

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

9 класс

(2 часа в неделю, 70 часов в год)

Учебник: «Немецкий язык»

Бим И.Л., Садомова Л.В.

**Учитель немецкого языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе примерной учебной программы курса немецкого языка (Бим И.Л.), рекомендованной Минобрнауки, к УМК «Deutsch 9»: учебник немецкого языка для 9 кл. общеобр. учрежд./И.Л. Бим, Л.В. Садова и др. – М.: Просвещение, 2019.», с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

На данном этапе выдвигается *коммуникативная цель* обучения, т.е. *дальнейшее развитие коммуникативной компетенции* до уровня продвинутой (в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), предусматривающей *обучение иноязычному общению в относительно естественных условиях*, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только стандартных.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения, так как И.Л. Бим делит весь базовый курс обучению иностранному языку на три этапа: 1) 5 класс; 2) 6-7 кл.; 3) 8-9 кл. Поэтому одна из *важнейших задач* данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 70 часов при 2 часах в неделю. Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение, эссе, доклад. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Требования к уровню подготовки школьников по окончании 9 класса

В результате изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны:

знать/ понимать

- основные значения, изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести *диалог*-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения; выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу; заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических: поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе (70 часов)

1	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
Каникулы прощай! Повторение							
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1			Проявлять мотивацию изучения немецкого языка. Развивать коммуникативную компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.	Познавательные: ориентироваться в учебнике. Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; Регулятивные: работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; Коммуникативные: Выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования,
2	Каникулы в Германии.	1			Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Осваивать правила и навыки ведения диалога на изучаемом языке.	Уметь читать текст об Австрии с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.	
3	Мои летние каникулы.	1			Формировать желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока. Повторить прошедшее время Präteritum, Perfekt.	
4	Система школьного образования в Германии.	1				Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей,	

						рассказать о школьной системе образования в Германии. Повторить Passiv -страдательный залог.	составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
5	Что мы знаем о немецкой школе.	1			Проявлять уважение к своей семье, друзьям, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку. Освоение социальной роли обучающегося Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами.	Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.	
6	Самостоятельная работа по теме «Страдательный залог».	1				Выполнять самостоятельную работу на основе полученных лексических и грамматических знаний.	
Каникулы и книги.							
7	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1			Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Уметь выразить свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей.	Познавательные: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.

							Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
8	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1			Формировать осознания возможностей самореализации средствами немецкого языка; Формирование стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	Познавательные: работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии.
9	«Горький шоколад». М. Преслер.	1				Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится.	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
10	Интересные сведения из издательств.	1			Формировать осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора

					стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	издательствах в стране изучаемого языка. Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов. Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
11	Комиксы, их смысл.	1					
12	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	1					
13	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1				Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	
14	Книги, которые я читаю.	1			Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах.	Познавательные: работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
15	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1				Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять	

						страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.	Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
16	Зачем ты читаем книги?	1			Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. Формировать устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu+Infinitiv в устной и письменной речи.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач
17	Придаточные цели.	1				Тренировать в употреблении придаточных цели с союзом damit, Инфинитивного оборот um ...zu + Infinitiv. Систематизировать знания о придаточных цели, инфинитивном обороте um ...zu + Infinitiv	Регулятивные: выполнять учебные действия.
18	Правило употребления инфинитивных групп: um...zu, statt ...zu, ohne...zu.	1					
19	Контрольная работа по теме «Книги и мы».	1			Проявлять уважение к своей семье, друзьям, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку. Освоение социальной роли обучающегося Формирование желания общаться и умения	Проконтролировать зун по изученным грамматическим темам.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для

					знакомится с другими ребятами.		решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
20	О чтении на уроке немецкого языка.	1			Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
21	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1		Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.			
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1		Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.			
23	Обобщение изученного материала.	1		Проконтролировать зун по изученным грамматическим темам.			
«Проблемы современной молодежи. Какие они?»							
24	Молодежные субкультуры.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

25	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			ориентироваться на их мотивы и чувства.	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение.	осуществлять словообразовательный анализ слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
26	Стремление к индивидуальности.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев.	Коммуникативные: слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
27	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях.	Познавательные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
28	Молодежь в Германии.	1		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью.			
29	Проблемы молодежи / мои проблемы.	1		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем. Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие			

						новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу.	сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
30	Школьные проблемы.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства. Следовать моральным нормам и этическим требованиям.	Тренировать в употреблении и переводе предложений, содержащих инфинитивные обороты.	Познавательные: формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
31	Социальные проблемы.	1				Систематизировать знания в употреблении и переводе предложений, содержащих инфинитивные обороты.	
32	Грамматика.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
33	Аудирование. Телефон доверия для молодежи в Германии.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии.	
34	Характеристика молодежи.	1				Уметь рассказывать о проблемах молодежи.	
35	Конфликты между родителями и детьми.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Развитие навыков диалогической речи. Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для	Познавательные: работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

						них важно; уметь выразить согласие.	извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
36	Мечты наших детей.	1				Уметь написать о своих мечтах и желаниях, развивать навыки монологической речи.	
37	Отцы и дети.	1				Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии.	
38	Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи» .	1			Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	Проконтролировать зун по изученным грамматическим темам.	
«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»							
39	Система образования в Германии. Типы школ.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и

					общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	начинается про- фессиональная подготовка. Познакомить с лексическим материалом по теме урока.	лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов.
40	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1				Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
41	Проблемы профессиональной жизни.	1				Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии.	Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
42	Наиболее попу- лярные профессии в Германии.	1					
43	Планы школьников на будущее. Грамматика.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. (Управление глаголов erreichen, sich informieren , sich interessieren für, употребление местоимен- ных наречий wovon, wor- auf, worum, von wem? für wen? И т.д. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi- nitiv) Уметь составить план к проектной работе.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно- измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач

44	Управление глаголов. Модальные глаголы.	1				Тренировать в употреблении местоимённых наречий в грамматических упражнениях. Закрепить навык употребления местоимённых наречий в речи, в тексте, на письме.	Регулятивные: выполнять учебные действия.
45	Что важно при выборе профессии?	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друга для
46	Мои планы на будущее.	1				Совершенствовать навык монологического высказывания. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану.	
47	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1			Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.	воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.

					-толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
48	Не легкий путь в мир взрослых.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданскую идентичность личности.	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся.
49	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1				Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии.	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
50	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

51	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия».	1				Проконтролировать зун по изученным грамматическим темам.	самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
«Средства массовой информации. Можно ли их назвать 4-й силой?»							
52	Задачи СМИ.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь, познакомить с новыми ЛЕ Повторить предлоги с Gen.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
53	Газеты и журналы как источник информации.	1				Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, активизация ЛЕ по теме.	

54	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1			Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.
55	Современные СМИ.	1			Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием.	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	
56	Телевидение в Германии.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения.
57	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1				Учить поисковому чтению. Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи.	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
58	Интернет как помощник в учебе.	1			Формировать осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи. Повторить употребление союзов «когда», «если».	

59	Радио.	1			стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач.	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
60	Аудирование. Школьная газета - СМИ в школе.	1				Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ. Повторить предлоги.	
61	Роль средств СМИ в нашей жизни, формирование личного мнения.	1			Формировать желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с культурой изучаемой страны.	Учить выражать личное мнение с опорой на слова и словосочетания, совершенствовать навык монолог. высказывания по теме.	
62	Друзья по переписке.	1			Формировать осознания возможностей самореализации средствами немецкого языка; Формирование стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке.	Познавательные: совершенствовать приобретённые иноязычные языковые навыки. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.
63	Повторение. Грамматика	1				Уметь употреблять предлоги, имеющие двойное управление при ответе на вопросы wo?, wohin? Уметь употреблять предлоги с Dativ.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

							учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
64	Повторение. Грамматика	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Познакомить с предлогами, управляющими род. падежом. (Genitiv.) Тренировать в употреблении предлогов, управляющими род. падежом.	Познавательные: совершенствовать приобретённые иноязычные языковые навыки. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
65	Культура чтения в Германии и России.	1			Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России.		
66	«Когда мы вырастем».	1			Проявлять уважение к своей семье, друзьям, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку. Освоение социальной роли обучающегося Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами.	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выразить свое мнение о прочитанном.	Познавательные: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к
67	Условные придаточные, придаточные времени.	1			Познакомить с придаточными условными, показать различия в употреблении		

						союза <i>wepp</i> в придаточных условных и в придаточных предложениях времени.	прочитанному/ прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
68	Итоговая контрольная работа.	1			Систематизировать грамматический навык.		
69	Анализ контрольной работы.	1					
70	Урок чтения.	1				Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	

