

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

Директором MAOU «Тегинская СОШ»

С.Л. Токушевой

Приказ № 200-0

« 06 » 09 2021г.

**Рабочая программа по предмету  
«Обществознание»  
11 класс**

( 2 часа в неделю, 78 часов в год)

Учебник: «Обществознание»

Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова

Учитель обществознания  
Курганов Дмитрий Юрьевич

с.Теги  
2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию для 11 кл.

Общим количеством часов – 68 ч. из расчета по 2ч в неделю  
Обществознание 11 кл. А.И. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, 2021г. Глобальный мир в XXI в. Л.В.Полякова, 2016г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно - логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности: общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета Обществознание на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

(в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам; - уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить метапредметные связи на основании изучаемого материала.

**Коррупционные правонарушения:** виды, ответственность. Способность выявлять признаки коррупционного поведения;

- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). Общество. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов

для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление. Способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;  
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;  
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;  
- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. Человек в системе общественных отношений. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;  
- понимание значимости правовых явлений для личности;  
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;  
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. Экономика. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений;  
- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений; Право. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;  
- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;  
- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;  
- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Политика как общественное явление. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства;  
- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

5. При реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечить возможность расширения объемов учебной работы учащихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

Примерные темы разделов курса: «Дополнительная антикоррупционная составляющая курса «Основы правовых знаний. Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план

противодействия коррупции Основы рыночной экономики. Экономический аспект коррупции. Коррупция - основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Общество и личность. Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция. Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения.

6. Программу воспитания ОП дополнить пунктами:

6.1. «Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся», цель которой формирование антикоррупционного мировоззрения. Достижение цели предполагает решение следующих основных задач:

- на уровне основного общего образования:
- в области формирования личностной культуры:

задачи программы: значение для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей;

- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;
- изучение цивилизационных основ правомерного поведения. Развитие

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование способности постановки и достижения социальных целей;
- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные

правомерные способы решения задач во всех сферах жизни;

- в области формирования социальной культуры:

задачи программы: значение для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Формирование гражданского самосознания;

- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;

- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. Усвоение ценностей правового демократического государства;

- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;

- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества на уровне среднего общего образования

- в области формирования личностной культуры:

задача программы: значение для формирования антикоррупционного мировоззрения

Формирование основ нравственного самосознания личности;

- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;

- развитие механизмов нравственного самоконтроля;

- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. Формирование представлений о соотношении личного и

общественного блага. Использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;
- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.
- в области формирования социальной культуры:

задача программы: значение для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание личного вклада в развитие общества и государства;
- идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;
- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. Усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;
- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;
- идентификация личности в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

6.2. «Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения», который является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются:

- воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы. Воспитательные задачи:
- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий,

наносащих ущерб общественным отношениям;

- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

### **Требования к подготовке обучающихся**

В результате изучения обществознания ученик должен: знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать

соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по **определённым проблемам**;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации,

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Тип урока	Практическая часть
1	Глава I. Закон и право. Происхождение права, его формы и структура.	2	История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основопологающие принципы современного российского права.	Урок - лекция	Работа со схемами и таблицами
2	Правосудие в современной России.	2	Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России	Урок - лекция	Таблицы «Судебная система РФ»
3	Правонарушения и юридическая ответственность.	2	Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении	Урок – проблемная беседа	Работа с УК РФ
4	Глава II. Социальная стратификация.	2	Социальная стратификация и социальное расследование. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общество.	Урок - лекция	Работа с материалом учебника

5	Семья и брак	2	Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника
6	Социальная структура общества	2	Контроль, систематизация и обобщение знаний учащихся по теме: «Социальная структура общества»	Комбинированный урок	Выполнение заданий ЕГЭ
7	Глава III. Взаимодействие людей в обществе. Социальное взаимодействие	2	Социальное действие и взаимодействие людей. Различия действий и поступков. Формы взаимодействия. Стихийные формы коллективных действий. Поступок при наличии свободы.	Урок лекция	Работа с материалом учебника
8	Конфликт и протестное движение	2	Конфликт: объект, субъект, причины, повод и способы разрешения. Классификация конфликтов. Источники и природа социальной напряженности.	Урок – изучение нового материала	Составление опорного конспекта
9	Социальный контроль	2	Взаимосвязь между социальной и	Урок лекция	Работа с материалом

			социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и функции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций.		учебника
10	Отклоняющееся и противоправное поведение	2	Разница между девиантным и деликвентным поведением. Следствие внешней диктатуры, ее методы и формы.	Комбинированный урок	Работа с материалом учебника и доп. литературой
11	Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение	1		Урок-лекция	Работа с материалом
12	Потребительское кредитование	2		Урок-лекция	Работа с материалом
13	Противодействие коррупции РФ	2		Урок-лекция	Работа с материалом
14	Глава IV. Культура и духовная жизнь. Этическая основа культуры	1	Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика.	Урок – изучение нового материала	Работа с материалом учебника

			Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой.		
15	Нравственные чувства и моральное поведение.	1	Мораль сугубо человеческое качество. Союз чувства и разума. Человек на пути нравственного совершенствования . Нравственные категории.	Комбинированный урок	Работа с материалом учебника
16	Нравственные категории и добродетели	1			
17	Счастье, удовольствие, гедонизм.	1	Понятия: счастье, удовольствие гедонизм, авантюризм, своеволие. Счастье как предмет изучения философии. Бывает ли счастье без добра.	Урок – изучение нового материала	Работа с материалом учебника
18	Справедливость и равенство.	1	Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости.	Урок – изучение нового материала	Работа с материалом учебника
19	Обобщающий урок по теме: «Культура и духовная жизнь»	1	Обобщение и контроль знаний по теме: «Культура и духовная жизнь»	Комбинированный урок	Тестирование, работа с определениями и
20	Глава V. Внутренний мир и социализация человека. Структура	1	Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека.	Урок - лекция	Работа с материалом учебника

	человеческой психики.		Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики.		
21	Самостоятельная работа	1			
22	Элементы человеческой психики и сознания	1			
23	Влияние общества на личность	1	Роль родителей в воспитание детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве.	Урок – размышление	Работа с текстом учебника
24	Обобщающий урок по теме: Внутренний мир и социализация человека»	1	Обобщить и проконтролировать занятия по теме: «Внутренний мир и социализация человека»	Урок обобщения и контроля знаний	
25	Россия в глобальной конкуренции	2	Понимание национальной безопасности и интересы России, основные задачи внутреннего развития, видение многополярности современного мира, политика на постсоветском пространстве. Россия как	Урок – изучение нового материала	Работа с текстом учебника, задание 1,2 стр.126

			энергетическая сверхдержава.		
26	Россия в глобальной экономике	2	Противоречивость глобализации в экономической сфере, альтернативы экономического развития России, место России в структуре геоконата, интеллектуальная экономика, задачи и опасности экономического развития России.	Урок – лекция с элементом дискуссии	Работа с текстом учебником
27	Экономика и экология, поиски равновесия	2	Экологическая ситуация в индустриальном и постиндустриальном обществах, экологическая ответственность и экологическая культура, глобальный характер экологических проблем	Комбинированный урок	Задание 3 стр.170
28	XXI век и новые угрозы для человечества	2	Международный терроризм как глобальная угроза, новые виды терроризма, опасность глобального диктаторского режима, угроза войны в современном мире.	Урок: изучения нового материала	Работа с текстом учебника
29	Своеобразие информационного общества	2	Социальное своеобразие информационного общества, власть в информационную	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника

			эпоху, источник социальных различий и информационном обществе, информация и демократия, технологии «жестоккой» и «мягкой» силы		
30	СМИ: между властью и гражданским обществом	2	СМИ и формирование мировоззрения современного человека, функции СМИ – теория и практика, формы контроля деятельности СМИ, информация в современном мире, интернет в политической и экономической сферах жизни	Урок – изучение нового материала	Задание 1 стр.197
31	Нетократия	2	Секторная структура информационного общества, политические институты индустриального общества и нетократы, власть и доминирование в информационном обществе, способы манипулирования общественным и индивидуальным созданием	Урок – изучение нового материала	Работа с текстом учебника
32	Контрольная работа	1			

33	Социальная мобильность	2	Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта
34	Особенности русской политической культуры	2	Демократическая политическая культура в России, собиране русских земель и изменение политической культуры, авторитарная и патриархальная политическая культура	Комбинированный урок	Задание 1 стр.220
35	Политическая система современной России	2	Структура политической системы, конституционные основы государственного устройства России, необходимость разделения властей в демократическом государстве, система местного самоуправления.	Урок – лекция	Задание 1,4 стр.230-231
36	Развитие гражданского общества в современной	2	Составные элементы гражданского общества,	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника

	России		общественная палата и ее роль в жизни страны, гражданское общество и местное самоуправление, суверенная демократия		
37	Россия – «ближний круг» и «русский мир»	2	Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье, экономическое сотрудничество России со странами СНГ, приоритеты внешней политики России.	Урок – лекция с элементом дискуссии	Работа с ключевыми понятиями
38	Угрозы и вызовы для России в XXI веке	2	Факторы влияющие на будущее России, угрозы и вызовы, демографический вызов, экологический вызов	Урок – изучение нового материала	Задание 1, стр.262
39	Экономические, социальные, военные риски для России	2	Экономический вызов, социальный вызов, военный и террористические вызовы	Урок – изучение нового материала	
40	Финансовая грамотность	1		Урок – изучение нового материала	
41	Контрольная работа	1			
	Итого	68			