**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Литературное чтение»**

**в 3 классе.**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования «Школа России».

***Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:*** 1. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2020.

2.Литературное чтение. Учебник 3 класс, сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. М.: Просвещение. 2020 г.

3.Кутявина С.В Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др., 3 класс. –М: «ВАКО», 2020.

4. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение.2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме (театрализаций, путешествий, представлений творческих работ) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах. Основными ***формами текущего контроля являются***: устный опрос; чтение вслух; тестовые работы; самостоятельные работы; мини-проекты.

Литературное чтение —один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность

по другим предметам начальной школы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса литературного чтения на ступени основного общего образования. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе содержатся сведения о видах коллективной и индивидуальной деятельности, ориентированной на формирование УУД у обучающихся.

***Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:***

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как

базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех

видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами

текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и

приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

***Литературное чтение как учебный предмет влияет на решение следующих задач:***

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

2.Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

3.Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

4.Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Содержание предмета (курса) представлено в программе в виде следующих ***тематических разделов:***

- Самое великое чудо на свете

- Устное народное творчество - Великие русские писатели

- Поэтическая тетрадь - Литературные сказки

- Были и небылицы - Люби живое

- Собирай по ягодке – наберешь кузовок - По страницам детских журналов - Литература зарубежных стран.

***Требования к результатам освоения дисциплины***- овладение функциональной грамотностью;

- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста;

– овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи; - определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение;

- приобщение к литературе как к искусству слова;

- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 учебных недель) Количество часов в неделю: 4 часа.Тестов-2. Проверочных работ-3. Контрольных работ-7. Проверок техники чтения- 4. Диагностических работ-2. ***Рабочая программа включает в себя следующие разделы:***

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Содержание учебного курса

4 . Требования к уровню подготовки обучающихся

5. Планируемые результаты освоения предмета

6**.** Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

. Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения

 Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Енова И.Д.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык». 3 класс.**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, (Сборник «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России»», Москва «Просвещение», 2020 год)

Для реализации программы ***используется учебно – методический комплекс:***

- «Русский язык» Учебник для 3 класса (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, издательство «Просвещение»), 2020г.

 - «Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого,3класс» Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Издательство: Просвещение

Год: 2020.

 - «Поурочные разработки по русскому языку», 3 класс, Дмитриева О.И., Издательство: Вако. 2020 г.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных.организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]. — М.: Просвещение, 2020.

 «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»

***основных задач*** образовательной области «Филология»:

—формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

—развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

—развитие коммуникативных умений;

—развитие нравственных и эстетических чувств;

—развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение ***основных целей изучения предмета:***

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и

структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав

слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно

писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение

познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме (путешествий, игр, интегрированных и др.). На уроках используется групповая, индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

 Основными формами текущего контроля являются:

- устные ответы на уроках;

- проверочные и творческие работы;

- словарные диктанты;

- тестирование;

- проекты.

 Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 учебных часов ( 5 часов в неделю), в том числе на проведение:контрольныхдиктантов – 8 ч.; тестов – 8 час; контрольное списывание – 2 час; словарных диктантов – 16 ч., изложений – 8ч.,сочинений – 7ч.Количество часов для проведения проектов исследований: 4 часа.

Содержание предмета (курса) представлено в программе в виде следующих тематических блоков:

Наша речь и наш язык

Текст. Предложение. Слово.

Слово в языке и речи

Общее понятие о значимых частях слова

Правописание частей слова

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Глагол

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание программы.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Планируемые результаты изучения предметы.

6.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8. Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе.

 Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Енова И.Д.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математика» в 3 классе**

Рабочая программа по предмету «Математика» (3 класс) составлена на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. (Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва: Просвещение, 2020.)

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного

стандарта общего образования по математике и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю.)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020.

2. «Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика». Год выпуска: 2020 Издатель: Просвещение. Размер: 121 Мб

 Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, 3 класс. – М.: «Экзамен», 2020.

4. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме.

*Формы организации учебного процесса:* •фронтальная беседа;•устная дискуссия; •самостоятельные и контрольные работы, •коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, •различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), Новые педагогические технологии:ИКТ,игровая, групповая, развивающее, дифференцированное обучение.Программа отражает основные формы текущего контроля: устный опрос; самостоятельные и практические работы;проектные работы;тестовые задания; проверочные работы.

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 учебных часов.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов для проведения контрольных: 11 часов.

Количество часов для проведения проектов исследований: 2 часа

«Странички для любознательных» - 7 часов.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы

не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных

дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

 Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:***

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на

основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний,

связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

***Содержание тем учебного предмета, курса представлено:***

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

7. Приёмы письменных вычислений.

8. Итоговое повторение.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

*Рабочая программа включает в себя следующие разделы:*

1.. Пояснительная записка.

2.Учебно-тематический план.

3 .Содержание программы.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Планируемые результаты.

6.. Материально-техническое учебно-методическое и информационное обеспечение.

7. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

.

 Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Енова И.Д.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Окружающий мир».**

 **3 класс.**

Программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного

стандарта общего образования по окружающему миру и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

Для реализации программы используется *учебно–методический комплект:*

**1**. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3класса. В двух частях. -М.: Просвещение, 2020.

 **2.**Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А.Плешакова. 3 класс. –М: «Экзамен», 2020.

 **3**.Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы -М.: Просвещение, 2020.

 Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

 **4**.Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, 3класс
**Автор:** А.А.Плешаков**Издательство:** Просвещение, 2020г

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на ***достижение***

***следующих целей:***

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в

условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в

котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,

своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и

в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально

-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его

важнейших взаимосвязях.

***Используемые технологии:***

Здоровьесберегающие:
Медико-гигиенические технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

Информационно–коммуникационные технологии

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий в нетрадиционной форме (экскурсий, путешествий, наблюдений) и т.п.. На уроках используется :

-фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* тестовые задания;
* самостоятельные и проверочные работы.

Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

***Место учебного предмета в учебном плане***

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 учебных часов.год ( 34 учебные недели; 2 часа в неделю).

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов для проведения экскурсий: 3 часа

Количество часов для проведения проектов исследований: 5 часов

Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа, тесты - 15

Количество часов для проведения проверочных работ: 6 часов

 Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка. 2. Учебно-тематический план. 3. Содержание программы . 4.Требования к уровню подготовки обучающихся. 5. Планируемые результаты освоения предмета.6.Материально-техническое учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. 7. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

 Составитель рабочей программы - учитель начальных классов Енова И.Д.