**Аналитический отчет**

**по результатам Всероссийских проверочных работ**

**в МАОУ «Тегинская СОШ» в 2020-2021 учебном году**

Всероссийские проверочные работы были проведены с 06 по 30 апреля 2021 года.

**4 класс**

**Математика**

Всероссийские проверочные работы писали 4 учащихся. По болезни не писал-1 учащийся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 40004 | 14 | 4 | 4 |
| 40003 | 18 | 5 | 4 |
| 40002 | 14 | 4 | 4 |
| 40001 | 7 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **4** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **75 %** |

Подтвердили отметки 3 учащихся (75 %)

Повысил 1 учащийся (25 %)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **25 %** | **50 %** | **25%** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 5.1,5.2- процент выполнения 50 %**

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Задание 9.1,9.2-процент выполнения 25 %**

 Интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Задание 12-процент выполнения 0 %**

Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

**Задания повышенной сложности:**

**10 задание** –процент выполнения 75 %

 Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**12 задание**- процент выполнения 0 %

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**Русский язык**

Писали 4 учащихся из 5. Один учащийся по болезни не смог принять участие в ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 40004 | 25 | 4 | 4 |
| 40003 | 27 | 4 | 4 |
| 40002 | 26 | 4 | 4 |
| 40001 | 15 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | **3,75** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **75 %** |

Подтвердили отметки-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **25 %** | **75 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 3.2-процент выполнения 41,67 %**

задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

**Задание 7- процент выполнения 58,33 %**

предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 11-процент выполнения 50 %**

умение классифицировать слова по составу

**Задание 12.1- процент выполнения 0 %**

умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

**Задание 12.2- процент выполнения 50 %**

проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

**Задание 13.2- процент выполнения 37,5 %**

проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

**Задание 15.1- процент выполнения 0 %**

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**Задание 15.2- процент выполнения 25 %**

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**Задания повышенной сложности:**

**12 задание** – Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

**процент выполнения первой части-0 %, второй части -50 %**

**13 задание**- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

**процент выполнения первой части-75 %, второй части-37,5 %**

**Окружающий мир**

Писали 3 учащихся из 5. Два учащихся по болезни не смогли принять участие в ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 4002 | 20 | 4 | 4 |
| 4003 | 19 | 4 | 4 |
| 4004 | 23 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | **4** |  |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |  |
|  | **% качества** | **100 %** |  |

Подтвердили отметки-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **0 %** | **100 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 3,3-процент выполнения 33,3 %**

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

**Задание 6.3- процент выполнения -0 %**

вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Задание 8-К3- процент выполнения 0 %**

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

**Задание 9.3-процент выполнения -0 %**

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Задания повышенной сложности:**

**3 задание** –использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

**3.1-процент выполнения 66,67 %**

**3.2-процент выполнения 66,67 %**

**3.3-процент выполнения 33,33 %**

**6 задание-**вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**6.1-процент выполнения 100%**

**6.2-процент выполнения 66,67 %**

**6.3-процент выполнения-0** **%**

**7 задание**-использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

7**.1- процент выполнения 66,67 %**

**7.2-процент выполнения 66,67 %**

**Общие выводы:**

1.Мониторинговое исследование показало, что уровень знаний учащихся 4 класса в основном соответствует ФГОС НОО.

2. Качественные результаты по всем предметам.

3. На основе анализа определены учащиеся, которым требуется усиление педагогического внимания.

Методическому объединению учителей начальных классов рекомендовано:

1.Обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися 4 класса при написании ВПР.

2. Учителям начальных классов осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения их уровня подготовки, включать в текущий и промежуточный контроль задания различного вида и типа.

3. Организовать работу по повторению тем, которые вызывают у учащихся затруднения.

4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов проведения урока.

**Приложение 2 (Протокол проведения заседания М/О учителей начальных классов)**

**5 класс**

**Русский язык**

В классе 6 учащихся, выполняли работу все учащиеся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 50006 | 21 | 3 | 3 |
| 50005 | 29 | 4 | 4 |
| 50004 | 23 | 3 | 3 |
| 50003 | 18 | 3 | 3 |
| 50002 | 30 | 4 | 4 |
| 50001 | 20 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,33** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **33,33 %** |

Подтвердили отметки-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **66,7 %** | **33,3 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 2К4 -процент выполнения 0%**

синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 6.1, 6.2- процент выполнения 50 %**

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания

**Задание 7,1 -процент выполнения 50 %**

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания

**Задание 8- процент выполнения 25 %**

проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10- процент выполнения 50 %**

ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11- процент выполнения 50 %**

выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задания повышенной сложности отсутствуют**

**Математика**

В классе 6 учащихся, выполняли работу все учащиеся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 50006 | 8 | 3 | 3 |
| 50005 | 7 | 3 | 3 |
| 50004 | 8 | 3 | 3 |
| 50003 | 7 | 3 | 3 |
| 50002 | 12 | 4 | 4 |
| 50001 | 10 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,16** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **16,67 %** |

Подтвердили отметки-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **83,3%** | **16,6 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 6 -процент выполнения 0%**

Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

 **Задание 7- процент выполнения 50 %**

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

**Задание 8 -процент выполнения 33,3 %**

Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

**Задание 9- процент выполнения 33,3 %**

Овладение навыками письменных вычислений

**Задание 12.1- процент выполнения 16,67 %**

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

**Задание 12.2- процент выполнения 50 %**

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**Задание 13 повышенной сложности- процент выполнения 0 %**

Развитие пространственных представлений

**Задание 14 повышенной сложности- процент выполнения 0 %**

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Биология**

В классе 6 учащихся, выполняли работу все учащиеся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 50006 | 21 | 4 | 4 |
| 50005 | 20 | 4 | 4 |
| 50004 | 14 | 3 | 3 |
| 50003 | 15 | 3 | 3 |
| 50002 | 14 | 3 | 3 |
| 50001 | 19 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **3,5** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **50 %** |

Подтвердили отметки-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **50%** | **50 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 1.2 -процент выполнения 50%**

выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.

 **Задание 1.3- процент выполнения 25 %**

выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 6.2 -процент выполнения 16,65 %**

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7.2- процент выполнения 38,89 %**

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8- процент выполнения 25 %**

умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9- процент выполнения 50 %**

понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**Задание 10К3 - процент выполнения 50 %**

Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания повышенной сложности отсутствуют

**История**

В классе 6 учащихся, выполняли работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 50006 | 8 | 4 | 4 |
| 50005 | 9 | 4 | 4 |
| 50004 | 8 | 4 | 4 |
| 50003 | 4 | 3 | 3 |
| 50002 | 8 | 4 | 4 |
| 50001 | 8 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **3,8** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **83,3 %** |

**Подтвердили отметки-100 %**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **17,3%** | **83,3 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 1 -процент выполнения 41,67%**

проверка умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

 **Задание 3- процент выполнения 50 %**

проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 5 -процент выполнения 50 %**

проверка умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6 высокой сложности- процент выполнения 16,67 %**

знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 8 повышенной сложности- процент выполнения 16,67 %**

знание истории родного края.

**Задания повышенной сложности:**

**Задание 4-** **процент выполнения 77,78 %**

проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**6 класс**

**Русский язык**

В классе 9 учащихся, выполняли работу 7 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 60009 | 27 | 3 | 3 |
| 60008 | 26 | 3 | 3 |
| 60007 | 31 | 3 | 3 |
| 60006 | 36 | 4 | 4 |
| 60005 | 25 | 3 | 3 |
| 60003 | 43 | 4 | 4 |
| 60002 | 27 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |
|  | **Средний балл** | **3,28** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **28,5 %** |

Подтвердили отметки-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **71,5%** | **28,5 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 1К1 -процент выполнения 50 %**

традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

 **Задание 2К4- процент выполнения 33,33 %**

синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности

**Задание 7,2 -процент выполнения 42,86 %**

 Умение познавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы;

**Задание 9- процент выполнения 35,71 %**

предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10 - процент выполнения 47,62 %**

предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;

**Задание 12.1 -процент выполнения 42,86 %**

распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

 **Задание 13.1 - процент выполнения 14,29 %**

учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи;

**Задание 13.2 -процент выполнения 42,86 %**

учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи;

**Задание 14.1- процент выполнения 28,57 %**

умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Задание 14.2 - процент выполнения 14,29 %**

умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Заданий повышенной сложности нет.**

**Математика**

В классе 9 учащихся, выполняли работу 7 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 60009 | 7 | 3 | 3 |
| 60008 | 9 | 3 | 3 |
| 60005 | 6 | 3 | 3 |
| 60004 | 6 | 3 | 3 |
| 60003 | 12 | 4 | 4 |
| 60002 | 7 | 3 | 3 |
| 60001 | 8 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,14** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **14,28 %** |

Подтвердили отметки-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **85,72%** | **14,28 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 2 -процент выполнения 28,57 %**

владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**Задание 7 повышенной сложности- процент выполнения 0 %**

умение оперировать понятием модуль числа

**Задание 8 повышенной сложности-процент выполнения-85,71 %**

умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задание 9 повышенной сложности -процент выполнения 28,57 %**

 умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

**Задание 10 повышенной сложности - процент выполнения 28,57 %**

умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Задание 11повышенной сложности - процент выполнения 14,29 %**

умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 13 высокой сложности -процент выполнения 0 %**

проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**История**

В классе 9 учащихся, выполняли работу 8 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 60009 |  |  |  |
| 60008 | 10 | 3 | 3 |
| 60007 | 6 | 3 | 3 |
| 60006 | 11 | 4 | 4 |
| 60005 | 7 | 3 | 3 |
| 60004 | 10 | 3 | 3 |
| 60003 | 18 | 5 | 4 |
| 60002 | 7 | 3 | 3 |
| 60001 | 15 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **3,37** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **42,85 %** |

Повысил отметку 1 учащийся (12.5 %)

Подтвердили отметки-7 учащихся (87,5 )%

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **57,25 %** | **42,85 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 4 повышенной сложности -процент выполнения 12,5 %**

проверка знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

**Задание 5 - процент выполнения 50 %**

умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задание 6.1 повышенной сложности-процент выполнения-50 %**

проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

**Задание 6.2повышенной сложности -процент выполнения 43,75 %**

проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

 **Задание 7 - процент выполнения 25 %**

знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Задание 10 повышенной сложности** история родного края

**10.1-процент выполнения 87,5 %**

**10.2 - процент выполнения 37,5 %**

**География**

В классе 9 учащихся, выполняли работу 7 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 60009 | 19 | 3 | 3 |
| 60008 | 23 | 4 | 3 |
| 60005 | 19 | 3 | 3 |
| 60004 | 18 | 3 | 3 |
| 60003 | 32 | 5 | 4 |
| 60002 | 23 | 4 | 4 |
| 60001 | 22 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **3,42** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **42,85 %** |
|  | **% выполнения** |  **%** |

Подтвердили отметки-5 учащихся (72%)

Повысил отметку-1 учащийся (14 %)

Понизил отметку-1 учащийся (14 %)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **57,25 %** | **42,85 %** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 1.2 повышенный уровень -процент выполнения 21,43 %**

комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов

 **Задание 3.1 - процент выполнения 28,57 %**

умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории

**Задание 4 базовой и повышенной сложности**

умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

**4.1-процент выполнения-71,43 %**

.**4.2 процент выполнения-100 %**

 **4.3 -процент выполнения-23,81 %**

. **Задание 5 базовой и повышенной сложности**

понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

 **5.1 -процент выполнения -42,86 %**

**5.2 процент выполнения-100 %**

**Задание 6 базовой и повышенной сложности**

умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

**6.1 -процент выполнения -50 %**

**6.2К1 процент выполнения-100 %**

**6.2К2 процент выполнения-57,14 %**

**Задание 7 - процент выполнения 42,86 %**

умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Задание 9 базовой и повышенной сложности**

умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении

**К1 -процент выполнения 100 %**

**К2- процент выполнения 57,14 %**

**К3 - процент выполнения 42,86 %**

**Задание 10 2К2 - процент выполнения 42,86 %**

знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**7 класс**

**Русский язык**

В классе 10 учащихся, писали работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 | 25 | 3 | 4 |
| 70009 | 23 | 3 | 3 |
| 70008 | 22 | 3 | 3 |
| 70007 | 23 | 3 | 3 |
| 70006 | 10 | 2 | 3 |
| 70005 | 22 | 3 | 3 |
| 70004 | 33 | 4 | 4 |
| 70003 | 32 | 4 | 4 |
| 70002 | 33 | 4 | 4 |
| 70001 | 22 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **4,6** |
|  | **% успеваемости** | **90 %** |
|  | **% качества** | **30 %** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **10 %** | **60 %** | **30 %** | **0 %** |

Подтвердили отметки-8 учащихся (80%)

Понизили-1 уч-ся (10 %)

Повысил -1 уч-ся (10 %)

**Типичные ошибки:**

**Задание 1К1 -процент выполнения 45 %**

проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

 **Задание 1К2 - процент выполнения 43,33 %**

проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**Задание 2К2 -процент выполнения-46,67 %**

словообразовательный разбор − на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи

**Задание 7.2 -процент выполнения 0 %**

учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

**Задание 8.2 - процент выполнения 10 %**

учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

**Задание 9 - процент выполнения 20 %**

умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 11.2 -процент выполнения 20 %**

ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос

**Задание 13.1 - процент выполнения 20 %**

учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы**)**

**Задание 13.2 - процент выполнения 0 %**

учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

**Математика**

В классе 10 учащихся, писали работу 8 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 |  |  |  |
| 70009 | 8 | 3 | 3 |
| 70008 | 8 | 3 | 3 |
| 70007 | 8 | 3 | 3 |
| 70006 | 7 | 3 | 3 |
| 70005 | 9 | 3 | 3 |
| 70004 | 8 | 3 | 3 |
| 70003 | 10 | 3 | 3 |
| 70002 | 13 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **3,1** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **12,5 %** |

Все подтвердили отметки в журнале-100 %

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **87,5 %** | **12,5%** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 7 -процент выполнения 12,5 %**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

 **Задание 8 - процент выполнения 12,5 %**

Построение график линейной функции

**Задание 10 повышенного уровня -процент выполнения-25 %**

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

**Задание 11 - процент выполнения 25 %**

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

**Задание 12 - процент выполнения 12,5 %**

умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задание 14 повышенного уровня -процент выполнения 25 %**

умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Задание 15 повышенного уровня -процент выполнения 62,5 %**

умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16 повышенного уровня - процент выполнения 37,5%**

умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Физика**

В классе 10 учащихся, выполняли работу 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 |  |  |  |
| 70009 | 3 | 2 | 3 |
| 70008 | 5 | 3 | 3 |
| 70007 | 5 | 3 | 3 |
| 70006 | 3 | 2 | 3 |
| 70005 | 7 | 3 | 3 |
| 70004 | 5 | 3 | 3 |
| 70003 | 7 | 3 | 3 |
| 70002 | 8 | 4 | 4 |
| 70001 | 5 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **2,9** |
|  | **% успеваемости** | **78 %** |
|  | **% качества** | **11 %** |

Понизили отметки 2 учащихся (22,22%)

Подтвердили отметки в журнале 7 учащихся (77,78 %)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **22 %** | **67 %** | **11%** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 1 -процент выполнения 44,44 %**

осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

 **Задание 2 - процент выполнения 44,44 % %**

сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

**Задание 6 повышенной сложности -процент выполнения-0 %**

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

**Задание 7 повышенной сложности- процент выполнения 44,44 %**

задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

**Задание 8 повышенной сложности- процент выполнения 44,44 %**

задача по теме «Основы гидростатики».

**Задание 9 повышенной сложности- процент выполнения 0 %**

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

**Задание 10 высокой сложности -процент выполнения 0%**

умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 11 высокой сложности -процент выполнения 0 %**

проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

**Биология**

В классе 10 учащихся, выполняли работу 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 | 20 | 4 | 4 |
| 70009 | 19 | 4 | 4 |
| 70008 | 17 | 4 | 4 |
| 70007 | 15 | 3 | 3 |
| 70006 | 18 | 4 | 4 |
| 70005 | 17 | 4 | 4 |
| 70004 | 20 | 4 | 4 |
| 70003 | 23 | 5 | 4 |
| 70002 | 25 | 5 | 4 |
| 70001 | 11 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **4** |
|  | **% успеваемости** | **100%** |
|  | **% качества** | **80 %** |

Повысили отметки 2 учащихся (20%), подтвердили 7 учащихся (80%)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0%** | **20 %** | **60%** | **20 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 5 повышенной сложности -процент выполнения 65 %**

умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Задание 7 повышенной сложности -процент выполнения 70 %**

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

**Задание 8 повышенной сложности -процент выполнения 20 %**

умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

**Задание 10 повышенной сложности - процент выполнения 50 % %**

умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

 **Задание 12 повышенной сложности -процент выполнения-46,67 %**

умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Задание 13.2 -процент выполнения-45 %**

умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов

**История**

В классе 10 учащихся, выполняли работу 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 | 11 | 3 | 3 |
| 70009 | 8 | 3 | 3 |
| 70008 | 7 | 3 | 3 |
| 70006 | 11 | 3 | 3 |
| 70005 | 14 | 4 | 3 |
| 70004 | 14 | 4 | 4 |
| 70003 | 13 | 4 | 4 |
| 70002 | 15 | 4 | 4 |
| 70001 | 14 | 4 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,6** |
|  | **% успеваемости** | **100%** |
|  | **% качества** | **55,55 %** |

Повысили отметки 2 учащихся (22,22%)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0%** | **44,45 %** | **55,55%** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 4 -процент выполнения 33,33 %**

Умение проводить атрибуцию исторической карты.

 **Задание 7 повышенный уровень -процент выполнения 77,78 %**

Знания фактов истории культуры России.

**Задание 8 -процент выполнения 50 %**

сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание 9 повышенный уровень -процент выполнения 44,44 %**

.Владение простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задание 10 повышенный уровень- процент выполнения 51,85 %**

Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

 **Задание 11 высокий уровень -процент выполнения-16,67 %**

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 12 -процент выполнения-19,44 %**

Знание истории родного края.

**География**

В классе 10 учащихся, выполняли работу 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 |  |  |  |
| 70009 | 15 | 3 | 3 |
| 70008 | 23 | 3 | 3 |
| 70007 | 21 | 3 | 3 |
| 70006 | 22 | 3 | 3 |
| 70005 | 23 | 3 | 3 |
| 70004 | 27 | 4 | 4 |
| 70003 | 29 | 4 | 4 |
| 70002 | 26 | 4 | 4 |
| 70001 | 13 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,3** |
|  | **% успеваемости** | **100%** |
|  | **% качества** | **33,33 %** |

Подтвердили отметки 9 учащихся (100%)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0%** | **66,67 %** | **33,33%** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 1.2 -процент выполнения 38,89 %**

сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев , указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

 **Задание 2.1 -процент выполнения 50 %**

Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

**Задание 2.2 -процент выполнения 16,67 %**

Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков. Знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

**Задание 3.3 -процент выполнения 38,89 %**

Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

**Задание 3.4 процент выполнения 16,67 %**

Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

**Задание 4 повышенный уровень**

Первая часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**4.1. - процент выполнения 66,67 %**

**4.2-процент выполнения 61.11 %**

**4.3-процент выполнения 77,78 %;**

 **Задание 5.1 -процент выполнения-44,44 %**

Установить соответствие между материками и их географическими особенностями**.**

**Задание 7.1 -процент выполнения-44,44 %**

Работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

**Английский язык**

В классе 10 учащихся, писали работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 | 21 | 4 | 4 |
| 70009 | 15 | 3 | 3 |
| 70008 | 13 | 3 | 3 |
| 70007 | 21 | 4 | 4 |
| 70006 | 13 | 3 | 3 |
| 70005 | 23 | 4 | 4 |
| 70004 | 22 | 4 | 4 |
| 70003 | 21 | 4 | 4 |
| 70002 | 25 | 4 | 5 |
| 70001 | 21 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **3,7** |
|  | **% успеваемости** | **100%** |
|  | **% качества** | **70 %** |

Понизил отметку 1 учащийся (10%)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0%** | **30 %** | **70%** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 5 -процент выполнения 50 %**

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы

 **Задание 6 -процент выполнения 46 %**

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

**Обществознание**

В классе 10 учащихся, выполняли работу 9 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 70010 |  |  |  |
| 70009 | 15 | 3 | 3 |
| 70008 | 11 | 3 | 3 |
| 70007 | 10 | 3 | 3 |
| 70006 | 10 | 3 | 3 |
| 70005 | 13 | 3 | 3 |
| 70004 | 14 | 3 | 4 |
| 70003 | 17 | 4 | 4 |
| 70002 | 18 | 4 | 4 |
| 70001 | 16 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **3,3** |
|  | **% успеваемости** | **100%** |
|  | **% качества** | **33,33 %** |

Понизил отметку 1 учащийся (11%)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0%** | **66,67 %** | **33,33%** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 2 -процент выполнения 33,33 %**

умение характеризовать понятия

**Задание 5.1 -процент выполнения 44,44 %**

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. объяснить значения отдельных слов, словосочетаний

**Задание 5.2 -процент выполнения 33,33 %**

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. , объяснить смысл всего высказывания.

**Задание 5.3 -процент выполнения 44,44 %**

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных

социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 8 - процент выполнения 22,22 %**

анализ представленной информации

**Задание 9 повышенный уровень**

умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**9.1. - процент выполнения 66,67 %**

**9.2-процент выполнения 61.11 %**

**9.3-процент выполнения 77,78 %;**

**8 класс**

**Русский язык**

В классе 4 учащихся, выполняли работу 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 80003 | 32 | 4 | 4 |
| 80002 | 34 | 4 | 4 |
| 80001 | 26 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,7** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **66,7 %** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **33,33 %** | **66,67 %** | **0 %** |

Подтвердили отметки-3 учащихся (100% )

**Типичные ошибки:**

**Задание 1К3 -процент выполнения 50 %**

традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы**.**

**Задание 2К2 - процент выполнения 33,33 %**

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова

**Задание 2К3 -процент выполнения-33,3 %**

синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 4 -процент выполнения 0 %**

проверка орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

**Задание 7 - процент выполнения 33,33 %**

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Задание 15 - процент выполнения 44,44 %**

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

**Математика**

В классе 4 учащихся, выполняли работу 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 80004 | 9 | 3 | 4 |
| 80003 | 8 | 3 | 3 |
| 80002 | 9 | 3 | 4 |
| 80001 | 8 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,5** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **0 %** |

**Не подтвердили 2 учащихся-50 %**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **100 %** | **0%** | **0 %** |

**Типичные ошибки:**

**Задание 2 -процент выполнения 25 %**

умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

 **Задание 3 - процент выполнения 0 %**

умение решать задачи на части

**Задание 5 -процент выполнения-0 %**

владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**Задание 6 повышенной сложности - процент выполнения 62,5 %**

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

**Задание 8 повышенной сложности - процент выполнения 100 %**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

**Задание 9 -процент выполнения 0 %**

умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений**.**

**Задание 10 процент выполнения 0 %**

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

**Задание 12 - процент выполнения 0%**

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

**Задание 13 -процент выполнения-0 %**

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

**Задание 15 повышенной сложности -процент выполнения 0 %**

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

**Задание 16.1 повышенной сложности - процент выполнения 0 %**

умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Задание 16.2 повышенной сложности - процент выполнения 25%**

умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Задание 17 повышенной сложности - процент выполнения 0%**

умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

**Задание 18 повышенной сложности -процент выполнения-0 %**

проверка умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

**Задание 19** **задание высокого уровня сложности -процент выполнения 0 %**

проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Химия**

В классе 4 учащихся, выполняли работу 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 80003 | 26 | 4 | 3 |
| 80002 | 27 | 4 | 4 |
| 80001 | 24 | 4 | 3 |
|  | **Средний балл** | **4** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **100 %** |
|  | **% выполнения** |  **100%** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **0** | **100 %** | **0 %** |

Повысили отметки-2 учащихся (66,67%)

Подтвердил-1 учащийся (33,33%)

**Типичные ошибки:**

**Задание 5.2 -процент выполнения 33,33 %**

умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

**Задание 4 повышенной сложности-процент выполнения 100 %**

В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

**Задание 6.1 - процент выполнения 44,44 %**

умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.

**Задание 6,4 -процент выполнения-33,3 %**

. проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

**Задание 7.2 повышенной сложности -процент выполнения 33,33 %**

умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

**Задание 7.3 повышенной сложности - процент выполнения 33,33 %**

проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

**Задание 8 - процент выполнения 16,67 %**

знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

**География**

В классе 4 учащихся, выполняли работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 80004 | 30 | 4 | 4 |
| 80003 | 27 | 4 | 4 |
| 80002 | 28 | 4 | 4 |
| 80001 | 19 | 3 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,75** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **75 %** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **25 %** | **75 %** | **0 %** |

Подтвердили-все 100 %учащихся

**Типичные ошибки:**

**Задание 2.2 -процент выполнения 12.5 %**

Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат

 **Задание 4.2 - процент выполнения 25 %**

выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

**Задание 5.1 -процент выполнения-0 %**

установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим пояса

**задание 6 повышенного уровня**:

**задание 6.1-75 %**

определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно- территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов

**Задание 6.2-процент выполнения-75 %**

рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

**Задание 6.3 -процент выполнения 0 %**

работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**11 класс**

**Физика**

В классе 3 учащихся, писали работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 1002 | 16 | 4 | 4 |
| 1001 | 16 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **4** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **100 %** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **0 %** | **100 %** | **0 %** |

Подтвердили-все 100 %учащихся

**Типичные ошибки:**

**Задание 2 -процент выполнения 25 %**

Определение понятий и величин

 **Задание 4 - процент выполнения 0 %**

Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

**Задание 8 повышенного уровня -процент выполнения 50%**

Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика

**Задание 9 повышенного уровня -процент выполнения-0 %**

Применение формулы для расчета физической величины

**Задание 12 повышенного уровня -процент выполнения 75 %**

**Задание 18 повышенного уровня -процент выполнения 25 %**

Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

**Химия**

В классе 2 учащихся, писали работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 1002 | 19 | 3 | 4 |
| 1001 | 22 | 4 | 3 |
|  | **Средний балл** | **3,5** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **50%** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **50 %** | **50 %** | **0 %** |

Понизил- 1 уч-ся (50 %)

Повысил-1 уч-ся (50 %)

**Типичные ошибки:**

**Задание 1 -процент выполнения 25 %**

Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез

**Задание 8 - процент выполнения 0 %**

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная

**Задание 9 повышенный уровень -процент выполнения 33,33%**

Реакции окислительновосстановительные в неорганической химии

**Задание 10 повышенный уровень -процент выполнения-33,33 %**

Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ

**Задание 13 повышенный уровень -процент выполнения-66,67 %**

Взаимосвязь между основными классами органических веществ

**Задание 14 повышенный уровень -процент выполнения 33,33 %**

Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

**Биология**

В классе 2 учащихся, выполняли работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 1002 | 19 | 4 | 4 |
| 1001 | 20 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **4** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **100%** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **0 %** | **100%** | **0 %** |

Подтвердили- 2 уч-ся (100 %)

**Типичные ошибки:**

**Задание 1.2 -процент выполнения 0 %**

Биология как наука. Методы научного познания

**Задание 2.3 повышенный уровень - процент выполнения 25 %**

Экосистемы

**Задание 5 -процент выполнения 25%**

Биология как наука. Уровни организации живого

**Задание 7 -процент выполнения-0 %**

Организм человека и его здоровье

**Задание 11.2 повышенный уровень -процент выполнения-25 %**

Клетка, организм, организм человека и его здоровье

**Задание 13 повышенный уровень -процент выполнения 33,33 %**

Вид. Умения работать с графиками, схемами и табличным материалом.

**История**

В классе 2 учащихся, выполняли работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 1002 | 15 | 4 | 4 |
| 1001 | 13 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **4** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **100%** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **0 %** | **100%** | **0 %** |

Подтвердили- 2 уч-ся (100 %)

**Типичные ошибки:**

**12 Задание повышенной сложности -процент выполнения 0 %**

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Знание исторических деятелей

**4 Задание повышенной сложности -процент выполнения 50 %**

Знание основных фактов, процессов, явлений

**9 Задание повышенной сложности -процент выполнения 100 %**

Умение работать с иллюстративным материалом

**10К2 Задание повышенной сложности -процент выполнения 75 %**

Знание истории родного края

**География**

В классе 2 учащихся, выполняли работу все.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первичный балл** | **отметка** | **Отметка по журналу** |
| 1002 | 16 | 4 | 4 |
| 1001 | 16 | 4 | 4 |
|  | **Средний балл** | **4** |
|  | **% успеваемости** | **100 %** |
|  | **% качества** | **100%** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **0 %** | **0 %** | **100%** | **0 %** |

Подтвердили- 2 уч-ся (100 %)

**Типичные ошибки:**

**Задание 1 -процент выполнения 0 %**

Природа России

**Задание 4 - процент выполнения 0 %**

Географические модели. Географическая карта

**Задание 15 -процент выполнения 0%**

Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира

**Задания повышенной сложности**

**Задание 6-процент выполнения 100 %**

**Задание 8-процент выполнения 100 %**

**Задание 13-процент выполнения 100 %**

**Задание 16-процент выполнения 100 %**

**Задание 17-процент выполнения 75 %**

После проведения Всероссийских проверочных работ в школе проведено совещание при директоре, где учителями-предметниками проанализированы результаты ВПР-2021.

 По результатам анализа была спланирована работа по устранению выявленных пробелов:

--проведение работы над ошибками;

 -формирование планов индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

-организация повторения заданий на уроках;

- введение в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

 -использование тренинговых задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.

**Приложение 3 Протокол заседания М/О учителей межпредметного цикла**