

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»**



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Тегинская СОШ»

С.Л. Токушевой

Приказ №

200-0

« 06 » 09 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

2 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Учебник: «Математика» М.И.Моро, С.И. Волкова
образовательной системы «Школа России».

Броваренко Надежда Валерьевна,
учитель начальных классов

с. Тегин
2021 – 2022 уч. год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	29
4	Табличное умножение и деление	13
5	Повторение	5
	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен)

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовые выражения и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (29 часов).

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов).

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составить таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение – 5 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

называть:

- ❖ натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее при счёте число;
- ❖ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- ❖ единицы длины, площади;

- ❖ компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- ❖ геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:**
- ❖ числа в пределах 100;
- ❖ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- ❖ длины отрезков;
- различать:**
- ❖ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;
- ❖ компоненты арифметических действий;
- ❖ числовое выражение и его значение;
- ❖ российские монеты, купюры разных достоинств;
- ❖ прямые и не прямые углы;
- ❖ периметр прямоугольника;
- читать:**
- ❖ числа в пределах 100, записанные цифрами;
- ❖ записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;
- воспроизводить:**
- ❖ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- ❖ соотносить между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- приводить примеры:**
- ❖ однозначных двузначных чисел;
- ❖ числовых выражений;
- моделировать:**
- ❖ десятичный состав двузначного числа;
- ❖ алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ❖ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:**
- ❖ геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- ❖ числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- ❖ числовые выражения (название, как составлено);
- ❖ многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- ❖ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- ❖ готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- ❖ углы (прямые, непрямые);
- ❖ числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- ❖ тексты несложные арифметических задач;
- ❖ алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- ❖ свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- ❖ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- ❖ записывать цифрами двузначные числа;
- ❖ решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- ❖ вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- ❖ вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- ❖ вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- ❖ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- ❖ заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- ❖ свойства умножения и деления;
- ❖ определения прямоугольника и квадрата;
называть:
- ❖ вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- ❖ элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
читать:
- ❖ обозначения луча, угла, многоугольника;
различать:
 - ❖ луч и отрезок;
характеризовать:
- ❖ расположение чисел на числовом луче;
- ❖ взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);
решать учебные и практические задачи:
- ❖ выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- ❖ обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- ❖ указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- ❖ изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- ❖ составлять несложные числовые выражения;
- ❖ выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Определение общей цели и пути её достижения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также

для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно – познавательных и учебно - практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Материально - техническое обеспечение

Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. Рабочая программа «Школа России» по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». Москва «Просвещение», 2020г.
2. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика 2 класс В 2 –х частях»/ С.В.Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018г.
3. В.Н.Рудницкая Контрольные работы по математике 2кл. к учебнику М.И.Моро и др. М. «Экзамен»,2017г.
4. В.Н. Рудницкая Тесты по математике 2 класс. М. «Экзамен», 2017г.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная)

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова. – М.: «Просвещение», 2020
2. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова. – М.: «Просвещение», 2020

УМК составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует ФГОС начального общего образования по курсу «Математика».

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Ксерокс.
4. Проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Виды деят-ти уч-ся (формы контроля, формы урока).	Стр. уч-ка
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты).		
І ЧЕТВЕРТЬ (8 недель – 32 часа)					
Числа от 1 до 100. Нумерация (18часов)					
1	Числа от 1 до 20	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Положительное отношение к учёбе а школе, к предмету «математика» Регулятивные: Понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения Познавательные: Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа. Коммуникативные: Контролировать свои действия в классе, формулировать свою точку зрения	комбинированный.	уч. с.4

2	Числа от 1 до 20	<p>Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Положительное отношение к учёбе а школе, к предмету «математика»</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p> <p>Познавательные: Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа.</p> <p>Коммуникативные: Контролировать свои действия в классе, формулировать свою точку зрения</p>	комбинированный.	уч. с.5
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа.</p> <p>Коммуникативные: Вступать в учебный диалог, формулировать понятные высказывания.</p>	изучение нового материала.	уч. с.6
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа</p> <p>Коммуникативные: Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога</p>	изучение нового материала.	уч. с.7
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	<p>Знать: таблицу сложения и вычитания</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на</p>	комбинированный.	уч.с.8

	Самостоятельная работа	однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом	оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя алгоритм Коммуникативные: Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога		
6	Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Контролировать свою учебную деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.	комбинированный.	уч. с.9
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью. Познавательные: измерять длину предмета в практической деятельности	комбинированный практическая работа	уч. с.10-11

			Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические термины		
8	Контрольная работа №1	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; измерять длину заданного отрезка	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе. Коммуникативные: Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	контрольно - обобщающий	
9	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	комбинированный	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Знать: роль каждой цифры в числе, Уметь:	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной	изучение нового материала	уч.с.12

		определять разрядный состав числа	<p>деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p>Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные: Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога</p>		
11	Метр. Таблица мер длины.	<p>Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: -измерять длину предмета в практической деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические термины</p>	изучение нового материала	уч. с.13
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	<p>Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические термины</p>	изучение нового материала	уч. с.14
13	Замена двузначного числа суммой разрядных	Знать: таблицу сложения и вычитания	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на	изучение нового	уч.с.15

	слагаемых.	однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом	оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания, используя математические термины	материала	
14	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	Знать: единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью. Познавательные Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные Формулировать понятные высказывания, используя математические термины	изучение нового материала Практическая работа	уч. с.16-17
15	Страничка для любознательных.	Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам Регулятивные: Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. Познавательные: Ориентироваться в информационном материале учебника Коммуникативные: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	комбинированн ый	уч. с.18-19

16	Что узнали. Чему научились.	<p>Знать: способы решения текстовых задач.</p> <p>Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в информационном материале учебника</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	закрепление	уч. с.20
17	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	<p>Уметь: решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых, соотносить величины - сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку</p>	<p>Личностные: Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в информационном материале учебника</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	закрепление	уч. с.21
18	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Уметь: проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p>Регулятивные:</p>	закрепление	уч. с.22-23

			<p>Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в информационном материале учебника</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (42 часа)					
19	Задачи, обратные данной.	<p>Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p>Познавательные: Определять обратные задачи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	изучение нового материала	уч. с.26
20	Сумма и разность отрезков.	<p>Знать: понятие «отрезок»,</p> <p>Уметь: решать выражения</p>	<p>Личностные: Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>изучение нового материала</p> <p>Практическая работа</p>	уч. с.27

			Ориентироваться в информационном материале учебника Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом записывать краткую запись чертежом и схемой;	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью Познавательные: Определять задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и обосновывать своё мнение Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	комбинированный	уч. с.28
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью Познавательные: Определять задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и обосновывать своё мнение Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	комбинированный	уч. с.29
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь:	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью Познавательные:	комбинированный	уч. с.30

		пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Определять задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и обосновывать своё мнение Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
24	Единицы времени. Час. Минута.	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы, проявлять желание определять время по часам Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Познавательные: Определять время по часам и обосновывать своё мнение; соотносить значения единиц времени, оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	комбинированный Практическая работа	уч. с.31
25	Контрольная работа №2	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе. Коммуникативные: Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	контрольно - обобщающий	
26	Анализ контрольной работы. Длина ломаной.	Знать: последовательность чисел в пределах 100;	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных	комбинированный	уч. с.32-33

		<p>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
27	Странички для любознательных.	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в информационном материале учебника</p> <p>Коммуникативные: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	комбинированный	уч. с.36-37
28	Порядок выполнения действий.	<p>Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией;</p>	<p>Личностные: Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>	изучение нового материала	уч. с.38-39

		находить значения числовых выражений со скобками и без них	<p>Познавательные: определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание , используя математические термины</p>		
29	Числовые выражения	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>	<p>Личностные: Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>Познавательные: определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание , используя математические термины</p>	комбинированный	уч. с.40
30	Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Самостоятельная работа	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. понятие о периметре многоугольника.</p> <p>Уметь: сравнивать числовые выражения различными способами;</p>	<p>Личностные: Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>Познавательные: определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со</p>	комбинированный	уч. с.41

		находить значения числовых выражений со скобками и без них	скобками и обосновывать своё мнение, находить периметр многоугольника. Коммуникативные: Строить монологическое высказывание , используя математические термины		
31	Контрольная работа № 3	Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Личностные: Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы Регулятивные: Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Познавательные: определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение, находить периметр многоугольника. Коммуникативные: Строить монологическое высказывание , используя математические термины	закрепление	уч. с.44-45
32	Анализ контрольной работы	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям;	Личностные Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	контрольно - обобщающий	

		выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины– измерять длину заданного отрезка			
II ЧЕТВЕРТЬ (8 недель – 32 часа)					
33	Свойства сложения. Закрепление изученного.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	закрепление	
34	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом;	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том	урок -проект	уч. с.48-49

		<p>вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка</p>	<p>числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
35	Страничка для любознательных.	<p>Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений;</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	комбинированный	уч. с.50-51
36	Что узнали, чему научились.	<p>Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>	закрепление	уч. с.52-54

		<p>них; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
37	<p>Повторение изученного. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.55-56
38	<p>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений</p>	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного сложения двузначных</p>	комбинированный	уч. с.57

		выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины		
39	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.58
40	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.59
41	Приём вычислений вида $26 + 4$	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый	изучение нового материала	уч. с.60

		<p>слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>		
42	Приём вычислений вида 30 - 7	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>	изучение нового материала	уч. с.61
43	Приём вычислений вида 60 - 24	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и</p>	изучение нового материала	уч. с.62

			<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>		
44	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.63-64
45	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого</p>	закрепление	уч. с.65

			этикета.		
46	Приём вычислений вида $26 + 7$	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.66
47	Приём вычислений вида $35 - 7$	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания Познавательные: Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.67
48	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные:	закрепление	уч. с.68

		<p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>вычислять значение числового выражения;</p> <p>проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
49	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>вычислять значение числового выражения;</p> <p>проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Личностные Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Коммуникативные Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.69
50	Страничка для любознательных.	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>вычислять значение числового</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Коммуникативные:</p>	закрепление	уч. с70-71

		выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
51	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	закрепление	уч. с.72-73
52	Что узнали, чему научились.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	закрепление	уч. с.74-75
53	Контрольная работа № 4	Уметь:	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе	контрольно - обобщающий	

		<p>пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения;</p>	<p>положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
54	<p>Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.</p>	<p>проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.76-77
55	<p>Буквенные выражения.</p>	<p>Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв</p>	<p>Личностные: Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Актуализировать приобретённые знания для проведения простейших математических</p>	изучение нового материала	уч. с.78-79

			доказательств. Коммуникативные: Умение работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество, определять общую цель и пути её достижения		
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Самостоятельная работа	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: Актуализировать приобретённые знания для проведения простейших математических доказательств. Коммуникативные: Умение работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество, определять общую цель и пути её достижения	комбинированный	уч. с.80-81
57	Уравнение.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	закрепление	уч. с.82-83
58	Административная контрольная работа за	Знать: последовательность чисел в	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе	контрольно - обобщающий	

	1 полугодие	<p>пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические</p>	<p>положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
59	Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Прогнозировать результат решения</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексии способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	комбинированный	уч. с.84-85

60	Проверка вычитания	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Прогнозировать результат решения.</p> <p>Познавательные: Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений</p> <p>Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины.</p>	изучение нового материала	уч. с.86-87
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления - 29 часов)					
61	Сложение вида $45 + 23$	<p>Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц.</p> <p>Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p>Познавательные: Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>	изучение нового материала	уч. с.4
62	Вычитание вида $57 - 26$	<p>Знать: письменный прием вычитания двузначных чисел.</p> <p>Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность</p>	изучение нового материала	уч. с.5

		выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	предъявленных вычислений. Познавательные: Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины		
63	Проверка сложения и вычитания.	Знать: Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений. Познавательные: Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	закрепление	уч. с.6
64	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур	закрепление	уч. с.7

			<p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
III ЧЕТВЕРТЬ (10 недель – 40 часов)					
65	Угол. Виды углов.	<p>Знать: понятие «прямой угол», Уметь: отличать прямой угол от острого при помощи модели прямого угла чертить углы разных видов.</p>	<p>Личностные: Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Познавательные: Сравнивать предметы(фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). Чертить углы разных видов Коммуникативные: Строить монологическое высказывание; формулировать высказывания , используя математические термины.; учитывать разные мнения и приходить к общему решению.</p>	изучение нового материала	уч. с.8-9
66	Закрепление изученного	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные Анализировать информацию, аргументировать свою</p>	закрепление	уч. с.10-11

			позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
67	Сложение вида $37 + 48$ Самостоятельная работа	Знать: письменные приёмы сложения двузначных чисел. Уметь: записывать и находить значение суммы в столбик; преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Личностные: Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Познавательные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.12
68	Сложение вида $37 + 53$	Знать: письменные приёмы сложения двузначных чисел. Уметь: записывать и находить значение суммы в столбик; преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника	Личностные: Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Познавательные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.13
69	Контрольная работа № 5	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.	контрольно - обобщающий	

		<p>выражениях.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
70	<p>Анализ контрольной работы. Прямоугольник</p> <p>Практическая работа</p>	<p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	комбинированный	уч. с.14
71	Сложение вида $87 + 13$	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно</p>	<p>Личностные: Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Познавательные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Коммуникативные:</p>	изучение нового материала	уч. с.16

		арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулём	Комментировать, работая в паре, используя математические термины		
72	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений	Личностные: Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия Познавательные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.18
73	Вычитание вида $50 - 24$	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия Познавательные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.19
74	Страничка для	Уметь:	Личностные:		уч.

	любопытных	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Познавательные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины		с.20-21
75	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа	Знать: письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	закрепление	уч. с.22-23
76	Что узнали, чему научились	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные:	закрепление	уч. с.24-25

		выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
77	Контрольная работа № 6	<p>Знать: письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p>	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	контрольно - обобщающий	
78	Анализ контрольной работы.		<p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	Закрепление	

			задач, осуществлять рефлексии способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
79	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Личностные: Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия. Познавательные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины	комбинированный	уч. с.26-27
80	Страничка для любознательных	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	комбинированный	уч. с.28-29

			партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
81	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	закрепление	уч. с.30-31
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Личностные: Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. Познавательные: Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины.	изучение нового материала	уч. с.32-33
83	Квадрат.	Уметь:	Личностные:	комбинированн	уч. с.34

	Самостоятельная работа	<p>пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника;</p> <p>распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка</p>	<p>Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку.</p> <p>Познавательные: Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	ый	
84	Квадрат.	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника;</p> <p>распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.35
85	Контрольная работа № 7	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100;</p>	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	контрольно - обобщающий	

		<p>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;</p>	<p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
86	Анализ контрольной работы	<p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	комбинированный	
87	Наши проекты	<p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения</p>	урок -проект	уч. с.36-37

		<p>вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
88	<p>Страничка для любознательных</p>	<p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	комбинированный	уч. с.38-39
89	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные:</p>	закрепление	уч. с.40-42

		вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Умножение и деление (29 часов)

90	Конкретный смысл действия умножения	Знать: название и обозначение действий умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Личностные: Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. Познавательные: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Коммуникативные: <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	изучение нового материала	уч. с.48
91	Конкретный смысл действия умножения	Знать: название и обозначение действий умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный	Личностные: Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. Познавательные:	комбинированный	уч. с.49

		смысл умножения	<p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>		
92	Вычисление результата умножения с помощью сложения	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения</p>	<p>Личностные: Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку.</p> <p>Познавательные: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>	комбинированный	уч. с.50
93 - 94	Задачи на умножение	<p>Знать: понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».</p> <p>Уметь: читать примеры разными способами; решать задачи разными способами.</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимость; анализировать текст задачи.</p> <p>Регулятивные: Планировать ход решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	комбинированный	уч. с.51
95	Периметр прямоугольника.	<p>Уметь: распознавать изученные</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной</p>	комбинированный	уч. с.52

	Самостоятельная работа	геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Регулятивные: Планировать ход решения геометрических задач. Познавательные: Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Коммуникативные: Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
96	Умножение нуля и единицы.	Знать: конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять самопроверку; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: Вычислять значения выражений, если один из компонентов равен 1 или 0. Определять компоненты и результат действий умножения. Контролировать свою деятельность. Коммуникативные: Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	комбинированный	уч. с.53
97	Контрольная работа № 8	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом распознавать изученные	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные:	контрольно - обобщающий	

		геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.		
98	Анализ контрольной работы. Решение задач		<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	комбинированный	
99	Переместительное свойство умножения.	<p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях</p>	<p>Личностные: интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p>Познавательные: Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения</p> <p>Коммуникативные: Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата.</p>	изучение нового материала	уч. с.54
100	Переместительное свойство умножения	<p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Личностные: интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные:</p>	комбинированный	уч. с.55

		<p>вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях</p>	<p>Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p>Познавательные: Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения. Анализировать способы вычислений.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата.</p>		
101	Конкретный смысл действия деления	<p>Знать: названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	изучение нового материала	уч. с.56

102	Конкретный смысл действия деления	<p>Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	комбинированный	уч. с.57
103	Конкретный смысл действия деления	<p>Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	комбинированный	уч. с.58
104	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Уметь: решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные:</p>	закрепление	уч. с.60-61

			<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
IV ЧЕТВЕРТЬ (8 недель – 32 часа)					
105	<p>Названия компонентов и результата деления</p>	<p>Знать: названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	изучение нового материала	уч. с.62
106	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: вычислять результат деления,</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>	закрепление	уч. с.63

		опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
107	Закрепление изученного. Решение задач.	Знать: названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	закрепление	уч. с.63
108	Контрольная работа № 9	Знать: названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок;	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные:	контрольно - обобщающий	

		решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.		
109	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	Знать: названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом	Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	комбинированный	уч. с.66-67
110	Связь между компонентами и результатом умножения	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения учебных задач. Регулятивные: Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: Определять компоненты и результат действия умножения, определять взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, использовать приобретённые знания в практической деятельности.	изучение нового материала	уч. с.72

			<p>Коммуникативные: Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.</p>		
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<p>Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: Определять компоненты и результат действия умножения и деления; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.</p>	изучение нового материала	уч. с.73
112	Приём умножения и деления на 10	<p>Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение и деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.</p>	изучение нового материала	уч. с.74

		смысл умножения и деления			
113 - 114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Знать: название и обозначение действий умножения и деления.</p> <p>Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: Определять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и обосновывать своё мнение</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	комбинированный	уч. с.76
115 - 116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Самостоятельная работа	<p>Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: Определять задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого и обосновывать своё мнение</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	комбинированный	уч. с.77
117	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	комбинированный	уч. с.77

			<p>Познавательные: Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
118	Контрольная работа №10	<p>Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	контрольно - обобщающий	

Табличное умножение и деление (20 часов)

119	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	<p>Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие,</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого</p>	комбинированный	уч. с.80
-----	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------

		раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	этикета..		
120	Приёмы умножения числа 2	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение числа 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .</p> <p>Познавательные: Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	изучение нового материала	уч. с.82
121	Деление на 2	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .</p> <p>Познавательные: Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины</p>	изучение нового материала	уч. с.83
122	Деление на 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять деление на 2;</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .</p> <p>Познавательные:</p>	комбинированный	уч. с.84

		решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<p>Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины</p>		
123	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	комбинированный	уч. с.84-85
124	Что узнали. Чему научились.	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение числа 2; выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические термины</p>	закрепление	уч. с.88-89
125	Умножение числа 3 и на 3	Знать:	Личностные:	изучение	уч. с.90

		<p>конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .</p> <p>Познавательные: Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	нового материала	
126	Умножение числа 3 и на 3	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .</p> <p>Познавательные: Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	комбинированный	уч. с.91
127	<p>Деление на 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .</p> <p>Познавательные: Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять</p>	комбинированный	уч. с.92

			<p>приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины</p>		
128 - 129	Деление на 3.	<p>Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь: выполнять умножение числа 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Познавательные: Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины</p>	комбинированный	уч. с.93
130	Административная контрольная работа	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычис-</p>	<p>Личностные Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	контрольно - обобщающий	
131	Анализ контрольной работы.		<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной</p>	комбинированный	

		ления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них;	деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
132	Закрепление изученного. Решение задач.	Знать: единицы времени, массы, длины; порядок действий; таблицу умножения и деления на 2 и 3; Уметь: решать примеры на сложение и вычитание изученных видов в пределах 100, находить значения выражений известным способом; решать задачи изученных видов; вычислять значения буквенных выражений; работать с геометрическим материалом.	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью. Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические термины	закрепление	уч. с.94
133	Странички для любознательных	Знать: единицы времени, массы, длины; порядок действий в выражениях; таблицу умножения и деления на 2 и 3; Уметь: решать примеры на сложение и	Личностные: Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с целью. Познавательные:	комбинированный	уч. с.95

		<p>вычитание изученных видов в пределах 100, находить значения выражений известным способом; решать задачи изученных видов; вычислять значения буквенных выражений; работать с геометрическим материалом.</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические термины</p>		
134	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.96-97

135	Повторение изученного за год.	<p>Знать: устные и письменные нумерации двузначных чисел; единицы времени, массы, длины; конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления на 2 и на 3; связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля;</p> <p>Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.98
136	Повторение изученного за год.	<p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p>Коммуникативные: Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	закрепление	уч. с.99 – 103

