

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Тегинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Тегинская СОШ»

С.Л. Токушевой

Приказ № 100-0

« 06 **»** 09 **2021г.**

Рабочая программа по предмету

«Технология»

5 класс

(1 час в неделю, 35 часов в год)

Учебник «Технология»

В.Д.Симоненко

Учитель технологии

Курганов Дмитрий Юрьевич

с.Теги, 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 35 часов за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов.

Поурочное планирование

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

ОН – урок общеметодологической направленности
работа

к/п – компьютерная презентация

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ПР – практическая работа

ЛР – лабораторная

Индустриальные технологии

Регулятивные УУД: • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда.					Познавательные УУД: • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой					Коммуникативные УУД: • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение					Личностные УУД: • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности				
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество уроков</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Технологии</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
----------------	-------------------	--------------------------	------------------	-------------------	---	--	-------------------------------	--

Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)

1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Этапы	2	Урок освоения новых знаний, проектного	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронт	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, фронт	
-----	---	---	--	---	--	--	---	--

	выполнения творческого проекта		обучения		проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	тальная работа с классом, индивидуальная работа	мирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	
--	--------------------------------	--	----------	--	---	---	---	--

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)

3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
5-6	Гра-	2	Ком-	Здоров-	Понятие об изделии и де-	Работа с текстом учебника,	Отличие изделия от де-	

	фиче-ское изображение деталей и изделий		бини-ро-ванный урок	вьесбере-жения, проблем-ного обу-чения, развития исследова-тельских навыков, дифферен-цирован-ного под-хода в обучении	тали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнени-ем чертежей деталей и из-делий	фронтальная работа с клас-сом, индивидуальная рабо-та. Зарисовка эскиза дета-ли. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выпол-нение эскиза или техниче-ского рисунка детали из древесины»	тали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чте-ние чертежа плоскост-ной детали. Навыки работы по алго-ритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших труд-ностей и ошибок, наме-чать способы их устра-нения	
7-8	Рабо-чее место и ин-стру-менты для руч-ной обра-ботки дре-веси-ны	2	Урок овла-дения но-выми зна-ния-ми, уме-ния-ми, навы-ками	Здоро-вьесбере-жения, проблем-ного обу-чения, ин-дивиду-ально-личност-ного обу-чения	Устройство столярного верстака. Установка и за-крепление заготовок в за-жимах верстака. Инстру-менты для обработки дре-весины. Организация ра-бочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии со-временного столярного производства. Правила без-опасной работы	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обра-ботки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; про-верка соответствия вер-стака своему росту. Вы-полнять учебные задачи. Выполнение правил без-опасного труда	
9-10	По-сле-дова-тель-	2	Ком-бини-ро-ван-	Здоро-вьесбере-жения, развиваю-	Технологический процесс. Основные этапы техноло-гического процесса. Техно-логическая карта и её	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с клас-сом, индивидуальная рабо-та.	Определять последова-тельность изготовления детали по технологиче-ской карте. Находить в	

	ность изготовления деталей из древесины		ный урок	щего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»	тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	
13-14	Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокор-	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столлярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к	

				рекции результатов			изучению и закреплению нового	
15-16	Строгание заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последова-	

					производстве		тельность промежуточных действий с учетом конечного результата	
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, диффе-	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной те-	

				ренциро- ванного подхода в обучении			ме. Осознавать уровень и качество усвоения ре- зультата	
Технологии художественно - прикладной обработки материалов (9 ч)								
23- 24	От- делка изде- лий из дре- веси- ны	2	Урок- пак- ти- кум	Здору- вьесбере- жения, развиваю- щего обу- чения, ин- дивиду- ально-лич- ностного обучения, дифферен- цирован- ного под- хода в обучении	Зачистка поверхностей дета- лей из древесины. Техноло- гия зачистки деталей. Отдел- ка изделий из древесины то- нированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособ- ления для зачистки и отделки деревянных изделий. Прави- ла безопасной работы при об- работке древесины. Профес- сии, связанные с обработкой изделий из древесины на ме- бельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изде- лия. Выявление дефектов и их устранение. Соблю- дение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»	Научиться вос- производить приобре- тенные знания, навыки в конкретной дея- тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, вы- полнять отделку изде- лий с соблюдением пра- вил безопасности. Определять последова- тельность промежуточ- ных действий с учетом конечного результата. Корректировать дея- тельность: вносить из- менения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	
25- 28	Вы- пили- вание лоб-	4	Ком- бини- ро- ван-	Здору- вьесбере- жения, пе- дагогика	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. После- довательность выпиливания деталей лобзиком. Визуаль-	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок	Научиться вос- производить приобре- тенные знания, навыки в конкретной дея-	

	зиком		ный урок	сотрудни- чества, разви- вающего обучения, дифферен- цирован- ного под- хода в обучении	ный контроль качества вы- полненной операции. Прави- ла безопасной работы	для выпиливания, выпи- ливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного тру- да. Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	тельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять по- следовательность про- межуточных действий с учетом конечного ре- зультата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	
29- 31	Вы- жига- ние по де- реву	3	Ком- бини- ро- ван- ный урок	Здоро- вьебере- жения, пе- дагогика сотрудни- чества, разви- вающего обучения, дифферен- цирован- ного под- хода в обучении	Выжигание по дереву. Элек- тровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания ри- сунка на фанере. Отделка из- делия раскрашиванием и ла- кированием. Визуальный контроль качества выпол- ненной операции. Правила безопасной работы с элек- трическими приборами	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основ- ных определений и поня- тий по теме. Поиск ин- формации в Интернете (выбор узора). Соблюде- ние правил безопасного труда. Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»	Научиться вос- производить приобре- тенные знания, навыки в конкретной дея- тельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и поша- говый контроль («как выполнена каждая опе- рация, входящая в со- став учебного дей- ствия»). Применять ме- тоды информационного поиска, в том числе с помощью компьютер- ных средств	
Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)								
32-	Твор-	4	Урок	Здоро-	Обоснование темы проекта.	Выбор темы проекта в со-	Обнаруживать и форму-	

35	че-ский про-ект «Стул ьчик для отды-ха на при-роде»		про-ект-ного обу-чения	вьесбере-жения, проблем-ного обу-чения, развиваю-щего обу-чения, урок твор-чества	Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	ответствии со своими воз-можностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презента-ции проектов. Презентация проекта	лизовать учебную про-блему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициа-тивное сотрудничество в поиске и сборе инфор-мации. Уметь с доста-точной полнотой и точ-ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осозна-вать самого себя как движущую силу своего научения	
----	---	--	------------------------	---	--	---	---	--