

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

8 класс

(3 часа в неделю, 105 часов в год)

Учебник: «Английский язык»

В.П. Кузовлев, Э.П. Перегудова

**Учитель английского языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам и примерной программы основного общего образования по английскому языку /Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Просвещение, 2017.- 269 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Обучение английскому языку в средней школе направлено на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа в 8 классе рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В **учебно-методический комплект (УМК)** входят:

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 269 с.

Рабочая тетрадь к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык. // - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

Цель обучения английскому языку

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность).

Задачи

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций, и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.

Общеучебные умения и навыки

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню достижений обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно *расспрашивать*, "*брать интервью*".

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать *предложение* и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- высказать *одобрение* / *неодобрение*;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);
- выразить *эмоциональную поддержку партнера*, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — 1,5 - 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*;
- с полным пониманием содержания - *изучающее чтение*;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения до 500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Просмотровое / поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

· писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка о современном мире
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации
- б) словосложения
- с) конверсии

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as*, *not so... as*, *neither...or*, *neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever*, *whoever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in -the - Past) и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола.

Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе (102 часа)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
«Моя страна с первого взгляда»							
1	Британские острова.	1			осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну.	формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и грамматических навыков, развитие речевого умения, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания информации и читать с целью извлечения конкретной информации.	Регулятивные: — умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения; Познавательные: — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач, Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
2	Лингвострановедческая викторина	1			формирование потребности и способности понимать	формирование лексических навыков говорения;	Регулятивные: — умение выбирать наиболее эффективные

					образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.	совершенствование произносительных навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения читать с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.	способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные: — умение использовать знаково-символические средства для решения коммуникативных задач, догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные: – умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
3	Какой ты представляешь Великобританию?	1			формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и	формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков, развитие речевого умения (монологическая форма	Регулятивные: — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; Познавательные:

					стереотипов.	речи: характеристика (людей), умения понимать на слух с целью полного понимания информации	—умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, осознанно строить своё высказывание; Коммуникативные: —умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.
4	Страдательный залог.	1			Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, понимать культурологический фон произведения и извлекать культурологические сведения.	Регулятивные: — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение работать с прочитанным текстом: определять
5	Какие Британцы?	1					

							тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома; Коммуникативные: — умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
6	Путешествуя по Англии	1			Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, записывать ответы в краткой форме; развитие умения говорить на основе услышанного.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведения британцев.	Регулятивные: — умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста, по
7	Чтение с полным пониманием текста.	1					

							ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; Коммуникативные: — умение аргументировать свою точку зрения
8	Моя страна. Развитие навыков диалогической речи.	1			Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос); развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания информации, читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации.	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: — умение работать с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: — умение вступать в диалог, вести

							диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе
9	Ты горд за свою страну?	1			Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты); развитие умения составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	Воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село).	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной
10	Как выглядит твоя страна?	1					
11	Проект «Моя родина»	1				Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; развитие чувства гордости за страну, родной край.	

							задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
«Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи»							
12	Ты знаешь о Британских традициях?	1			Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к культурам стран изучаемого языка; воспитание познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран.	Формирование лексических навыков говорения; развитие речевого умения (монологическая речь: сообщение); совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Регулятивные: — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения; Познавательные: — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,
13	Что ты знаешь о	1				Формирование	

	Мисс Манере?					лексических навыков говорения.	осознанно строить своё, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком, работать со справочными материалами; <i>Коммуникативные:</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
14	Разделительные вопросы.	1			Воспитание познавательных потребностей; развитие умения сотрудничать.	Формирование грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/аудировать с пониманием основного содержания, воспринимать на слух с целью полного понимания содержания.	Регулятивные: — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; Коммуникативные: — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).
15	Разделительные вопросы.	1				Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания;	

						развитие умения прогнозировать, соотносить информацию в тексте с личным опытом, говорить на основе прочитанного.	
16	Как сделать англичан счастливыми?	1			Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
17	Урок чтения «Британская история»	1				Совершенствование речевых навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания, выражать свою точку зрения по поводу прочитанного.	Регулятивные: — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным/прослушанным текстом, осознанно строить своё, использовать опоры для построения высказывания, самостоятельно работать, рационально
18	Как долго длится английский год? Аудирование	1					
19	Праздновать важно.	1			Воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных	Развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.	
20	Оформление открытки. Письмо.	1					

					и друзей.		организовывая свой труд в классе и дома, пользоваться справочной литературой; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения.
21	Пожелания и поздравления. Разговорная речь.	1			Воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи), умения вести диалог - обмен мнениями, диалог этикетного характера, использовать в речи речевые функции; развитие умения читать/понимать на слух с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и с целью полного понимания содержания	Регулятивные: — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение использовать опоры для построения высказывания; Коммуникативные: — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог,
22	Проект «Поздравительная открытка».	1					

23	Дарение и получение подарков.	1			Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
24	Зимние праздники в России. Аудирование и говорение.	1					
25	Праздники. Контроль навыков аудирования.	1			Выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу.	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: — умение осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и
26	Презентация проектов. Хорошие манеры в России.	1.					
27	Лингвострановедческая викторина					Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	

							точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
«Путешествие по странам изучаемого языка и России»							
28	Какие твои традиции?	1			Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	Регулятивные: — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
29	Что надо знать до отъезда	1			Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать и аудировать с	Регулятивные: — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной

					сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать.	извлечением конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	задачи; <i>Познавательные:</i> — умение осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание; <i>Коммуникативные:</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого формирование у
30	Модальные глаголы can, be able to	1				Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с родного языка на английский, умения составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план.	
31	Вы предприимчивый путешественник?	1			Воспитание любознательности; формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного и извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	

32	Как долго путешествовать по всему миру?	1			стран; развитие способности к критическому мышлению, потребности иметь собственное мнение.	Развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; развитие умения переводить.	учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать.
33	Придаточные предложения	1					
34	Условные предложения	1			формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей.	Совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.	Регулятивные: — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
35	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Аудирование.	1				Развитие умения писать сочинение-описание, использовать фактические и оценочные прилагательные; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, составлять план	Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение

						письменного высказывания.	и выводы, работать с прослушанным/прочитаным текстом, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
36	Тебе нравится путешествовать? Чтение.	1				Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности речевых навыков.		
37	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1			Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения достоинству других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера), умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации.		
38	Употребление прилагательных в описаниях.	1						Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера), умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации.
39	Создание атласа улиц Лондона.	1				Употребление определенной лексики с множественным выбором.		
40	Употреблением лексики с множественным выбором.	1						
41	Последнее путешествие. Письмо.	1						
42	Групповой туризм по обмену. Поисковое чтение.	1			Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей, способности к			
43	Ответ на письмо друга по обмену.	1						

					принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах.		
44	Презентация проектов.	1			Формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности.	Развитие речевых умений; скрытый контроль развития речевых умений.	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и
45	Что помогает тебе путешествовать?	1			Воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах,	Контроль уровня развития основных речевых навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе уроков; контроль умения учащихся	
46	Обобщение знаний и умений.	1			дисциплинированность и настойчивости при выполнении заданий, способности		
47	Контроль усвоения лексическо го и грамматического материала.	1					

48	Анализ контрольного навыка	1			адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности.	оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной
----	----------------------------	---	--	--	---	--	--

							деятельности.
«Досуг и увлечения»							
49	Британцы – спортивная нация. Ознакомление с лексикой.	1			Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор.	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Регулятивные: — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание, работать с прослушанным текстом: определять тему; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому
50	Возвратные местоимения.	1				Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение).	
51	Страдательный залог настоящего совершенного времени	1			Воспитание стремления к активному образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи.		
52	История олимпийских игр .Чтение с полным пониманием содержания.	1			Формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков	Расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор,	

53	Спорт для каждого. Контроль навыков говорения.	1			говорения; развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	любопытности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны.	образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор.
54	Смотреть или участвовать?	1			Воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с целью понимания основного содержания, представлять информацию в форме, отличной от её перво- начального вида; развитие умения кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей.	Регулятивные: — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей; Познавательные: — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные:
55	Я нашел себя в беге	1					
56	Спорт в моей школе. Диалогическая речь.	1			Воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации,	

					нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи.	выписывать необходимую информацию; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с русского языка на английский, кратко излагать содержание прочитанного в письменном виде.	— умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи.
57	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1			Формирование умения вести обсуждения, давать оценки.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени); развитие умения выстраивать логическую последовательность, переводить.	
58	День спорта в школе.	1					
59	Заметка о спортивном дне в школе. Письмо.	1			Воспитание положительного отношения к занятиям спортом.	Расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно

						через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны.	работать, рационально организовывая свой труд в классе, осознанно строить своё,
60	Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии.	1			Формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать).	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Коммуникативные: — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
61	Защита творческого проекта.	1					
62	Обобщение знаний и умений по теме «Спорт»	1			Расширение познавательных потребностей; воспитания желания расширить кругозор; мотивирование любознательности.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
63	Контрольный тест по материалам цикла	1					
64	Контроль грамматического материала.	1					
65	Анализ итоговой работы.	1					
«Здоровый образ жизни»							
66	Здоровый и нездоровый образ жизни. Новая лексика.	1			Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным	Познавательные: — навыки работы с информацией: выделение и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия

					потребностей; воспитание желания расширять кругозор.	пониманием прочитанного; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	сравнения, анализа, установления причинно- следственных связей, использовать знаково- символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
67	Советы быть здоровым. Активизация лексических навыков в речи.	1			Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения;	
68	Количественные местоимения.	1			развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, формирование потребности в здоровом образе жизни.	совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью из- влечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	
69	Настоящее совершенное длительное время	1			Расширение познавательных потребностей; воспитания желания расширить кругозор; мотивирование любопытности.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
70	Факты и мифы о	1			Формирование	Расширение	Познавательные:

	здоровье.				грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с пониманием. основного содержания и	познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми фактами здоровой пищи.	— умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, иллюстративной наглядности, пользоваться справочной литературой;
71	Ты заботаешься о своем здоровье?	1					
72	Спорт – это здоровье. Аудирование.	1			полным пониманием прочитанного; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, диалогическая форма речи: диалог-расспрос).	Пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие умения устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснять факты, описанные в тексте, понимать идиоматические выражения, опираясь на контекст; развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: характеристика).	Коммуникативные: — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; развитие умения

							сотрудничать; воспитание потребности в здоровом образе жизни.
73	Ты понимаешь инструкции?	1			Потребность в здоровом образе жизни; бережное отношение к себе и своему здоровью.	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить услышанное с личным опытом.	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: — умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера.
74	Если ты не здоров, кто за это ответственный? Выражение причины.	1				Совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	

						прочитанного.	
75	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1			Воспитание любознательности, желание расширить свой кругозор.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности речевых навыков.	Регулятивные: — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Познавательные: — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.
76	Обобщение знаний по теме «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	1					
77	Контрольный тест по материалам цикла 5	1					
78	Анализ контрольной работы.	1					
«Молодежная мода»							
79	История моды в Британии. Новая лексика.	1			Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности, к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени.	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием; совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию,	Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом: определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам и аналогии с родным языком, осуществлять поиск,

						интерпретировать значения идиом и переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение и диалогическая форма речи — диалог-расспрос).	выделять и фиксировать нужную информацию, осознанно строить высказывание; Коммуникативные: — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени.
80	Одежда субкультур.	1			Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности, к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени.	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения распознавать ЛЕ по теме цикла в британском и американском вариантах английского языка; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания; совершенствование произносительных и грамматических навыков, делать выборочный перевод.	
81	Сослагательное наклонение.	1				Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/аудировать с	
82	Сложноподчиненные предложения с глаголом I wish...	1					

						целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания, интерпретировать иллюстрации.	
83	Урок чтения «Времена и стили»	1			Формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды), положительного отношения к фактам иноязычной культуры, потребности и способности понимать чужую точку зрения.	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос); развитие умения делать выписки из текста и заполнять таблицы.	Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками; Коммуникативные: — формирование готовности и способности осуществлять
84	Никто не одевает то, что нравится.	1					
85	Разное отношение к одежде и моде. Аудирование.	1			Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности, к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к	
86	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	1					

						события, его намерения, а также эмоциональный тон произведения.	межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи.
87	Мода важна для тебя? Чтение.	1			Формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды), положительного отношения к фактам иноязычной культуры, потребности и способности понимать чужую точку зрения.	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания; совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить содержание услышанного с личным опытом и выражать собственное мнение по поводу услышанного.	Регулятивные: — умение осуществлять самонаблюдение и самоконтроль, рационально планировать свой учебный труд; Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями сравнения, сопоставления, работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по иллюстративной наглядности и на основе личного опыта, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться лингвострановедческим справочником; Коммуникативные: — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в
88	Раздача комплиментов.	1				Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, понимать текст на уровне смысла, понимать отношение	
89	Ходить по магазинам классно?	1					

						автора к событиям, его намерения, а также эмоциональный тон произведения.	соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и уметь их аргументировать формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры.
90	Дома моды в России. Выполнение заданий с множественным выбором.	1			Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению, к критическому мышлению; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	Совершенствование речевых навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: аргументированное сообщение); развитие умения соотносить полученную информацию с личным опытом и оценивать её; развитие умений читать/аудировать с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять
91	Школьная одежда классная?	1				Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера);	
92	Современная мода. Аудирование.	1					

						развитие умения делать комплименты и реагировать на них; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основной идеи и с полным пониманием, строить монологическое высказывание по аналогии.	тему; осуществлять информационный поиск фиксировать запрашиваемую информацию; Коммуникативные: — формирование готовности и способности выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, использовать адекватные речевые средства для аргументации своей позиции, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и анализировать полученные данные.
93	Как себя вести и одеваться. Обучение проектной технологии.	1			Воспитание уважительного отношения к своей стране, гордости за ее достижения и успехи в области моды; развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности;	Развитие речевых умений в новых ситуациях общения; скрытый контроль развития речевых умений.	
94	Традиционная русская одежда. Работа над проектом.	1					
95	«Традиционные костюмы Британии».	1				Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения делать комплименты и реагировать на них; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основной	Регулятивные: — умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; Познавательные:
96	О вкусах не спорят. Ознакомительное чтение.	1			развитие умения нести		

					индивидуальную ответственность за выполнение задания и за совместную работу	идеи и с полным пониманием, строить монологическое высказывание по аналогии.	— умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить
97	«Одеваемся по-разному». Грамматические задания.	1			развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности;	Развитие речевых умений в новых ситуациях общения; скрытый контроль развития речевых умений.	логическое рассуждение, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему; осуществлять информационный поиск
98	Итоговая контрольная работа	1			расширение познавательных потребностей;	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера);	фиксировать запрашиваемую информацию;
99	Анализ контрольной работы.	1			воспитание самостоятельности, умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания и за совместную работу.	развитие умения делать комплименты и реагировать на них; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основной идеи и с полным пониманием, строить монологическое высказывание по аналогии.	Коммуникативные: — формирование готовности и способности выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, использовать адекватные речевые средства для аргументации своей позиции, добывать недостающую информацию с помощью вопросов и анализировать полученные данные.
100	Подготовка проекта «Ты заботаешься о том, что одеваешь?»	1			Развитие умения проявлять дисциплинированность	умение аудировать с полным пониманием	Регулятивные: — умение рационально планировать свой

101	Защита проектов.	1			ь, последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий; воспитание самостоятельности	аутентичные высказывания монологического характера, читать с целью полного понимания содержания, употреблять в речи изученные грамматические явления и ЛЕ, высказываться в монологической форме по заданной ситуации, писать письмо в рамках изучаемой тематики заданного объёма	учебный труд, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности; Познавательные: — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать информацию на разных уровнях понимания, выделять главные факты и мысли, осознанно строить своё высказывание, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные: — готовность и способность
102	Страноведческое лото.	1					
103	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1					
104	Повторение изученного материала	1					
105	Обобщение изученного материала	1					

							осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи
--	--	--	--	--	--	--	---

