

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тегинская средняя общеобразовательная школа»



**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2 класс (вариант 7.2)
(5 часов в неделю, 170 часов в год)**

Учебник: «Русский язык» В. П. Канакина, В.Г.Горецкий
образовательной системы «Школа России».

Броваренко Надежда Валерьевна,
учитель начальных классов

с. Теги

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Тегинская СОШ».

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г №373.;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с

орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических

средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *хорошо* и *плохо* и *нехорошо* и *неплохо* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе во **2 классе — 170 ч** (5 ч в неделю) Вариант 7.2

- **Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО по предмету «Русский язык».**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Оценка результатов освоения содержания образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	<i>Программы общеобразовательной школы</i>	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
 - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
 - слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебник:

Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2016. -80с
3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение» 2012г.

Тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1.Наша речь	5	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2. Текст	5	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
3.Предложение	15	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
4.Слова, слова, слова...	22	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
5. Звуки и буквы	68	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.
6. Части речи	43	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
7. Повторение	12	
Итого	170	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 2 классе Вариант 7.2

№ уро ка п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Дата	
				план	факт
1 четверть (40 часов)					
Наша речь (5часов)					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Стр. 6-7	Урок рефлексии	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Стр. 8-9	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	Как отличить диалог от монолога? Стр. 10-11	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.		
4	Индивидуальное занятие. Закрепление по теме «Речь»	Урок- коррекция	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».		
5	Проверка знаний по теме «Наша речь». Стр.12-14 Поурочные разработки стр.20-21	Урок - контроль			

Текст (5 часов)					
6	Что такое текст? Стр. 16-17	Урок рефлексии	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.		
7	Что такое тема и главная мысль текста? Стр. 17-19	Урок введения новых знаний	Научить определять тему и главную мысль текста.		
8	Части текста. Стр.20-22 Тест №3 КИМ стр. 16-19	Урок введения новых знаний	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
9	Работа с текстом.	Урок- коррекция	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
10	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе». Поурочные разработки. Стр. 31	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
Предложение (15 часов)					
11	Мониторинг по русскому языку	Урок -контроль	Проверить уровень усвоения программы за 1 класс.		
12	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Стр. 23-28	Урок введения новых знаний	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		
13	Контрольное списывание текста. КИМ стр. 43-44	Урок – контроль	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.		
14	Составление предложений из слов.	Урок- коррекция	Работа над деформированным предложением.		
15	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? Тест №1 КИМ стр.	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»;		

	12-13 Стр.29-30		научить находить главные члены предложения и его основу.		
16	Что такое второстепенные члены предложения? Стр. 31	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.		
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стр.32-34	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
18	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Стр.35-36	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.		
19	Определение главных членов предложения.	Урок-коррекция	учить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
20	Как установить связь слов в предложении? Стр.37-39	Урок введения новых знаний	Научить задавать вопросы к словам в предложении.		
21	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Стр.39	Урок развития речи	Научить письменно излагать свои мысли.		
22	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».		

23	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение». Поурочные разработки. Стр. 59	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
24	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок-коррекция	Учить исправлять ошибки.		
25	Работа над ошибками. Тест №12 КИМ стр. 38-39 Стр.40	Урок рефлексии	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		
Слова, слова, слова...(22 часа)					
26	Что такое лексическое значение слова? Стр.42-47	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».		
27	Что такое однозначные и многозначные слова? Стр. 47-49	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Стр. 49-51	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
29	Лексическое значение слова.	Урок-коррекция	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
30	Что такое синонимы? Стр.52-54	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
31	Что такое антонимы? Стр. 54-56	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас		

			учащихся.		
32	Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам. Стр.57	Урок развития речи	Научить письменно передавать содержание текста		
33	Что такое родственные слова? Стр. 58-59	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова.		
34	Родственные слова	Урок-коррекция	формировать умение видеть и образовывать родственные слова.		
35	Что такое родственные слова? Словарный диктант №1. Стр. 60	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
36	Контрольный диктант №2 по теме «Однокоренные слова» за 1 четверть.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.		
37	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 61-62	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		

38	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 63-64	Урок – контроль Урок рефлексии	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.		
39	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок-коррекция	Развивать орфографическую зоркость.		
2 четверть (38 часов)					
40	Какие бывают слоги? Стр. 65-67	Урок рефлексии	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
41	Как определить ударный слог? Стр.67-68	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
42	Ударение.	Урок-коррекция	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
43	Как определить ударный слог? Стр. 69-70	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
44	Как переносить слова с одной строки на другую? Стр.71-72	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием письменной речи.		
45	Как переносить слова с одной строки на другую? Тест №6 КИМ стр. 24-25 Стр.73				

46	Стр. 75-76 Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. Стр.74	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки.		
47	Упражнение в переносе слов.	Урок-коррекция	формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
Звуки и буквы (31 час)					
48	Как различать звуки и буквы? Стр. 78-80	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
49	Как мы используем алфавит? Тест №2 КИМ стр. 14-15 Стр. 81-85	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		
50	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Стр.86-88	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
51	Как определить гласные звуки? Тест №4КИМ стр. 20-21 стр.89-92	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.		
52	Гласные звуки.	Урок-коррекция	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр.93-95	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 96-98	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить		

			видеть и проверять безударные гласные в корне.		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант №2. Стр. 99-100	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 101-103	Уроки рефлексии	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок- коррекция	Учить видеть и проверять безударные гласные в корн		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр. 103-104	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.		
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Стр.105-107	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.		
60	Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Поурочные разработки стр. 128	Урок – контроль	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
61	Работа над ошибками. Тест №10 КИМ стр. 34-35 Стр.108-111	Урок рефлексии	Научить детей работать над исправлением ошибок.		
62	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Развивать умение работать над ошибками.		
63	Как определить согласные звуки?	Урок	Повторить изученный материал по		

	Тест №5 КИМ стр. 22-23 Стр. 112-114	рефлексии	теме «Согласные звуки».		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Стр. 114-116	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.		
65	Слова с удвоенными согласными. Стр. 117-118	Урок введения новых знаний	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.		
66	Развитие речи. Обучающее сочинение А.С.Степанова «Лоси». Стр. 118	Урок развития речи	Учить выражать свою мысль письменно и устно.		
67	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Учить выражать свою мысль письменно и устно.		
68	Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Работа над ошибками. Стр.119	Проектная деятельность	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.120-121	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Стр. 122-123	Урок рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. 124-125	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.		
72	Слова с мягким знаком.	Урок- коррекция	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.		
73	Контрольный диктант №4 по теме	Урок –	Повторить усвоение изученной		

	«Правописание твёрдых и мягких согласных на письме». 1 полугодие Поурочные разработки стр. 177	контроль	темы.		
74	Развитие речи. Обучающее изложение. Стр. 127	Урок развития речи	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		
75	Работа над ошибками. Стр. 126 Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Поурочные разработки стр. 176	Урок введения новых знаний	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
76	Проект «Письмо Деду Морозу»	Проектная деятельность	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Писать письмо деду Морозу		
77	Закрепление. Звуки и буквы.	Урок-коррекция	Повторить усвоение изученной темы.		
78	Резерв				
3 четверть (51 час) Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (37 часов)					
79	Письмо под диктовку.	Урок-коррекция	Развивать навыки правописания		

80-81-82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. 2 часть Стр. 4-7	Урок введения новых знаний	слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
83	Наши проекты. Рифма. Стр. 8-9	Проектная деятельность	Нацелить на выполнение проектной деятельности.		
84	Закрепление. Словарный диктант.	Урок-коррекция	Развивать навыки правописания		
85-86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр. 10-11	Уроки введения новых знаний	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
87-88-89-90	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр.12-15	Урок – рефлексии Урок-коррекция	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
91	Как отличить звонкие согласные от глухих? Стр. 16-18	Урок – рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
92	Проверка парных согласных в корне слова. Стр. 18-20	Урок введения новых знаний	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		

93	Изложение повествовательного текста. Стр. 29	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
94	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок-коррекция	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
95	Работа над ошибками	Урок – рефлексии	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.		
96	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Стр. 21-22	Урок – рефлексии	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		
97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Стр. 23-24	Урок введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
98	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Стр. 25-27	Урок – рефлексии	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и		

			написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
99	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок-коррекция	развивать навыки грамотного письма.		
100	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Стр. 28	Урок – рефлексии	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
101	Изложение повествовательного текста. Поурочные разработки стр. 187	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
102	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы». Поурочные разработки стр. 191	Урок – контроль	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		

103	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. ТЕСТ №11 КИМ Стр. 36-37 Стр. 30	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
104	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок-коррекция	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр.31-32	Урок введения новых знаний	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 33-34	Урок – рефлексии	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 35-36	Урок – рефлексии	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
108	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Стр.37-38	Урок – рефлексии	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
109	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок-коррекция	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком		

110	Контрольное списывание текста. Поурочные разработки. Стр. 238	Урок – контроль	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
111	Обучающее сочинение «Зимние забавы» Поурочные разработки. Стр. 239	Урок развития речи	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
112	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Урок – контроль	Проверить навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
113	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.		
114	Работа над ошибками Стр. 38	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.		
115	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	Урок – рефлексии	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
Части речи (43 часа)					
116	Что такое части речи? Стр. 40-43	Урок введения новых знаний	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать		

			самостоятельные части речи.		
117	Что такое имя существительное? Стр. 44-46	Урок введения новых знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		
118	Что такое имя существительное?	Урок- коррекция	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		
119	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант №3. Стр. 48-51	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		
120	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Стр. 52-54	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.		
121	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Стр. 55-57	Урок введения новых знаний			
122	Собственные и нарицательные имена	Урок-			

	существительные.	коррекция			
123	Заглавная буква в географических названиях. 58-60	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.		
124	Обучающее изложение стр. 66	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Стр. 60	Урок – рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		
126	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное». (за 3 четверть) Поурочные разработки стр. 282	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
127	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок-коррекция	формировать навыки грамотного письма.		

128	Работа над ошибками. Тест №7 КИМ стр. 26-27 Стр. 67	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;		
129	Резерв				
4 четверть (42 часа)					
130 - 131	Единственное и множественное число имён существительных. Стр.61-65	Урок – рефлексии	формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
132	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок- коррекция	формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
133	Контрольное списывание текста. КИМ стр. 59	Урок – рефлексии	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.		
134	Что такое глагол? Стр. 68-72	Урок введения новых знаний	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		

135	Единственное и множественное число глаголов. Стр. 73-77	Урок – рефлексии	Формировать навык определения числа глаголов.		
136	Правописание частицы НЕ с глаголами. 78-80 Тест №8 КИМ стр. 28-29	Урок введения новых знаний	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
137	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок-коррекция	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ		
138	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».стр. 81				
139	Что такое текст-повествование? Стр.стр. 82-83	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
140	Что такое текст-повествование? Стр. 83-85	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
141	Что такое имя прилагательное? Словарный диктант №4. Стр. 86-87	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.		
142	Что такое имя прилагательное?	Урок-	Познакомить со смысловым		

		коррекция	значением имён прилагательных;		
143	Связь имени прилагательного с именем существительным. 88-90	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.		
144	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Стр. стр. 91-92	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
145	Единственное и множественное число имён прилагательных. Стр. 93-99	Урок введения новых знаний	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		
146	Что такое текст – описание? Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр. 98	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
147	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок-коррекция	Формировать навыки грамотного письма.		
148	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	Урок – контроль	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».		
149	Работа над ошибками. Тест №9 КИМ стр. 30-33 Что такое местоимение? Стр. 100-102	Урок введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
150	Что такое местоимение? Стр. 103-104	Урок новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
151	Что такое текст – рассуждение?	Урок	Познакомить учащихся с понятием		

	Стр. 105-107	введения новых знаний	<i>текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.</i>		
152	Общее понятие о предлоге. 108-109	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.		
153	Раздельное написание предлогов со словами. 110-111	Урок – рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.		
154	Восстановление предложений. Проверь себя. Стр. 112-113	Урок – рефлексии	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.		
156	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок- коррекция	Формировать навыки грамотного письма.		
157	Контрольный диктант №9 по теме «Части речи». Поурочные разработки стр. 325	Урок – контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		
158	Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	Урок - проект	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторить изученный материал по теме «Текст».		
Повторение (12 часов)					
159	Повторение по теме «Текст». стр. 116-117	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
160	Повторение по теме «Текст».	Урок- коррекция	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
161	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Стр. 117	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.		

162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Стр. 117-118	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
163	Повторение по теме «Предложение». Стр. 119-120	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
164	Итоговый контрольный диктант №10	Урок – контроль	Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
165	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Проверить знания о правилах правописания.		
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Слово и его значение». 120-122	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».		
167	Повторение по теме «Части речи». Стр. 122-125	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».		
168	Повторение по теме «Звуки и буквы». 126-127	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		
169	Повторение по теме «Правила правописания». Стр.127-128 Тест №13 КИМ стр. 40-41	Урок – рефлексии	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		
170	Повторение и обобщения изученного за	Урок-	Повторить и обобщить изученные		

	год материала.	коррекции и рефлексии	знания учащихся.		
--	----------------	--------------------------	------------------	--	--