

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

9 класс

(3 часа в неделю, 105 часа в год)

Учебник: «Английский язык»

В.П. Кузовлев, Э.П. Перегудова

**Учитель английского языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных компонентов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.
3. Учебным планом МБОУ Тегинской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплект Кузовлева В.П. «Английский язык» 9 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе по данной программе составит 105 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса. Уделено внимание региональному компоненту. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях максимально приближенных к реальности.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучения ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизаций современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

1. Повышению конкурентоспособности государства, перестройки экономики внутри страны;
2. Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное общество;
3. Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

В УМК Кузовлева В.П. «English 9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Познавательный аспект:

Предметное содержание речи соотнесено с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта и включает в себя материал, необходимый для подготовки к межкультурной коммуникации: об известных британских, американских и российских писателях, популярных англоязычных произведениях и литературных героях; о видных британских, американских и российских музыкантах, музыкальных стилях, о СМИ; системе образования англоязычных стран и России; о выборе будущей профессии; о знаменитых людях и т.д.

Социокультурный аспект:

Социокультурное содержание позволяет учащимся:

1. Овладевать межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка;
2. Развивать умение находить сходство и различия в культуре своей страны и культуре других стран;
3. Учиться представлять родную культуру на английском языке;

4. Удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых интересных сведений на английском языке.

Учебный аспект:

Говорение: Работа над лексической стороной речи. В 9 классе усваивается 219 новых лексических единиц. Общий список ЛЕ, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков в Учебнике можно найти в рубрике «New Words....».

В УМК «English 9» продолжается работа над овладением основными способами словообразования:

- А) аффиксацией
- Б) словосложением
- В) конверсией.

Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений.

В 9 классе продолжается обучение монологической речи. Развиваются следующие умения: высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания – 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтении ставятся задачи: продолжить работу над обучением трех наиболее распространенным видам чтения – чтения с целью понимания основного содержания, чтения с целью извлечения конкретной информации; развивать умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль и др.

Аудирование: В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Три вида аудирования: 1) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; 2) аудирование с общим охватом содержания; 3) аудирование с извлечением конкретной информации. На уроках под руководством учителя развиваются следующие умения: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Письмо. При обучении письменной речи происходит развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать письмо личного и официального характера, о работе и учебе за границей, о планах на будущее.

Развивающий аспект:

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к различению, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а также такие качества ума, как самостоятельность и критичность.

Воспитательный аспект:

Овладение ИЯ служит средством:

- 1) Воспитания толерантности и уважения к другой культуре;
- 2) Приобщения к общечеловеческим ценностям;
- 3) Воспитания ответственности перед обществом;

- 4) Воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности и др.).

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
2. Осознанием возможностей самореализации средствами ИЯ;
3. Стремлением к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

Развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, в выявление главного и логическому изложению и др.;
3. Универсальные учебные действия:
 - А) регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами и др.;
 - Б) познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; строить логические рассуждения, умозаключения; работать с прослушанным / прочитанным текстом; осуществлять информационный поиск др.
 - В) коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, владеть монологической и диалогической речью; использовать речевые средства для дискуссии.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе (105 часов)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
«Чтение»							
1	Читательские вкусы подростков. Новая лексика.	1			Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения делать краткие записи.	Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом.
2	Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1					

3	Какими писателями знаменита ваша страна?	1			Формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	Совершенствование речевых навыков.	Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; выражать эмоциональное состояние вербальными и невербальными средствами. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование – предвосхищения результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по
4	Видовременные формы для выражения прошедшего времени.	1					

							определенным признакам.
5	Любимый писатель.	1			Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета.	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения делать краткие записи.	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
6	Мой любимый автор.	1					
7	Читать важно?	1					

8	Литературные места.	1			Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
9	Придаточные предложения-подлежащие.	1			Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
10	Книги или фильмы? Косвенная речь.	1					
11	Выбор книги.	1					

	Говорение.				формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умение прогнозировать элементы грамматических структур, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.
12	Написание рецензии на книгу.	1				Умение написания рецензии на книгу.	
13	Контрольный тест по материалам цикла «Чтение...? Почему нет?»	1			Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу	Контроль основных навыков и умений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных

							способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
«Пусть музыка начинается»							
14	Музыкальный тур по Британии. Новая лексика	1			Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран.	Формирование лексических навыков говорения.	Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
15	Артикул с личными именами и географическими названиями.	1					

							уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
16	История популярной и рок музыки. Новая лексика.	1			Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Формирование лексических навыков говорения, умения составить краткое монологическое сообщение.	Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и
17	Форма глагола с окончанием –ing.	1				Формирование грамматических навыков употребления Ving form.	

							выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.
18	Какая музыка тебе нравится? Говорение.	1			Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Формирование лексических навыков говорения, умения составить краткое монологическое сообщение.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;

							осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
19	Значение в будущем.	1			Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения догадываться о значении слов по контексту, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и
20	Благодарственное письмо.	1					

							явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.
21	Подготовка к проекту: Myfavouritesinger group. («Мой любимый исполнитель»).	1			Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование лексических навыков говорения, умения составить краткое монологическое сообщение. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции inviting, agreeing, refusing, asking for information, giving information. Аудирование с целью извлечения нужной информации Составление диалогов с опорой на ролевые карточки	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной
22	Защита проектов. Контроль говорения.	1					

							форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
23	Контрольная работа по теме «Настоящее время. Пассивный залог»	1			Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Коммуникативные: слу шать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоя тельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работа ть с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
24	Закрепление пройденного материала.	1					
«Какие новости?»							
25	СМИ в цифрах и фактах. Новая лексика.	1			Формирование готовности и способности	Формирование лексических навыков говорения (развитие	Коммуникативные: стро ить монологическое контекстное

26	Общие и специальные вопросы.	1			обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.	умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.
27	Разделительные и альтернативные вопросы.	1			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность
28	Какой выбрать канал? Новая лексика.	1					

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	прочитанного/услышанного, умения делать краткие записи).	выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.
29	Телевидение. Согласование времен.	1			Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки
30	Косвенная речь.	1					

					чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.		целеполагания Познавательные: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.
31	Влияние СМИ на жизнь людей.	1			Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной речи правила согласования времен	Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их
32	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1					

						достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.
33	Какие новости? Чтение текста.	1			Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения прогнозировать элементы грамматических структур, понимать замысел автора,
34	Газеты и журналы в Великобритании.	1				Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять выбор наиболее

					края, основ культурного наследия народов России и человечества.	догадываться о значении слов по контексту, умения переводить). Речевой материал предыдущих уроков. Отработка лексико-грамматического материала модуля.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.
35	Придаточные предложения.	1			Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Коммуникативные: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого
36	Телевизионные программы. Аудирование.	1					

							высказывания в устной форме с опорой на карты.
37	Интернет в жизни людей.	1			Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткое резюме). Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

							тематики основной школы.
38	Телевизионные шоу.	1			Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткое резюме). Построение монологического высказывания с опорой на фактический материал.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;

							осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
39	Любимая телевизионная программа.	1			Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

							конкретных условий.
40	Журналы для подростков. Чтение.	1			Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения строить письменное высказывание о с воем любимом журнале). Речевой материал предыдущих уроков, чтение текста и умение дать четкий ответ на поставленный вопрос. Построение резюме прочитанного текста Написание эссе о своем любимом журнале.	Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
41	Роль рекламы в нашей жизни.	1					

							прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.
42	Закрепление пройденного материала.	1			Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Коммуникативные: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в
43	Контрольная работа по теме «Интернет и телевидение»	1				Формировать умения определять неопределенный и нулевой артикли.	
44	Анализ контрольной работы	1			Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Совершенствовать умения в определении местоимений.	
45	Досуг и развлечения.	1					

							письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематик основной школы.
«Школьное образование»							
46	Образование в Великобритании. Страдательный зачет.	1			Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Формирование лексических навыков говора (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышан ного и с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,
47	Образование в России.	1					

							слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.
48	Школа Словообразование.	1					
49	Что вы будете делать, когда получите обязательное образование?	1			Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образова тельной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений); скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования; речевой материал предыдущих уроков.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: самосто ятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осущес твлять прогнозирование содержания текста.
50	Употребление артиклей со словами школа и колледж.	1					
51	Высшее образование в России	1					

52	Как правильно выбрать высшее учебное заведение	1			Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять прогнозирование содержания текста.
53	Система образования в США	1				Совершенствование навыков письма.	
54	Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи.	1				Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	
55	Учимся культуре общения.	1			Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений); скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования; речевой материал предыдущих уроков.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с
56	В какой школе лучше учиться. Чтение.	1					
57	Как преуспеть в жизни? Прошедшее	1				Совершенствование лексических навыков	

	совершенное время.					говорения и аудирования.	помощью средств ИКТ. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
58	Какие выбрать предметы. Устойчивые выражения.	1					
59	Хорошие новости, плохие новости. Повторение союзов и союзных слов.	1					
60	Письмо о школе.	1				Формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
61	Подготовка проектов «Идеальная школа»	1					
62	Защита проектов «Идеальная школа»	1					
63	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1					
«Планы на будущее»							
64	Какая твоя идеальная работа? Двойные союзы	1				Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения делать краткие записи.
65	Проблемы выбора профессии. Новая лексика.	1					Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов

					мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее ее многообразие современного мира.		решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
66	Косвенная речь(приказы, просьбы, в повелительном наклонении)	1			Сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь

					личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	говорения); запрашивать информацию о системе образования в Великобритании используя Reported speech (questions).	организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.
67	Фразовые глаголы	1				Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного); выражать свое мнение о разных типах школ используя речевой материал по теме.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
68	Фразовые глаголы	1				Совершенствовать навыки использования пассивного залога.	Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
69	Существуют ли традиционно мужские и женские профессии?	1				Формирование лексических навыков говорения.	
70	Неопределенные местоимения.	1					
71	Должны ли подростки	1			Воспитывать культуру поведения через	Формирование грамматических	Коммуникативные: планировать и

	одновременно учиться и работать?				освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного); давать совет и приказание используя Reported speech (приказание, советы), (для повторения) Reported speech.	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.
72	Обучение и работа за границей. Словообразование.	1				Формирование грамматических навыков аудирования.	
73	Профессия Торри Торна. Работа по тексту.	1				Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений); скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования; речевой материал предыдущих уроков.	
74	Интервью для приема на работу. Диалог	1				Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений); скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования; речевой материал предыдущих уроков.	
75	Ты работаешь во время летних каникул? Косвенная речь	1			Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество и

76	Лексико-грамматический тест «Профессии. Косвенная речь»	1			сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	речевых умений); скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования; речевой материал предыдущих уроков.	совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.
77	Подготовка проектов «Моя будущая профессия»	1					
78	Защита проектов «Моя будущая профессия»	1			Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в	Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоя-

					ию в образовательной области «Иностранный язык».	проектной деятельности.	тельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
79	Популярные профессии в России. Согласование времен	1				Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним». Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.
«Моя страна в мире»							
80	Страны, национальности и языки мира. Новая лексика	1			Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

							познавательных задач. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.
81	Значение английского языка в современном мире.	1			Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Давать информацию о своей стране используя словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий по теме Родная страна и страны	Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осущес
82	Знаменитые люди Великобритании.	1					
83	Королева Елизавета II.	1					

						изучаемого языка.	ствлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
84	Знаменитые люди России.	1			Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: целе направленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы
85	Роль английского языка в мире.	1					
86	Роль русского языка в мире.	1					

							решения учебных и познавательных задач. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
87	Зачем нужно изучать иностранные языки?	1			Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации по теме <i>Родная страна и</i>	Коммуникативные: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: прогнозировать тематику текста
88	Как эффективно изучать иностранный язык?	1					

						<i>страны изучаемого языка: культурные особенности</i>	по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
89	Условные предложения.	1			Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную
90	Курсы иностранного языка. Простое прошедшее время.	1					
91	Что привлекает туристов в Британию?	1					
92	Стоит ли посетить твою страну?	1					
93	Повторение –ed, -ing форм	1					

							рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
94	Союз Sothat...(для того чтобы)	1			Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить). Организация подготовки к проекту.	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
95	Подготовка проектов «Роль иностранного языка в жизни людей»	1				Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	
96	Защита проектов «Роль иностранного языка в жизни людей»	1				Организация подготовки к проекту.	
97	Что делает твою школу особенной?	1				Развитие письменных навыков. Развитие	

	Возвратные местоимения.					речевого умения.	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
98	Выдающиеся ученики твоего класса.	1			Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического	Контроль приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. Проведение итоговой аттестационной работы. Контроль уровня сформированности	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать
99	Твои мечты и амбиции.	1					
100	Подготовка к итоговому контрольному тесту	1					
101	Итоговый лексико-грамматический тест	1					

102	Анализ контрольного теста				характера.	речевых умений.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.
103	Лингвострановедческая викторина	1					
104-105	Обобщение пройденного за год	1					

