

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тегинская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

9 КЛАСС

Учитель:
Макарова Алиса Николаевна

с. Теги
2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» предназначена для педагогов, работающих в **9 классе** в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой *«Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской.. Образовательная область – русский язык.* Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

1. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней;
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Календарно- тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Виды деятельности
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1	Лекция «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».
2	Язык и речь.	1	Лекция «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение».

3	Языковая норма как историческая категория.	1	Лекция «Развитие языковой нормы как системы правил». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста».
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	Лекция «Зарождение нормы в языке». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста».
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	Лекция «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	Лекция «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	Лекция «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3.».
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	Лекция «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся формулировать тезис.
9	Качества хорошей речи.	1	Лекция «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать».
10	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	Семинар «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)».
11	Правильность как основа хорошей речи.	1	Лекция «Виды правильности речи. Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)».

12	Содержательность хорошей речи.	1	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства».
13	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	1	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)
14	Точность речи.	1	Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».
15-16	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	2	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Система работы над дикцией. Интонация. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».
17	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	Лекция «Становление орфоэпической нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2».
18	Лексика. Лексические нормы.	1	Лекция «Лексика как системная организация языка. Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»
19	Акцентологические нормы.	1	Лекция «Понятие ударения. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».
20	Словообразовательные нормы. Орфография	1	Лекция «Словообразовательная система русского языка». Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания 4»
21-22	Морфологические нормы и их особенности.	2	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Отработка задания 5. Лекция: «Морфологический минимум».
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»
24	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	Семинар: «Грамматическая основа предложения». Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».
25	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 9»

26	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».
27	Употребление знаков препинания в ССП, СПП.	1	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка Задания 12».
28	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	Лекция «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть: «Отработка Задания 13».
29	Употребление знаков препинания в БСП	1	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»
30	Синтаксический минимум.	1	Игра «Ты эксперт».Практикум: «Выполнение тестовых заданий».
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	Лекция «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».
32	Функционально-смысловые типы речи.	1	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».
33-34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	2	Лекция «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры». Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».