

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»**



УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOU «Тегинская СОШ»
С.Л. Токушевой
Приказ № 200-0
« 06 » 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

2 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в
год) Учебник: «Окружающий
мир»

А.А. Плешаков

образовательной системы «Школа России».

Броваренко Надежда Валерьевна,
учитель начальных классов

с. Теги
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по УМК А.А.Плешакова «Школа России»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ❖ Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ❖ Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ❖ Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ❖ Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта авторского поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально - гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в

соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Содержание курса «Окружающий мир» осуществлено на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа - определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю - 68 час. (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса:

- ❖ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ❖ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- ❖ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ❖ Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- ❖ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ❖ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ❖ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ❖ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ❖ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- ❖ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа». Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Содержание рабочей программы

Где мы живем (4 ч). Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20ч). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологическая связь между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд муравейников и т.д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч).

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.

Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы т.д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч).

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч).

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях.

Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия(18ч). Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки(исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны(изучается по усмотрению учителя). Карта мира
а. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Формы организации урока:

- ❖ коллективная;
- ❖ фронтальная;
- ❖ групповая;
- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ работа в парах.

Список учебно-методической литературы

Список учебно-методической литературы

1. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. (авт. А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2020).
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2020).
3. Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков, издательство «ВАКО», 2013).
4. А.А. Плешаков. «Просвещение», 2013.
4. Окружающий мир. Тесты. 2 класс

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
ЧЕТВЕРТЬ (8 недель – 16 часов)					
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1	Родная страна. Тест №1	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о своём регионе.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевые высказывания в устной форме; уметь структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>различать государственные символы России; анализировать информацию учебника;</p>
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>форме; уметь структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию выдающихся земляков; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.</p>

3	Природа и рукотворный мир. Тест №2	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевые высказывания в устной форме; уметь структурировать знания. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Проверочная работа №1	Научатся оценивать свои достижения.	(text from previous row)	(text from previous row)	выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.

Раздел «Природа» (20 часов)

5	Неживая и живая природа. Практическая работа №1 Тест №3	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре.
---	---	--	---	---	---

			признаков. К: строить понятные для партнёра		
--	--	--	---	--	--

			высказывания; задавать вопросы.		
6	<p>Явления природы</p> <p>Практическая работа №2</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться наблюдать связь живой и неживой природой.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>К: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>
7	Что такое погода	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>	<p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>работать со взрослыми: составлять сборник народных примет своего народа.</p>

8	<p>В гости к осени экскурсия №1.</p> <p>Сочинение - миниатюра</p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться вы- полнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; П: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные; учебно- познавательные и внешние мо- тивы; будут сформированы чувства к прекрасному и эстетич- еские чувства.</p>	<p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
---	--	---	--	--	--

			К: формулировать собственное мнение и позицию.		
9	В гости к осени (урок)	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научатся рассказывать по наблюдениям об изменениях в природе. К: строить понятные для партнёра высказывания.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
10	Звёздное небо	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. -	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №3 «Знакомство с горными породами и минералами»	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; П: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. К: задавать вопросы; контролировать	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение

			действия партнёра. -		огорных породахи
--	--	--	----------------------	--	------------------



					минералах; формулировать выводы.
12 - 13	Провоздухи проводу Опыт №1. Опыт №2.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. П: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь собственными средствами выразительности;
14	Какие бывают растения	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа - определителя;
15	Какие бывают животные Тест №4	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научатся выявлять зависимость	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных

				будутсформированы	;
--	--	--	--	-------------------	---

		Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	строения тела животного от его образа жизни. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	чувства прекрасного и эстетические чувства.	находить в рассказах новую информацию о них; выступать с сообщением; сравнивать животных на основании материала книги и «Зелёные страницы»; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимы невидимости	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. К: формулировать собственное мнение и позицию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.
ПЧЕТВЕРТЬ (8 недель – 16 часов)					
17	Дикорастущие и культурные растения Тест №5	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».

18	Дикие и домашние животные	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: научатся проводить сравнение;</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение</p>
----	---------------------------	---	---	--	---

		научиться пользоваться дополнительной литературой.	использовать модели для решения задач. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания.		домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	Комнатные растения	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	Животные живого уголка.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка; объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

21	Про кошек и собак	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: научиться осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.</p>	<p>определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической</p>
----	-------------------	--	--	---	---

			<p>выполнения учебных заданий с использованием Интернета. К: формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>
22	Красная книга	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для общения.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать текст учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернет-сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>
23	<p>Будь природе другом.</p> <p>Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие. П: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.</p>	<p>анализировать факторы, угрожающие живой природе; рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную</p>

					книгу.
24	Проверим себя и оценим свои	Научатся оценивать свои достижения.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	внутренняя позиция школьника на уровне	выполнять тестовые задания учебника;

	<p>достижения по разделу «Природа»</p> <p>Проверочная работа №2</p>		<p>новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>П: умение структурировать знания.</p> <p>К: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>положительного отношения к школе;</p> <p>способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
--	--	--	--	---	---

Жизнь города и села (10 часов)

25	<p>Что такое экономика</p> <p>Тест №6</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи областям экономики и страны.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рассказывать об отраслях экономики и по предложенному плану;анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона</p>
26	<p>Из чего что сделано.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Игра «Из чего что сделано»</p>	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>классифицировать предметы по характеру материала;прослеживать производственные цепочки, моделировать их;приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>

			артнёравысказывания.		
27	Как построить дом	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в	учебно-познавательный интересный материал;	рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим

		городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	наблюдениям); сравнивать технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать об объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.
28	Какой бывает транспорт	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	классифицировать средства транспорта; узнавать транспортные службы экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	Культура и образование	Научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

30	<p>Все профессии важны.</p> <p>Проект №3 «Профессии»</p>	<p>Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>обсуждать роль людей</p>
----	---	---	--	--	--

			К: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта;
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа №3	Научатся оценивать свои достижения.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. П: умение структурировать знания. К: умение контролировать себя и своего партнёра.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
32	В гости к зиме (экскурсия)	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного	наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать сыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.
III ЧЕТВЕРТЬ (10 недель – 20 часов)					

33	В гости к зиме(урок) тест	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>
34	<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	<p>Научатся выступать сподготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>П: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>К: контролировать действия партнёра.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выступать сподготовленным сообщением, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)					
35	Строение тела человека	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека</p>

36	Если хочешь быть здоров	Научатся осознавать необходимость без опасного и здорового образа жизни,	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный
----	-------------------------	---	--	--	---

		соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения; обобщать и делать выводы К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	Берегись авт омобиля! Игра «Узнай знак»	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки; формулировать правила движения по загородной дороге.
38	Школа пешехода	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

39	Домашние опасности	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства; строить</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. сравнивать свои знаки</p>	<p>объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по</p>
----	--------------------	--	--	--	---

		научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	речевое высказывание. К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	представленным в учебнике.	предложенным в учебнике знакам;
40	Пожар	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. К: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке	характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о значении предмета в противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41	Наводеи влесу Тест №7	Научатся избегать опасности в воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и в воде.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	характеризовать потенциальную опасность пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых

42	Опасныенез накомцы.	Научатся предвидетьопасность;запомн ятправилаповеденияприконт актес незнакомцами.	Р: пониматьучебнуюзадачуурокаи стремиться её выполнить;планировать своёдействиев соответствиисоставленной	учебно- познавательныйинтерес к новому учебномуматериалу; способностьксамооценкена	характеризовать потенци альныеопасностиприконт актахс незнакомымилюдьми;
----	------------------------	--	--	--	--

		<p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми</p>	<p>задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходер олевых игр.</p>
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Проверочная работа №4</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: уметь структурировать знания. К: уметь контролировать себя в общении с партнёром.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Раздел «Общение» (7 ч)					
44	<p>Наша дружная семья</p> <p>Тест №8</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить рассуждения в форме простых суждений; К: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.</p>	<p>рассказывать по рисункам фотографий учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>

45	Проект №4 «Родословная»	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция	интервьюировать родителей и представителей старшего поколения, их именах, отчествах,
----	-----------------------------------	--	---	---	---

		научиться собирать информацию.	задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	школьника на уровне положительного отношения к школе.	фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.
46	В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. К: контролировать себя и своего партнёра	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения со одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47	Правила вежливости Экзамен на вежливость	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. К: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.

48	Ты и твои друзья	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать спословицами.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p>
----	------------------	--	--	--	---

		научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	учебном материале. П: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. К: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	школьника на уровне положительного отношения к школе;	обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.
49	Мы – зрители и пассажиры Тест №9	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. К: научатся контролировать себя и своих товарищей.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверочная работа №5	Научатся оценивать свои достижения.	Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение структурировать знания. К: умение контролировать себя и своего партнёра	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Раздел «Путешествия» (18 часов)

51	Посмотри вокруг Тест №10	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.</p>
----	---------------------------------	--	---	--	--

			высказывания.		
52 - 53	Ориентирование на местности Практическая работа	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; К: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	находить ориентиры на карте учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться с способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.

IV ЧЕТВЕРТЬ (8 недель – 16 часов)

54	Формы земной поверхности	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.
55	Водные богатства. Игра «Угадайка»	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных

			К:строить понятные для партнёра		
--	--	--	--	--	--

			высказывания; осуществлять взаимный контроль.		богатства своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;
56	В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, завесенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства опр. красоты эстетич. чувства.	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57	В гости к весне (урок)	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. К: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.

58	Россия на карте Тест №11	Научатся приемам чтения карты; осознают величину нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: проводить сравнение; использовать знания	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать изображение России на глобусе и на карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приемы чтения
----	------------------------------------	--	--	---	---

			символические средства. К: осуществлять взаимоконтроль		карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	Проект №5 «Города России»	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.
60	Путешествие по Москве.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета

61	<p>Московский Кремль</p> <p>Тест №12</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>К: строить понятные для партнёра</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>
----	---	---	---	---	---

			высказывания; осуществлять взаимоконтроль		
62	ГороднаНеве	Научатся находить Санкт - Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт - Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63	Путешествие по планете Тест. №13	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.

64	Путешествие по материкам Тест №14	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
----	---	--	---	--	--

			взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению		
65	Страны мира. Проект №6 «Страны мира»	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мир территории России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мир территории России и других стран; определять , каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.
66	Впереди лето	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. К: строить понятные для партнёра высказывания;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».

67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Научатся оценивать свои достижения.	Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: умение структурировать	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережно или
----	---	--	--	---	---

	Проверочная работа №6		знания. К: умение контролировать себя и своего партнёра	учебной деятельности.	потребительское отношение к природе;
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Научатся выступать сподготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. К: контролировать действия партнёра.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	выступать сподготовленным сообщением, иллюстрировать их наглядными материалами и; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.