

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

5 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учебник: «Немецкий язык»

Бим И.Л., Рыжова Л.И.

**Учитель немецкого языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа по немецкому языку разработана для обучения учащихся 5 класса на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Бим И.Л. и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 5 класса;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

УМК включает:

1. Учебник «Немецкий язык. 5 класс для общеобразовательных учреждений» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2019.

Планируемые предметные результаты.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения немецкому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе (68 часов)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
Модуль 1. Знакомство (9 ч.)							
1	Знакомство.	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
2	Знакомство. Основные правила чтения.	1			Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и
3	Глаголы heißen, wohnen, kommen. Местоимения ich, du, Sie.	1					

							реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
4	Алфавит. Произношение имени по буквам.	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	Научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство».	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог.
5	Что тебе нравится? Глагол mögen.	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
6	Вопросительные	1			Формировать	Научить	Познавательные:

	слова wo, wie, was.				самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.
7	Немецкоговорящие страны. Составление рассказа о себе.	1					
8	Глагол-связка sein. Порядок слов.	1					
9	Итоговый контроль модуля.	1			Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль.
Модуль 2. Мой класс (9 ч.)							
10	Личные местоимения er, sie, wir, ihr. Лексика «Школьные предметы».	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с	Познавательные: осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи
11	Глаголы sein, mögen. Монолог «Друзья».	1					

						употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
12	Числа до 10. Телефонный номер.	1			Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе.	Познавательные: анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
13	Числа до 1000. Правила счета.	1					
14	Лексика «Школьные принадлежности».	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	Научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
15	Притяжательные местоимения dein, mein. Предлоги in, auf.	1			Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой. Знакомство с	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные:

						притяжательными местоимениям.	проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
16	Ударение в предложении, интонация в вопросе.	1			Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
17	Определенные и неопределенные артикли der, die, das, ein, eine.	1					
18	Контрольный урок.	1			Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль.
Модуль 3. Животные (9 ч.)							

19	Лексика «Животные».	1			Осознание важности бережного отношения к природе и животным.	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы
20	Спряжение глаголов haben, sein.	1			Осознание важности бережного отношения к природе и животным.	Научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных. Уметь спрягать глаголы haben, sein.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.
21	Именительный и винительный падежи.	1					
22	Вопросы без вопросительных слов. Ответы ja-nein.	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной	Научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической,	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение
23	Множественное число существительных.	1					

					деятельности.	монологической) в игровой ситуации	слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.
24	Описание животных. Различные континенты.	1			Осознание важности бережного отношения к природе и животным.	Научить учащихся рассказывать о животных на различных континентах.	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
25	Рассказ «Животные в Германии». Закрепление лексики.	1					
26	Лексика «Любимое животное».	1			Осознание важности бережного отношения к природе и животным.	Развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

27	Контрольный урок модуля.	1			Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль.
28	Маленькая перемена. Защита проектов.	1					
Модуль 4. Мой день в школе (9 ч.)							
29	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1			Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).	повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
30	Время.	1					
31	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных
32	Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1					

						образцу.	задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
33	Любимый школьный предмет.	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю.	Познавательные: осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
34	Сообщение о школе. Типы немецких школ.	1			Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).	Научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
35	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1					

36	Тематический контроль.	1			Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль.
37	Работа над ошибками.	1					
Модуль 5. Хобби (9 ч.)							
38	Хобби. Введение новой лексики.	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
39	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной	Научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение
40	Свободное время немецких подростков.	1					

					деятельности.	грамматический материал.	слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.
41	Глаголы с отделяемой приставкой. Рамочная конструкция.	1			Уважать иное мнение и выбор других людей.	Научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации.	Познавательные: анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
42	Модальный глагол können.	1					
43	Продолжение лексики «Хобби».	1			Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).	Научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
44	Рассказ о своем хобби. Общение по группам.	1					

45	Тематический контроль.	1			Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль.
46	Работа над ошибками.	1					
Модуль 6. Моя семья (9 ч.)							
47	Моя семья. Введение новой лексики.	1			Объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
48	Рассказ о семье. Описание картинки.	1					
49	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной	Научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение
50	Произношение окончания -er, -e.	1					

					деятельности.		слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.
51	Профессии мужского и женского рода.	1			Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми.	Научить учащихся называть профессии близких родственников.	Познавательные: осуществлять анализ информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
52	Слова, обозначающие родственников.	1					
53	Семья друга из Германии.	1			Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран.	Научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего

							действия.
54	Моя семья. Тематический контроль.	1			Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.
55	Работа над ошибками.	1					
Модуль 7. Сколько это стоит? (9 ч.)							
56	Лексика «Активный отдых».	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
57	Лексика «Желания». Дифтонги ei, ie, eu, ou.	1			Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-	Научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России.	Познавательные: осуществлять анализ информации Коммуникативные: став

					нравственную отзывчивость.		ить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
58	В магазине. Цены на покупки.	1			Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.	Научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.
59	Карманные деньги.	1					
60	Список пожеланий.	1			Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.
61	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten.	1				Научить учащихся спрягать глаголы essen, treffen, möchten.	
62	Порядок слов. Рамочная конструкция.	1				Научить учащихся правильному порядку слов при построении предложений.	
63	Повторение по теме «Сколько это стоит?» Тематический	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине»,	Познавательные: осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную

	контроль.					употребляя новую лексику с визуальной опорой.	ситуацию и личный опыт Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
64	Работа над ошибками.	1					
Большая перемена. Защита проектов.							
65	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1			Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма.	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль.
66	Защита проектов.	1					
67	Итоговая контрольная работа за год.	1					
68	Работа над ошибками.	1			Ученик осознает смысл учения.	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии.	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками.

