

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»**



**Рабочая программа по предмету
«Технология»
8 класс
(1 час в неделю, 35 часов в год)
Учебник: «Технология»
В.Д.Симоненко**

**Учитель технологии
Курганов Дмитрий Юрьевич**

**с.Теги
2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и адаптирована применительно к специфике структурного подразделения «Центр сетевого взаимодействия» с использованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 748 от 02.08.2013 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 29543 от 20.08.2013 г.).

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профильному направлению «Деревообработка».
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «столяр-плотник», приобретение знаний, умений, навыков по столярной обработке деревообрабатывающих материалов;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетные формы методы работы с учащимися

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Приоритетные виды и формы контроля

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических работ.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения;
- умение использовать полученные знания на практике.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся в процессе изучения курса по выбору по профильному направлению «Деревообработка»

Учащиеся должны знать и понимать:

- правила оказания первой медицинской помощи, пожарную и электрическую безопасность;
- санитарные требования к гигиене труда и производственной санитарии;
- правила безопасности труда при выполнении столярных работ;
- устройство столярных деревообрабатывающих станков и управление ими;
- устройство, назначение измерительных и режущих инструментов;
- технологию выполнения основных столярных операций;
- чтение рабочих чертежей и эскизов;
- деревообрабатывающие материалы;
- технологию изготовления столярных изделий;

Учащиеся должны уметь(владеть способами деятельности):

- оказывать первую медицинскую помощь ;
- соблюдать правила безопасности труда;
- организовать рабочее место;
- пользоваться измерительным инструментом и контролировать качество выполненных работ;
- читать чертежи и эскизы простых деталей;
- выполнять несложную работу на токарных деревообрабатывающих станках СТД-120;
- правильно выбирать резцы для обработки поверхностей древесины;
- обрабатывать наружные цилиндрические и торцовые поверхности;
- экономно расходовать материал, электроэнергию;
- бережно обращаться с инструментом;

Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5-8 классы. Научные руководители: В. Д. Симоненко, М.:«Просвещение», 2017г.

-Учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- А.Т.Тищенко ,П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология 8 класс. Технический труд, учебник для учащихся образовательных учреждений под ред. В.Д.Симоненко, М., «Просвещение», 2017

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2016.
2. *Дополнительное образование и воспитание:* журн. – 2013. – № 3.
3. *Твоя профессиональная карьера:* учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы /под ред. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006.
4. *Климов Е.А.* Основы производства. Выбор профессии: проб.учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е.А. Климов, - М.: просвещение, 2016.
5. *Райсберг Б.А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев/ Б.А. Райсберг. – М., 2016.
6. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя /сост. А.А. Донсков. – Волгоград: перемена, 2010.
7. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.:Вентана-Граф, 2017.

Место рабочей программы в образовательном процессе

Содержание программы курса по выбору по профильному направлению «Деревообработка» предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа курса по выбору по профильному направлению «Деревообработка») рассчитана на 35 часов, занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками. Все практическое обучение направлено на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, планируемые результаты.

При проведении уроков используются следующие методы: проблемно-поисковые, исследовательские, практические, игровые, словесные, метод проектов, методы контроля и самоконтроля.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, парной, групповой форм работы.

На основании плана работы образовательного учреждения проводится воспитательная деятельность, направленная на воспитание и социализацию обучающихся в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Содержание курса по выбору по профильному направлению «Деревообработка»

1. Введение. Основы гигиены труда и производственной санитарии -1ч.

Общие сведения о структурном подразделении «Центр сетевого взаимодействия» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6». Формирование учебных групп. Общие понятия о санитарии и гигиене труда. Санитарные требования к производственным помещениям и рабочим местам.

2. Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность на рабочих местах. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. -1ч.

Организация рабочего места. Требования безопасности труда в структурном подразделении «Центр сетевого взаимодействия», учебных мастерских и на рабочих участках базового предприятия. Основные правила и инструкции по безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности и их выполнение и соблюдение. Причины пожаров и меры их предупреждения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.

3. Основные сведения о деревообрабатывающем производстве. -3ч.

Сведения о деревообрабатывающих станках. Общее устройство, назначение и применение столярно-плотничных инструментов: Понятие о процессе резания древесины. Главные и вспомогательные движения. Чтение рабочих чертежей, эскизов технологических карт на изготовление изделия.

4. Основы материаловедения. -2ч.

Способы закрепления заготовок. Способы пиления, долбления, строгания, сверления древесины, их устройство и классификация. Контрольно-измерительные инструменты, их назначение и правила пользования ими.

5. Технология обработки древесины. -1ч.

Основные виды пиломатериалов: пластина, доска обрезная, четверть, брус, доска необрезная, рейка.

6. Проектная деятельность. - 2ч.

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся и педагогов. Цели и задачи проектной деятельности. Виды проектной деятельности.

7. Подготовка к работе режущего и измерительного инструмента для обработки древесины.- 4ч.

Рубящие инструменты: топор плотничный. Рубка и теска.

Пилящие инструменты. Устройство зубьев пилы.

Режущие инструменты. Типы рубанков. Устройство рубанка.

Инструменты для долбления.

Инструменты для сверления.

Приспособления для обработки древесины (сусло, шаблоны).

8. Приобретение навыков по измерению деталей измерительным инструментом. - 1ч.

Пользование различными контрольно – измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль, микрометр, угломер).

Способы измерения. Измерение образцов заготовок.

9. Выполнение основных операций по обработке древесины.- 6ч.

10. Изготовление простейших столярных и плотничных соединений из древесины. Обучение безопасным приемам работы на токарных деревообрабатывающих станках СТД-120. - 13ч.

Установка и закрепление заготовок. Правильность выбора режущего инструмента. Обтачивание цилиндрических, конусных и фасонных заготовок с ручной подачей резца. Черновое и чистовое обтачивание заготовок. Подрезание торцов с ручной подачей резца. Сверление и растачивание отверстий. Окончательная обработка токарных изделий.

11. Организация проектной деятельности.- 1 ч.

Выбор темы. Определение типологии проекта. Календарный план работы над проектом. Подбор теоретического материала по теме творческого проекта. Защита творческого проекта.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ко л- во ча сов</i>	<i>Тип уро- ка</i>	<i>Технологии</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Да та пр ове де ни я</i>
Теоретическое обучение-1 час.								
1	Введение. Основы гигиены труда и производственной санитарии.	1	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения,	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.	Развитие у учащихся представлений о санитарии и гигиене труда.	
«Охрана труда, пожарная безопасность и электробезопасность на рабочих местах..» (1ч)								
2	Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность на рабочих местах.	1	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения,	Вводный инструктаж по охране труда.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте Работа с тетрадями. Овладение алгоритмами решения организационных задач по противопожарной безопасности	Развитие у учащихся умения работать с учебником, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	
Основные сведения о деревообрабатывающем производстве. (3ч)								
3	Общие требования к зданиям и сооружениям.	1	Урок овладения новыми знаниями	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного	Основные здания и сооружения водопроводно-канализационного и газового хозяйства (насосные станции, очистные сооружения, подземные)	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы.	Знание понятий по теме урока(насосные станции, очистные сооружения, подземные резервуары, камеры, водонапорные башни, газорегуляторные пункты и др.)	

			ми, умениями, навыками	формирования умственных действий	ные резервуары, камеры, водонапорные башни, газорегуляторные пункты и др.) в течение первого года эксплуатации должны находиться под постоянным наблюдением. Необходимо ежемесячно осуществлять контроль за их осадкой.	Практическая работа № 2. Контроль выполнения практической работы	питание. Умение рационального использовать полученные знания.	
4	Столярно-плотничные работы на строительстве.	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа № 3. Контроль выполнения практической работы	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	
5	Рабочее место столяра	1	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Организация рабочего места столяра. Столярный верстак и его устройство. Рациональное размещение инструмента, приспособлений и вспомогательных материалов на рабочем месте.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Ответы на вопросы. Практическая работа № 4. Контроль выполнения практической работы	Знание последовательности выполнения операций по изготовлению нужных деталей	
Основы материаловедения (2ч)								
6	Пороки древесины, сучки, трещины,	1	Уроки овладения	Здоровьесбережения, про-	Основы резания древесины. Основные виды механической обработки древесины. Элементы	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.	Знание источников информации, современные средства передачи и приема ин-	

7	гниль. Основы резания древесины	1	новыми знаниями, умениями, навыками	блемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	процесса резания. Способы резания древесины: резание в торец, вдоль волокон и поперек волокон.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Практическая работа № 5. Контроль выполнения практической работы	формации. Умение правильно формулировать информацию при ее обмене с другими	
Технология обработки древесины. (1 ч)								
8	Разметка, пиление, строгание, долбление и сверление древесины.	1	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Простейшие работы. Роль разметки. Разметочные инструменты: виды, назначение. Правила безопасной работы	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Практическая работа № 6 «Выполнение разметки. Контроль выполнения практической работы	Знание инструментов и материалов для разметки, правил безопасной работы. Умение выполнения разметки Знание разновидностей инструментов, необходимых при выполнении данной работы.	
«Проектная деятельность» (2ч)								
9	Цели и задачи проектной деятельности	1	Введение новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической доку-	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Проверочная работа	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	

					ментации. Разработка творческого проекта. Эргонометрические требования ТБ		задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	
10	Виды проектной деятельности	1	Уроки проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов .Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Знание типов проектов и области их применения. Умение производить измерения, расчёты, составлять проект.	

Подготовка к работе режущего и измерительного инструмента для обработки древесины (4ч)

11	Подготовка пил к работе: заточка, разводка. Инструменты для заточки и разводки.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Пиление древесины. Виды ручных пил, их назначение и подготовка к работе. Приемы ручного пиления. Инструменты для долбления, Правила заточки и правки долот и стамесок. Безопасные приемы работы при долблении и резании стамеской.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Практическая работа № 10. Контроль выполнения практической работы	Знание устройства и принципа действия, области применения пил, правил безопасной работы. Умение пилить , развивать навыки пиления. Составление таблицы классификации ручных инструментов для пиления.	
12	Приёмы сбор-	1	Прак-	Здоров-	Строгание древесины. Виды ручных	Работа с текстом учеб-	Знание видов ручных рубан-	

	ки и разборки рубанка, фуганка. Заточка и наладка строгальных инструментов.		тикум	вьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	рубанков для плоского и профильного строгания, их назначение и подготовка к работе. Приемы ручного строгания.	ника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Практическая работа № 11. Контроль выполнения практической работы	ков, принципа их действия . Умение составления теста по устройству рубанка.	
13	Заточка инструментов для долбления древесины.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Долбление и резание стамеской. Инструменты для долбления, Правила заточки и правки долот и стамесок. Безопасные приемы работы при долблении и резании стамеской.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Практическая работа № 12. Контроль выполнения практической работы	Знание назначения и устройства разных видов стамесок и долот, правил их эксплуатации и безопасной работы. Умение рационального использования инструментов.	
14	Сверление древесины.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Сверление древесины. Ручные инструменты для сверления. Подготовка их к работе. Приемы работы ручными инструментами. Правила безопасности труда	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Практическая работа № 13. Контроль выполнения практической работы	Знание назначения, устройства и принципа действия свёрл разных видов, правил их эксплуатации и безопасной работы. Умение пользования инструментами.	
«Приобретение навыков по измерению деталей измерительным инструментом» (1ч)								
15	Пользование	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Изучение операций для подготовки	Подготовка графической	Обнаруживать и формулировать	

	различными контрольно-измерительными инструментами. Способы измерения. Измерение образцов деталей.		тикум	вьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	инструментов для ручного труда.	документации. Разработка творческого проекта.	вать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	
«Выполнение основных операций по обработке древесины» (6ч)								
16	Разметка. Инструменты для разметки. Способы разметки Шаблоны для разметки столлярных и плотничных изделий.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы	Знание понятий «профессия», «специальность», «квалификация». Умение исследовать деятельность производственного предприятия, анализировать структуру предприятия и профессионального разделения труда	
17	Пиление древесины. Ручные пилы и их элементы. Способы пиления.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Материалы, применяющиеся для пиления древесины. Виды ручных пил, их назначение и подготовка к работе. Приемы ручного пиления.	Иллюстрированный рассказ, работа с учебником, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Ответы на вопросы	Умение работать ручными пилами. Составление тестов.	
18	Строгание древесины. Инструменты для ручного строгания.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Строгание древесины. Виды ручных рубанков для плоского и профильного строгания, их назначение и подготовка к работе. Приемы ручного строгания.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выполнять прак-	

	ния.			развивающего обучения, урок творчества		определений и понятий по теме. Ответы на вопросы. Выполнение процесса строгания.	тические действия ручными инструментами.	
19	Приёмы строгания древесины.	1	Практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Строгание древесины вдоль волокон, поперёк, в торец .	Индивидуальная работа, строгание заготовок.	Выполнять практические действия ручными инструментами по строганию.	
20	Долбление, резание стамеской.	1	Практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Долбление и резание стамеской. Инструменты для долбления, Правила заточки и правки долот и стамесок. Безопасные приемы работы при долблении и резании стамеской.	Индивидуальная работа, приемы работы при долблении и резании стамеской.	Составление перечня запрещающих операций при работе стамеской.	
21	Сверление древесины. Ручное и механическое сверление.	1	Практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Сверление древесины. Ручные инструменты для сверления. Подготовка их к работе. Приемы работы ручными инструментами. Правила безопасности труда	Приемы работы ручными инструментами.	Составление карты технологического процесса на сверление отверстий ручной дрелью.	
Изготовление простых изделий из древесины (13ч)								
22	Изготовление плотничных соединений.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Виды плотничных соединений. Сращивание, крестообразные, соединение вполдерева, сращивание брёвен. Соединение косым прирубом с подрезкой торца и др. Приемы работы ручными инструментами. Правила безопасности труда	Приемы работы ручными столярно-плотничными инструментами.	Составление тестов по распознаванию плотничных соединений	

23	Сращивание, соединение брусков под углом.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Угловые соединения под углом при возведении брусковых и рубленых стен, устройстве верхней и нижней обвязок в каркасных домах и других деревянных конструкциях соединения вполдерева, вполулапу, шиповое угловое скосороднем.	Приемы работы ручными столярно-плотничными инструментами.	Овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.	
24	Крестообразное соединение брусков. Соединение по высоте.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Соединения в четверть.	Приемы работы ручными столярно-плотничными инструментами.	Проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	
25	Столярные соединения. Способы соединения щитов.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Виды и характеристика соединений. Способы соединения на гладкую фугу, на вставную рейку, в паз и гребень, в четверть.	Приемы работы ручными столярно-плотничными инструментами.	Практическое изготовление щита в паз и гребень.	
26	Соединение деталей из древесины. Сращивание отрезков по длине.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Способы соединения брёвен.	Приемы работы ручными столярно-плотничными инструментами (топор, пила).	Изготовление соединения косым прирубом.	

27	Шиповые соединения столярных изделий.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Основные виды столярных производений. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Сборка шипового соединения.	Практическая работа “Шиповое соединение деталей изделия из древесины”.	Изготовление столярного соединения УК - 1	
28	Угловые концевые соединения.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Основные виды столярных соединений. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Сборка шипового соединения.	Приемы работы разметочными инструментами (ножовка, стамеска, киянка).	Изготовление столярного соединения УК - 4	
29	Выработка шипов и проушин.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Основные виды столярных соединений. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Сборка шипового соединения.	Приемы работы ручными столярно-плотничными инструментами	Изготовление столярного соединения УК - 5	
30	Соединения элементов на нагелях, гвоздях, саморезах.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Основные виды столярных и плотничных соединений.	Приемы работы ручными столярно-плотничными инструментами	Изготовление столярного соединения.	
31	Соединения на клеях. Виды склеивания древесины.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблем-	Основные виды склеивания древесины. Соединение щитов на клею.	Приспособление для сжатия щитов и фиксации (струпцины, ваймы).	Склеивание щита на гладкую фугу.	

	весины.			ного обучения, развивающего обучения				
32-33	Точение конических и фасонных деталей	2	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Безопасные приёмы точения конических и фасонных изделий.	Работа полукруглым резцом.	Изготовление скалки, мялки для картошки.	
34	Точение ручки для напильника.	1	Практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Безопасные приёмы точения конических и фасонных изделий.	Использование технологической карты.	Изготовление ручки для напильника.	
Организация проектной деятельности (1ч)								
35	Защита проектов.	1	Уроки контроля знаний	Здоровьесбережения, творчества.	Оценка проекта.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.	Знание типов проектов и области их применения. Умение производить измерения, расчёты, составлять проект.	

						Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта		
	Всего	35						

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижений учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При **оценивании диктантов или тестов** (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

4 – 0 правильных ответов – «2»

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.