

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тегинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по предмету
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учебник: «Немецкий язык»

Бим И.Л., Фомичева Л. М.

**Учитель немецкого языка
Макарова Алиса Николаевна**

Теги
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку к УМК «Deutsch-6» И.Л.Бим, Фомичева Л. М. предназначена для 6 класса и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом авторской программы И.Л. Бим. Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью: закрепить, совершенствовать и развить приобретённые ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своём практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения, и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся. Изучение немецкого языка в 6 классе имеет следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Данные цели определяют следующие **задачи**:

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
- более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant.»
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о погоде, о каникулах, о праздниках);
- понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- читать с полным пониманием содержания, находить в тексте требуемую информацию, прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
- знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Ostern, Muttertag и др.);
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Требования к результатам освоения содержания программы

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 250—300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе (68 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Планируемые результаты		
			План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Здравствуй, школа.	1			Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знакомые сказочные персонажи и новые герои учебника. Диалоги по темам: Знакомство», «Встреча». Рассказ о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Выражения Ich glaube ... , Meiner Meinung nach Речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
2	Германия.	1			Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Понимание на слух разговор людей на улице по теме урока. Рассказ о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Выражения Ich glaube ... , Meiner Meinung nach Речевые образцы wo? + Dativ и wohin? +	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику

						Аkkusativ в речи. Диалоги в ситуации «На улице города». Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.	адекватно речевой ситуации.
3	Люди и их профессии.	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ. стихотворение «Я – это я». Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог.
4	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	Формирование навыков диалогической речи. стихотворение «Я – это я». Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ. Диалоги по темам: «Встреча», «В городе».	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль.
5	Начало учебного года в Германии.	1				Формирование навыков чтения. Поздравление одноклассников с началом учебного года. Составление предложения, используя	
6	Начало учебного года в разных странах.						

						лексику из подстановочного упражнения. Глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Активизация новой лексики в устной речи. Рекомендации Мудрой Совы о работе над лексикой. Работа над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики. Иллюстрации к тексту. Текст «Schulanfang in verschiedenen Ländern».	
7	Чем мы занимались летом?	1			Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение стихотворения, вопросы по поводу содержания прочитанного. Текст в форме письма другу с комментариями к нему. Прошедшее время слабых глаголов. Подстановочные упражнения на	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных

						тренировку в употреблении глаголов wtinschen, erfahren и выражения es gibt.	коммуникативных умений в говорении. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
8	Моя первая учительница. Спряжение глаголов.	1			Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Спряжение возвратных глаголов. Употребление в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и Spaß machen. Схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. Этикетный диалог. Правила образования Perfekt слабы х глаголов.	
9	Мы внимательно слушаем.	1			Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Развитие навыков аудирования. Глаголы stellen, legen, hängen, setzen. Читатель текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen	Познавательные: работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых

						Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.	сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
10	Защита проекта «Начало учебного года».	1			Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Письмо о летних каникулах другу по переписке. Оценка происходящим событиям. Формирование умения рассказать и защитить свою точку зрения. Формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Познавательные: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
11	Времена года. Осень.	1			Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Безличные предложения. Восприятие на слух текста, выполнение тестовых заданий, направленных на контроль понимания прослушанного. Описание картинки «Времена года».	Познавательные: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к
12	Погода осенью.	1				Тренировочные упражнения в употреблении новой лексики. Сложные имена	

						существительные. Стихотворение и песня по теме «Осень». Высказывание по теме «Погода осенью». Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“.	прочитанному/ прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
13	Осень на селе.	1			Формировать желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с культурой изучаемой страны.	Рифмовки и скороговорки. правила словообразования сложных существительных. Формирование умения читать текст, вставляя пропущенные буквы. Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.	Познавательные: совершенствовать приобретённые иноязычные языковые навыки. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
14	Собираем урожай.	1				Прошедшее время сильных глаголов (Перфект). Текст -загадка с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“.	

15	Животные осенью.	1			Формировать желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с культурой изучаемой страны.	Степени сравнения прилагательных. Чтение сказки с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).	Познавательные: работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
16	Грамматика. Прошедшее время.	1			Формировать желания общаться и умения знакомится с другими ребятами, с культурой изучаемой страны.	Прошедшее время Перфект слабых и сильных глаголов. Высказывание о школе с использованием прошедшего времени.	
17	Мы внимательно слушаем.	1			Формировать осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;	Развитие навыков аудирования. Краткий пересказ услышанных рассказов. Ответы на вопросы по содержанию.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение
18	Идем за покупками.	1			стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	Структура вопросительного и повествовательного предложения. Чтение	запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.

					содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	текста с пониманием основного содержания. Диалог «Попушка овощей/фруктов». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
19	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданскую идентичность личности.	Степени сравнения имен прилагательных. Чтение текста с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание по теме «Погода осенью».	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного.
20	Лексико-грамматический тест.	1				Структура вопросительного и повествовательного предложений; - прошедшее время слабых и сильных глаголов; - степени сравнения имен прилагательных.	
21	Защита проектов по теме «На улице листопад».	1				Формирование умения рассказать и защитить свою точку зрения.	

22	Обобщающее повторение по теме «Погода».	1				Формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
23	Немецкие школы. Какие они?	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Формирование умения рассказать и защитить свою точку зрения. Формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
24	Классная комната. Новая лексика.	1				Оглушение, неоглушение согласных в конце слова. Текст с пропущенными буквами. Описание любого типа школы на выбор.	
25	Разные типы школ. Новая лексика.	1			Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Развивать такие качества, как воля,	Описание любого типа школы на выбор. Текст с пропущенными буквами.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или
26	Грамматика. Ударение.	1				Словесное и фразовое ударение. Глаголы в прошедшем времени.	

					целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Микротексты. Языковые упражнения. Диалог «Der Nussknacker kauft Äpfel».	нужной информации, извлечение полной и точной информации.
27	Моя школа. Что я могу о ней сказать?	1				Развитие навыков монологической речи. Чтение с полным пониманием содержания. Спряжение возвратных глаголов. Составление рассказа о своей школе.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
28	Мы внимательно слушаем.	1			Проявлять уважение к своей стране, стране изучаемого языка.	Развитие навыков аудирования. Осознанное построение речевого высказывания по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.	Познавательные: работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.

29	Лексико-грамматический тест.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Проверить усвоение грамматического материала.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
30	Защита проекта «Школа моей мечты».	1				Развитие лексических навыков и навыков говорения. Рассказ о школе своей мечты. Высказывания по теме проекта.	
31	Что делают наши немецкие друзья в школе? Расписание занятий.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Повторение спряжения глагола haben. Введение новой лексики. Стихи и рифмовки. Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Грамматический материал Спряжение глагола dürfen.	Познавательные: работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач

							Регулятивные: выполнять учебные действия.
32	Часы.	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Чтение сказки с пониманием важной информации, ответы на вопросы. Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Введение лексики. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ Рисунки с изображением циферблатов.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные:
33	Режим дня.	1				Развитие лексических навыков и навыков говорения. Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление. Формирование умения давать советы, используя клише. Составление кроссворда по теме урока.	слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
34	Делу время – потехе час.	1			Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Безличное предложение. Чтение полилога по ролям, ответы на вопросы. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту. Подстановочное упражнение, которое ориентирует на	Познавательные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.

						составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
35	Собираем портфель.	1				Развитие лексических навыков и навыков говорения. Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом. Разыгрывание диалогов. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга.	Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
36	Грамматика. Прошедшее повествовательное.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Прошедшее повествовательное (Претерит) слабых и сильных глаголов. Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Претерит. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werde	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач

						п. Тренировочные упражнения. Рифмовка „Wir miissen täglich lernen.“	Регулятивные: выполнять учебные действия.
37	Мы внимательно слушаем.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Развитие навыков аудирования. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“. Рифмовка «Augen auf!». Тексты с пропусками.“.	Познавательные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.
38	Читаем и дискутируем.	1				Развитие лексических навыков и навыков говорения Основные формы сильных глаголов. Высказывание своего мнения о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание. Рифмовка «Märchen». Сказка «Aschenputtel». Иллюстрации к сказке.	
39	Защита проектов по теме «Школьные предметы».	1			Проявлять способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства.	Формирование умения рассказать и защитить свою точку зрения. Формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий,	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со

						планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	способами рациональной организации своего труда в классе.
40	Лексико-грамматический тест.	1				Употребление языкового и речевого материала §4 в различных ситуациях общения. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ - дать совет, предложить что-либо.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
41	Один день нашей жизни. Какой он? Распорядок дня.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Развитие лексических навыков и навыков говорения. Спряжение возвратных глаголов. Оформление коллажа о своем режиме дня. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
42	Внешность человека.	1				Развитие лексических навыков и навыков говорения. Fruhstucken, die Sonne geht ; описание	Коммуникативные: слушать учителя и друга для

						внешности друга, используя НЛЕ. Спряжение возвратных глаголов. Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“ Склонение имён существительных.	воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
43	Хобби.	1			Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Развитие навыков диалогической речи. Интервью у своих одноклассников. Вопросы к интервью по теме урока. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Грамматический материал- Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ.	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
44	Грамматика. Склонение существительных.	1			Формировать эмпатии как осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках,	Развитие грамматических навыков. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных. Стихотворение „Dieser lange Tag“.	Познавательные: работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.
45	Лексико-грамматический тест.	1			направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	Составление вопросов к тексту. Порядок слов в вопросительном предложении. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для

					Формировать устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту.	решения познавательных задач
46	Защита проектов по теме «Человек».	1				Развитие лексических навыков и навыков говорения. Рассказ «Мой распорядок дня» Иг ра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Развитие умения пользоваться словарем, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Повторение лексики §5. Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“.	Регулятивные: выполнять учебные действия.
47	Читаем и дискутируем.	1			Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Развитие умения пользоваться словарем, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Повторение лексики §5. Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“.	Познавательные: работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.
48	Поездка с классов по Германии.	1				Интонация повествовательного	Коммуникативные: слушать учителя и друг

						предложения. Советы для собирающихся в путешествие. Работа с картой Германии. Информация о городах и исторических местах.	друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
49	Путешествие в Берлин.	1			Развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Развитие лексических навыков и навыков говорения. Введение лексики. Достопримечательности Берлина. Прошедшее время Перфект глаголов движения. Текст „Ratsehlage für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
50	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1				Развитие навыков чтения с извлечением информации. Достопримечательности Франкфурта-на-Майне. План города.	
51	Поездка в Бремен.	1				Развитие навыков чтения с извлечением информации. путеводитель по городу. Предлог mit с глаголами движения.	
52	Путешествие.	1			Стремиться к лучшему осознанию культуры	Развитие навыков чтения с извлечением	Познавательные: существенное расширение

					своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	информации Текст «Города Германии и их достопримечательности». Прошедшее время Перфект глаголов движения. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.	лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
53	Проверочная работа по теме раздела.	1				Употребление языкового и речевого материала п.6 в различных ситуациях. Текст «Hamburg» с иллюстрациями.	
54	Грамматика. Предлоги.	1			Развивать умение работать в группах Формировать желание общаться и умение знакомится с другими ребятами Моделировать ситуации поведения в классе.	Развитие грамматических навыков. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. Тексты по теме «Путешествие по Германии».	Познавательные: существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении.
55	Ориентируемся в незнакомом городе.	1				Развитие грамматических навыков говорения. Предлоги с дательным и винительным падежами. Правила использования и употребления артиклей и падежей. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию	Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и

						города. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.	аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
56	Защита проектов «Города Германии».	1			Развивать умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Развитие лексических навыков и навыков говорения. Рассказы о городах Германии.	Познавательные: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в своей речи. Коммуникативные: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанного. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
57	Читаем и дискутируем.	1				Развитие навыков аудирования. Задания на понимание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».	
58	Лексико-грамматический тест.	1				Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений Оформлять письменное речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного. Воспринимать на слух тексты, выполнять тестов	

						ые задания на контроль понимания.	
59	Страна изучаемого языка.	1			Проявлять мотивацию изучения немецкого языка и стремлению к самосовершенствованию . Развивать возможности самореализации	Развитие лексических навыков и навыков говорения. Страноведческая викторина. Рассказ о стране изучаемого языка.	Познавательные: работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
60	В конце года – веселый карнавал. Новая лексика.	1			средствами немецкого языка. Проявлять стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.	Развитие лексических навыков. Описание своего карнавального костюма. Понимание на слух сообщение о предстоящем карнавале. Будущее время Футурум.	
61	Мой карнавал.	1			Развивать умение воспринимать текст как единое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро.	Развитие лексических навыков. Описание своего карнавального костюма. Понимание на слух сообщение о предстоящем карнавале. Будущее время Футурум. Письмо из Берлина о карнавале. Закрепление лексики. Словарный диктант по	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с

						теме «Одежда»; диалог «Приглашение на карнавал».	поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.
62	Читаем и дискутируем.	1				Развитие лексических навыков и навыков говорения. Развитие навыков чтения диалогов. Стихотворение «Wir fahren in die Welt». Полилог “Elke, Jorg und Gabi». Вопросы по содержанию полилога. Диалог «Dirk und Stefi».	
63	Итоговая контрольная работа.	1			Проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Оформлять письменные речевое высказывание, лексико-грамматический материал на основе изученного.	Познавательные: формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия.
64	Анализ контрольной работы.	1					
65	Систематизация и обобщение материала за курс 6 класса.	1					
66	Урок чтения.	1					
67	Урок чтения.	1					
68	Урок чтения.	1				Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	

