

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором МАОУ «Тегинская СОШ»**

**С.Л. Токушевой**

**Приказ № 200-0**  
**« 06 » « 09 » 2021г.**

**АДАптированная рабочая программа по предмету  
«МАТЕМАТИКА»**

**2 класс (вариант 7.2.)**

(5 часов в неделю, 170 часов в год)

Учебник «Математика»

М.И.Моро, С.И. Волкова

образовательной системы «Школа России».

**Броваренко Надежда Валерьевна,**  
учитель начальных классов

с. Теги

2021 – 2022 уч. год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в расписании учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общая цель** изучения предмета «Математика» в начальной школе является формирования базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- ✓ Подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками;
- ✓ Математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- ✓ Умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ✓ Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- ✓ Использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- ✓ Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- ✓ Работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ✓ Воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- ✓ Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- ✓ Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- ✓ Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных

дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- ✓ Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- ✓ Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- ✓ Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- ✓ Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### ***Место предмета в учебном плане***

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- ✓ Формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ Готовность к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- ✓ Формирование основ нравственного развития, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки может быть использовано:

- ✓ На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ На введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и(или) физическом развитии;
- ✓ На введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: изучение иностранного языка и др);
- ✓ На введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др);

С учетом вышеизложенного, мы добавили учебные часы на изучение математики. Количество часов на изучение данного предмета увеличилось: математика – **170 ч. в год, 5 часов в неделю**. В соответствии с ПрАООП длительность уроков – 40 минут.

1 четверть – 40 часов (8 недель)                      2 четверть – 40 часов (8 недель)

3 четверть – 50 часов (10 недель)                      4 четверть – 40 часа (8 недель)

### График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Кол-во часов (четверть)	Вид проверочной работы
1 четверть	40	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)
		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»
		Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти
2 четверть	40	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
		Проверочная работа №1.
		Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия
3 четверть	50	Проверочная работа №2.
		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
4 четверть	40	Контрольная работа № 8 по итогам 3 четверти
		Контрольная работа № 9 по итогам года

**Общая цель** изучения предмета «Математика» в начальной школе является формирования базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- ✓ Подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками;
- ✓ Математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- ✓ Умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- ✓ Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;

- ✓ Использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- ✓ Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- ✓ Работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- ✓ Воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие *задачи*:

- ✓ Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- ✓ Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- ✓ Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- ✓ Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- ✓ Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- ✓ Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- ✓ Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## **2. МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ**

**Числа и величины. Счёт предметов.** Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Измерение величин.** Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

**Свойства сторон прямоугольника.** Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

**Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).** Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация

данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

*К концу второго класса обучающиеся должны знать:*

- ✓ Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✓ Названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- ✓ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✓ Названия и обозначения действий умножения и деления.
- ✓ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

*К концу второго класса обучающиеся должны уметь:*

- ✓ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✓ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✓ Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✓ Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✓ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- ✓ Находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

*Обучающийся получит возможность:*

- ✓ Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ Осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- ✓ Отработать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ Отработать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Осмыслить установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- ✓ Овладеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- ✓ Научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
	<i>Числа и операции над ними.</i>	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Сложение и вычитание чисел.	97
3	Умножение и деление чисел.	28
	Табличное умножение и деление.	18
4	Итоговое повторение.	9
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

**Числа и операции над ними.** *Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч).* Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч).* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч).* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.** Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.** Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- ✓ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ✓ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- ✓ Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- ✓ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ Слушать и понимать речь других;
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни;
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты:**

#### *Учащиеся должны уметь:*

- ✓ использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✓ использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- ✓ использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- ✓ осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- ✓ использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✓ осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - на разностное и кратное сравнение;
- ✓ измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- ✓ узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- ✓ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- ✓ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных обучающимися работ производится в соответствии с существующими **нормами**:

**За комбинированную контрольную работу**, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка. *Например*, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о не сформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. *Например*, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- ✓ 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5";
- ✓ 75-94 % - «4»;
- ✓ 40-74 % - «3»;
- ✓ ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- ✓ 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»;
- ✓ 55-89% правильных ответов - «4»;
- ✓ 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений -

отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения обучающимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления обучающихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков обучающихся, ставятся следующие отметки:

- ✓ "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- ✓ "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ✓ "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок;
- ✓ "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

- ✓ "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок;
- ✓ "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ✓ "3" ставится, если:
  - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
  - вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.
- ✓ "2" ставится, если:
  - допущены ошибки в ходе решения всех задач;
  - допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

## Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- ✓ «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- ✓ «4» ставится, если неверно выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- ✓ «3» ставится, если неверно выполнена  $1/3$  часть примеров от их общего числа;
- ✓ «2» ставится, если неверно выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

## 6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методические комплекты (программы, учебники).

*Учебники:*

- ✓ 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2020
- ✓ 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. М.: Просвещение, 2020
- ✓ Волкова С. И.: Проверочные работы, М. «Просвещение», 2 класс, 2020 г.

*Методические пособия:*

- ✓ Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф.: Поурочные разработки по математике, 2 класс, М. «Вако», 2018 г..

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ в году	№ в теме	Название разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата		
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
<b>1 четверть (40 ч)</b>										
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (19ч)</i>										
1	1	Числа от 1 до 20.	2	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; умение находить ответы, используя учебник.	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение работать по предложенному учителем плану.			
2	2									
3	3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану.			
4	4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	1							
5	5	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	1							
6	6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1							

7	7	Однозначные и двузначные числа.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения).	Умение работать по предложенному учителем плану.	
8	8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
9	9							
10	10	<b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения).	Умение работать по предложенному учителем плану.	
11	11	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

12	12	Метр. Таблица единиц длины.	1	Умение в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
13	13	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ .	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации.	Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	
14	14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1					
15	15	Единицы стоимости: копейка, рубль.	2	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
16	16							
17	17	Страничка для любознательных.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
18	18	Что узнали? Чему научились?	1					
19	19	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</b>	1					
<b>Числа от 1 до 100 (97 ч)</b> <b>Сложение и вычитание (22ч)</b>								
20	1	Задачи, обратные данной.	2	Умение в предложенных учителем ситуациях общения и	Умение добывать новые знания: находить	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной	
21	2							

22	3	Сумма и разность отрезков.	1	сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.	ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.		задачи.	
23	4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1					
24	5	Решение задач на нахождение неизвестного	2					
25	6	вычитаемого.						
26	7	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Умение в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
27	8	Длина ломаной.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оценываемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
28	9	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1					
29	9	Страничка для любознательных.	1					
30	11	Порядок действий. Скобки.	1	Умение в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества	Умение добывать новые знания: находить ответы на	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
31	12	Числовые выражения.	1					

32	13	Сравнение числовых выражений.	1	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы.	вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.			
33	14	Периметр многоугольника.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
34	15	Свойства сложения.	3	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
35	16							
36	17							
37	18	Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание».	2	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно.	
38	19							
39	21	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
40	22	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
<b>2 четверть (40 часов)</b>								
<b>Сложение и вычитание (40 ч)</b>								
41	1	Страничка для любознательных.	1	Формирование мотива, реализующего	Выбор наиболее эффективных	Умение аргументировать свой	Волевая саморегуляция. Оценка	

42	2	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	ных способ- ств решения задач.	способ решения задачи.	качества и уровня усвоения материала.	
43	3		Что узнали? Чему научились?					
44	4	Составление и решение задач.	1					
45	5	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
46	6	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
47	7	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1					
48	8	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ .	1					
49	9	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ .	1					
50	10	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ .	1					
51	11	Решение задач на нахождение суммы.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	
52	12	Решение задач на	2					

53	13	нахождение суммы, неизвестного слагаемого.		мой десят-ти.	другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	или вопрос.	соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно.	
54	14	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	2					
55	15							
56	16	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1					
57	17	Работа над ошибками. Решение задач.	2					
58	18							
59	19	Приемы вычислений вида $26+7$ .	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой десят-ти.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
60	20	Приемы вычислений вида $35-7$	1					
61	21	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	3					
62	22							
63	23							
64	24	Странички для любознательных.	1					
65	25	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	2					
66	26							
67	27	<b>Контрольная работа №4.</b>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой десят-ти.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
68	28	Работа над ошибками.	1					
69	29	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1					

70	30	Буквенные выражения.	2					
		Буквенные выражения. Закрепление.	1					
71	31	Уравнение.	2					
72	32	Решение уравнений методом подбора.						
73	33	<b>Самостоятельная работа.</b>						
74	34	Проверка сложения.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
75	35	Проверка вычитания.	1					
76	36	Проверка сложения и вычитания.	2					
77	37							
78	38	Закрепление по теме «Решение задач».	1					
79	39	<b>Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие).</b>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
80	40	Работа над ошибками.	1					
<b>3 четверть (50 часов)</b>								
<b>Сложение и вычитание (35 ч)</b>								
81	1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ .	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	
82	2	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ .	1					

83	3	Проверка сложения и вычитания.	1					
84	4	Закрепление. Письменный приём сложения.	1					
85	5	<b>Проверочная работа.</b>	1					
86	6	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	1	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
87	7	Решение составных задач.	2	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	
88	8	Закрепление.						
89	9	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
90	10	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1					
91	11	Прямоугольник.	2	Умение в пред-	Умение	Умение	Волевая само-	

92	12			ложенныхучит елем ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	регуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
93	13	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что неизвестно.	
94	14	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	
95	15	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
96	16	Закрепление. Проверка сложения.	1					
97	17	Закрепление. Письменный приём вычитания.	2					
98	18							
99	19	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1					
100	20	Закрепление.	2					

101	21	Письменный приём вычитания.							
102	22	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение переработать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		
103	23	Работа над ошибками.	1						
104	24	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
105	25	Страничка для любознательных.	3						
106	26	<b>Самостоятельная работа.</b> Что узнали? Чему научились?							
107	27								
108	28	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
109	29	Закрепление изученного.	1						
110	30	Квадрат.	2	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
111	31								
112	32	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже		
113	33								
114	34							<b>Контрольная работа № 7.</b>	1

115	35	Работа над ошибками. Закрепление.	1	деятельности.			известно и что неизвестно.	
<i>Умножение и деление (28 часов)</i>								
116	1	Конкретный смысл действия умножения.	2	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
117	2							
118	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1					
119	4	Задачи на умножение.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц. оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
120	5	Периметр прямоугольника.	1	Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
121	6	Умножение нуля и единицы.	1					
123	7	Названия компонентов и результата умножения.	1					
124	8	Закрепление. Решение составных задач.	1					
125	9	Переместительное свойство умножения.	1	Умение определять и высказывать под руководст-	Умение ориентироваться в	Умение слушать и понимать речь	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	

126	10	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1	во учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	учебнике.	других.	уровня усвоения материала.	
127	11	Конкретный смысл действия деления.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
128	12	Деление.	2					
129	13							
130	14	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
131	15	Работа над ошибками. Решение составных задач.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
<b>4 четверть (40 часов)</b>								
132	16	Названия компонентов и результата деления.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
133	17	Закрепление.	3					
134	18	Письменные приёмы сложения и вычитания.						
135	19	<b>Самостоятельная работа.</b>						
136	20	Повторение. Умножение и деление.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Понимание возможности разных позиций и	Постановка учебной задачи (целеполага-	

137	21	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	соц. значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	ние)	
138	22	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1					
139	23	Приём умножения и деления на 10.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	
140	24	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
141	25	Задачи на нахождение неизвестного	2					
142	26	третьего слагаемого.						
143	27	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа по теме.</b>	2					
144	28							

*Табличное умножение и деление (18 часов)*

145	1	Умножение числа 2 и на 2.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой и соц.оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
146	2	Приём умножения числа 2.	1					
147	3	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1					

148	4	Деление на 2.	3	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
149	5							
150	6							
151	7	Закрепление. Умножение и деление. Решение задач.	2		Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
152	8							
153	9	Страничка для любознательных.	1					
154	10	Что узнали? Чему научились?	1					
155	11	Умножение числа 3 и на 3.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
156	12	Приём умножения числа 3.	1					
157	13	Деление на 3.	3	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
158	14							
159	15							
160	16	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1					
161	17	<b>Годовая контрольная работа №9.</b>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
162	18	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1					
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8ч)</b>								

163	1	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	1	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
164	2	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	1					
165	3	Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.	1					
166	4	Повторение пройденного. Периметр многоугольника.	1					
167	5	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1					
168	6	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1					
169	7	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1	Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества , делать выбор, при поддержке других участников.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
170	8	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.	1					

## 8. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 1 (входная).</b> Вариант 1.</p> <p>1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?</p> <p>2. Вычисли:</p> $\begin{array}{cccc} 5 + 2 = & 7 - 2 = & 6 - 1 = & 5 - 0 = \\ 4 + 3 = & 9 + 1 = & 8 - 2 = & 7 - 4 = \\ 6 + 0 = & 3 + 4 = & 1 - 1 = & 6 - 3 = \end{array}$ <p>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».</p> $\begin{array}{cc} 8 * 9 & 6 - 4 * 8 \\ 5 * 10 & 9 + 1 * 10 \end{array}$ <p>4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 10.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 1(входная).</b> Вариант 2.</p> <p>1. Реши задачу: Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?</p> <p>2. Вычисли:</p> $\begin{array}{cccc} 6 + 1 = & 7 + 2 = & 9 - 3 = & 5 - 4 = \\ 9 + 0 = & 6 + 3 = & 7 - 2 = & 9 - 1 = \\ 4 + 4 = & 5 + 4 = & 6 - 0 = & 7 - 3 = \end{array}$ <p>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».</p> $\begin{array}{cc} 7 * 5 & 8 - 4 * 3 \\ 4 * 9 & 5 * 10 - 5 \end{array}$ <p>4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 5.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2.</b> Вариант 1.</p> <p>1. Реши задачу: Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $\begin{array}{ccc} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 60 - 20 = \end{array}$ <p>3. Сравни, вставь вместо точек знаки «&lt;», &gt;», или «=».</p> $\begin{array}{cc} 8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} \dots 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} \end{array}$ <p>4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p>5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:</p> $\dots 7 < \dots 7 \quad \dots 9 > 8 \dots \quad 3 \dots < \dots 0$	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2.</b> Вариант 2.</p> <p>1. Реши задачу: Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $\begin{array}{ccc} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 78 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 40 = \end{array}$ <p>4. Сравни, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».</p> $\begin{array}{cc} 6 \text{ м} \dots 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} \dots 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} \dots 6 \text{ см} \end{array}$ <p>4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p>5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:</p> $\dots 5 \square \dots 5 \quad \dots 2 \square 3 \quad 6 \dots \square \dots 0$

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 3 Вариант 1.</b></p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> $6 + 7 - 9 =$ $10 + 3 - 4 =$ $18 - 10 + 5 =$ $15 - (3 + 5) =$ $8 + (12 - 5) =$ $9 + (13 - 7) =$ <p>3. Сравни, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».</p> <p>4 см 2 мм ... 24 мм                      1 м ... 100 см 7 + 4 ... 19                                  59 мин ... 1 ч</p> <p>4. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 3 Вариант 2.</b></p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> $5 + 8 - 9 =$ $10 + 5 - 6 =$ $19 - 10 + 7 =$ $14 - (2 + 5) =$ $4 + (16 - 8) =$ $9 + (18 - 10) =$ <p>3. Сравни, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».</p> <p>3 дм 2 см ... 23 см                      1 см ... 10 мм 8 + 5 ... 14                                  1 ч. ... 30 мин</p> <p>4. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 4. Вариант 1.</b></p> <p>1. Реши задачу.</p> <p>Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?</p> <p>2. Найди значение выражения <math>a + 30</math>, если <math>a = 4</math>, <math>a = 20</math>, <math>a = 35</math>.</p> <p>3. Сравни выражения:</p> $60 + 30 \dots 72 + 8$ $50 - 9 \dots 50 + 9$ <p>4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:</p> $5 + \square = 12$ $16 - \square = 9$ <p>5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 4. Вариант 2.</b></p> <p>1. Реши задачу</p> <p>На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?</p> <p>2. Найди значение выражения <math>46 - c</math>, если <math>c = 6</math>, <math>c = 30</math>, <math>c = 15</math>.</p> <p>3. Сравни выражения:</p> $80 + 10 \dots 74 + 6$ $30 - 4 \dots 30 + 4$ <p>4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:</p> $6 + \square = 14$ $15 - \square = 9$ <p>5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.</p>

**Проверочная работа  
Вариант 1.**

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры.

7 см



**Проверочная работа  
Вариант 2.**

1. Реши задачу

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры.

9 см



**Контрольная работа № 5.  
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

**Контрольная работа № 5.  
Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 26 + 47 = & 87 - 25 = \\ 44 + 36 = & 70 - 27 = \\ 69 + 17 = & 44 - 71 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

**Проверочная работа  
Вариант 1**

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак  $\square$ ,  $\square\square$  или  $=$

$$\begin{array}{l} 65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) \\ 11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

**Проверочная работа  
Вариант 2**

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак  $\square$ ,  $\square\square$  или  $=$

$$\begin{array}{l} 60 - (30 + 7) \dots 58 - 40 \\ 20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

**Контрольная работа № 6.  
Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 8 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Контрольная работа № 6.  
Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 8 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \qquad x - 42 = 17$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Контрольная работа № 7.  
Вариант 1**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \qquad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа № 7.  
Вариант 2**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 3 \cdot 8 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 9 \cdot 2 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \qquad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.