с **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
|  | |  | |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель – 45часов)** | | | | | | | | | | |
| **Наша речь и наш язык (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Наша речь и наш язык. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. | | Обучающийся научится: **Различать** язык и речь.  **Различать** диалогическую и монологическую речь.  **Называть** «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  **Развиват**ь мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  **Составлять** текст по рисунку с включением в него диалога.  **Писать** правильно слова: «человек», «пожалуйста | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Установлени**е связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | | |
| **Текст (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Текст. План текста. | **Определять т**ему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». | | Обучающийся научится: **Называть** признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  **Составлять** планы к данным текстам.  **Соблюдать**нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Писать** правильно слово **«каникулы»** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материал. | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | | |
| 3 | Текст и его план | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова **каникулы** | | Обучающийся научится: **Называть** признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  **Составлять** планы к данным текстам.  **Соблюдать**нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Писать** правильно слово **«каникулы».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор; **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | | |
| 4 | Типы текстов | **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой | | Обучающийся научится: **Называть** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Создавать** собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи. | | | **П**: самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **Предложение (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 5 | Предложение, как единица речи. | **Составлять** из каждой группы слов предложение. | | | Обучающийся научится: **Составлять** из слов предложения. | **П:** самостоят. выделение и формулирование цели;  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | | |  | | --- | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | | Обучающийся научится: **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Писать** правильно слова: **«хозяин», «хозяйство»**. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 7 | Обращение. | **Находить** в предложении обращения в начале, середине, конце.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. | | Обучающийся научится: **Находить** обращение в предложении.  **Ставить**знаки препинания в предложениях с обращениями. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения | | Обучающийся научится: **Находить** главные и второстепенные члены предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 9 | Словосочетание. | **Различать** распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, составлять по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. | | Обучающийся научится: **Различать** распространённые и нераспространённые предложения. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 10 | **Входной контрольный диктант по теме «Повторение»** | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения. | | Обучающийся научится: **Определять** в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  **Писать** правильно слово **«горизонт».** | | | **П:** рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 11 | Работа над ошибками.  Словосочетание. | Оценить результаты освоения тем.  **Проявить** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Обучающийся научится: **Писать** раздельно слова в предложении.  **Оформлять** предложения. **Записывать** слова без пропуска, искажения и замены букв. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее. | |
| **Однородные члены предложения (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | **Распознавать** предложения с однородными членами. **Находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении однородные члены предложения.  **Писать** правильно слова: **«комбайн», «комбайнёр».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | Самостоятельное **создание** алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения».  **Составлять** по ней сообщение. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | | | **П:** рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  **Словарный диктант** | **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  **Писать** правильно слово **«багаж».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | |  | | --- | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор;  **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. | | Обучающийся научится: **Объяснять**постановку запятой в предложениях с однородными членами.  **Писать** правильно слово **«календарь».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | |  | | --- | | **Установление** связи  между целью учебной деятельности и её  мотивом;  **Осуществление** ориентации  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | | |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. | **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. | | Обучающийся научится: **Объяснять**постановку запятой в предложениях с однородными членами. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи и её контроль. | | Самостоятельное **создание** алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **Простые и сложные предложения (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Выделять** в сложном предложении его основы. | Обучающийся научится: **Различать**простое и сложное предложения. | | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор   эффективных способов решения задач**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата, оценивание качества материала. | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 18 | **Развитие речи.**  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | Обучающийся научится: **Различать** сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Писать** правильно слово **«прекрасный».** | | | | **П:** уметь формулировать цель**.**  **К:** взаимодействие с партнёром**.**  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 19 | **Работа над ошибками.**  Знаки препинания в сложном предложении. | **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** сложные предложения. | Обучающийся научится: **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | | | **П:** уметь формулировать цель**.**  **К:** взаимодействие с партнёром**.**  **Р:** научиться контролировать свою деятельность. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении. | **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** сложные предложения. | Обучающийся научится: **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 21 | **Проверочная работа по теме « Предложение»** | **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Составлять** сложные предложения.  Обучающийся научится:  **Распознавать** простые предложения  с однородными членами и сложные предложения. | Обучающийся научится: **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль   оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **Части речи (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 | Части речи | **Различать** изученные части речи.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | | Обучающийся научится: **Находить** изученные части речи в тексте.  **Объяснять**, по каким признакам определяют части речи. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 23 | Части речи  **Контрольное списывание** | **Списывать** текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  **Вставить** пропущенные буквы.  **Озаглавить** текст | | Обучающийся научится: **Писать**правильно слова на изученные орфограммы. **Определять** границы предложений. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 24 | **Работа над ошибками.**  Наречие. | **Находить** наречия среди данных слов в тексте.  **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Определять** роль наречий в предложении и тексте. | | Обучающийся научится: **Находить**в тексте наречия.  **Писать** правильно слова: **«впереди», «медленно».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (7 недель - 21 час)** | | | | | | | | | | |
| 25 | Наречие | **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных. | | Обучающийся научится: **Находить** в тексте наречия.  **Образовывать**наречия от прилагательных.  **Писать** правильно слова: **«вчера», «теперь», «медленно».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 26 | Наречие  **Словарный диктант** | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится: **Находить** в тексте наречия по значению и по вопросу.**Различать** в тексте изученные части речи. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **СОСТАВ СЛОВА (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | Обучающийся научится: **Называть** значимые части слова.  **Находить**в словах корень.  **Писать** правильно слово **«корабль».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 28 | Состав слова.  Суффиксы и приставки. | **Контролировать** правильность объединения слов в группу.  **Обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | | Обучающийся научится: **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Писать** правильно слово **«костюм».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 29 | Разбор слова по составу. | **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».  **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. | | Обучающийся научится: **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу.  **Использовать** его при разборе слова по составу. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 30 | **Проверочная работа по теме « Части речи».** | **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Сочинять** объявление. | | Обучающийся научится: **Объяснять** написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 31 | **Работа над ошибками.**  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. | | Обучающийся научится: **Выполнять**звуко-буквенный анализ слова.  **Писать** правильно слова: **«вокзал», «пассажир», «пассажирский».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 32 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | | Обучающийся научится: **Объяснять** написание приставок и суффиксов. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 33 | **Контрольный диктант по теме**  **«Части речи»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | Обучающийся научится:  **Объяснять** написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**.** Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 34 | Работа над ошибками.  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. | | Обучающийся научится:  **Объяснять**, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 35 | Изменение по падежам имен существительных. | **Различать** имена существительные. **Определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. | | Обучающийся научится:  **Изменять** имена существительные по падежам. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  **Осуществление** ориентации  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | |
| 36 | Признаки падежных форм имён существительных. | **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах. | | Обучающийся научится:  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 37 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | **Определять** падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  **Выделять** особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  **Различать** именительный и винительный падежи. | | Обучающийся научится:  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**;** выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 38 | Три склонения имён существительных. | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения. | | Обучающийся научится: **Определять,**относится ли имя существительное к 1-му склонению.  **Писать** правильно слова: **«беседа», «беседовать».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 39 | Падежные окончания имён существительных  1-го склонения. | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. | | Обучающийся научится: **Определять,**относится ли имя существительное к 1-му склонению.  **Называть**падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 40 | 2-е склонение имён существительных. | **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | | Обучающийся научится: **Определять** принадлежность имён существительных ко  2-му склонению и **обосновывать** правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 41 | 3-е склонение имен существительных. | **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные разных склонений.  **Находить** их сходство и различие.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | | Обучающийся научится: **Сравнивать** имена существительные разных склонений.  **Находить** их сходство и различие. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 42 | Именительный и винительный падежи. | **Называть** признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  **Распознавать** винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Устанавливать,** какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. | | Обучающийся научится: **Определять**именительный и винительный падежи имени существительного.  **Различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа). | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 43 | Родительный падеж. | **Называть** признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Проверять** написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | Обучающийся научится: **Определять** родительный падеж имени существительного.  **Писать** правильно слово **«инженер».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 44 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | **Распознавать** родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. | | Обучающийся научится: **Находить** в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  **Писать** правильно слово **«хлебороб».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 45 | Дательный падеж. | **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  **Находить** и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Определять** дательный падеж имени существительного.  **Составлять** словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 46 | Творительный падеж. | **Называть** признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**. | | Обучающийся научится: **Определять**творительный падеж имени существительного.  **Писать** правильно слова: **«вчера», «сегодня».** | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 47 | Предложный падеж. | **Называть** признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.** | | Обучающийся научится: **Определять**предложный падеж имени существительного. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 48 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | **Писать** правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имён существительных в единственном числе. | | | **П:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (11 недель - 33 часа)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | **Доказывать**, что имена существительные употреблены во множественном числе.  **Определять** склонение имён существительных. | | Обучающийся научится: **Находить**в тексте имена существительные во множественном числе.  **Ставить** имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  **Писать** правильно слова: **«путешествие», «путешественник».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 50 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. **Находить** и **исправлять** ошибки.  **Определять** границы предложений. | | Обучающийся научится: **Употреблять** правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.  **Писать** правильно слово **«директор».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 51 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | | Обучающийся научится: **Употреблять** правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  **Писать** правильно слова: **«килограмм», «грамм», «газета».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 52 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. **Находить** и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 53 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Работать** с текстом. Осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы к тексту.  **Определять** тип текста, тему и главную мысль.  **Подбирать** заголовок. Самостоятельно **составлять** план.  Подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (изложение). | | Обучающийся научится: **Излагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 54 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Работа над ошибками. | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. **Находить** и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Определять** падеж имени существительного во множественном числе. | | | **П:** выбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;   контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 55 | **Проверочная работа по теме «Имя существительно».** | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится: **Выполнять** морфологический разбор имени существительного. | | | **П:** структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Формирование** мотивации к проведению исследовательской работы. | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| 56 | **Работа над ошибками.**  Словообразование имён прилагательных. | **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | Обучающийся научится: **Проводить** исследование, делать выводы.  Представлять работу. | | | **П:** структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 57 | **Проект:**  «Говорите правильно!» | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | | Обучающийся научится: **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 58 | Род и число имён прилагательных | **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | | Обучающийся научится: **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Писать** правильно слова: **«семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 59 | **Развитие речи.**  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | **Различат**ь начальную форму имени прилагательного.  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  **Сочинять** текст о любимой игрушке. | | Обучающийся научится: **Определять**тему и главную мысль текста.  **Составлять** рассказ по заданной теме.  **Писать** правильно слово **«сейчас».** | | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 60 | Работа над ошибками.  Склонение имён прилагательных. | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | | Обучающийся научится: **Понимать** зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Р:** оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 61 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. | | Обучающийся научится: **Писать**безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 62 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. | | Обучающийся научится: **Писать** безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 63 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится: **Называть** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Писать** правильно слово **«аппетит».** | | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 64 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Определять** и **обосновыват**ь написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится: **Называть** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 65 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Определять** и **обосновыват**ь написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Называть** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах. | | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 66 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Называть**падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 67 | **Контрольный диктант**  **по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»** | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится:  **Ставить** имена прилагательные в нужном падеже. | | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 68 | **Работа над ошибками.**  Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. | | Обучающийся научится:  **Писать** правильно слова на изученные орфограммы. | | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 69 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. **Проверять** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Выделять** окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 70 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Определять** падеж и выделять окончания имён прилагательных. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 71 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.  **Контрольное списывание** | **Писать** по образцу в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится:  **Приводить**примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  **Писать** правильно слово **«вагон».** | | | **П:** осознанное   построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль, оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение формами речи**.**  **Р:** составление плана и его последовательность. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 72 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | Обучающийся научится:  **Называть** вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  **Склонять** имена прилагательные, пользуясь таблицей. | | | **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 73 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. **Оценивать** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Различать** имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  **Определять** падеж имён прилагательных множественного числа.  **Писать** правильно слово **«ботинки».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 74 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Оценивать** правильность написанного. | | Обучающийся научится:  **Сравнивать** окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  **Определять**падеж имён прилагательных множественного числа.  **Писать** правильно слово **«богатство».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 75 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | | Обучающийся научится:  **Определять**падеж имён прилагательных множественного числа.  **Называть** окончания имён прилагательных множественного числа. | | | **П:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 76 | **Проверочная работа**  **по теме « Имя прилагательное».** | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи».  **Выполнять** разбор имени прилагательного как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится:  **Находить** и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **П:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 77 | **Работа над ошибками.** Обобщение по теме «Имя прилагательное». | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | | Обучающийся научится:  **Называть** грамматические признаки имён прилагательных.  **Выполнять**морфологический разбор имени прилагательного. | | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 78 | **Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»** | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста. **Находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. | | Обучающийся научится: **Выполнять**морфологический разбор местоимения.  **Находить**и **отмечать** в словах орфограммы. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 79 | **Работа над ошибками.**  Роль местоимений в речи | **Находить** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений. | | Обучающийся научится:  **Понимать**, что такое местоимение.  **Распознавать** местоимения среди других частей речи. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | . **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 80 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | **Называть** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенные формы личных местоимений. | | Обучающийся научится:  **Указывать** грамматические признаки местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. | | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 81 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. | | Обучающийся научится:  **Определять**лицо, число и падеж местоимений.  **Составлять** тексты с включением в них диалога.  **Писать** правильно слова: **«металл», «металлический».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками.  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (7 недель – 21 час)** | | | | | | | | | | |
| 82 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | **Писать** раздельно предлоги с местоимениями.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | Обучающийся научится:  **Определять**лицо, число и падеж местоимений. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 83 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | **Писать** раздельно предлоги с местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | Обучающийся научится:  **Определять**лицо, число и падеж местоимений.  **Писать** правильно слова: **«победа», «председатель».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| **ГЛАГОЛ (13 часа)** | | | | | | | | | | |
| 84 | Глагол как часть речи (повторение). | **Различать** глаголы среди других слов в тексте. | | Обучающийся научится: **Объяснять**роль глаголов в нашем языке.  **Называть***,* что обозначают глаголы.  **Называть**вопросы, на которые отвечают глаголы.  **Писать** правильно слова: **«гореть», «сверкать».** | | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 85 | Время глагола. Изменение глаголов по временам. | **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Изменять** глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. | | Обучающийся научится:  **Называт***ь* время, число глагола.  **Объяснять** роль глагола в предложении. | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 86 | Неопределённая форма глагола. | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь). | | Обучающийся научится:  **Объяснять***,* что такое неопределённая форма глагола.  **Называть** глаголы в неопределённой форме.  **Писать** правильно слова: **«лучше», «расстояние».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 87 | Упражнение в образовании форм глаголов. | **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | | Обучающийся научится:  **Образовывать** формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  **Писать** правильно слова: **«везде», «свитер».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Р:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 88 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). | | Обучающийся научится: **Изменять** глаголы по лицам и числам.  **Формировать** умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (7 недель, 3 дня – 38 часов)** | | | | | | | | | | |
| 89 | **Развитие речи.**  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | | Обучающийся научится: **Находить** нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 90 | **Работа над ошибками.**  I и II спряжение глаголов настоящего времени | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | | Обучающийся научится: **Понимать**, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 91 | I и II спряжение глаголов будущего времени | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | | Обучающийся научится: **Понимать***,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  **Писать** правильно слова: **«назад», «вперёд».** | | | **П:** выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Р:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 92 | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | **Определять** спряжение глаголов. | | Обучающийся научится: **Называть** личные окончания глаголов I и II спряжений. | | | **П:** постановка   проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** составление плана и последовательности действий. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 93 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. | | Обучающийся научится: **Называть** систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  **Понимать**, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. | | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 94 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  **Контрольное списывание № 3.** | **Оценивать** результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Обучающийся научится: **Называть** правила правописания слов на изученные темы. | | | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 95 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | | Обучающийся научится: **Объяснять**, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. | | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 96 | **Проверочная работа № 7 по теме « Глагол».** | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи».  **Выполнять** разбор глагола как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Обучающийся научится: **Находить**и отмечать в словах орфограммы.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 97 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Предложение», «Текст» | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и д**елать** выводы. | | Обучающийся научится:  **Объяснять**, что такое предложение.  **Находить** границы предложений.  **Определять** тип предложения. | | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль, оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 98 | Повторение по теме  Состав слова. | **Анализировать** непунктированный текст. **Выделять** в нём предложения.  **Разбирать** предложение по членам.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. | | Обучающийся научится: **Называть** признаки текста: **Называть** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |
| 99 | Повторение по теме Части речи. | **Применить** свои знания по теме «Имя существительное» | | Обучающийся научится:  **Выполнять** морфологический разбор имени существительного. | | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 100 | Итоговый контрольный диктант | **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. | | Обучающийся научится:  **Писать** под диктовку и **выполнять** грамматические задания. | | | **П:** построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Р:** сличение способа действия и его результата, оценивание качеств и уровня усвоения. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. | |
| 101 | Работа над ошибками.  Повторение | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится:  **Распознавать** части речи и правильно их употреблять. **Распознавать** орфограммы в словах разных частей речи и **обосновывать** их написание. | | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этическое **оценивание** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор;  **Овладение** моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. | |
| 102 | **Работа над ошибками.**  Повторение | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. **Оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. | | Обучающийся научится:  **Находить** и **исправлять** ошибки в своей работе**. Редактировать** текст. | | | **П:** выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий**.**  **К:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Р:** сличение способа действия и его результата, внесение необходимых дополнений и   корректив в план и способ действия. | | **Установление** связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **Формирование** устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | |