

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

9 класс

(3 часа в неделю, 105 часов в год)

Учебник: «Русский язык»

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос

Учитель русского языка и литературы
Макарова Алиса Николаевна

с. Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов и рассчитана на 102 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка.

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

1. 1. Общения во всех сферах жизни.
2. 2. Связи поколений.
3. 3. Хранения и передачи информации.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование

и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов. В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Место учебного предмета в учебном плане.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование.

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе. На изучение русского языка в 9 классе учебным планом предусматривается 102 часа.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание рабочей программы (105 часов).

Название разделов	Темы
1	Введение.
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
4	Сложноподчиненное предложение
5	Бессоюзное сложное предложение

6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе
8	резерв
	Итого: 102

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (105 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата		Планируемые результаты		
					Метапредметные	Предметные	Личностные
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1			Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	Знать особенности национального языка, его назначение, развитие.	Испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.
2	Повторение и систематизация изученного	1					
3	Фонетика. Орфография. Графика.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Иметь представление об орфоэпической литературной норме.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
4	Лексика. Лексическое значение слова	1				Применять знания из области лексики.	Формировать эстетические

					структуры и содержания текста-рассуждения.		потребности, ценности и чувства.
5	Морфемика и словообразование	1			Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
6	Р.Р. Стили речи	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
7	Р.р. Типы речи	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

					преодолению препятствий. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.		
8	Морфология и синтаксис	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.	Формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
9	Орфография и пунктуация	1			Регулятивные:	Повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.	Формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
10	Орфография и пунктуация	1			применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).		

11	Р.р. Текст. Способы и средства связи	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Уметь определять способы и средства связи в тексте.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 15.1 (по материалам ОГЭ)	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и	Уметь использовать знания, полученные 5-8 классах.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
14	Входная контрольная работа	1			конструирования текста.	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
15	Анализ контрольной работы	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.		
16	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1				Знать признаки разграничения простых и сложных предложений.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

17	Сложное предложение	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.		нравственную отзывчивость.
18	Типы сложных предложений и средства связи в них.	1				Знать признаки разграничения простых и сложных предложений.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

19	Понятие о сложносочинённом предложении.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
20	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1				Знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
21	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1				Знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
22	Средства связи в сложных предложениях.	1				Знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
23	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать

						ССП; производить синтаксический разбор ССП.	личностный смысл учения.
24	Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.	Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
25	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.	Приобретать мотивы учебной деятельности.

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.		
26	Особенности написания сжатого изложения.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

27	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.	Знать классификацию сложных предложений	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
28	Строение сложноподчинённых предложений.	1				Знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
29	Виды сложноподчиненных предложений.	1				Знать классификацию сложноподчиненных предложений.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
30	Виды придаточных предложений, способы их различия.	1				Знать признаки придаточных предложений	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
31	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Знать классификацию сложных предложений и подчинительные союзы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
32	Сложноподчинённые предложения с	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие	Формирование мотивов учебной деятельности.

	придаточными определительными.				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	
33	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1			Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34	РР. Сочинение на нравственную тему 15.2 (по материалам ОГЭ)	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения.	Писать сочинения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
35	РР. Сочинение на нравственную тему 15.2 (по материалам ОГЭ)	1			Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.		
36	Сложноподчинённые предложения с	1			Познавательные: объяснять языковые	Определять (находить) в тексте средства,	Формирование учебно-

	придаточными изъяснительными.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			Регулятивные: самостоятельно выделять и		
38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.	1			формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места.	Формирование мотивов учебной деятельности.
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным и времени.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным	Формирование мотивов учебной деятельности.

					исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	обстоятельным временем.	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным сравнения.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1				Определять в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным образа действия и степени.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
43	РР. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.	Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную.
44	РР. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1					
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1			Регулятивные: осознавать самого себя	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие	Формирование мотивов учебной деятельности.

					как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.	
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1			Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.	Формирование мотивов учебной деятельности.
47	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
48	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

					Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	СПП с придаточным обстоятельственным уступительным.	
50	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1				Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Формирование мотивов учебной деятельности.
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Производить синтаксический разбор СПП.	Формирование мотивов учебной деятельности.
52	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				Производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
53	Анализ контрольной работы	1					
54	Р.Р. Художественная публицистика.	1			Познавательные: объяснять языковые	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые	Формирование учебно-

	Информационная обработка текста.				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями.	высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
55 - 56	Р.р. Сочинение в жанре путевых заметок	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки).	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
57	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления		

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).		
59	Обобщение знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
60	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1				Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
61	Анализ контрольного диктанта	1					

62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями. Регулятивные: осознавать самого себя	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1			как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений.	Формирование мотивов учебной деятельности.
64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1			Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1			Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	
68	Р.Р. Рецензия. Понятие о жанре.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
69	Р.Р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.	1					

					взаимодействия, планировать.		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
71	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
73	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	1				Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
75	Обобщение темы «Бессоюзные	1			Познавательные: объяснять языковые	Производить синтаксический разбор	Приобретать мотивы учебной деятельности.

	сложные предложения»				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	бессоюзных сложных предложений.	
76	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
77	Анализ контрольной работы.	1			Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).		
78	Сложные предложения с различными видами связи.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
79	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Формирование мотивов учебной деятельности.
80	Знаки препинания в сложных	1					

	предложениях с разными видами связи				энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).		
81	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения.	Знать отличительные особенности предложений с разными видами связи.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
82	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1					
83	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1				Знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
84	Стили речи.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

85	Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	1			предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).	Развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность.
86	Р.Р. Сжатое изложение.	1			способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
87	Р.Р. Сжатое изложение.	1			Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
90	Анализ контрольного диктанта.	1			способность к мобилизации сил и		

					энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).		
91	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1			Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	Иметь представление об орфоэпической литературной норме.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
92	Морфология и орфография.	1				Владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i> , <i>поли</i> , <i>фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный,	Приобретать мотивы учебной деятельности.
93	Морфология и орфография.	1					

						бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.	
94	Морфология и синтаксис.	1				Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
95	Морфология и синтаксис.	1					
96	Орфография и пунктуация.	1				Правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
97	Орфография и пунктуация.	1			Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковое		

					явление, процессы, связи и отношения.		
98	Р/ Р.Р. Стили и типы речи.	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	Приобретать мотивы учебной деятельности.
99	Р.Р. Итоговая контрольная работа	1			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.
100	Итоговый контроль: сжатое изложение (часть 1 ОГЭ)	1					

10 1	Итоговый контроль: тестовые задания (часть 2 ОГЭ)	1			предложений с междометиями. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).	
10 2	Итоговый контроль: сочинение (часть 3 ОГЭ)	1					
10 3	Анализ контрольной работы.	1					
10 4	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.	1					
10 5	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.	1					

