Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Тегинская средняя общеобразовательная школа»

 **УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Тегинская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Л.Токушева/

Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Модуль «Основы светской этики»

**4 класс**

**на 2021-2022 уч.год**

34 часа в год (1 час в неделю)

Составлена на основе программы

 для общеобразовательных учреждений

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобр. организаций А.А.Шемшурина в соответствии ФГОС

Новьюхова Елена Леонтьевна,

 учитель изобразительного искусства

Теги, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).,

концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобр. организаций А.А.Шемшурина, – 8-ое изд. - М.: Просвещение, 2020.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у учащихся 4 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1.           Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2.           Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3.           Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4.           Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основны­ми нормами нравственности, дать первичные представления о мо­рали. Поставлена задача нравственного развития младших школь­ников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельно­сти предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упоря­дочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

*Мотивационно-побудительный*. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

*Чувственно-эмоциональный*. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

*Рациональный, или умственный*. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках ОСЭ учащиеся выясняют, что такое дружба и поря­дочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики по­лучают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, ска­зок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первона­чальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоци­онального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализи­ровать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебно­го пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие но­вого для учеников материала; при интерпретации во время бесе­ды происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диало­га ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пере­сказ прочитанного, составление рассказа с введением в него но­вых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений де­тей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходит­ся поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое пове­дение или свою позицию, обосновать поступок, разработать соб­ственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и про­анализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: форму­лировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный ма­териал по предложенному плану, работать с разнообразными источ­никами информации, планировать и контролировать учебные дей­ствия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты.***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Познавательные.***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

***Коммуникативные***

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей.
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

***Регулятивные***

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

***Предметные результат***ы:

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Формы учебной работы на занятиях в рамках курса**.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

***Система оценки достижения***

***планируемых результатов освоения программы***

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

* Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
* Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
* Самоконтроль.
* Фронтальный контроль.
* Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.
1. **Содержание учебного предмета**
2. **Этика общения (4 часа)**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил-добрые слова и поступки. Каждый интересен.

1. **Этикет (4 часа)**

Премудрости этикета. Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеек нашей речи.

1. **Этика человеческих отношений (4 часа)**

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

1. **Этика отношений в коллективе (4 часа)**

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

1. **Простые нравственные истины (4 часа)**

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

1. **Душа обязана трудиться (4 часа)**

Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков

1. **Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)**

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

1. **Судьба и Родина едины (6 часов)**

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек - чело века. Слово, обращенное к себе

1. **Обобщение пройденного.**

***Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика*** ***деятельности учащихся*** |
| 1 | Этика общения | 4 | Отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы.Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы.Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. |
| 2 | Этикет | 4 | Отвечают на вопросы; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом. |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 4 | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу |
| 5 | Простые нравственные истины | 4 | Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал.Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.Анализируют высказывания о нравственном выборе. |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом. |
| 7 | Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу.Пишут мини-сочинение. |
| 8 | Судьба и Родина едины | 6 | Составляют список нравственных качеств; обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу |
| **Всего: 34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***Дата*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** |
| ***Предметные результаты*** | ***Универсальные******учебные действия*** |
| ***Этика общения (4 часа)*** |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей |  |  | Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод | Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | Правила общения для всех |  |  |
| 3 | От добрых правил - добрые слова и поступки |  |  |
| 4 | Каждый интересен |  |  |
| ***Этикет (4 часа)*** |
| 5 | Премудрости этикета |  |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводятитоги урока; готовятся к работе над проектом. | - знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений | П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 6 | Красота этикета |  |  |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета |  |  |
| 8 | Чистый ручеек нашей речи |  |  |
| ***Этика человеческих отношений (4 часа)*** |
| 9 | В развитии добрых чувств – творение души |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняюттаблицы; выполняют словарную работу; Пишутмини-сочинение | ориентироваться в словарях и справочниках;- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;- искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 10 | Природа – волшебные двери к добру и доверию |  |  |
| 11 | Чувство Родины |  |  |
| 12 | Жизнь протекает среди людей |  |  |
| ***Этика отношений в коллективе (4 часа)*** |
| 13 | Чтобы быть коллективом |  |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечаютна вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 14 | Коллектив начинается с меня |  |  |
| 15 | Мой класс – мои друзья |  |  |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи |  |  |
| ***Простые нравственные истины (4 часа)*** |
| 17 | Жизнь священна |  |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечаютна вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 18 | Человек рожден для добра |  |  |
| 19 | Милосердие – закон жизни |  |  |
| 20 | Жить во благо себе и другим |  |  |
| ***Душа обязана трудиться (4 часа)*** |
| 21 | Следовать нравственной установке |  |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводятитоги урока; готовятся к работе над проектом. | - формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека- осознавать ценность человеческой жизни | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями |
| 22 | Достойно жить среди людей |  |  |
| 23 | Уметь понять и простить |  |  |
| 24 | Простая этика поступков |  |  |
| ***Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)*** |
| 25 | Общение и источники преодоления обид |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняюттаблицы; выполняют словарную работу; Пишутмини-сочинение | формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве,о значении ответственности в жизни людей | П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения |  |  |
| 27 | Доброте сопутствует терпение |  |  |
| 28 | Действия с приставкой «со-» |  |  |
| ***Судьба и Родина едины (6 часов)*** |
| 29 | С чего начинается Родина |  |  | Формулируют проблемныевопросыПланируют алгоритм решения проблемы,записывают проблемныевопросы.Читают текст учебника с комментированием;работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемныевопросы. | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России | П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 30,31 | В тебе рождается патриот и гражданин |  |  |
| 32 | Человек - чело века |  |  |
| 33 | Слово, обращенное к себе |  |  |
| 34 | Обобщение пройденного |  |  |