**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | |
|  | | | |  | |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель – 45часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (9 недель - 45 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь и наш язык (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Наша речь и наш язык. | | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. | | Обучающийся научится: **Различать** язык и речь.  **Различать** диалогическую и монологическую речь.  **Называть** «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  **Развиват**ь мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  **Составлять** текст по рисунку с включением в него диалога.  **Писать** правильно слова: «человек», «пожалуйста | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Установлени**е связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | | |
| **Текст (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Текст. План текста. | | **Определять т**ему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». | | Обучающийся научится: **Называть** признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  **Составлять** планы к данным текстам.  **Соблюдать**нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Писать** правильно слово **«каникулы»** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материал. | | | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | | |
| 3 | Текст и его план | | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова **каникулы** | | Обучающийся научится: **Называть** признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  **Составлять** планы к данным текстам.  **Соблюдать**нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Писать** правильно слово **«каникулы».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор; **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | | |
| 4 | Типы текстов | | **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой | | Обучающийся научится: **Называть** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Создавать** собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи. | | **П**: самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **Предложение (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Предложение, как единица речи. | | **Составлять** из каждой группы слов предложение. | | Обучающийся научится: **Составлять** из слов предложения. | | **П:** самостоят. выделение и формулирование цели;  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | | Обучающийся научится: **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Писать** правильно слова: **«хозяин», «хозяйство»**. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 7 | Обращение. | | **Находить** в предложении обращения в начале, середине, конце.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. | | Обучающийся научится: **Находить** обращение в предложении.  **Ставить**знаки препинания в предложениях с обращениями. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения | | Обучающийся научится: **Находить** главные и второстепенные члены предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 9 | Словосочетание. | | **Различать** распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, составлять по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. | | Обучающийся научится: **Различать** распространённые и нераспространённые предложения. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 10 | **Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»** | | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения. | | Обучающийся научится: **Определять** в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  **Писать** правильно слово **«горизонт».** | | **П:** рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 11 | Работа над ошибками.  Словосочетание. | | Оценить результаты освоения тем.  **Проявить** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Обучающийся научится: **Писать** раздельно слова в предложении.  **Оформлять** предложения. **Записывать** слова без пропуска, искажения и замены букв. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее. | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Однородные члены предложения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | **Распознавать** предложения с однородными членами. **Находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении однородные члены предложения.  **Писать** правильно слова: **«комбайн», «комбайнёр».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | | | Самостоятельное **создание** алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | | **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения».  **Составлять** по ней сообщение. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | | **П:** рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  **Словарный диктант № 1** | | **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  **Писать** правильно слово **«багаж».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | | | |  | | --- | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор;  **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. | | Обучающийся научится: **Объяснять**постановку запятой в предложениях с однородными членами.  **Писать** правильно слово **«календарь».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | | | |  | | --- | | **Установление** связи  между целью учебной деятельности и её  мотивом;  **Осуществление** ориентации  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | | |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. | | **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. | | Обучающийся научится: **Объяснять**постановку запятой в предложениях с однородными членами. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | | | Самостоятельное **создание** алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **Простые и сложные предложения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. | | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Выделять** в сложном предложении его основы. | Обучающийся научится: **Различать**простое и сложное предложения. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор   эффективных способов решения задач**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата, оценивание качества материала. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 18 | **Развитие речи.**  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | | **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | Обучающийся научится: **Различать** сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Писать** правильно слово **«прекрасный».** | | | **П:** уметь формулировать цель**.**  **К:** взаимодействие с партнёром**.**  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 19 | **Работа над ошибками.**  Знаки препинания в сложном предложении. | | **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** сложные предложения. | Обучающийся научится: **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | | **П:** уметь формулировать цель**.**  **К:** взаимодействие с партнёром**.**  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении. | | **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** сложные предложения. | Обучающийся научится: **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 21 | **Проверочная работа № 1 по теме « Предложение»** | | **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** сложные предложения.  Обучающийся научится:  **Распознавать** простые предложения  с однородными членами и сложные предложения. | Обучающийся научится: **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль   оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическое значение слова (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | **Работа над ошибками.**  Лексическое значение слова. | | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов. **Подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника.  **Находить** в них нужную информацию о слове. | | Обучающийся научится:  **Углублять** представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  **Писать** правильно слово **«шофёр», «библиотека», «библиотекарь».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов,антонимов, омонимов).  **Находить** в них нужную информацию о слове.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте. **Выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | | Обучающийся научится:  **Распознавать** синонимы, антонимы, омонимы.  **Писать** правильно слово **«ещё».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 24 | **Лексическое значение слова.** Фразеологизмы. | | **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов).  **Составлять** текст по рисунку и фразеологизму. | | Обучающийся научится:  **Распознавать** фразеологизмы, устаревшие слова. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 25 | Обобщение знаний о лексических группах слов. | | **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть **библио.**  **Работать** со словарём фразеологизмов учебника. **Находить** в нём нужную информацию о слове. | | Обучающийся научится: **Распознавать** синонимы, антонимы, омонимы.  **Объяснять** значения фразеологических оборотов; употреблять  в письменной и устной речи устойчивые обороты.  **Находить** в тексте многозначные слова и омонимы.  **Писать** правильно слово **«двенадцать».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| **Части речи (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Части речи | | **Различать** изученные части речи.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | | Обучающийся научится: **Находить** изученные части речи в тексте.  **Объяснять**, по каким признакам определяют части речи. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 27 | Части речи | | **Различать** изученные части речи.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | | Обучающийся научится: **Писать** правильно слова: **«одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».**  **Различать** части речи по грамматическим признакам. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 28 | Части речи  **Контрольное списывание № 1.** | | **Списывать** текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  **Вставить** пропущенные буквы.  **Озаглавить** текст | | Обучающийся научится: **Писать**правильно слова на изученные орфограммы. **Определять** границы предложений. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 29 | **Работа над ошибками.**  Наречие. | | **Находить** наречия среди данных слов в тексте.  **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Определять** роль наречий в предложении и тексте. | | Обучающийся научится: **Находить**в тексте наречия.  **Писать** правильно слова: **«впереди», «медленно».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 30 | Наречие | | **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных. | | Обучающийся научится: **Находить** в тексте наречия.  **Образовывать**наречия от прилагательных.  **Писать** правильно слова: **«вчера», «теперь», «медленно».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 31 | Наречие  **Словарный диктант № 2.** | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится: **Находить** в тексте наречия по значению и по вопросу.**Различать** в тексте изученные части речи. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **СОСТАВ СЛОВА (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | Обучающийся научится: **Называть** значимые части слова.  **Находить**в словах корень.  **Писать** правильно слово **«корабль».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 33 | Состав слова.  Суффиксы и приставки. | | **Контролировать** правильность объединения слов в группу.  **Обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | | Обучающийся научится: **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Писать** правильно слово **«костюм».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 34 | Разбор слова по составу. | | **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».  **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. | | Обучающийся научится: **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу.  **Использовать** его при разборе слова по составу. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 35 | **Проверочная работа № 2 по теме « Части речи».** | | **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Сочинять** объявление. | | Обучающийся научится: **Объяснять** написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 36 | **Работа над ошибками.**  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. | | Обучающийся научится: **Выполнять**звуко-буквенный анализ слова.  **Писать** правильно слова: **«вокзал», «пассажир», «пассажирский».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 37 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | | **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | | Обучающийся научится: **Объяснять** написание приставок и суффиксов. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 38 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | | Обучающийся научится: **Находить** в словах изученные орфограммы и **выполнять** проверку.  **Писать** правильно слово **«железо».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 39 | **Контрольный диктант № 2**  **по теме**  **«Части речи»** | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | Обучающийся научится:  **Объяснять** написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**.** Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 40 | **Работа над ошибками.**  Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | | **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. | | Обучающийся научится:  **Находить** и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять,** **доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 41 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | | **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. | | Обучающийся научится:  **Объяснять**, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (38 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Изменение по падежам имен существительных (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Изменение по падежам имен существительных. | | **Различать** имена существительные. **Определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. | | Обучающийся научится:  **Изменять** имена существительные по падежам. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  **Осуществление** ориентации  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных. | | **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах. | | Обучающийся научится:  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | | **Определять** падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  **Выделять** особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  **Различать** именительный и винительный падежи. | | Обучающийся научится:  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | | **Определять** падеж имени существительного, пользуясь памяткой. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Писать** правильно слова: **«телепередача», «телефон».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Осуществление ориентации  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (7 недель - 35 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Несклоняемые имена существительные. | | **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. | | Обучающийся научится: **Называть**имена существительные, которые употребляются в одной форме.  **Писать** правильно слово **«аллея».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **Три склонения имен существительных (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Три склонения имён существительных. | | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения. | | Обучающийся научится: **Определять,**относится ли имя существительное к 1-му склонению.  **Писать** правильно слова: **«беседа», «беседовать».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных  1-го склонения. | | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. | | Обучающийся научится: **Определять,**относится ли имя существительное к 1-му склонению.  **Называть**падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 49 | **Развитие речи.**  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | | **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | Обучающийся научится: **Составлять** текст-описание.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | |
| 50 | **Работа над ошибками.**  2-е склонение имён существительных. | | **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | | Обучающийся научится: **Определять** принадлежность имён существительных ко  2-му склонению и **обосновывать** правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения».  **Сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | | Обучающийся научится: **Определять,**относится ли имя существительное к 2-му склонению.  **Называть** падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  **Писать** правильно слово **«агроном».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 52 | 3-е склонение имен существительных. | | **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные разных склонений.  **Находить** их сходство и различие.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | | Обучающийся научится: **Сравнивать** имена существительные разных склонений.  **Находить** их сходство и различие. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения».  **Сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. | | Обучающийся научится: **Определять,** относится ли имя существительное к 3-му склонению.  **Называть** падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  **Писать** правильно слово **«пейзаж».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 54 | **Развитие речи.**  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница | | **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | Обучающийся научится: **Составлять** текст-отзыв.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 55 | **Работа над ошибками.**  Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения, способы их проверки. | | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. | | Обучающийся научится: **Сравнивать** падежные окончания имён существительных трёх склонений.  **Называть** способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  **Писать** правильно слово **«портрет».** | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания. | |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | | **Называть** признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  **Распознавать** винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Устанавливать,** какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. | | Обучающийся научится: **Определять**именительный и винительный падежи имени существительного.  **Различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа). | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 57 | Родительный падеж. | | **Называть** признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Проверять** написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | Обучающийся научится: **Определять** родительный падеж имени существительного.  **Писать** правильно слово **«инженер».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | | **Проверять** написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | Обучающийся научится: **Определять** родительный падеж имени существительного. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | **Распознавать** родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  **Писать** правильно слово **«хлебороб».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 60 | Дательный падеж. | | **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  **Находить** и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Определять** дательный падеж имени существительного.  **Составлять** словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | | **Называть** признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  **Ставить** имена существительные в форму дательного падежа.  **Доказывать**, что окончание написано правильно | | Обучающийся научится: **Доказывать** правильность написания падежного окончания.  **Писать** правильно слово **«адрес».** | | **П:** выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материла. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | | Обучающийся научится: **Доказывать** правильность написания падежного окончания. | | **П:** выделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материла. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 63 | Творительный падеж. | | **Называть** признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**. | | Обучающийся научится: **Определять**творительный падеж имени существительного.  **Писать** правильно слова: **«вчера», «сегодня».** | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  **Словарный диктант № 3.** | | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | | Обучающийся научится: **Доказывать** правильность написания падежного окончания. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 65 | Предложный падеж. | | **Называть** признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.** | | Обучающийся научится: **Определять**предложный падеж имени существительного. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | | Обучающийся научится: **Доказывать,** что имена существительные стоят в творительном падеже. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | **Писать** правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имён существительных в единственном числе. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | | **Указывать** падеж и склонение имён существительных. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имён существительных в единственном числе. | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 69 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | **Составлять** из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. | | Обучающийся научится: **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. | | **П: С**амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 70 | **Контрольный диктант № 3**  **за I полугодие.** | | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль   оценка процесса и результатов.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата,  способность к мобилизации сил и энергии. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 71 | **Работа над ошибками.** Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | **Составлять и записывать** словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. | | Обучающийся научится: **Объяснять**написание слов с пропущенными буквами в окончании.  **Писать** правильно слово **«костёр».** | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  в единственном числе. | | **Объяснять** написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имени существительного в единственном числе. | | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | | **Доказывать**, что имена существительные употреблены во множественном числе.  **Определять** склонение имён существительных. | | Обучающийся научится: **Находить**в тексте имена существительные во множественном числе.  **Ставить** имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  **Писать** правильно слова: **«путешествие», «путешественник».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 74 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. **Находить** и **исправлять** ошибки.  **Определять** границы предложений. | | Обучающийся научится: **Употреблять** правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.  **Писать** правильно слово **«директор».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | | Обучающийся научится: **Употреблять** правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  **Писать** правильно слова: **«килограмм», «грамм», «газета».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 76 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных/ | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. **Находить** и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 77 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | **Работать** с текстом. Осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы к тексту.  **Определять** тип текста, тему и главную мысль.  **Подбирать** заголовок. Самостоятельно **составлять** план.  Подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (изложение). | | Обучающийся научится: **Излагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 78 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Работа над ошибками. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. **Находить** и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имени существительного во множественном числе. | | **П:** выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;   контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 79 | **Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительно».** | | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится: **Выполнять** морфологический разбор имени существительного. | | **П:** структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Формирование** мотивации к проведению исследовательской работы. | |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (11 недель - 55 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (34 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 80 | **Работа над ошибками.**  Словообразование имён прилагательных. | | **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | Обучающийся научится: **Проводить** исследование, делать выводы.  Представлять работу. | | **П:** структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 81 | **Проект:**  «Говорите правильно!» | | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | | Обучающийся научится: **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 82 | Род и число имён прилагательных | | **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | | Обучающийся научится: **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Писать** правильно слова: **«семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 83 | Род и число имён прилагательных.  **Проверочная работа № 4** | | **Различать** начальную форму имени прилагательного.  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». | | Обучающийся научится: **Определять** тему и главную мысль текста.  **Составлять** рассказ по заданной теме.  **Писать** правильно слово **«сейчас».** | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 84 | **Развитие речи.**  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | | **Различат**ь начальную форму имени прилагательного.  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  **Сочинять** текст о любимой игрушке. | | Обучающийся научится: **Определять**тему и главную мысль текста.  **Составлять** рассказ по заданной теме.  **Писать** правильно слово **«сейчас».** | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 85 | **Работа над ошибками.**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных  на - **ий,** **- ья, - ов, - ин**).  **Работать** с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | | Обучающийся научится: **Работать** с таблицей в учебнике.  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных  на - **ий,** **- ья, -ов, - ин**).  **Работать** с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **Склонение имен прилагательных (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Склонение имён прилагательных. | | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | | Обучающийся научится: **Понимать** зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 87 | **Развитие речи.**  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | | Обучающийся научится: **Понимать** зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 88 | **Работа над ошибками.**  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. | | Обучающийся научится: **Писать**безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 89 | **Проект:**  «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». | | **Работать** с памяткой. **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. | | Обучающийся научится: **Писать**безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. | | Обучающийся научится: **Писать** безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 91 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. | | Обучающийся научится: **Называть**падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  **Писать** правильно слово **«правительство».** | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 92 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится: **Называть** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Писать** правильно слово **«аппетит».** | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 93 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | **Определять** и **обосновыват**ь написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится: **Называть** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | **Определять** и **обосновыват**ь написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Называть** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах. | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 95 | **Развитие речи.**  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. | | **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (посёлка). **Обобщать** её и **составлять** сообщение. | | Обучающийся научится:  **Писать** по памяти сравнительно-описательный текст.  **Составлять** сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  **Писать** правильно слово **«издалека».** | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 96 | **Работа над ошибками.** Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Называть**падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 97 | **Контрольный диктант № 4**  **по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»** | | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится:  **Ставить** имена прилагательные в нужном падеже. | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 98 | **Работа над ошибками.**  Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. | | Обучающийся научится:  **Писать** правильно слова на изученные орфограммы. | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 99 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. | | Обучающийся научится:  **Склонять** имена прилагательные женского рода.  **Называть** окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  **Писать** правильно слово **«экскурсия».** | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 100 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Выделять** окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Определять** падеж и выделять окончания имён прилагательных. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 102 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.  **Контрольное списывание № 2** | | **Писать** по образцу в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится:  **Приводить**примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  **Писать** правильно слово **«вагон».** | | **П:** осознанное   построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение формами речи**.**  **Р:** составление плана и его последовательность. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 103 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Называть** пропущенные окончания имён прилагательных женского рода. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах .  **Словарный диктант № 4** | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы. | | Обучающийся научится:  **Определять** падеж и **выделять** окончания имён прилагательных.  **Писать** правильно слово **«кастрюля».** | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | Обучающийся научится:  **Называть** вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  **Склонять** имена прилагательные, пользуясь таблицей. | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 106 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. **Оценивать** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Различать** имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  **Определять** падеж имён прилагательных множественного числа.  **Писать** правильно слово **«ботинки».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 107 | **Развитие речи.**  Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». | | **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам». | | Обучающийся научится:  **Составлять** текст по репродукции картины и по плану. | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 108 | **Работа над ошибками.**  Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Оценивать** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Сравнивать** окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  **Определять**падеж имён прилагательных множественного числа.  **Писать** правильно слово **«богатство».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 109 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | | Обучающийся научится:  **Определять**падеж имён прилагательных множественного числа.  **Называть** окончания имён прилагательных множественного числа. | | **П:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 110 | **Проверочная работа№ 5**  **по теме « Имя прилагательное».** | | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи».  **Выполнять** разбор имени прилагательного как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится:  **Находить** и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 111 | **Работа над ошибками.** Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | | Обучающийся научится:  **Называть** грамматические признаки имён прилагательных.  **Выполнять**морфологический разбор имени прилагательного. | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 112 | **Развитие речи.**  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | | Обучающийся научится:  **Называть** грамматические признаки имён прилагательных.  **Составлять** текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Писать** правильно слово **«сзади».** | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и   корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 113 | **Контрольный диктант № 5**  **по теме « Имя прилагательное»** | | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Выполнять**морфологический разбор местоимения.  **Находить**и **отмечать** в словах орфограммы. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 114 | **Работа над ошибками.**  Роль местоимений в речи | | **Находить** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений. | | Обучающийся научится:  **Понимать**, что такое местоимение.  **Распознавать** местоимения среди других частей речи. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | . **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 115 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | | **Называть** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенные формы личных местоимений. | | Обучающийся научится:  **Указывать** грамматические признаки местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 116 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. | | Обучающийся научится:  **Определять**лицо, число и падеж местоимений.  **Составлять** тексты с включением в них диалога.  **Писать** правильно слова: **«металл», «металлический».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками.  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 117 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | **Писать** раздельно предлоги с местоимениями.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | Обучающийся научится:  **Определять**лицо, число и падеж местоимений. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 118 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | **Писать** раздельно предлоги с местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | Обучающийся научится:  **Определять**лицо, число и падеж местоимений.  **Писать** правильно слова: **«победа», «председатель».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 119 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста. | | **Излагать** письменно подробно содержание повествовательного текста. | | Обучающийся научится:  **Излагать** подробно текст. **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 120 | **Работа над ошибками.**  Морфологический разбор местоимений. | | **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится:  **Выполнять** морфологический разбор местоимения.  **Находить**и **отмечать** в словах орфограммы. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| **ГЛАГОЛ (33 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Глагол как часть речи (повторение). | | **Различать** глаголы среди других слов в тексте. | | Обучающийся научится: **Объяснять**роль глаголов в нашем языке.  **Называть***,* что обозначают глаголы.  **Называть**вопросы, на которые отвечают глаголы.  **Писать** правильно слова: **«гореть», «сверкать».** | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 122 | Время глагола. Изменение глаголов по временам. | | **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Изменять** глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. | | Обучающийся научится:  **Называт***ь* время, число глагола.  **Объяснять** роль глагола в предложении. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 123 | **Проверочная работа № 6**  **по теме**  **«Местоимение»** | | **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится:  **Изменять**глаголы по временам.  **Объяснять,** как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе. | | **П:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **Неопределенная форма глагола (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 124 | **Работа над ошибками.** Неопределённая форма глагола. | | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь). | | Обучающийся научится:  **Объяснять***,* что такое неопределённая форма глагола.  **Называть** глаголы в неопределённой форме.  **Писать** правильно слова: **«лучше», «расстояние».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 125 | Неопределённая форма глагола. | | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | | Обучающийся научится:  **Находить** и **отмечат**ь в словах орфограммы. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 126 | **Контрольный диктант № 6**  **по теме**  **« Местоимение» ?** | | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | Обучающийся научится:  **Находить** в предложении глаголы в неопределённой форме. | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 127 | **Работа над ошибками.** Повторение. | | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | | Обучающийся научится:  **Называть** глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 128 | Упражнение в образовании форм глаголов. | | **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | | Обучающийся научится:  **Образовывать** формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  **Писать** правильно слова: **«везде», «свитер».** | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 129 | **Развитие речи.**  Изложение по самостоятельно составленному плану. | | **Анализировать** текст.  **Отбирать** содержание для выборочного изложения. **Составлять** план предстоящего текста. **Выбирать** опорные слова.  **Излагать** подробно повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. | | Обучающийся научится:  **Излагать** подробно текст. **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Писать** правильно слова: **«сверху», «снизу».** | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| **Спряжение глаголов (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 130 | **Работа над ошибками.**  Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). | | Обучающийся научится: **Изменять** глаголы по лицам и числам.  **Формировать** умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 131 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | | **Определить** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | | Обучающийся научится: **Спрягать** глаголы. **Распознавать** лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 132 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании **не** с глаголами. | | **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | | Обучающийся научится: **Спрягать** глаголы. **Распознавать** лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  **Находить** в предложениях глаголы с частицей **не.** | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 133 | **Развитие речи.**  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | | Обучающийся научится: **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| **I и II спряжения глаголов (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 134 | **Работа над ошибками.**  I и II спряжение глаголов настоящего времени | | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | | Обучающийся научится: **Понимать**, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 135 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | | Обучающийся научится: **Понимать***,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  **Писать** правильно слова: **«назад», «вперёд».** | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (7 недель – 35 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | | **Определять** спряжение глаголов. | | Обучающийся научится: **Называть** личные окончания глаголов I и II спряжений. | | **П:** постановка   проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Называть** алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  **Называть** глаголы -исключения. | | **П:** формулирование   цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство**.**  **К:** умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 138 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм. **Доказывать** правильность их написания.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Понимать**, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени. | | **П:** формулирование   цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство**.**  **К:** умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Называть** алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  **Называть** глаголы –исключения. | | **П:** формулирование   цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство**.**  **К:** умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Называть** систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  **Понимать**, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  **Словарный диктант № 5** | | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Распределять** глаголы по спряжениям. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Объяснять**, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  **Контрольное списывание № 3.** | | **Оценивать** результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Обучающийся научится: **Называть** правила правописания слов на изученные темы. | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 144 | Работа над ошибками.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Объяснять**, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий; внесение дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Объяснять**, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| **Правописание возвратных глаголов (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | | Обучающийся научится: **Обосновывать** правильность написания изученных орфограмм.  **Распознавать** форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  **Писать**правильно ***-* тся**и  ***-* ться**в возвратных глаголах. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий; внесение дополнений и корректив в план. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | | Обучающийся научится: **Распознавать** форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  **Писать**правильно ***-* тся**и  ***-* ться**в возвратных глаголах. | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 148 | **Развитие речи.**  Изложение деформированного повествовательного текста. | | **Работать** с текстом: составлять текст.  **Определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста.  **Составлять** план, **выписать** из каждой части глаголы. Письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). | | Обучающийся научится: **Излагать** текст.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 149 | **Работа над ошибками.**  Правописание глаголов в прошедшем времени. | | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | | Обучающийся научится: **Объяснять**, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. | | Обучающийся научится: **Называть** суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  **Писать** правильно слова: **«свобода», «здесь».** | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 151 | **Проверочная работа № 7 по теме « Глагол».** | | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи».  **Выполнять** разбор глагола как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится: **Находить**и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **Обобщение по теме «Глагол» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 152 | **Работа над ошибками.** Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола. | | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи».  Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму. **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. | | Обучающийся научится: **Выполнять** морфологический разбор глагола. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 153 | **Контрольный диктант № 7**  **по теме «Глагол»** | | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Составлять** рассказ.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль, оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 154 | **Работа над ошибками.**  Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и **делать** выводы. | | | Обучающийся научится: **Различать** язык и речь.  **Называть** виды речи.  **Объяснять**назначение речи. | | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | |
| 155 | Повторение по теме «Предложение» | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и д**елать** выводы. | | Обучающийся научится:  **Объяснять**, что такое предложение.  **Находить** границы предложений.  **Определять** тип предложения. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль, оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 156 | Повторение по теме «Текст» | | **Анализировать** непунктированный текст. **Выделять** в нём предложения.  **Разбирать** предложение по членам.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. | | Обучающийся научится: **Называть** признаки текста: **Называть** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 157 | Повторение по теме «Имя существительное» | | **Применить** свои знания по теме «Имя существительное» | | Обучающийся научится:  **Выполнять** морфологический разбор имени существительного. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 158 | Орфограммы в значимых частях слова. | | **Применить** свои знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. | | Обучающийся научится:  **Находить**и **отмечать** в словах орфограммы.  **Объяснять**, **доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | | **Находить** ошибки.  **Выяснять**, что явилось причиной ошибочного написания. | | Обучающийся научится:  **Находить**и **отмечать** в словах орфограммы. **Объяснять**, **доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 160 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста. | | **Работать** с текстом: составлять текст.  **Определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста.  **Составлять** план, **выписать** из каждой части глаголы. Письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. | | Обучающийся научится:  **Излагать** текст.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 161 | **Работа над ошибками.**  Состав слова. | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится:  **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 162 | Состав слова | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы. | | Обучающийся научится:  **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 163 | Состав слова. | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы. | | Обучающийся научится:  **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 164 | Части речи. | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится:  **Распознавать** части речи и правильно их употреблять. **Распознавать** орфограммы в словах разных частей речи и **обосновывать** их написание. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 165 | Части речи | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится:  **Распознавать** части речи и правильно их употреблять. **Распознавать** орфограммы в словах разных частей речи и **обосновывать** их написание. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 166 | **Итоговый контрольный диктант № 8.** | | **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. | | Обучающийся научится:  **Писать** под диктовку и **выполнять** грамматические задания. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 167 | **Работа над ошибками.**  Повторение | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится:  **Находить** и **исправлять** ошибки в своей работе**. Редактировать** текст. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 168 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности. | | Обучающийся научится: **Передавать** точно. содержание текста. **Употреблять** в письменной речи предложения с однородными членами. | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 169 | **Работа над ошибками.** Повторение. | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится: Находить и **исправлять** ошибки в своей работе**.** | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» . Игра «Родное слово» | | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится: **Применять** полученные знания при решении нестандартных задач. | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |