

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Тегинская СОШ»

С.Л. Токушевой

Приказ № 100-0

«06» 09 **2021г.**

**Рабочая программа по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

7 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Учебник: «Английский язык»

В.П. Кузовлев, Э.П. Перегудова

**Учитель английского языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Авторская программа к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 класс) В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2017.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с

учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Цели и задачи обучения иноязычной культуре

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Учебный аспект

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д. В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от

необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывания не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Объём текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объём текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Познавательный (социокультурный) аспект

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

Воспитательный аспект

Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе (102 часа)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
«Ты счастлив в школе»							
1	Летник каникулы. Новая лексика.	1			Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать / понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to go sightseeing, to go sunbathing; грамматический — для повторения: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова); <i>рецептивный:</i> лексически й — again, to look forward to; to miss (из книги для чтения)	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других.
2	Диалоги о лете. Говорение	1				Формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков го-	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку

						ворения. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — glad (to be glad), upset (to be upset); грамматический — reported speech: ‘that’-clauses	зрения.
3	Твой любимый предмет. Аудирование.	1				Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста, умения понимать основную идею текста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover; <i>рецептивный:</i> лексический — a timetable	
4	Предметы в школе. Новая лексика.	1			Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная	Совершенствование речевых навыков; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать

					самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.	речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.	информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
5	Косвенная речь дополнительных придаточных предложений.	1				Развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to understand, to mean, quite; речевые функции: <i>saying you don't understand</i> (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't quite get you); <i>asking about meaning</i> (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?); <i>рецептивный:</i> лексический — excellent.	
6	Я люблю школу, а ты? Косвенная речь.	1				Развитие речевого умения (монологическая и диалогическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного;	
7	Что это значит? Аудирование.	1				развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения	

						переводить с русского языка на английский. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексически й — a meeting, according to, a boarding school, knowledge.	
8	Что это означает? Работа с текстом.	1			Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.	Развитие речевого умения (монологическая и диалогическая речь) передавать содержание прочитанного-го/услышанного; развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения переводить с русского языка на английский. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексически й — a meeting, according to, a boarding school, knowledge.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
9	Прогрессивная школа, какая она? Работа с текстом.	1					
10	В какую школу ты хотел бы ходить. Работа над проектом.	1					
11	Защита проектов.	1			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме		

«В чем ты хорош?»							
12	«В чем ты хорош?» Новая лексика.	1			Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах.	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); грамматический — для повторения: Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных; <i>рецептивный:</i> лексически — an argument (книга для чтения).	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
13	Ты когда-нибудь получал награды?	1					
14	Что ты умеешь делать хорошо?	1					
15	Наречия образа действия.	1			Осознание своей культуры через контекст	Формирование грамматических навыков	Познавательные: - Ориентироваться в своей

					культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах.	говорения; совершенствование лексических навыков говорения. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — новый: наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; для повторения: суффиксы имён существительных -er, -or, -ian, -ist; <i>рецептивный:</i> лексический — an experiment.	системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
16	Степени сравнения наречий.	1				Формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — новый: степени сравнения наречий; для повторения: условные предложения реального характера.	
17	Ты мастер на все руки?	1			Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и	Развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного(умения	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию,
18	«Хорошо ли быть мастером на все руки?» Поисковое чтение.	1					

					творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах.	узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразового глагола (глагольной идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать прочитанное); развитие умения говорить на основе прочитанного. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексически — to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
19	Ты знаешь что-нибудь о ...? Говорение.						
20	Знакомство с фразами выражения умения / неумения что-то делать.	1			Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отно-	Развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, развитие умения читать с извлечением конкретной	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,

					шения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах.	информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, определять отношение автора к героям. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — an idea; речевые функции <i>asking if someone can do something</i> (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?); <i>saying you can do something</i> (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...); <i>saying you can't do something</i> (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...).	схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
21	Что ты знаешь о кубке герцога Эдинбургского? Устная речь.					Развитие речевого умения (монологическая речь): передавать содержание прочитанного/услышанного; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — a level, a part, silver, a skill	

22	Работа над проектом «Доска почета нашего класса».	1			Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах.	Развитие речевых умений; скрытый контроль сформированное речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках; <i>рецептивный:</i> лексический — a board of fame.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
23	Защита проектов «Доска почета нашего класса». Говорение.	1				Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.	
24	Обобщение знаний и умений.	1					
25	Урок самоконтроля. Аудирование.	1			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме		

«Могут ли люди обойтись без вас»							
26	«Могут ли люди обойтись без вас». Новая лексика.	1			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	Формирование лексических навыков говорения; конкретной информации. <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27	Ты выполняешь добровольную работу?	1					
28	Для чего эти праздники? Работа с текстом.	1					
29	V-ing формы.	1			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков говорения, развитие	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

					ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to mind, a nursing home; грамматический — новый: форма глагола с окончанием -ing (Ving form); для повторения: предлоги места, времени и образа действия, числительные (the numeral), даты (dates), неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели (the infinitive of purpose) (из Книги для чтения).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
30	Сложное дополнение.	1			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; - уважительное отношение к людям с ограниченными	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения распознавать в тексте не-	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

					физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	определённую форму глагола в функции обстоятельства цели (из книги для чтения). Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to babysit; грамматический — новый: сложное дополнение (complex object: verb + + object + (to) infinitive); для повторения: местоимения (the personal pronouns: objective case).	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
31	Что заставляет тебя помогать людям?						
32	Что заставляет тебя помогать людям? Устная речь.	1			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение,	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью понимания основного содержания услышанного. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — материал предыдущих уроков;	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и

					доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	actually, personally; грамматический — материал предыдущих уроков; для повторения: артикль, местоимения (the indefinite pronouns: some, any).	исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
33	Что за чудесная идея? Диалогическая речь.	1			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to sound, terrific; речевые функции: <i>saying you are excited</i> (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!); <i>saying you are bored</i> (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

						not interested in ... It sounds boring.).	изменить свою точку зрения.
35	Ты хочешь начать свой бизнес? Монологическая речь.	1				Развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного /услышанного; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — материал предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический — against.	
36	Работа над проектным заданием «Рука помощи», «Малый бизнес».	1			Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое	Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль развития речевых умений. Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять
37	Представление проектных заданий по теме «Рука помощи», «Малый бизнес».	1					
38	Повторение пройденного материала.	1				Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмо-запрос; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности рече-	

					мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	вых навыков. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал, изученный на предыдущих уроках. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
«Как вы относитесь к Земле»							
39	«Как ты защищаешь Землю?» Новая лексика.	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться

						reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; грамматический — для повторения: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (ge-), суффиксы прилагательных (-al); <i>рецептивный</i> : лексический — close, far, greenhouse effect, through (книга для чтения).	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
40	Страдательный залог в настоящем времени.	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача</i> : совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : грамматический — новый: страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive); для повторения: неопределённые местоимения (a little/a few) с исчисляемыми и неисчис-	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные:

						ляемыми именами существительными.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
41	Что случилось в твоём городе?	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов текста); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета. Речевой материал: <i>рецептивный</i> : лексический — a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a ~); грамматический — сложноподчинённые предложения с союзами и	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

						союзными словами.	
42	Пассивный залог настоящего времени.	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — новый: страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive); для повторения: неопределённые местоимения (a little/a few) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
43	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать/читать с извлечением конкретной	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

					-понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — concerned (to be ~); речевая функция <i>saying you are worried</i> (I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...); <i>рецептивный:</i> лексический — so (or ~), a weed (книга для чтения); грамматический — предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
44	Урок чтения. Развитие навыков чтения с извлечением информации.						
45	Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Работа с текстом.	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному	Развитие речевого умения (монологическая речь): умения передавать содержание прочитанного /услышанного; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии. Речевой материал:	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

					участию в экологических проектах.	<i>продуктивный</i> : лексический — an aim, to appear, a reserve (a nature ~); <i>рецептивный</i> : лексический — to cover; wilderness (книга для чтения); грамматический — употребление артиклей с географическими названиями, словообразование (суффиксы имён прилагательных -ive, -ful).	обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
46	Коллективный проект «Экологические проблемы моей малой Родины»	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль сформированное речевых умений.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные:
47	Защита проекта. Проблема и пути решения.	1			-понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;	Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.	
48	Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Работа с текстом.	1			-готовность к личному участию в экологических проектах.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль сформированности речевых навыков.	
49	Ты заботаешься о природе? Развитие навыков чтения.	1				Речевой материал:	

						<i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
50	Охрана окружающей среды в США и Великобритании.	1				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	
51	Ты ответственен за свою планету? Аудирование.	1			Прививать интерес к природе и природным явлениям;	Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированное речевых умений.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
52	Монологическое высказывание по теме «Национальные парки».	1			-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;	Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.	
53	Ты беспокоишься о природе? Атрикль с именами собственными.	1			-готовность к личному участию в экологических проектах.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	

«У вас есть какие-либо проблемы с друзьями?»							
54	«Есть ли у тебя проблемы с друзьями». Новая лексика.	1			- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, умения прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умения переводить с русского языка на английский. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with) sb, a neighbour, quickly, a sense of humour; грамматический — фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth); to rely on sb.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
55	Монологическое высказывание по теме «Мой лучший друг».	1					
56	Придаточные определительные с союзными словами в	1			- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Формирование грамматических навыков говорения;	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний.

	качестве подлежащих.				учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	<i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — a feeling; грамматический — relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве подлежащих; <i>рецептивный:</i> лексический — a personality; almost, to belong, even (книга для чтения).	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
57	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.	1					
58	Проблемы с друзьями. Устная речь.	1				Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — relative clauses with <i>who/that /which</i> в	

						качестве дополнения с предлогами и без предлогов; для повторения: местоимения something, anything, nothing; <i>рецептивный</i> : лексический — confident (книга для чтения).	
59	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1			- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию; <i>сопутствующие задачи</i>: совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи. Речевой материал: <i>продуктивный</i>: лексический — a pen friend, to swap; <i>речевые функции</i>: <i>suggesting</i> (How about ...?/You could .../We might (as well) .../Why don't we ...); <i>saying you are ready to do sth</i> (I'd be happy to .../Why not?/No problem./OK./Sure.).	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
60	Могут ли люди разных культур быть друзьями? Чтение.	1				Развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного; <i>сопутствующие задачи</i>: развитие умения читать с полным пониманием содержания и	

						умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion.	-владение монологической и диалогической формами речи.
61	Работа над проектом «Мой лучший друг».	1			- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Развитие речевых умений в новых ситуациях общения; <i>сопутствующие задачи:</i> скрытый контроль развития речевых умений; развитие умения работать в группе. Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в
62	Защита проекта «Мой лучший друг».	1					
63	Кто он, идеальный друг?	1				Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> речевой материал, усвоенный на предыдущих уроках; <i>рецептивный:</i> грамматический — для повторения: Past Perfect,	

						modal verbs (could, might). Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме.	соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
«Нравится ли вам жить в своей стране?»							
64	«Нравится ли вам жить в своей стране?» Новая лексика.	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексических — as, to be around, a character, a collection, a copy, a detective, a distance, a fan, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический — для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением
65	Прилагательное с неопределенной формой глагола.	1					

						with <i>since/for</i> .	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
66	Достопримечательность и. Монологическая речь.	1				Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию; развитие умения отличать факты от мнения автора. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — a figure, life-size, wax, a waxwork; an illumination, to reach, thick, a tower, a viewing platform, to weigh, (a) weight (книга для чтения).	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
67	Экскурсия. Диалогическая речь.	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to be all for (sth), to seem; <i>рецептивный:</i> to approve; <i>речевая функция:</i>	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого

					-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру.	<i>saying that you approve</i> (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.).	из частей; -установление причинно-следственных связей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
68	Тебе нравится жить в твоей стране?	1				Развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать с полным пониманием содержания и умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексических — beauty, to be proud (of).	
69	Что особенного на улице, где ты живешь?	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	Развитие речевых умений в новых ситуациях общения; <i>сопутствующие задачи:</i> скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе. Речевой материал: лексический и грамматический материал	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

70	Ты счастлив, что живешь в России? Работа над проектом.	1			-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру.	предыдущих уроков. Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> речевой материал, усвоенный на предыдущих уроках; <i>рецептивный:</i> лексический — a hill (книга для чтения); грамматический — для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Simple, Past Simple, Present Perfect with <i>since/for</i> , Present Simple Passive, substitution: <i>one/ones</i>). Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
«У вас есть пример для подражания?»							
71	«У тебя есть пример для подражания?» Новая лексика.	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	Формирование лексических навыков говорения и чтения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных на-	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в
72	Первый? Последний? Знакомство с новой грамматической	1					

	структурой				- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.	выков, совершенствование грамматических навыков (существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию), развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; грамматический — для повторения: существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию; <i>рецептивный</i> : лексический — rease; dirty, empty, to envy (книга для чтения).	зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. -владение монологической и диалогической формами речи.
73	Придаточные определительные с	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Формирование грамматических навыков	Познавательные: - поиск и выделение

	союзным словом whose				-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.	говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания; книга для чтения: чтение с пониманием основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять значение незнакомого слова по аналогии с родным языком/по знакомым элементам, умение соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.), умение понимать скрытую идею текста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — relative clauses with whose; <i>рецептивный:</i> лексический — what kind of; an army, a duty, royal (книга для чтения).	необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -владение монологической и диалогической формами
74	Кого можно назвать героем? Устная речь.	1			Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, умения оценить прочитанное, умения		

						соотносить информацию в тексте с личным опытом. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал данного цикла.	речи.
75	Быть знаменитым – это счастье? Информативное чтение.	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — речевые функции: <i>saying you agree</i> (How true. I absolutely agree ... I'm with you there.); <i>saying you partly agree</i> (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...).	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов -разрешение конфликтов;
76	Как стать знаменитым? Аудирование.	1				Развитие умения вести диалог — обмен мнениями; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — речевые функции: <i>saying you agree</i> (How true. I absolutely agree ... I'm with you there.); <i>saying you partly agree</i> (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...).	
77	Проект «Люди, которыми гордятся».	1				Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированное™ речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический	

						ий и грамматический материал цикла.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
78	Известность делает людей счастливыми? Закрепление навыков устной речи	1				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. -владение монологической и диалогической формами речи.
«Как вы проводите свое свободное время?»							
79	Что ты делаешь после школы? Новая лексика.	1			- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания текста, развитие умения переводить, умения выписать из прочитанного необходимую информацию. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling,	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

						to take up, challenging; <i>рецептивный</i> : лексический — a candle (книга для чтения).	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
80	Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1			- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : грамматический — прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed: interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired; <i>рецептивный</i> : лексический — per cent; грамматический — словообразование: сложные слова (глагол + существительное), суффикс существительного -ег, конверсия.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: - постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и
81	Способы выражения будущего времени.	1					

							диалогической формами речи.
82	Как правильно проводить свободное время.	1			- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие аудирования с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический и лексический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический — a chance.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
83	Формы приглашения, согласия и отказа.	1					
84	Что ты собираешься делать на выходных?	1				Развитие умения вести диалог — побуждение к действию; <i>сопутствующая задача:</i> совершенствование грамматических навыков (to be going to, Present Progressive (for future meaning), Future Simple), развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного	

						понимания текста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — unfortunately, certainly, речевые функции: <i>accepting a suggestion</i> (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); <i>refusing a suggestion</i> (Unfortunately, ... I'd like to but ... I'm afraid I can't.); грамматический — для повторения: to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>рецептивный:</i> лексически — spooky, to turn on (книга для чтения)	
85	Работа над проектом «Мое свободное время!»	1			- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и	Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме.	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
86	Представление проектов на тему «Мое свободное время». Монолог и диалог	1					
87	Ты собираешься в путешествие в Лондон? Закрепление навыков групповой работы.	1					

					сверстниками.		Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
«Что особенного в вашей стране?»							
88	Артикль после существительных, обозначающих профессию.	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование произносительных навыков; совершенствование грамматических навыков (артикль), развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; книга для чтения: чтение с целью понимания основного содержания, умение интерпретировать иллюстрации, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида. Речевой материал:	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного
89	Страдательный залог в прошедшем времени.	1					

					представлять родную культуру.	<i>продуктивный</i> : лексический — a cathedral, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent a master, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический — для повторения: артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров.	результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
90	Что ты можешь рассказать о своем городе?	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи</i> : совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — a road; грамматический — Future Simple Passive; <i>рецептивный</i> : лексический — an icon.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение
91	Ты видел эти шедевры? Аудирование.	1			-чувство патриотизма через знакомство с	Развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание	
92	Что взять в 21 век? Монологическая речь.	1					

					ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру.	прочитанного/услышанного; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, создавать текст по аналогии, выписывать из текста запрашиваемую информацию. Речевой материал: <i>рецептивный</i> : лексический — times.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
93	Ты ходишь в музей? Диалогическая речь.	1				Развитие умения вести диалог-расспрос; <i>сопутствующие задачи</i> : совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации.	
94	Урок домашнего чтения «Маяки древности». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; книга для чтения: развитие умения читать с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, соотносить	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого
95	Подготовка проекта «Что такое восьмое чудо света?»	1					

					культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру.	(слова, картинки, тексты и т. д.). Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексических — a wonder, a square, to deserve; <i>продуктивный:</i> грамматический материал данного цикла; <i>рецептивный:</i> лексический — a construction; a mystery (книга для чтения).	из частей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
96	Защита проекта «Восьмое чудо света»	1				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме.	
«Мы разные или похожи?»							
97	«Мы похожи или разные?». Новая лексика.	1			Ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение;	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
98	Ты вступишь в клуб друзей по переписке? Диалогическая речь.	1			этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание		

					чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.	извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — материал предыдущих циклов; грамматический — для повторения: adverbs of manner, relative clauses with <i>who/which/that/whose</i>, Ving forms.	- анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
99	Что можно сделать, чтобы мир стал лучше? Урок-игра.	1				Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков. Речевой материал: лексический и грамматический материал данного года обучения.	
100	Итоговый контрольная работа.	1				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме.	
101	Анализ контрольной работы.	1				Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый	
102	Заключительный урок-игра «Телемост Россия-	1					

	Великобритания-США»					контроль сформированности речевых навыков. Речевой материал: лексический и грамматический материал данного года обучения.	
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

