

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

8 класс

(2 часа в неделю, 70 часов в год)

Учебник: «Немецкий язык»

Бим И.Л., Садова Л.В.

**Учитель немецкого языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по иностранному языку, предметная линия учебников Бим И.Л., Садовой Л.В. 5-9 классы, Издательство «Просвещение».

ФГОС ООО предусматривают введение в образовательный план второго иностранного языка (ИЯ2). При изучении ИЯ речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно- ориентированный и деятельностный подход.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

-воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **задачи**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательно отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Формы, методы и технологии

Ведущая технология - системно-деятельностный подход (СДП), формы, а также методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Содержание учебного предмета, курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенции.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе (70 часов)

1	Тема урока	Количество часов	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Летние каникулы. Новая лексика.	1			Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ.	Находить нужную информацию в тексте, определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение.	Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной задачи, поиск и выделение необходимой информации (при чтении и аудировании и при письме). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
2	Составление диалогов.	1			Проявлять мотивацию изучения немецкого языка. Развивать коммуникативную компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу Моделировать ситуации встречи друзей после летних каникул.	
3	Уроки грамматики.	1			Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Осваивать правила и навыки ведения диалога на изучаемом языке.	Оформлять письменные речевые высказывания, лексико-грамматический материал на основе изученного.	

4	Повторение лексического и грамматического материала.	1			Проявлять готовность к ознакомлению с культурой другой страны.	Анализировать выполнение проверочной работы.	проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
5	Молодежные турбазы в Германии.	1			Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Читать мини-тексты с пониманием основного содержания в группах. Подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Обмениваться информацией о прочитанном в группах Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).	Познавательные: ориентироваться в учебнике. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; Регулятивные: работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; Коммуникативные: Выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

							методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).
6	Письма с места отдыха.	1			Формировать желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни и петь её.	Познавательные: ориентироваться в учебнике. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; Регулятивные: работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; Коммуникативные: Выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы.
7	Неправдоподобные истории.	1			Развивать коммуникативные компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими,	Читать с полным пониманием выдуманную историю. Находить в тексте предложения, которые не соответствуют	Познавательные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых

					выполняя разные социальные нормы.	действительности. Пересказывать историю с опорой на рисунок. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания. Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания. Составлять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	иноязычных коммуникативных умений в говорении. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
8	Аудирование «Погода в Германии».	1			Развивать умение воспринимать текст как единое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро.	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и
9	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	1					

						прочитанного.	реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
10	Грамматика. Прошедшее времени.	1			Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Познавательные: выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
11	СПП с придаточным времени.	1				Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	
12	ССП с придаточным времени.	1				Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	
13	Формирование навыков диалогической речи по теме «После каникул».	1			Проявлять мотивацию изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию.	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или

14	Контроль диалогической речи.	1				анalogии собственные высказывания по теме.	нужной информации, извлечение полной и точной информации совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
15	Защита проекта «Летние каникулы».	1			Проявлять мотивацию изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию . Развивать возможности самореализации средствами немецкого языка. Проявлять стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.	Выполнять проектную деятельность: составлять план работы, анализировать отобранный материал, представлять письменную презентацию с аргументацией.	Познавательные: выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.

							Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
16	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!»	1			Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания.	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений Оформлять письменные речевые высказывания, лексико-грамматический материал на основе изученного. Воспринимать на слух тексты, выполнять тестовые задания на контроль понимания.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов. Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.
17	Анализ контрольной работы.	1				Анализировать выполнение контрольной работы. Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	
18	Расписание поездов.	1			Формировать устойчивый учебно-	Читать текст и знакомиться с	Познавательные: работать с письменным текстом:

					познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	расписанием поездов. Читать стихотворения и учить их наизусть.	извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
19	Чтение стихов Гёте (наизусть).	1					
20	Система образования в Германии.	1			Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания).	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, Оценивать полученную из текста информацию.	
21	Современный школьный учитель.	1			Формировать потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой учительнице.	
22	Школа без стрессов.	1			Формировать потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях	Познавательные: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Регулятивные: овладение

						альтернативных школ в Германии.	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
23	Школьные проблемы и их решения.	1			Проявлять уважение к своей семье, друзьям, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку. Освоение социальной роли обучающегося Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Познавательные: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
24	Проект «Школа, в которой я учусь»».	1			Формировать осознания возможностей самореализации	Выполнять проектную деятельность: составлять план	Познавательные: выполнение проектной деятельности: выбор темы

					средствами немецкого языка; Формирование стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом.	работы, анализировать отобранный материал, представлять письменную презентацию с аргументацией Составлять вопросы и ответы о школе.	исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
25	Расписание уроков и оценки в Германии.	1			Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Осуществлять словообразовательный анализ слов Развивать умение поискового чтения.
26	Монолог по теме	1			Развивать умение	Брать интервью у своего	Коммуникативные:

	«Иностранные языки» с использованием лексической таблицы.				выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы.	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
27	Аудирование текста об альтернативной школе. Тестовые задания.	1			Формировать желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с культурой изучаемой страны.	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Осуществлять словообразовательный анализ слов Развивать умение поискового чтения. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/
28	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	1					
29	Будущее время.	1			Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Использовать Futur I в речи. Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении	

						придаточных определительных предложений.	прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
30	СПП с придаточными определительными.	1			Формировать осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её
31	Вопросительные и местоименные наречия.	1			Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточны	

						е определительные предложения в речи.	осуществления.
32	Полилог «Перед уроком».	1			Формировать осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. Читать диалог-образец «In der Pause» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
33	Пословицы в немецком языке.	1			Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	Читать немецкие пословицы и находить русские	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и

					готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Проявлять уважение к культуре другого народа. Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка.	эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.	лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
34	Повторение. СПП с придаточными определительными.	1			Проявлять уважение к культуре другого народа. Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка.	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. Использовать в речи придаточные определительные предложения.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных
35	Монолог. Мнение о необходимости	1			Развивать умение планировать свое	Читать текст с пониманием основного	

	оценок в школе.				речевое и не речевое поведение в рамках темы. Развивать умение работать в группах.	содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. Читать текст с полным пониманием содержания. Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
36	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	1			Развивать умение работать в группах Формировать желание общаться и умение знакомится с другими ребятами Моделировать ситуации поведения в классе.	Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм. Выполнять тестовые задания.	Познавательные: формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или

							нужной информации, извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
37	Контрольная работа по теме «Школьная система образования».	1			Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Выполнять самостоятельную работу на основе полученных лексических и грамматических знаний.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и

							аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
38	Что мы уже знаем о Германии.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданскую идентичность личности.	Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по контексту. Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Познавательные: формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и
39	Повторение лексики по теме «Одежда». Диалог по ситуации «В магазине».	1			Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и

						Читать текст песни и петь ее. Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «Im Warenhaus».	точной информации. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.
40	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
41	Монолог о Берлине. Перевод художественных текстов.	1			Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. Инсценировать текст. Читать текст с полным пониманием в группах. Переводить тексты.	Познавательные: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать

42	Аудирование смешных случаев о путешественниках и путешествиях. Тест.	1				Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	перевод; пользоваться двуязычными словарями Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.
43	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1			Формировать желание общаться и умения знакомится с другими ребятами.	Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на	Познавательные: работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.

						вопросы.	
44	Неопределённо-личное местоимение тап.	1			Проявлять уважение к своей стране, стране изучаемого языка.	Повторять неопределённо-личное местоимение тап, а также его сочетание с модальными глаголами.	Познавательные: совершенствовать приобретённые иноязычные языковые навыки. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
45	Склонения относительных местоимений.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Склонять относительные местоимения.	
46	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	1			Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. Формировать устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Познавательные: формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки Работать с письменным текстом: извлечение основной информации,
47	Подготовка к встрече	1			Формировать	Читать полилог по ролям,	

	гостей. Диалог «В продуктовом магазине».				устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации «Im Lebensmittelgeschäft».	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
48	Ролевая игра «В продовольственном магазине».	1			Формировать устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Kleidung». Участвовать в ролевой игре в ситуации «Im Lebensmittelgeschäft» Составлять диалоги «Im Lebensmittelgeschäft» по аналогии.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Коммуникативные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых

							иностраных коммуникативных умений в говорении. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
49	Тест на тему «Относительные местоимения».	1			Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Проверять усвоение грамматического материала.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
50	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	1			Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Коммуникативные: совершенствование коммуникативной и

					Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания.	общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
51	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1			Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания).	Оформлять письменные речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного. Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение

							способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
52	Тексты о Баварии с извлечением основной информации.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
53	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах. Карта Рейна.	1				Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.	
54	Лексика «На вокзале».	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в	Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. Переводить	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического

					общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Коммуникативные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
55	Монолог по карте «Путешествие по Рейну».	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов Коммуникативные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых

							иностраных коммуникативных умений в говорении. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
56	Аудирование Прогулки по Берлину.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.	Познавательные: работать с прослушанным текстом: Извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иностранных коммуникативных умений в говорении.
57	Аудирование «Объявления на вокзале».	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их	Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. Слушать небольшой по	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

					мотивы и чувства.	объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы.	
58	Употребление относительных местоимений.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. Характеризовать барона Мюнхгаузена Употреблять относительн ые местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Познавательные: работать с прослушанным текстом: Извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.
59	Страдательный залог.	1				Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Переводить предложения в Passiv на русский язык.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
60	Перевод предложений в страдательном залоге	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета	Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Познавательные: существ венное расширение лексического запаса и

	на русский язык.				позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.		лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов.
61	Чтение полилога о Кёльне.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.
62	Ролевая игра в ситуации «В закуской» с опорой на данное меню.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии. Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.
63	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации совершенствование приобретенных
64	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей».	1			ориентироваться на их мотивы и чувства. Следовать моральным нормам и этическим требованиям.	Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	
65	Чтение текстов с полным пониманием	1					

	и рассказ о праздниках в Германии.						иностраных коммуникативных умений в письменной речи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
66	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Оформлять письменные речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Регулятивные: овладение способностью принимать

							и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
67	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Читать микротексты о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	Познавательные: формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

							осуществления.
68	Итоговая контрольная работа.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Оформлять письменные речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
69	Анализ контрольной работы.	1					
70	Обобщение изученного материала.	1					

