

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Тегинская СОШ»

С.Л. Токушевой

Приказ № 100-0

«06» 09 2021г.

**Рабочая программа по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

6 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Учебник: «Английский язык»

В.П. Кузовлев, Э.П. Перегудова

**Учитель английского языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Цели курса.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- накопление учащимися словаря для его продуктивного и рецептивного использования;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: Обучающийся научится

_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

В аудировании: Обучающийся научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: Обучающийся научится

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письменной речи: Обучающийся научится

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- _ умение рационально планировать свой учебный труд;
- _ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- _ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе (102 часа)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
«Как ты выглядишь»							
1	Как ты выглядишь? Лексика.	1			<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Аудирование -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа об осени, о летних каникулах, о любимой одежде, родственниках)</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты , содержащие информацию о погодных изменениях в природе осенью; о летних приключениях; о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; - оценивать полученную</p>	<p>Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
2	Притяжательный падеж существительных	1					
3	На кого ты похож?	1					
4	Степени сравнения прилагательных.	1					
5	Внешний вид. Диалогическая речь.	1					
6	Какая твоя любимая одежда? Лексика	1					
7	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	1					
8	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Диалог.	1					
9	Подготовка проекта «Выглядеть хорошо»	1					
10	Защита проекта «Внешность. Как ты выглядишь?».	1					
11	Контрольная работа №1 «Внешность»	1					
12	Анализ контрольной работы. Повторение.	1					

					<p>информацию, выразить свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none">- описание погодных изменений в природе осенью;- об обычном проведении летнего периода; о последних событиях, прошедших этим летом и о планах на будущее лето;- описать человека;- сравнивать вещи и людей;- выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;- запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; <p>Письмо</p> <p>писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none">– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– описать свою внешность, одежду. <p>Грамматика</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						- степени сравнения прилагательных; - Present/ Past/Future Simple	
«Какой ты по характеру»							
13	Что говорят знаки зодиака? Лексика.	1			-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение - читать аутентичные - тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга,	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Договариваться с людьми. - Учиться уважительно относиться к позиции
14	Мой характер. Говорение	1					
15	Настоящее простое время. Мои друзья.	1					
16	Обозначение времени. Правило добавления «-ing».	1					
17	Нам весело вместе. Настоящее длительное время.	1					
18	Кто лучший президент класса? Говорение.	1					
19	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	1					
20	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1					
21	Защита проектов «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1					
22	Контрольная работа № 2 «Характер».	1					
23	Повторение и обобщение изученного материала.	1					
24	Систематизация изученного материала.	1					

					<p>взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p>Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>	другого, пытаться договариваться.	
«Дом, милый дом»							
25	Любишь ли ты свой дом? Лексика	1			<p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p>	<p>– уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;</p>	<p>Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:</p>
26	Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места.	1					
27	Предлоги места.	1					
28	Оборот there is/ there are	1					
29	Оборот there was / there were.	1					
30	Ты помогаешь по дому? Лексика.	1					

31	Настоящее совершенное время.	1			эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
32	Present Perfect – отрицательные и вопросительные предложения.	1					
33	Разница употребления Present Simple и Present Perfect.	1					
34	Сослагательное наклонение «Я бы...».	1					
35	Слова-спутники Present Perfect.	1					
36	Ролевая игра «Помогаем родителям».	1					
37	Закрепление пройденного материала.	1					
38	Могу ли я Вам чем-то помочь? Аудирование.	1					
39	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	1					
40	Защита проектов.	1					
41	Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира».	1					
42	Обобщение изученного материала.	1					
43	Систематизация изученного материала.	1					
«Разве ты не любишь ходить по магазинам? Покупки»							
44	Покупки. Лексика	1			- Развитую мотивацию учебной деятельности и	Аудирование	Регулятивные УУД:
45	Что в меню?».	1				-воспринимать на слух и	- Целеполагание;

	пройденного. Подготовка к контрольной работе.					совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;	
56	Закрепление по теме «прошедшее длительное время»	1					
57	Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки».				- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
58	Повторение. Работа над ошибками	1				Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little) -указательные местоимения this/that/these/those -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и

						<ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект 	<p>условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение монологической и диалогической формами речи.
«Вы заботитесь о своем здоровье? Здоровье и личная гигиена»							
59	Здоровье и болезни. Лексика.	1			<ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствии; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-
60	Ты здоров? Проблемы со здоровьем.	1					
61	Прошедшее длительное время.	1					
62	Введение модальных глаголов should, must.	1					
63	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	1					
64	Настоящее совершенное время с указателями времени today, this month, this week.	1					
65	Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	1					
66	Настоящее совершенное время с наречиями never, ever.	1					
67	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	1					
68	Как твоё здоровье?	1					

	Диалог.					
69	«У меня страшная головная боль». Ролевая игра.	1				
70	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	1				
71	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	1				
72	Закрепление пройденного материала.	1				
73	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье».	1				
74	Систематизация и обобщение изученного материала.	1				
					<p>-спросить собеседника о его здоровье;</p> <p>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика</p> <p>-модальные глаголы must, should, may, might, shall;</p> <p>-to be used to (doing);</p> <p>-Present Perfect/ Past Simple.</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий</p>	<p>следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>

					проект	
«Неважно, какая погода».						
75	Погода. Лексика.	1			<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Аудирование -воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; -использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Грамматика -the Future Simple Tense; -to be going to; -Present Progressive Tense</p>
76	Словообразование: существительное – прилагательное.	1				
77	Прогноз погоды. Описание погоды.	1				
78	Введение придаточного предложения реального условия.	1				
79	Повторение изученного материала.	1				
80	Какая будет погода? Будущее действие.	1				
81	Закрепление пройденного грамматического материала.	1				
82	Мое любимое время года.	1				
83	Беседа о погоде. Диалог.	1				
84	Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	1				
85	Планы на каникулы. Ролевая игра. Проект «Погода и времена года»	1				
86	Закрепление пройденного материала.	1				
87	Контрольная работа № 6 по теме «Погода».	1				

Регулятивные УУД:
- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний.
-Добывать новые знания.
- Перерабатывать полученную информацию.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:
-постановка вопросов;
-разрешение конфликтов;
-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;
-владение монологической и диалогической формами речи.

	Времена года».						
88	Тренировка грамматических навыков.	1				<p>in the Future meaning.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов); -оформлять личное письмо; -составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата true/false; -представить творческий проект 	
«Кем вы собираетесь стать? Проблемы выбора профессии»							
89	Профессия. Лексика.	1			<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и
90	Употребление вопросов к подлежащему Who? What?	1					
91	Модальные глаголы.	1					
92	Что она должна	1					

	делать? Профессиональные обязанности.				способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -модальные глаголы must /have to -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных	последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
93	Вопросы к подлежащему.	1					
94	Словообразование при помощи суффиксов er / og.	1					
95	Числительные. Даты.	1					
96	Прошедшее совершенное время.	1					
97	Школа — это моя работа. Школа будущего.	1			- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
98	Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.						
99	Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»	1			- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	-er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о будущей профессии (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:
100	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	1			заинтересованность в приобретении и		

101	Контрольная работа № 7 по теме «Профессии».	1			расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать видовременные формы глагола; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
102	<i>Работа над ошибками.</i> Итоговый урок. Обобщение изученного в 9 классе.						

