеченности по реализации программы составляет 100 %.

2. В соответствии с рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края учебники выдаются:

2.1. Классным руководителям I-IV классов лично, под подпись. Возврат и выдача фиксируются в журнале выдачи учебников. Комплект учебников в

начальной школе выдается под подпись одного из родителей (законных представителей).

2.2. Обучающимся V-XI классов учебники выдает школьный библиотекарь под подпись в формуляре за каждый полученный учебник.

3. Процент обеспеченности учебниками по предметам одного часа составляет 52% из расчета 1 учебник на парту.

1.9.Оценка материально-технической базы

№	Показатель	Наличие, количество
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	4
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	3483
3.	Число классных комнат (ед)	21
4.	Площадь классных комнат (м ²)	1082
5.	Число спортивных залов	1
6.	Площадь спортивных залов	293
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
10.	- столовой	2
11.	Имеется ли столовая с горячим питанием	2
12.	Число посадочных мест в столовой	146
13.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	580
14.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	35
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
15.	Требуется ли капитальный ремонт	Да
16.	Благоустройство	Есть
17.	Водопровод	Есть
18.	Центральное отопление	Есть
19.	Канализация	Есть
Информационно-техническое оснащение		
20.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
21.	В них рабочих мест	25
22.	Число персональных ЭВМ	58
23.	Наличие лицензионного программного обеспечения	100%
24.	Кабинетов с интерактивным оборудованием	8
25.	Количество МФУ	31
26.	Количество планшетных компьютеров	0
27.	Сеть Интернет	Есть
28.	Подключение персональных ЭВМ к сети Интернет	100%
29.	Адрес электронной почты	school10arm

		@mail.ru
30.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	school10.armavir.ru
31.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Есть
32.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
33.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Есть
34.	Число огнетушителей	45
35.	Системы видеонаблюдения	Есть
36.	«тревожная кнопка»	Есть
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
37.	- физики	Есть
38.	- химии	Есть
39.	- биологии	нет
40.	- информатики и ИКТ	Есть
41.	- кабинетов обслуживающего труда	Есть
42.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Есть
43.	- актового зала	Нет
44.	- спортивного зала	Есть
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
45.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	16854
46.	В т.ч.	
47.	Укомплектованность учебной литературой	100%

1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы лица в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;

- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля;
- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратить внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации в новой форме и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности лица; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;
- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;
- повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

Прогноз дальнейшего пути развития.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи лица:

- ✓ продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
- ✓ повышать качество государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ направлять деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
- ✓ продолжать ведение мониторинга результативности образовательного процесса.
- ✓ продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
- ✓ активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.
- ✓ привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.
- ✓ Оснащать материально-техническую базу ОО.
- ✓ Изучать научно-практические работы и распространять педагогический опыта учителей ОО

- ✓ Организовать работу учителей основного общего образования (среднего звена) в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС СОО).

Цели работы ОО в 2023 году

- создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда;
- создание культуротворческой и психолого-педагогической среды, способствующей формированию духовности и развитию профессионально - компетентностного педагога-исследователя;
- повышение качества образования через проект «Мониторинговая система оценки качества образования и метапредметной деятельности как способ оценки достижений учащихся и эффективности работы учителей».

На 2023 год поставлены следующие задачи:

- 1.Обеспечить в 2023 году повышение качества образовательной деятельности с учетом постоянно растущих запросов потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствовать механизмы инновационного развития муниципальной системы образования, продолжить реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках муниципального инновационного комплекса.
- 3.Повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Реализовать ФГОС основного общего образования.
5. Обеспечить сохранность контингента обучающихся.
- 6.Укреплять физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса.
- 7.Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышать квалификационные категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладевать передовыми педагогическими технологиями.
- 8.Реализовать образовательный проект «Мониторинговая система оценки качества образования и метапредметной деятельности как способ оценки достижений учащихся и эффективности работы учителей»
9. Совершенствовать систему оплаты труда педагогических работников, оценивать работу педагогов с учетом результатов их деятельности
- 15.Оказывать поддержку молодым специалистам. Совершенствовать систему наставничества
- 16.Обеспечить реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО , обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
- 17.Распространять опыт ОО по реализации ФГОС НОО,ООО,СОО
- 18.Реализовать мониторинговую деятельность по определению качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- 19.Реализовать перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО.
20. Совершенствовать основные подходы, процедуры, инструменты оценки качества образования

21. Создать условия для повышения эффективности деятельности образовательной организации на основе повышения мотивации профессионального развития педагогов.
22. Активизировать профессиональное взаимодействие педагогического сообщества по обмену опытом организации аттестации педагогов в образовательных организациях
23. Обеспечить проведение государственной итоговой аттестации на основе открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, уделяя особое внимание качеству подготовки выпускников.
24. Содействовать увеличению доли старшеклассников, получающих профильное образование в ОО
25. Повысить эффективность филологического образования обучающихся
26. Реализовать меры по повышению качества математического образования
27. Повысить эффективность преподавания кубановедения, основ православной культуры, основы религиозных культур и светской этики.
28. Реализовать основные направления Стратегии развития воспитания
29. Создать условия для внедрения Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
30. Содействовать увеличению доли обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
31. Содействовать увеличению доли учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном и региональном этапах интеллектуальных мероприятий.
32. Создать условия по предоставлению услуг в электронном виде о текущей успеваемости учащихся, ведению электронных дневников и журналов успеваемости.

Раздел II. Показатели деятельности организации, Подлежащей самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	607
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по	человек	176

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	45,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1
		%	2,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	человек	0
		%	0

	численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
		%	4,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	473
		%	79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	263
		%	43
1.19.1	Регионального уровня	человек	36
		%	5,9
1.19.2	Федерального уровня	человек	3
		%	0,4
1.19.3	Международного уровня	человек	1
		%	0,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	56
		%	9,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	29
		%	100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек	29

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1
		%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	18
		%	62
1.29.1	Высшая	человек	11
		%	37,9
1.29.2	Первая	человек	11
		%	24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	18
		%	62
1.30.1	До 5 лет	человек	11
		%	37
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	7
		%	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4
		%	13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	9
		%	37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	28
		человек	28
		%	96

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	28
		%	96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	58
		единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7400
		%	12,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	607
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2800
		кв.м	4,6