



«Утверждаю»

Директор МАОУ «Тегинская СОШ»

С.Л. Токушева

Приказ № 145-О от 14.07.2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тегинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение, МАОУ «Тегинская СОШ»):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

Уставом МАОУ «Тегинская СОШ».

Локальными актами в МАОУ «Тегинская СОШ».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-

оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- Диагностика - контрольный замер, срез;
- Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, муниципальных и региональных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации образовательных стандартов).

1.6 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребностей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую

систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможностей их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные

консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.)

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждается приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвует в разработке критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных работ;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений

по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию

3.5 Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов (приложение 1):

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- Здоровье обучающихся (динамика);
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- Профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса (приложение 2):

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- Рабочие программы по предметам;
- Программы внеурочной деятельности;
- Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- Качество работы классного руководителя;
- Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (приложение 3):

- Материально-техническое;
- Информационно-развивающая среда;
- Организация питания;
- Кадровое обеспечение;
- Общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Направления, обозначенные в п. 4.1. распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

5. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	показатели	Методы оценки	Ответственный	сроки
I. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	-доля неуспевающих; -доля обучающихся на «4» и «5»; -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; -доля обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по русскому языку и математике; -доля обучающихся 11 класса, получивших аттестаты; - доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по русскому языку, математике и двум предметам по выбору; - доля обучающихся 9 класса, получивших аттестаты; - доля обучающихся 9 и 11 класса, получивших аттестаты особого	- Промежуточный и итоговый контроль; - Мониторинг; - Анализ результатов итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти, полугодия; Учебного года в соответствии с ВШК, мониторинга (приложение 1).

		образца; -качество знаний обучающихся 2 – 8, 10 классов по русскому языку, математике и в классах, обучающихся по ФГОС; -готовность к адаптации обучающихся 1 класса; -обученность и адаптация обучающихся 5 и 10 классов; -результаты участия в ВПР (согласно приказу Минпросвещения).			
2.	Метапредметные результаты	-уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий). -динамика результатов.	Комплексные контрольные работы; Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	В соответствии с ВШК мониторинг (приложение 4)
3.	Личностные результаты	-уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий). -динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	В соответствии с ВШК мониторинга (приложение 5)
4.	Здоровье обучающихся	-уровень физической подготовленности обучающихся; -доля обучающихся по группам здоровья;	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель	Замеры показателей физического развития в начале и конце учебного года

		-доля обучающихся, которые занимаются спортом; -процент пропусков уроков по болезни; -процент занимающихся в спортивных секциях			(нормы ГТО) 1 раз в четверть
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, округа и т.д. -доля победителей (призеров) на уровне школы, района, округа и т.д. -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа и т.д. доля победителей (призеров) спортивных соревнований на уровне школы, района, округа и т.д.			
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	-доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года (1 раз в 2 года)
7.	Профессиональное самоопределение	-доля выпускников 9 11 классов, поступивших на бюджетную формы обучения или продолжавших обучение в профильных классах		Классный руководитель	По поступлению данных
II. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Основные образовательные	Соответствие образовательной	экспертиза	Директор, заместитель	По мере поступления

	программы	программы федеральным требования: -отражает в полном объеме идеологию ФГОС и ФКГОС; -контроль состояния условий реализации ООП; -контроль реализации Программы воспитания Программам коррекционной работы		директора по УВР	федеральных, региональных документов, влияющих на ООП Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления)
9.	Рабочие программы предметам	-Соответствие ФГОС, ФКГОС; -соответствие ООП; -соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10	Планы внеурочной деятельности	-Соответствие ФГОС; -соответствие запросам родителей обучающихся; -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР	Начало учебного года В течение года и в конце года в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	-соответствие учебных планов, рабочих программ ФГОС; -процент выполнения программ	Экспертиза Итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с ВШК и мониторинга
12	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	зам. директора по ВР	1 раз в четверть, справка о состоянии плана воспитательной работы
13	Удовлетворённость учеников и	-доля учеников и их родителей (законных	анкетирование	зам. директора по	1 раз в год (апрель)

	родителей уроками и условиями в школе	представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно различных видах условий жизнедеятельности школы		ВР	
14	Организация занятости обучающихся	-доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; -доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	экспертиза	зам. директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинг

III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	-соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; -обеспеченность обучающихся учебной литературой; -соответствие школьного сайта требованиям	экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года
18.	Организация питания	-охват горячим питанием; -доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
19.	Использование социальной сферы, социума	-доля обучающихся, посетивших учреждения	Мониторинг	Зам. директора по ВР	Конец учебного года

		культуры, искусств и т.д. -доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей и т.д.	анализ		
20	Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическим кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому предмету из предметов учебного плана; -доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; --доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	экспертиза	Зам. директора по УВР	На начало учебного года Конец учебного года
21	Общественно-государственное	-доля обучающихся, участвующих в	экспертиза	Зам. директора по	Конец учебного года

	управление и стимулирование качества образования	ученическом самоуправлении. -доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов		ВР	
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-соответствие школьной документации установленным требованиям; -соответствие требованиям документообороту; -полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	директор	В течение года

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- За дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- За воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- За психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- За медицинский мониторинг – классный руководитель;
- За управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (приложение 6).

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный доклад,

справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителе директора, на заседаниях методических объединений.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.