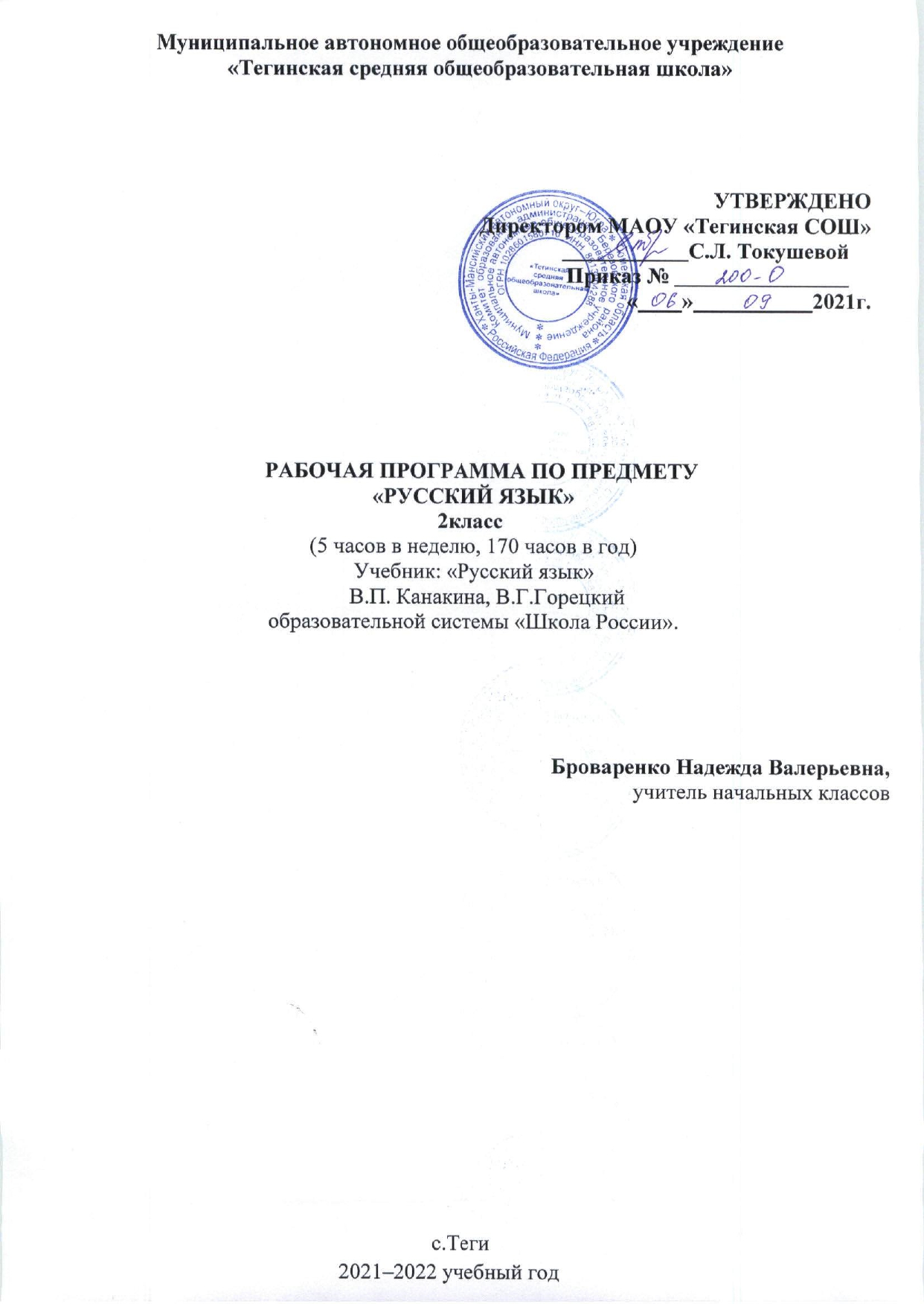
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Тегинская средняя общеобразовательная школа»

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ «Тегинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_ Токушева С.Л.**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.**

Программа внеурочной деятельности

**ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Направление: интеллектуальное

4 класс

Автор - составитель:

Гындышева Люцина Петровна

п. Теги 2021 г.

**Пояснительная записка**

Список нормативных документов, на основе которых разработана рабочая программа:

рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4 класса разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» /Ю.Н.Корлюгова.- М. : ВИТА- ПРЕСС,2014 г.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Возрастная группа учащихся**

Программа рассчитана на детей 10-11 лет.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

К концу обучения младшие школьники должны научиться логически рассуждать; обоснованно делать выводы; доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; находить решения в новых и неожиданных ситуациях; взаимодействовать в парах и группах, применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность».**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** (формирование УУД)

**Регулятивные УУД**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

**Познавательные УУД**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения,
* классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Коммуникативные УУД**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Результаты первого уровня**.

приобретение младшим школьником знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий, формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

**Результаты второго уровня**.

младший школьник самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать;

**Результаты третьего уровня**.

младший школьник самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Форма организации | Виды деятельности |
| **Что такое деньги и какими они бывают** | Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов);  групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов. | **Знать:**Виды денег: наличные, безналичные. Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией.  **Личностные характеристики и установки:**Понимание того, что деньги - средство обмена, а не благо.Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.  Уметь:Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу*.*Различать товарные и символические деньги.  **Компетенции:** Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами. |
| **Из чего складываются доходы в семье** | Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи», общее обсуждение; игровая деятельность | **Знать:**Семейный бюджет.  **Личностные характеристики и установки:**Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.  **Уметь:**Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.  **Компетенции:**Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | Анализ информации (мини - проект «Цены в наших магазинах»), ролевая игра | **Знать:**Варианты уровня жизни, прожиточный минимум.  **Личностные характеристики и установки:**Понимание различия между уровнями жизни*.*Понимание прожиточного минимума.  **Уметь:**Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.  **Компетенции:**Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем. |
| **Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | Игровая деятельность; общее обсуждение, итоговая работа по курсу: итоговая диагностика | **Знать:**Виды кредитов.  **Личностные характеристики и установки:**Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.  **Уметь:**Соотнести вид кредита с целью кредита.  **Компетенции:**Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Перечень разделов и тем** | **Кол - во часов** |
| **Что такое деньги и какими они бывают - 18 часов** | | |
| 1 | Как появились деньги | 1 ч |
| 2 | Как появились деньги | 1 ч |
| 3 | Как появились деньги | 1 ч |
| 4 | История монет | 1 ч |
| 5 | История монет | 1 ч |
| 6 | История монет | 1 ч |
| 7 | Представление творческих работ. | 1 ч |
| 8 | Бумажные деньги | 1 ч |
| 9 | Бумажные деньги | 1 ч |
| 10 | Бумажные деньги | 1 ч |
| 11 | Безналичные деньги | 1 ч |
| 12 | Безналичные деньги | 1 ч |
| 13 | Безналичные деньги | 1 ч |
| 14 | Безналичные деньги | 1 ч |
| 15 | Представление результатов исследований | 1 ч |
| 16 | Валюты. | 1 ч |
| 17 | Валюты. | 1 ч |
| 18 | Викторина по теме «Деньги» | 1 ч |
| **Из чего складываются доходы в семье - 4 часа** | | |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги | 1 ч |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги | 1 ч |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги | 1 ч |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги | 1 ч |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4 часа** | | |
| 23 | На что семьи тратят деньги | 1 ч |
| 24 | На что семьи тратят деньги | 1 ч |
| 25 | На что семьи тратят деньги | 1 ч |
| 26 | На что семьи тратят деньги | 1 ч |
| **Деньги счет любят, или как управлять своим**  **кошельком, чтобы он не пустовал - 8 часов** | | |
| 27 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 ч |
| 28 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 ч |
| 29 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 ч |
| 30 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 ч |
| 31 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 ч |
| 32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 ч |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 ч |
| 34 | Обзорный урок. Рефлексия. | 1 ч |