

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа по предмету
«Обществознание»
8 класс

(1 час в неделю, 35 часов в год)

Учебник: «Обществознание»

Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова

Учитель обществознания
Курганов Дмитрий Юрьевич

с.Теги
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу «Обществознание» 8 класс разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004г.;
- распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1045 от 7 августа 2014года «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- авторской программы \Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 8 класс, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, рассчитана на **35** часов в год и **1** учебный час в неделю.

При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

1. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 г.
2. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2017г.
3. О. А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017г.

Изучение обществознания (включая экономику и права) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ❖ **развитие** личности в ответственный период социального взросления (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
 - ❖ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - ❖ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
 - ❖ **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
 - ❖ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедования, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
- Считаю целесообразно остановиться на подробном изучении следующих тем:
1. **«Личность и общество».** Изучение этой темы необходимо, так как более подробно рассматривает особенности развития общества от традиционного до постиндустриального, сферы общества и их отличия (учащиеся не сразу могут определить ту или иную сферу), глобальные проблемы человечества и

рациональное использование природных ресурсов в условиях развития современного общества и экологической ситуации в мире.

2. **«Сфера духовной культуры».** Эта одна из актуальных тем в изучении предмета, так как поднимает вопросы нравственности, морали, гуманизма, долга, совести, чести, патриотизма и формирования гражданской позиции. Они необходимы для изучения в условиях развития современной молодежи, теряющей представление о «высоком». Считаю, что с учащимися необходимо проводить беседы на эту тематику, приводя достойные и яркие примеры из жизни.
3. **«Экономика».** Изучение этого раздела также считаю важным с целью научить учащихся зарабатывать деньги и рационально ими пользоваться, умению выходить из трудных экономических ситуаций, составлять правильно семейный бюджет, воспитывать уважение к личному труду и труду окружающих людей. Более подробно остановиться на изучение тем «Рынок. Рыночная экономика», так как практика показывает, что не все учащиеся усваивают этот материал.
4. **«Социальная сфера».** В этом разделе необходимо обратить особое внимание на темы, связанные с социальной политикой государства по отношению к населению с целью знать группы социальных прав, также изучить более подробно понятие «отклоняющее поведение», вопросы наркомании и алкоголизма не только как проблему Российской Федерации, но всего мира.

Содержание курса

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема. Сферы духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение (2ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать/понимать :

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Критерии оценки знаний учащихся

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Выполнение программы курса

№п\п	Разделы, темы	Количество часов по плану	Проведено фактически
1	Введение (1ч.)	1	
	Раздел 1. Личность и общество (6ч.)		
2	Что делает человека человеком	1	
3	Человек, общество, природа	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5	Развитие общества	1	
6	Как стать личностью	1	
7	Практикум. Личность и общество	1	
	Раздел II. Сферы духовной культуры (8ч.)		
8	Сфера духовной жизни	1	
9	Мораль	1	
10	Долг и совесть	1	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	
12	Образование	1	
13	Наука в современном обществе	1	
14	Религия как одна из форм культуры	1	
15	Практикум. Сфера духовной культуры.	1	
	Раздел III. Социальная сфера (5ч.)		
16	Социальная структура общества	1	
17	Социальные статусы и роли	1	
18	Нации и межнациональные отношения	1	
19	Отклоняющееся поведение	1	
20	Практикум. Социальная сфера	1	
	Раздел IV. Экономика (12ч.)		
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	
22	Главные вопросы экономики	1	
23	Собственность	1	
24	Рыночная экономика	1	
25	Производство – основа экономики	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Распределение доходов	1	
29	Потребление	1	
30	Инфляция и семейная экономика	1	
31	Безработица, её причины и последствия	1	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	Практикум экономика	1	
	Повторение. (2ч.)		
34	Повторение. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.	1	
35	Итоговое повторение.	1	
	Итого	35	

Таблица распределения количества часов

№п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	Введение	1	1
1	Личность и общество	6	6
2	Сферы духовной культуры	8	8
3	Социальная сфера	5	5
4	Экономика	13	13
	Повторение.	2	2
	Итого	35	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п\п	Раздел. Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания. Элементы содержания по антикоррупционной проблематике	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контрол я,измери тели	Д/з
1	Введение	Вводн ый урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		с.4-5
2	Что делает человека человеком	Комби нирова нный	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.	Ответы на уроке, выполне ние заданий	§1,с.6-13
3	Человек, общество, природа	Комби нирова нный	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние	Ответы на уроке, выполне ние заданий	§2,с.13-19

				природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§3,с.19-27
5	Развитие общества	Комбинированный	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Выявлять, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	Ответы на уроке, выполнение заданий	§4,с.27-34
6	Как стать личностью.	Комбинированный	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её	Ответы на уроке, выполнение заданий	§5,с.34-42

			социализации).	мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.		
7	Личность и общество	Урок - практикум		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Проверочная работа	с.43-45
8	Сфера духовной жизни	Комбинированный	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§6, с.46-54
9	Мораль	Комбинированный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения. Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§7, с.55-63
10	Долг и совесть	Комбинированный	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§8, с.64-71

			ответственность			
11	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§9,с.71-78
12	Образование	Комбинированный	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Содержание антикоррупционного образования.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§10,с.78-86
13	Наука в современном обществе	Комбинированный	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§11,с.87-94
14	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§12,с.94-101

			совести.			
15	Практикум. Сфера духовной культуры.	Урок - практикум		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и ступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проверочная работа	с.102-104
16	Социальная структура общества	Комбинированный	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§13,с.105-114
17	Социальные статусы и роли	Комбинированный	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	Ответы на уроке, выполнение заданий	§14,с.114-122-

18	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§15,с.1 22-131
19	Отклоняющееся поведение	Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§16,с.1 31-139
20	Практикум. Социальная сфера	Урок - практикум		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Проверочная работа	с.139-142
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Комбинированный	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§17,с.1 43-151
22	Главные вопросы экономики	Комбинированный	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	Ответы на уроке, выполнение	§18,с.1 51-160

			системы. Модели экономических систем. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики»	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	заданий	
23	Собственность	Комбинированный	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§19,с.1 61-167
24	Рыночная экономика	Комбинированный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Ответы на уроке, выполнение заданий	§20,с.1 67-175
25	Производство – основа экономики	Комбинированный	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Ответы на уроке, выполнение заданий	§21,с.1 75-184
26	Предпринимательская деятельность	Комбинированный	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в	Ответы на уроке, выполнение заданий	§22,с.1 84-193

				предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.		
27	Роль государства в экономике	Комбинированный	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§23,с.1 93-201
28	Распределение доходов	Комбинированный	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§24,с.2 01-208
29	Потребление	Комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§25,с.2 08-215
30	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения граждан.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными	Ответы на уроке, выполнение заданий	§26,с.2 15-224

			Потребительский кредит.	процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.		
31	Безработица, её причины и последствия	Комбинированный	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§27,с.24-233
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	Ответы на уроке, выполнение заданий	§28,с.233-240
33	Практикум экономика.	Урок - практикум		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Проверочная работа	с.240-246
34	Повторение. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.	Урок обобщения и систематизации			Проверочная работа	
35	Итоговое повторение.	Урок обобщения и				

		систем атизац ии				
--	--	------------------------	--	--	--	--