**IX. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель – 40 часа)** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000 (13 часов)** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | Обучающийся научится: **Усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000;  **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000;  **Оценивать** результат своей работы. | | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Р:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Демонстрируют положительное отношение к школе.  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков.  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | Обучающийся научится: **Читать и записывать** трёхзначные числа; **Находить и** значения выражений в несколько действий;  **Находить** несколько способов решения задач. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **К:** донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Обучающийся научится: **Находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **Применять** письменные приёмы вычислений; **Работать** по алгоритму. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Обучающийся научится: **Выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **Анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **Оценивать** результат своей работы. | | **П:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **К:** донести свою позицию до других;оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:** составлять план решения проблемы совместно с учителем | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное;  **Решать з**адачи; **Выстраивать** логическую цепь рассуждений; **Устанавливать** аналогии. | | **П:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **К:** донести свою позицию до других;оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. |
| 6 | Свойства умножения. | Обучающийся научится : **Выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное;  **Решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **Устанавливать** аналогии. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифм. способом, выполнять приемы письм. умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместит. свойство умножения. |
|  | Алгоритм письменного деления. | Обучающийся научится: **Выполнять д**еление трёхзначного числа на однозначное;  **Решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **Устанавливать** аналогии. | | **П:** перерабатывать полученную информацию;  ориентироваться в своей системе знаний.  **К:** донести свою позицию до других;оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:**учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. |
| 7 | Приёмы письменного деления. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное;  **Решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **Устанавливать** аналогии. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, |
| 8 | Приёмы письменного деления. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное;  **Решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **Устанавливать** аналогии. | | **П:** перерабатывать полученную информацию;  ориентироваться в своей системе знаний.  **К:** донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:**учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. |
| 9 | Приёмы письменного деления.  **Проверочная работа № 1** | Обучающийся научится: **Выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное;  **Решать** задачи;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений; **Устанавливать** аналогии. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** донести свою позицию до других;оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) |
| 10 | Что узнали. Чему научились. | Обучающийся научится: **Соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) |
| 11 | **Административная контрольная работа** | Обучающийся научится: **Работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **Делать** умозаключения; **Контролировать** свою работу и её результат. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью  учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 12 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | Обучающийся научится: **Принимать** допущенные ошибки;  **Выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Знать последовательность чисел в пределах 1000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000,  пользоваться изученной терминологией |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | | | | | | |
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | Обучающийся научится: **Образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000; | | **П:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К:** слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Последовательность чисел в пределах 1000000, понятия **разряды** и **классы**. |
| 14 | Чтение многозначных чисел. | Обучающийся научится: **Образовывать, читать и** **сравнивать** числа больше 1000;  **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  К: читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  умение писать под диктовку многозначные числа, оформлять работу.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000000 |
| 15 | Запись многозначных чисел. | Обучающийся научится: **Образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000. | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |
| 16 | Разрядные слагаемые. | Обучающийся научится: **Раскладывать** многозначные числа на разрядные слагаемые; **Читать** и записывать числа больше 1000; **Аргументировать** свою точку зрения. | | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе |
| 17 | Сравнение чисел. | Обучающийся научится: **Сравнивать** числа, состоящие из единиц I и II классов;  **Записывать** числа больше 1000;  **Аргументировать** свою точку зрения. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  К: читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Обучающийся научится: **Увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **Применять** знания и способы действий в измененных условиях; **Аргументировать** свою точку зрения. | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. |
| 19 | Закрепление изученного.  **Проверочная работа № 2** | Обучающийся научится: **Определять,** сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; **Оценивать** результат своей работы. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы;  перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности | Определять последовательность чисел в пределах 1000000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |
| 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Обучающийся научится: **Записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **Аргументировать** свою точку зрения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |
| 21 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  **ТЕСТ № 1** | Обучающийся научится: **Читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **Аргументировать** свою точку зрения;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждения; **Устанавливать** аналогии. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 22 | **Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Числа, которые больше 1000».** | Обучающийся научится: **Работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **Делать** умозаключения; **Контролировать** свою работу и её результат. | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Применять знания, умения и навыки по теме  «Нумерация чисел больше 1000» |
| 23 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Наши проекты. | Обучающийся научится: **Принимать** допущенные ошибки;  **Выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **К:** корректировать свою работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Защита проектов. |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | |
| 24 | Единицы длины. Километр. | Обучающийся научится: **Соотносить** единицы длины;  **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 25 | Единицы длины. | Обучающийся научится: **Соотносить** единицы длины;  **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза;  **Делать** умозаключения. | |
| 26 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Обучающийся **Познакомится** с новыми единицами площади; **Соотносить** единицы площади; | | Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки |
| 27 | Таблица единицы площади. | Обучающийся научится **Соотносить** единицы площади;  **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза**;**  **Делать** умозаключения. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **К:** слышать и слушать,  выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. |
| 28 | Измерение площади с помощью палетки. | Обучающийся **Познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **Соотносить** единицы площади. | | Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. |
| 29 | Единицы массы.  Тонна, центнер. | Обучающийся **Познакомится** с единицами массы – тонной и центнером;  **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза;  **Делать** умозаключения. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  **К:** отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 30 | Единицы времени. Определение времени по часам.  **Проверочная работа № 3** | Обучающийся научится **Пользоваться** изученными единицами времени; **Определять** время по часам;  **Принимать** и сохранять учебную задачу. | | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. |
| 31 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Обучающийся **Познакомится** с новой единицей времени – секундой; **Совершенствовать** вычислительные навыки. | | Самостоятельно делать  выбор, опираясь на  правила;сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Определять время по часам (в часах, минутах и секундах). Сравнивать величины по их числовым значениям. |
| 32 | Век. Таблица единицы времени. | Обучающийся **Познакомится** с единицей времени – веком; **Соотносить** единицы времени;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | **П:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р**: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |
| 33 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  **ТЕСТ № 2** | Обучающийся научится: **Применять** полученные знания, умения и навыки; **Выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы;  перерабатывать полученную информацию; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 34 | **Контрольная работа № 2 по теме «Величины».** | Обучающийся научится: **Применять** полученные знания для решения задач; **Применять з**нания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах |
| 35 | Анализ контрольной работы.  Устные приёмы вычислений. | Обучающийся научится:  **Принимать** допущенные ошибки;  **Выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **К:** корректировать свою работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (6 недель, 3 дня - 30 часов)** | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** | | | | | | |
| 36 | Устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится:  **Пользоваться** письменными приёмами вычислений;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;учиться связно отвечать по плану.  **К:** выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;составлять план решения проблемы;  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |
| 37 | Нахождение  неизвестного слагаемого. | Обучающийся научится:  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого |
| 38 | Нахождение  неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Проверочная работа № 4** | Обучающийся научится:  **Решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) |
| 39 | Нахождение нескольких долей целого. | Обучающийся научится:  **Решать** задачи на нахождение нескольких долей целого;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений; **Планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;учиться связно отвечать по плану.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану,  проверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки |
| 40 | Решение задач. | Обучающийся научится:  **Решать** задачи на нахождение нескольких долей целого; **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. |
| 41 | Сложение и вычитание величин. | Обучающийся научится:  **Пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **Выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;  учиться связно отвечать по плану.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану,  проверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. |
| 42 | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»** | Обучающийся научится:  **Применять** полученные знания для решения задач; **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы;  перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |
| 43 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Обучающийся научится:  **Решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме;  **Оценивать** свои достижения. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **К:** корректировать свою работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 44 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  **ТЕСТ № 3** | Обучающийся научится:  **Решать з**адачи изученных видов;  **Выполнять** вычисления с именованными числами, **Решать** уравнения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |
| 45 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. | Обучающийся научится:  **Решать** нестандартные задачи;  **Аргументировать** свою точку зрения;  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений. | |
| **Умножение и деление (75 часов)** | | | | | | |
| 46 | Свойства умножения. | Обучающийся научится: **Применять** свойства умножения;  **Выбирать** наиболее эффективные способы решения задач;  **Оценивать** свои достижения. | | **П:** делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** слышать и слушать,  рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание;  правильно оформлять работу.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 47 | Письменные приёмы умножения. | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; **Выполнять** анализ; **Выбирать** основания для сравнения;  **Оценивать** свои достижения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) |
| 48 | Письменные приёмы умножения. | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число;  **Оценивать** свои достижения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 49 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; **Работать** в парах; **Оценивать** свои достижения. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. |
| 50 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Проверочная работа № 5** | Обучающийся научится:  **Решать** усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; **Выполнять** анализ; **Оценивать** свои достижения. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний.  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. |
| 51 | Деление с числами  0 и 1. | Обучающийся научится:  **Применять** изученные способы деления;  **Различать** способ и результат действия; **Аргументировать** свою точку зрения. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. |
| 52 | Письменные приёмы деления. | Обучающийся научится:  **Выполнять** письменное деление многозначного числа на однозначное; **Различать** способ и результат действия; **Аргументировать** свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | | **П:** делатьвыводы на основе обобщения знаний;  учиться связно отвечать по плану.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы;правильно оформлять работу.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число |
| 53  -  54 | Письменные приёмы деления. |
| 55 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Обучающийся научится:  **Решать** задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;  **Выполнять** вычисления с многозначными числами. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |
| 56 | Закрепление пройденного  Проверим себя и оценим свои достижения  **Проверочная работа № 6** | Обучающийся научится:  **Составлять** план действий; **Определять** наиболее эффективные способы решения задачи. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 57 | **Контрольная работа за I полугодие** | Обучающийся научится:  **Применять** полученные знания для решения задач; **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.  **ТЕСТ № 4** | Обучающийся научится:  **Выполнять** деление многозначного числа на однозначное;  **Решать** задачи изученных видов. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно  делать выбор, опираясь на правила | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 59 | Умножение и деление на однозначное число. | Обучающийся научится: **Моделировать** с помощью таблиц;  **Решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **Вычислять** значение выражения с переменной; **Выполнять** деление с остатком. | | П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи |
| **Решение задач на движение (5 часов)** | | | | | | |
| 60 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Обучающийся научится: **Моделироват**ь с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **Дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **К:** выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать понятие «Скорость. Единицы скорости». Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 61 | Решение задач на движение. | Обучающийся научится: **Моделировать** с помощью таблиц;  **Решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **Дополнять** вопросом условие задачи  **Составлять** задачу по решению. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.  . |
| 62 | Решение задач на движение. | Обучающийся научится: М**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;** **Дополнять** вопросом условие задачи  **Составлять** задачу по решению. | | П: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (11 недель - 50 часов)** | | | | | | |
| 63 | Решение задач на движение. | Обучающийся научится: **Моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **Определять** порядок действий в сложных выражениях;  **Выполнять** письменные вычисления. | | оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |
| 64 | Странички для любознательных.  **ТЕСТ № 5** | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение числа на произведение; **Читать** равенства, **Использовать** математическую терминологию**;** **Сравнивать** разные способы умножения **Выбирать** наиболее удобный. | | **П:** делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** задавать вопросы на обобщение.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. |
| **Письменное умножение, оканчивающиеся нулями (9 часов)** | | | | | | |
| 65 | Умножение числа на произведение. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **Читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **К:** слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. |
| 66 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **Выполнять** преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | | **П:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; учиться связно отвечать по плану.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. |
| 67 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**; Решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | |
| 68 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.    **Проверочная работа № 7** | Обучающийся научится**: Решать** задачи на встречное движение**; Читать** схематические чертежи к задачам; **Выполнять** письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 69 | Решение задач. | Обучающийся научится: **Использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **Читать** равенства;  **Решать** задачи на встречное движение. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |
| 70 | Перестановка и группировка множителей. | Обучающийся научится: **Использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства;  **Решать** задачи на встречное движение; **Чертить** окружность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| 71 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Обучающийся научится: **Работать** самостоятельно; **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза;  **Делать** умозаключения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки |
| 72 | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменное умножение»** | Обучающийся научится: **Понимать** причины допущенных ошибок; **Выполнять** работу над ошибками;  **Делать** умозаключения. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы; правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | . |
| 73 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление числа на произведение разными способами;  **Выполнять** преобразования единиц измерения. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного умножения и деления. |
| **Письменное деление, оканчивающиеся нулями (14 часов)** | | | | | | |
| 74 | Деление числа на произведение. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление числа на произведение разными способами; **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | П: перерабатывать полученную информацию; сравнивать и группировать факты; делать выводы на основе обобщения знаний;  учиться связно отвечать по плану.  **К:** выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Р:** учиться планировать свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 75 | Деление числа на произведение. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку;  **Решать** задачи изуч. видов;  **Выполнять** преобразования единиц измерения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Применять прием письменного умножения и деления. |
| 76 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Обучающийся научится: **Моделировать** с помощью схематических чертежей; **Решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. |
| 77 | Решение задач.  **Проверочная работа № 8** | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **Решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | П: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Р:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений |
| 78 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийсянаучится: **Выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; Решать** задачи изученных видов. | | **П:** учиться связно отвечать по плану  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном |
| 79 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиесянулями; **Решать** задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры |
| 80 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **Выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**;**  **Решать** задачи на движение в противоположных направлениях. | | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **Работать** самостоятельно; **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза;  **Делать** умозаключения; контролировать работу. | | **П:** учиться связно отвечать по плану  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. |
| 82 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;  **Решать** задачи на движение;  **Составлять и** решать обратные задачи;  **Читать** равенства, используя математическую терминологию. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | Применять прием письменного умножения и деления. |
| 83 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Обучающийся научится: **Моделировать** с помощью чертежей  **Решать** задачи на движение в противоположных направлениях;  **Составлять и решать** обратные задачи. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **К:** слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания. | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 84 | Решение задач. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение;  **Составлять** задачи по данному чертежу и решению. | | **П:** учиться связно отвечать по плану.  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению. | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |
| 85 | Что узнали. Чему научились. | Обучающийся научится: **Контролироват**ь и оценивать свою работу, её результат;  **Делать** выводы на будущее. | | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |
| 86 | Закрепление пройденного  **ТЕСТ № 6** | Обучающийся научится: **Определять** цель проекта, **работать** с известной информацией;  **Собирать** дополнительный материал;  **Создават**ь способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст. | | **П:** учиться связно отвечать по плану.  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению. |
| 87 | Наши проекты. | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение числа на сумму разными способами;  **Выбирать** наиболее удобный способ;  **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов. | | **П:** учиться связно отвечать по плану.  **К:** рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания. | Работать в группе. |
| **Умножение на двузначное и трёхзначное число (13 часов)** | | | | | | |
| 88 | Умножение числа на сумму. | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение числа на сумму разными способами;  **Выбирать** наиболее удобный способ;  **Читать** равенства. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  делатьвыводы на основе обобщения знаний;  перерабатывать полученную информацию; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** отделять новое от известного; рассуждать, объяснять действия.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |
| 89 | Умножение числа на сумму. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножение на двузначное число;  **Читать** равенства; **Моделировать** с помощью схематических чертежей и **Решать** задачи на движение;  **Составлять и** **решат**ь обратные задачи. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |
| 90 | Письменное умножение на двузначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножение на двузначное число;  **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  делатьвыводы на основе обобщения знаний;  перерабатывать полученную информацию; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы; объяснять действия;правильно оформлять работу.  **Р:** составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Развитие интереса к математическим занятиям. | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |
| 91 | Письменное умножение на двузначное число.  **Проверочная работа № 9** | Обучающийся научится: **Моделировать** с помощью схематических чертежей и **Решать** задачи на нахождение по двум разностям;  **Читать** равенства. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; сличать свой способ действия с эталоном, делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р:** составлять план решения проблемы, работать по алгоритму. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |
| 92 | Решение задач. | Обучающийся научится: **Моделировать** с помощью схематических чертежей и **Решать** задачи на нахождение по двум разностям;  **Читать** равенства. | | Развитие умения воспринимать содержание, самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. |
| 93 | Решение задач. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножение на трёхзначное число;  **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов; | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 94 | Письменное умножение на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножение на трёхзначное число;  **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов;  **Контролировать** свою деятельность. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  делатьвыводы на основе обобщения знаний;  перерабатывать полученную информацию; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы; объяснять действия;правильно оформлять работу.  **Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. |
| 95 | Письменное умножение на трёхзначное число.  **Проверочная работа № 10** | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножение на трёхзначное число;  **Читать** равенства;  **Решат**ь задачи изученных видов;  **Контролировать** свою деятельность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.. |
| 96 | Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное умножение на трёхзначное число;  **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов;  **Контролироват**ь свою деятельность. | | **П:** делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** задавать вопросы на обобщение.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |
| 97 | Закрепление изученного.  **ТЕСТ № 7** | Обучающийся научится: **Применять** изученные приёмы вычислений; **Решать** уравнения;  **Решать** задачи изученных видов. | |
| 98 | Что узнали? Чему научились? | Обучающийся научится: **Работать** самостоятельно; **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза;  **Делать** умозаключения; **Контролировать** работу. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (7 недель, 3 дня - 33 часа)** | | | | | | |
| 99 | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».** | Обучающийся научится:  **Выполнять** письменное умножение на двузначное и трёхзначное число;  **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы; объяснять действия; правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Проверить знания, умения и навыки по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». |
| 100 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. | Обучающийся научится: **Выполнять** работу над ошибками;  **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов. | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| **Деление на двузначное и трёхзначное число (21 час)** | | | | | | |
| 101 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму; **Читать** равенства;  **Решать** задачи изученных видов. | | **П:** учиться связно отвечать по плану.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.  Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное |
| 102 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление многозначного числа на двузначное;  **Читать** равенства;  **Решат**ь задачи изученных видов. | | **П:** учиться связно отвечать по плану; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы; объяснять действия; правильно оформлять работу.  **Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 103 | Письменное деление на двузначное число. | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число. |
| 104 | Письменное деление на двузначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление многозначного числа на двузначное;  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях. | | **П:** учиться связно отвечать по плану; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы; объяснять действия; правильно оформлять работу.  **Р:** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Самостоятельно делать  выбор, опираясь на правила | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число. |
|  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** письм. деление на двузначное число, когда в частном есть нули;  **Закрепить** умения решать задачи | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ ( 7 недель, 3 дня - 33 часа)** | | | | | | |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** письменное деление на двузначное число;  **Решать** задачи на движение;  **Составлять и решать** уравнения. | | делатьвыводы на основе обобщения знаний;  перерабатывать полученную информацию; делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление многозначного числа на двузначное;  **Решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 109 | Закрепление изученного.  Решение задач.  **Проверочная работа № 11** | Обучающийся научится: **Выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное;  **Решать** задачи изученных видов;  **Составлять и** **решать** уравнения. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  делатьвыводы на основе обобщения знаний;  перерабатывать полученную информацию; делатьвыводы на основе обобщения знаний  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 110 | Страничка для любознательных. | Обучающийся научится: **Работать** самостоятельно; **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза;  **Делать** умозаключения; **Контролировать** работу. | | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| 111 | **Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число».** | Обучающийся научится: **Выполнять р**аботу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы; объяснять действия.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Деление на двузначное число». |
| 112 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Обучающийсянаучится: **Выполнять** письменное деление на трёхзначное число;  **Решать** задачи на движение;  **Читать** равенства. | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 113 | Письменное деление на трёхзначное число. | Обучающийся научится:  **Выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **Решать** задачи изученных видов. | | **П:** учиться связно отвечать по плану  **К:** сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке. | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. |
| 114 | Письменное деление на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **Bыполнять** проверку деления умножением; **Решать зад**ачи изученных видов. | |
| 115 | Письменное деление на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление с остатком и делать проверку;  **Решать** задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** деление на трёхзначное число;  **Решать** задачи изученных видов;  **Составлять и решать** уравнения;  **Выполнять** задания творческого характера. | | **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет-ной учебной задачи.  **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Р:** оценивать достигнутый результат. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. |
| 117  -  118 | Деление на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение деление на трёхзначное число;  **Решать** задачи изученных видов;  **Решать** уравнения; **Выполнять** задания творческого характера. | | **П:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **К:** планировать общие способы работы.  **Р:** выделять и осознавать то, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. | Формирование навыка  осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Применять прием письменного деления на 3-значное число |
| 119 | Что узнали. Чему научились.  **ТЕСТ № 8** | Обучающийся научится: **Выполнять** умножение деление на трёхзначное число;  **Решать** задачи изученных видов;  **Решать** уравнения; | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки |
| 120 | Страничка для любознательных. | Обучающийся научится: **Работать** самостоятельно; **Выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза;  **Делать** умозаключения; **Контролировать** работу. | | **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Р:** оценивать достигнутый результат. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 121 | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число».** | Обучающийся научится: **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного деления на трехзначное число |
| 122 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | Обучающийся научится: **Выполнять р**аботу над ошибками;  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| **Итоговое повторение (14 часов)** | | | | | | |
| 123 | Нумерация. | Обучающийся научится: **Читать, записывать и сравнивать** многозначные числа;  **Определять** место числа в натуральном ряду;  **Решать** задачи на разностное и кратное сравнение. | | **П:** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация.  **К:** донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Р:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |
| 124 | Выражения и уравнения. | Обучающийся научится: **Читать и** з**аписывать** выражения, равенства и неравенства, уравнения; **Решать з**адачи. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **К:** донести свою позицию до других;высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Р:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией.  Уметь решать уравнения. |
| 125 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Обучающийся научится: **Выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; **Использовать** изученные вычислительные приёмы. | | **П:** ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **К:** донести свою позицию до других;высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. |
| 126 | Арифметические действия: умножение и деление. | Обучающийся научится: **Выполнять** арифметические действия умножения и деления; **Использовать** изученные вычислительные приёмы. | | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | Выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |
| 127 | **Итоговая контрольная работа** | Обучающийся научится: **Контролировать** **и оценивать** свою работу, её результат;  **Делать** выводы на будущее. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **К:** правильно оформлять работу.  **Р:**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | Применять знания, умения и навыки |
| 128 | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. | Обучающийся научится: **Применять** правила о порядке выполнения действий;  **Различать** способ и результат действия. | | **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **К:** определять цель учебной деятельности в группе, искать средства её осуществления.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| 129 | Величины. | Обучающийся научится: **Выполнять** действия с величинами;  **Выполнять** преобразования единиц измерения. | | **П:** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация.  **К:** донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Р:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге |
| 130 | Геометрические фигуры. | Обучающийся научится: **Распознавать** геометрические фигуры; **Определять** виды треугольников;  **Находить** площадь и периметр фигур. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 131  -  132  -  133 | Решение задач. | Обучающийся научится: **Решать** задачи изученных видов;  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи изученных видов |
| 134  -  135  -  136 | Урок КВН  Игра «В поисках клада». | Обучающийся научится: **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | Оценить резу-ты освоения темы, проявить личност. заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |