**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро**  **ка** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные** | **УУД**  **метапредметные** | **предметные** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель - 18 часов)** | | | | |
| **Земля и человечество (9 часов)** | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | Оценивать жизненные ситуации | **П:** определять причины явлений, событий. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **К:** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную.  Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли. |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе. | **П:** выявление существенных признаков объектов.  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К:** делать выводы на основе обобщённых знаний. | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года. |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | **П:** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К:** высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. | Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. |
| 4 | Мир глазами географа. | Оценивать жизненные ситуации | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины  явлений, событий.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Сформировать представ ления о глобусе как моде ли Земли. Учить элементарным приёмам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
| 5 | Мир глазами историка. | Осознание себя членом общества и государства , чувство гордости и любви к родной стране. | **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **К:** задавать вопросы, высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | Дать представление об  окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. |
| 6 | Когда и где? | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участвовать в ее делах и событиях. | **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **К:** высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». |
| 7 | Мир глазами эколога. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **П:** формировать собственное мнение и позицию.  **К:** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации  **П:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия.. | Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе. |
| 9 | Международная Красная книга.  Обобщение по разделу «Земля и человечество».  **ТЕСТ № 1** | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным  и духовным ценностям. | **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **К:** адекватно использовать речевые средства. | Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы. |
| **Природа России (10 часов)** | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | **Р:** принимать и сохранять учебную за дачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П:** выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России. |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П:** выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащихся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком. |
| 12 | Природные зоны России. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Р:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  **К:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Сформировать у учащихся представление о природных зонах, дать понятие поясности. |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | **Р:** осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей.  **П:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К:** выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для чело века, её использование. |
| 14 | Тундра. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | **Р:** выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  **П:** добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека. |
| 15 | Леса России. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащихся представление о лесной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире. |
| 16 | Лес и человек. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | **Р:** различать способ и результат действия. **П:** делать выводы на основе обобщения знаний.  **К:** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе. |
| 17 | Зона степей. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы. |
| 18 | Пустыни. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях. |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (7 недель - 14 часов)** | | | | |
| 19 | У Черного моря.  **ТЕСТ № 2** | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Р:** использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  **П:** добывать новые знания: извлекать информацию.  **К:** готовность слушать собеседника и вести диалог. | Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей. |
| **Родной край – часть большой страны (13 часов)** | | | | |
| 20 | Наш край. Поверхность нашего края. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К:** читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой. |
| 21 | Водные богатства нашего края. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К:** читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | Расширять представления учащихся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране. |
| 22 | Наши подземные богатства. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **Р:** овладение начальными сведения ми о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.  **П:** освоение способов решения проблем творческого и по искового характера.  **К:** излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. |
| 23 | Земля – кормилица. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **К:** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. |
| 24 | Жизнь леса. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | **Р:** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **П:** выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  **К:** адекватно использовать речевые средства. | Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса. |
| 25 | Жизнь луга. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Р:** формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** способность осознавать и оценивать свои мысли и действия.  **К:** использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. | Дать представление о луге, как природном сообществе. |
| 26 | Жизнь в пресных водах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Р:** определение промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** контроль, коррекция действий партнера. | Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека. |
| 27 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | **Р:** сличение способа действия и его результата.  **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** владение формами речи в соответствии с нормами языка. | Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями природных сообществ края. |
| 28 | Наши проекты. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Р:** использование различных способов по интерпретации информации.  **П:** самостоятельное определение познавательной цели.  **К:** использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать навыки работы с информацией. |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. | **Р:** использовать речь для регуляции своего действия.  **П:** соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.  **К:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Сформировать представление учащихся об отрасли с/х, роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к растениям. |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Р:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** умение владеть диалогической речью. | Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. |
| 31 | Животноводство в нашем крае.  **ТЕСТ № 3** | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. | **Р:** формирование умения планировать, контролировать и анализировать.  **П:** осознанное и произвольное по строение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сформировать представление учащихся об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к живот ным. |
| 32 | **Презентация** проектов. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | **Р:** самооценка и взаимооценка деятельности.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни. |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (11 недель - 22 часа)** | | | | |
| **Страницы всемирной истории (5 часов)** | | | | |
| 33 | Начало истории человечества. | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | **Р:** формирование уважительного отношения к иному мнению.  **П:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  **К:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Дать учащихся представление о первобытных людях. |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | Оценивать жизненные ситуации. | **Р:** приходить к общему решению в совместной деятельности.  **П:** самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью.  К: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | Познакомить учащихся с древним Египтом, Грецией, Римом. |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | **Р:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П:** самостоятельное определение и формулирование цели.  **К:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. | Формировать представление о Средневековье. |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | **Р:** оценивание качества и уровня усвоения знаний.  **П:** классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Познакомить учащихся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями. |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  **ТЕСТ № 4** | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | **Р:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П:** самостоятельное определение и формулирование цели.  **К:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. | Познакомить учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века. |
| **Страницы истории России (20 часов)** | | | | |
| 38 | Жизнь древних славян. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | **Р:** использовать речь для регуляции своего действия.  **П:** соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.  **К:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. | Представление о жизни древних славян |
| 39 | Во времена Древней Руси. | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | **Р:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Представление о Древней Руси, русских князьях |
| 40 | Страна городов. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | **Р:** составление плана и последовательности действий.  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера.  **К:** инициативное сотрудничество с учителем и классом. | Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Р:** сличение способа действия и его результата.  **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** владение формами речи в соответствии с нормами языка. | Представление о возникновении славянской аз буки, появлении письменности на Руси; |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **Р:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  **П:** смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия.  **К:** владение формами речи в соответствии с норма ми языка. | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. |
| 43 | Русь расправляет крылья. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | **Р:** взаимооценка деятельности.  **П:** подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез.  **К:** построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. | Сформировать представления учащихся о возрождении Руси. |
| 44 | Куликовская битва. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | **Р:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.  **П:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Сформировать представления учащихся о подвигах защитников Руси. |
| 45 | Иван Третий. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Р:** самооценка деятельности.  **П:** моделирование.  **К:** построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. | Сформировать представления учащихся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. |
| 46 | Мастера печатных дел. | Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | Сформировать представления учащихся о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатанья. |
| 47 | Патриоты России. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. | **Р:** умение работать в материальной и информационной среде.  **П:** выдвижение гипотез и их обоснование. **К:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Сформировать представления учащихся о патриотизме. |
| 48 | Петр Великий. | Развитие самостоятельности, самооценки. | **Р:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.  **К:** читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | Сформировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах. |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** контроль, коррекция дейст вий партнера. | Сформировать представления учащихся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова. |
| 50 | Екатерина Великая. | Принятие и освоение  социальной роли учащегося. | **Р:** постановка учебной задачи.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Сформировать представления учащихся о жизни в России во времена правления Екатерины Великой. |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | **Р:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном.  **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с классом. | Сформировать представления учащихся о войне 1812 года. |
| 52 | Страницы истории XIX века. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со причастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | **Р:** составление плана и последовательности действий.  **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К:** владение монологической и диалогической речью. | Сформировать представления учащихся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени. |
| 53 | Россия вступает в XX век. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | **Р:** постановка учебной задачи.  **П:** самоопределение к деятельности.  **К:** построение логической цепи рассуждений. | Сформировать представления учащихся о важнейших событиях в России в начале XX века. |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала.  **П:** структуирование знаний.  **К:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Сформировать представления учащихся о жизни страны в 20-30-е годы. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (7 недель - 14 часов)** | | | | |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **К:** делать выводы на основе обобщённых знаний. | Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне. |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.  **ТЕСТ № 5** | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | **Р:** постановка учебной задачи.  **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К:** владение формами речи в соответствии с нормами языка. | Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге. |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос.  **Наши проекты.** | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в слова рях и энциклопедиях.  **К:** оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | Сформировать представления учащихся о жизни страны в послевоенное время. |
| **Современная Россия (11 часов)** | | | | |
| 58 | Основной закон России и права человека. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека. |
| 59 | Мы - граждане России. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Р:** постановка учебной задачи.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** инициативное сотрудничество с учителем и классом. | Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. |
| 60 | Славные символы России. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. | Формировать представление о государственных символах России. |
| 61 | Такие разные праздники. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | **Р:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. | Сформировать представление о праздника в России, их различиях и особенностях. |
| 62 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | **Р:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К:** контроль и оценка действий партнера. | Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями. |
| 63 | По северу европейской части России. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. | **Р:** использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  **П:** самостоятельное определение познавательной цели.  **К:** использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. | Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни. |
| 64 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов.  **ТЕСТ № 6** | Формирование ценностей многонационального российского общества | **Р:** активное использование знаково-символических средств представления информации.  **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **К:** использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов. |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Проверить знания по изученным разделам. |
| 66 | Презентация проектов. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Р:** составление плана и последовательности действий.  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.  **К:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения. |
| 67 | Обобщающая игра «Крестики – нолики». | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | **Р:** постановка учебной задачи.  **П:** самоопределение к деятельности.  **К:** построение логической цепи рас суждений. | Проверить знания учащихся по разделам « Современная Россия», «Страницы истории России», «Страницы всемирной истории». |
| 68 | Обобщающий урок–игра КВН. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Р:** самооценка деятельности.  **П:** анализ объектов с целью выделе ния их признаков.  **К:** сотрудничество со сверстниками . | Обобщение и повторение знаний по разделам «Современная Россия», «Страницы истории России». |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение,2016 г.

3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2016 г.

4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях).

5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

6. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»

7. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

9. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

10. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся.**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные

растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде

сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,

- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных

последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении

природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране

природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

**Четвероклассники получат возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- работать в паре, группе, индивидуально;

- оценивать себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;

- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;

- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска

дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.