

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**7 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учебник: «Немецкий язык»

Бим И.Л., Садомова Л.В.

**Учитель немецкого языка  
Макарова Алиса Николаевна**

Теги  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по иностранному языку, предметная линия учебников Бим И.Л., Садовой Л.В. 5-9 классы, Издательство «Просвещение».

#### **Цель и задачи обучения предмету:**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Задачи обучения:**

- формирование умений общения на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьника.
- освоение лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

#### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане:**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 7 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

#### **Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Немецкий язык» учащимися 7 класса достигаются: а) личностные, б) предметные, в) метапредметные

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры,

языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

#### **Содержание предмета.**

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 7 класса.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе (68 часов)**

| 1 | Тема урока                                | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Дата |      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |                                 | План | Факт | Личностные                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | Каникулы.                                 | 1                               |      |      | Проявлять мотивацию изучения немецкого языка.<br>Развивать коммуникативную компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.<br>Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. | Читать высказывания немецких школьников.<br>Давать оценку своим летним каникулам.<br>Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.<br>Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.<br>Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике.<br>Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;<br><b>Регулятивные:</b> работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;<br><b>Коммуникативные:</b> Выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, |
| 2 | Где проводят каникулы немецкие школьники? | 1                               |      |      | Осваивать правила и навыки ведения диалога на изучаемом языке.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Повторение лексического материала.        | 1                               |      |      | Формировать мотивацию изучения немецкого языка.                                                                                                                                                                           | Оформлять письменные речевые высказывания, лексико-грамматический                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                       |   |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |                                                                                   | материал на основе изученного.                                                                                                                                                                                                                                          | составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.                                                                                     |
| 5 | Молодежные турбазы в Германии.        | 1 |  |  | Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. | <p>Читать мини-тексты с пониманием основного содержания в группах. Подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Обмениваться информацией о прочитанном в группах</p> <p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> |
| 6 | Письма с места отдыха.                | 1 |  |  | Формировать желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.             | <p>Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни и петь её.</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                  |   |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Неправдоподобные истории.        | 1 |  |  |                                                                 | <p>Читать с полным пониманием выдуманную историю.</p> <p>Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</p> <p>Пересказывать историю с опорой на рисунок.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.</p> <p>Составлять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p> <p>Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> | <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> |
| 8 | Аудирование «Погода в Германии». | 1 |  |  | Развивать умение воспринимать текст как единое целое и выделять | <p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Познавательные:</b> осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |  |  | основную мысль, смысловое ядро.                                                                                                                                                                                      | задания на контроль понимания.<br>Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.                                                                                                               | актуализацию полученных знаний<br><b>Коммуникативные:</b> формировать умение слушать и вступать в диалог<br><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| 9  | Аудирование текстов с пониманием необходимой информации. | 1 |  |  | Развивать умение воспринимать текст как единое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро.                                                                                                                      | Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.<br>Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию. |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Грамматика. Прошедшее времени.                           | 1 |  |  | Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводиться правило об употреблении Präteritum и Perfekt.                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b> анализ и выделение существенных признаков<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.                    |
| 11 | СПП с придаточными времени.                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                      | Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | СПП с придаточными времени.                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Формирование навыков диалогической речи по теме «После каникул».                     | 1 |  |  | Проявлять мотивацию изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию . Развивать возможности самореализации средствами немецкого языка. Проявлять стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | <p>Читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.</p>                                                    | <p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Повторение материала по теме «Прекрасно было летом!»<br>Контроль диалогической речи. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Читать короткие тексты из журнала „ТИРР“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам</p> <p>Читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Писать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул.</p> | <p><b>Познавательные:</b> работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.</p> |

|    |                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Защита проекта «Летние каникулы».                  | 1 |  |  | Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Выполнять проектную деятельность: составлять план работы, анализировать отобранный материал, представлять письменную презентацию с аргументацией.                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия. |
| 16 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                      | Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений<br>Оформлять письменные речевые высказывания, лексико-грамматический материал на основе изученного.<br>Воспринимать на слух тексты, выполнять тестовые задания на контроль понимания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Анализ контрольной работы.                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                      | Анализировать выполнение контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Расписание поездов.                                | 1 |  |  | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.                                                                                                                           | Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.                                                                                                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 | Чтение стихов Гёте (наизусть).                     | 1 |  |  | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес                                                                                                                                                                 | Читать стихи и учить их наизусть.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |  |  | к новым общим способам решения задач.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | Система образования в Германии. | 1 |  |  | Осуществлять общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданскую идентичность личности; Развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | <p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии</p> <p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.</p> <p>Читать художественный текст с полным пониманием,</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнять учебные действия.</p> |
| 21 | Современный школьный учитель.   | 1 |  |  | Формировать потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.                                                                                                                                                                          | <p>Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</p> <p>Рассказывать о любимой учительнице.</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Школа без стрессов.             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Читать тексты о разных типах школ, обмениваться инфо</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      | <p>рмацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | Школьные проблемы и их решения. | 1 |  |  | <p>Проявлять уважение к своей семье, друзьям, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку. Освоение социальной роли обучающегося Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами.</p> | <p>Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.<br/>         Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.<br/>         Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.<br/>         Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.<br/>         Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.<br/>         Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.<br/>         Развивать речевых умений диалогической речи</p> | <p><b>Познавательные:</b> кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи.<br/> <b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.<br/> <b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> |

|    |                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                  | Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян».                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24 | Проект «Школа, в которой я учусь»».                                       | 1 |  |  | Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.                                                | Выполнять проектную деятельность: составлять план работы, анализировать отобранный материал, представлять письменную презентацию с аргументацией<br>Составлять вопросы и ответы о школе.        | <b>Познавательные:</b> кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 25 | Расписание уроков и оценки в Германии.                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                  | Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы. | 1 |  |  | Формировать осознания возможностей самореализации средствами немецкого языка;<br>Формирование стремления к самосовершенствованию | Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.<br>Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.                                        | <b>Познавательные:</b> кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                               |   |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |  |  | собственной речевой культуры в целом.                                                | Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы.                                                                                                | аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.                                                              |
| 27 | Аудирование текста об альтернативной школе. Тестовые задания. | 1 |  |  |                                                                                      | Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 28 | Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.            | 1 |  |  | Формировать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки.                                                                                                                     | <b>Познавательные:</b> работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к |

|    |                                                                  |   |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       | прочитанному/<br>прослушанного.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Будущее время.                                                   | 1 |  |  | Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.                  | Использовать Futur I в речи.<br>Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.                                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>совершенствовать приобретённые иноязычные языковые навыки.<br><b>Коммуникативные:</b><br>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 30 | Памятка об употреблении придаточных определительных предложений. | 1 |  |  | Формировать желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с культурой изучаемой страны. | Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.<br>Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Вопросительные и местоименные наречия. | 1 |  |  | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.                                                                                                                                                         | Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи<br>Переводить придаточные определительные предложения.<br>Использовать придаточные определительные предложения в речи.       | <b>Познавательные:</b> совершенствовать приобретённые иноязычные языковые навыки.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 32 | Полилог «Перед уроком».                | 1 |  |  | Формировать осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;<br>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).<br>Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.<br>Сравнивать современные | <b>Познавательные:</b> работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое                                                                                        |

|    |                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |  |  | - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.                                                                                                                                                                                                | австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.<br>Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии.<br>Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.                        | отношение к прочитанному/прослушанного.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.                                                                                                                                                                                               |
| 33 | Толкование пословиц на немецком языке.                   | 1 |  |  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.<br>Проявлять уважение к культуре другого народа. Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка. | Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Осуществлять толкование пословиц на немецком языке.<br>Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания<br>Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. | <b>Познавательные:</b> существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора<br>Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к |
| 34 | Повторение. Предложения с придаточными определительными. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     | Осуществлять подбор синонимов и родственных слов.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                         | Использовать в речи<br>придаточные<br>определятельные<br>предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | прочитанному/<br>прослушанного.<br><b>Регулятивные:</b> овладение<br>способностью принимать<br>и сохранять цели и задачи<br>учебной деятельности,<br>поиска средств её<br>осуществления.                                                                                                                                             |
| 35 | Монолог – мнение о<br>необходимости<br>оценок в школе.       | 1 |  |  | Развивать умение<br>планировать свое<br>речевое и не речевое<br>поведение в рамках<br>темы.<br>Развивать умение<br>работать в группах.                                  | Читать текст с<br>пониманием основного<br>содержания и отвечать на<br>вопросы по содержанию<br>прочитанного.<br>Высказывать своё мнение<br>о необходимости оценок в<br>школе.<br>Читать текст с полным<br>пониманием<br>содержания.<br>Участвовать в дискуссии<br>«Зачем нужно изучать<br>иностранные языки?»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 36 | Комментарий к<br>схеме системы<br>образования в<br>Германии. | 1 |  |  | Развивать умение<br>работать в группах<br>Формировать желание<br>общаться и умение<br>знакомиться с другими<br>ребятами<br>Моделировать ситуации<br>поведения в классе. | Давать комментарий к<br>схеме, используя знания,<br>полученные из текстов<br>главы. Читать текст об<br>изменениях, которые<br>происходят в настоящее<br>время в системе<br>образования Германии,<br>и отвечать на вопросы.<br>Знакомиться с<br>информацией о мире<br>сказок и легенд Германии.<br>Читать текст сказки<br>братьев Гримм. | <b>Познавательные:</b><br>существенное расширение<br>лексического запаса и<br>лингвистического<br>кругозора<br>Совершенствование<br>коммуникативной и<br>общей речевой культуры,<br>совершенствование<br>приобретённых<br>иноязычных<br>коммуникативных умений<br>в говорении.<br><b>Коммуникативные:</b><br>комментировать факты из |

|    |                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                          | Выполнять тестовые задания.                                                                                                                                                                                                                                                                             | прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.                                                                                                                                                                             |
| 37 | Контрольная работа по теме «Школьная система образования». | 1 |  |  | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.                                                                                                               | Выполнять самостоятельную работу на основе полученных лексических и грамматических знаний.                                                                                                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.<br><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, |
| 38 | Что мы уже знаем о Германии.                               | 1 |  |  | Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданскую идентичность личности. | Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. Схематизировать новую лексику по контексту. Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         | поиска средств её осуществления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39 | Повторение лексики по теме «Одежда». Диалог по ситуации «В магазине». | 1 |  |  | Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;<br>-толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». Читать текст песни и петь ее. Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. | <b>Познавательные:</b><br>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;<br>осуществлять словообразовательный анализ слов.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную цель и задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. |
| 40 | Чтение текста с пониманием основного содержания.                      | 1 |  |  | Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.                                                                               | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в                  | <b>Познавательные:</b><br>работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную цель и задачи.                                                                                                                             |

|    |                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                           | тексте, разбивать его на смысловые отрезки.                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                                                                                            |
| 41 | Монолог о Берлине. Перевод художественных текстов.                   | 1 |  |  | Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;<br>Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. Инсценировать текст. Читать текст с полным пониманием в группах. Переводить тексты.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 42 | Аудирование смешных случаев о путешественниках и путешествиях. Тест. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                           | Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43 | Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного. | 1 |  |  | Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;<br>Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые | <b>Познавательные:</b><br>работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную цель и задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>слушать учителя и друг друга для воспроизведения и |

|    |                                                                                            |   |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   |  |  |                                                                                                             | использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.                          | восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                                                                                        |
| 44 | Неопределённо-личное местоимение man.                                                      | 1 |  |  | Проявлять уважение к своей стране, стране изучаемого языка.                                                 | Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 45 | Употребление придаточных определительных предложений. Склонения относительных местоимений. | 1 |  |  | Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.   | Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.                                                       | <b>Познавательные:</b><br>находить эквиваленты немецким(русским) предложениям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>выполнять учебные действия. |
| 46 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка.                                               | 1 |  |  | Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, | Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. | <b>Познавательные:</b><br>работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.                                                                        |
| 47 | Диалог «В продуктовом магазине».                                                           | 1 |  |  | направленных на помощь другим и                                                                             | Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Повторение лексики по теме «Одежда». Ролевая игра «В продовольственном магазине».   | 1 |  |  | обеспечение их благополучия. Формировать устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации «Im Lebensmittelgeschäft» | взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.                                                                                                                                                     |
| 49 | Тест «Относительные местоимения».                                                   | 1 |  |  | Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.                                                                       | Проверить усвоение грамматического материала.                                                                                                                                                                         | <b>Познавательные:</b> существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия. |
| 50 | Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. | 1 |  |  | Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на                    | Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. Читать текст с полным пониманием. Знакомиться                                                                       | <b>Познавательные:</b> существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для                                                                                  |



|    |                                                                      |   |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |  |  | помощь другим и обеспечение их благополучия.                                                                    | с рисунками с изображением еврокупюр. Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания. | решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 51 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии». | 1 |  |  | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)                                     | Оформлять письменные речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного.                                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b> формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия. |
| 52 | Тексты о Баварии с извлечением основной информации.                  | 1 |  |  | Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах. Карта Рейна. | 1 |  |  | Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.                       | Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.                                                                                              | <b>Познавательные:</b> работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.  |
| 54 | Лексика «На вокзале».                                                   | 1 |  |  | Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства. | Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». | <b>Познавательные:</b> существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых |

|    |                                          |   |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |  |  |                                                                                                                 | Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.                                                                                                                                                                                                                                       | сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                                                                                                                                           |
| 55 | Монолог по карте «Путешествие по Рейну». | 1 |  |  | Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.                 | <b>Познавательные:</b><br>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную цель и задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> |
| 56 | Аудирование Прогулки по Берлину.         | 1 |  |  | Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.       | Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь.<br>Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.<br>Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату | слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                                                                 |

|    |                                         |   |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |  |  |                                                                                                                                       | проведения праздника Oktoberfest.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 57 | Аудирование «Объявления на вокзале».    | 1 |  |  | Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.                             | Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы.                                                                     | <p><b>Познавательные:</b> работать с прослушанным текстом: Извлечение основной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.</p>                                                                                          |
| 58 | Употребление относительных местоимений. | 1 |  |  | Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства. | Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. Характеризовать барона Мюнхгаузена Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | <p><b>Познавательные:</b> существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых</p> |

|    |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 59 | Страдательный залог.                                          | 1 |  |  | Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства. | Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Переводить предложения в Passiv на русский язык.         | <b>Познавательные:</b><br>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную цель и задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. |
| 60 | Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.   | 1 |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 61 | Чтение о Кёльне.                                              | 1 |  |  | Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.                       | Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 62 | Ролевая игра в ситуации «В закуской» с опорой на данное меню. | 1 |  |  | Проявлять желание общаться и умения знакомится с другими ребятами.                                                                    | Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Читать выделенные из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии. Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню. | <b>Познавательные:</b><br>работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную цель и задачи.                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.                                                                 | 1 |  |  | Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства. Следовать моральным нормам и этическим требованиям. | Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.                                                                             | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                           |
| 64 | Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей» (Чтение текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии). | 1 |  |  | Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.                                                                                 | Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. | <b>Познавательные:</b><br>работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| 65 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».                                                                    | 1 |  |  | Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.                                                                                 | Оформлять письменные речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного.                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.                                                                                                           |
| 66 | Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-                                                                 | 1 |  |  | Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и                                                                                                                                          | Читать микротексты о городах Германии.                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b><br>формирование выраженной личностной                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                  |   |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на-Одере,<br>Дюссельдорфе,<br>Майнце и Дрездене. |   |  |  | ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.                                                  | Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.    | позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>выполнять учебные действия. |
| 67 | Итоговая контрольная работа.                     | 1 |  |  | Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Оформлять письменные речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного. | <b>Познавательные:</b><br>формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для                                                                                                                                                                                   |
| 68 | Анализ итоговой работы.                          | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | решения познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b><br>выполнять учебные действия. |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



