Утверждаю

Директор МАОУ «Тегинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Л.Токушева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Технологическая карта**

**выявления проблемных зон школы со стабильно низкими результатами и работающих в сложных социальных условиях, разработки плана вывода**

**МАОУ «Тегинская средняя общеобразовательная школа»**

**из кризисной ситуации.**

**2019 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности и находится в 60 км от районного центра пгт. Березово. Часть учащихся школы проживают в д.Устрем, д.Пугоры. Школа оказывает образовательные услуги по программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В селе проживает 410 человек. Большая часть населения имеет низкий уровень образования, и, следовательно, низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитие способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе учащиеся ограничены в возможностях для самообразования и культурного роста. Меньше фонды библиотек, мало кружков, спортивные секции отсутствуют в связи с отсутствием спортивного зала.

Обучающиеся школы-дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные, неполные, неблагополучные. В школе имеется проблемный контингент учащихся, которые создают кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

**Цель** разработки карты выявить комплекс внешних и внутренних причин стабильно низких результатов МАОУ «Тегинская СОШ и разработка стратегии выхода из сложившейся ситуации

**Общая характеристика контингента**

В МАОУ «Тегинская СОШ» обучается в 2019-2020 уч.году 80 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| **Количество обучающихся** | **80** |
| **Детей из многодетных семей** | **39 (49 %)** |
| **Детей-инвалидов** | **1 (1 %)** |
| **Детей из опекаемых семей** | **7 (9 %)** |
| **Детей из неполных семей** | **25 (31 %)** |
| **Детей, воспитывающих бабушками** | **3 (4 %)** |
| **Семей, состоящих на**  **внутришкольном учете** | **5 (6 %)** |
| **Детей из малообеспеченных семей** | **66 (83 %)** |
| **Детей с ОВЗ** | **2 (3%)** |

**Сравнительная характеристика успеваемости и обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **% успеваемости** | **98,5** | **100** | **97** | **92** |
| **% качества** | **32** | **34** | **26** | **20** |

**Анализ образовательных результатов ВПР , ГИА**

**Всероссийские проверочные работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2017-2018 уч.год** | |  | **2018-2019 уч год** | |
|  |  | **% успеваемости** | **% качества** |  | **% успеваемости** | **% качества** |
| **4** | **математика** |  |  |  | **100** | **43** |
| **4** | **Русский язык** |  |  |  | **100** | **50** |
| **4** | **Окружающий мир** |  |  |  | **100** | **71** |
| **4** | **математика** | **100** | **75** | **5 класс**  **математика** | **100** | **43** |
| **4** | **Русский язык** | **100** | **67** | **5 класс**  **Русский язык** | **100** | **57** |
| **4** | **Окружающий мир** | **100** | **100** |  |  |  |
|  |  |  |  | **5 класс**  **история** | **100** | **63** |
|  |  |  |  | **5 класс биология** | **100** | **88** |
| **5** | **Математика** | **100** | **75** | **6 класс**  **математика** | **75** | **50** |
| **5** | **Русский язык** | **80** | **40** | **6 класс**  **Русский язык** | **100** | **40** |
| **5** | **Биология** | **100** | **80** | **6 класс биология** | **100** | **67** |
| **5** | **История** | **100** | **75** | **6 класс**  **история** | **100** | **67** |
|  |  |  |  | **6 класс**  **география** | **100** | **75** |
|  |  |  |  | **6 класс**  **обществознание** | **100** | **60** |
| **6** | **математика** | **89** | **22** | **7 класс**  **математика** | **100** | **11** |
|  |  |  |  | **7 класс**  **Русский язык** | **100** | **67** |
| **11** | **Физика** | **100** | **0** |  |  |  |

**Общие выводы:**

1.Мониторинговое исследование показало, что уровень знаний учащихся в основном соответствует ФГОС НОО и ООО.

2. Качественные результаты низкие по математике и русскому языку.

3. На основе анализа определены учащиеся, которым требуется усиление педагогического внимания.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Усилить работу по формированию УУД.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

8. Вести работу с одарёнными детьми, решать задания повышенной трудности.

9. Организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющих низкий уровень подготовки;

**Государственная итоговая аттестация**

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч год** | |
|  |  | **% успеваемости** | **% качества** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **9** | **Русский язык** | **100** | **80** | **100** | **75** |
| **9** | **Математика** | **100** | **40** | **100** | **63** |
| **9** | **Английский язык** |  |  | **100** | **100** |
| **9** | **Биология** | **100** | **100** | **100** | **0** |
| **9** | **Обществознание** | **100** | **25** | **100** | **66** |
| **9** | **География** | **100** | **100** | **100** | **50** |
| **9** | **История** | **100** | **50** | **100** | **0** |
| **9** | **Физика** |  |  | **100** | **50** |
| **9** | **Литература** |  |  | **100** | **100** |

**Единый государственный экзамен**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч год** | |
|  |  | **% успеваемости** | **баллы** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| **11** | **Русский язык** | **100** | **69** | **66** | **52** |
| **11** | **Математика**  **профильная** | **100** | **27** |  |  |
| **11** | **Математика базовая** | **100** | **17 (оценка 5)** | **66** | **14**  **(оценка-4)** |
| **11** | **Физика** | **100** | **38** |  |  |

***Причины низких результатов ОГЭ и ЕГЭ:***

1.. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников, ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

2.Необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;

3.  Поздний выбор учащимися предметов для сдачи экзаменов.

4. Необдуманный, спонтанный выбор предметов для сдачи ОГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов.

5. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ по выбору, в соответствии со способностями.

6.Настрой учащихся на выполнение только серий заданий А и Б, что привело к недобору баллов.

7.Недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащихся к экзаменам.

8. Отсутствие мотивации на образовательную деятельность учащихся 10-11 классов.

**Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, педагоги отметили:**

1.Учащиеся часто выбирают предметы «случайно», а не по знаниям.

2.Выполняют в основном части с выбором одного ответа или кратким ответом, часть с развернутым ответом часто остается незаполненной.

3. Низкий уровень мотивации выпускников на более высокие баллы.

4. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.

5. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия.

6. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения при видеонаблюдении.

Несмотря на достаточно хороший показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года и несоответствия годовых и экзаменационных отметок, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуальной работы.

**Выводы:**

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по предметам свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся не стабильное. Зачастую мы выявляем факты, когда текущие оценки, выставляемые педагогами школ в течение года обучения, не соответствуют полученным результатам на экзаменах. Ни родители, ни сам учащийся не могут адекватно оценить уровень знаний и прогнозировать свой дальнейший выбор в профессиональном образовании. В школе уже проведен педагогический совет, сделан самоанализ деятельности и разработан план мероприятий как для выпускников, так и для остальных учащихся с низкой успеваемостью, по дальнейшему сопровождению этих детей - индивидуальное обучение, дополнительные занятия.

Особое внимание при анализе результатов надо уделить 7-8-м классам для возможного выявления детей группы риска и принятия необходимых мер, в том числе для организации дополнительных занятий.

Мы организуем прохождение учителями-предметниками тестирования по материалам, аналогичным тестам ЕГЭ и ОГЭ. Сами обучающиеся также должны показывать какие проблемы возникают во время учебы, при подготовке к экзаменам.  
 Нельзя не учитывать, что есть специфика организации образовательного процесса в сельских малокомплектных школах. Одна из важных задач-это обеспечить выбор профильного направления старшеклассниками, ведь в последние годы мы вынуждены организовывать только универсальный (базовый) профиль.

Мы считаем, что необходимо создавать для отдаленных школ ресурсные условия для повышения качества образования. Это возможности дистанционных технологий, для чего необходимо устойчивое Интернет-соединение, локальная сеть. Среди причин позднего выбора предмета ребята отмечают отсутствие четкого представления о будущей профессии, желание проверить свои силы.

Педагоги, прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не обсудили с ребятами в должной степени их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ОГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ОГЭ, объяснив свою позицию по этому вопросу отсутствием права отговаривать выпускников.

Среди ребят, получивших низкие результаты на ОГЭ, были выпускники, хорошо успевавшие по всем предметам, но готовились недостаточно серьезно.

Обратить внимание на учащихся, которые планируют продолжать обучение в 10 классе.

**Характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . Фактор | Возможные характеристики | Доля в % (в 2018г.) | Доля в % (в 2019г.) |
| Контингент | детей из неблагополучных и неполных семей; | 33 % | 27 % |
|  | детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | 0 | 0 |
|  | детей с особенными потребностями, | 6 % | 4 % |
|  | детей с поведенческими проблемами | 0 | 0 |
|  | педагогически запущенных детей | 0 | 0 |
|  | Высокая текучесть/постоянный отток контингента | 0 % | 0% |
| Кадровый ресурс | низкий уровень преподавания | 0 | 0 |
|  | устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; | 0 | 0 |
|  | неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; | 0 | 0 |
|  | слабая связь с родителями | 0 | 0 |
|  | изолированность педагогов; | 0 | 0 |
|  | слабое развитие практики обмена опытом между учителями; | 0 | 0 |
|  | низкая мотивация к профессиональному развитию; | 20 | 7 |
|  | незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др | 0 | 0 |
|  | доля педагогов в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория; | (50% и более устойчивый процесс)  34 | 40 |
|  | доля педагогов в общей численности педагогических работников, уволившихся в течение учебного года; | (20% и менее устойчивый процесс)  0 | 0 |
|  | доля педагогов в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет. | 14 | 7 |
| **Управление** | низкие ожидания, отсутствие стратегий; | 0 | 0 |
|  | слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу; | 0 | 0 |
|  | дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; | 7 | 7 |
|  | слабая система внутришкольного мониторинга; | 20 | 10 |
|  | слабая система воспитательной работы; | 20 | 10 |
|  | недостаточная материальная база; | 50 | 50 |
|  | приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы, нет стимулов к развитию как педагогов, так и школы и пр. | 20 | 10 |

**Факторы, влияющие на результаты учебных достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние причины** | **Внутренние причины** |
| Контингент повышенной сложности | Слабо поставленная учебная мотивация учащихся, нежелание некоторых учиться |
|  | Недостаточная работа с родителями, их самоустранение от воспитания |
|  | Недостаточная работа с сильными учащимися |
|  | Недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным технологиям |
|  | Слабая система внутришкольного контроля |
|  | Сравнительно низкий показатель качества обучение некоторых педагогов |
|  | Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивные зал и площадки, учебные кабинеты) |

Снижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

В нашей школе созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, но недостаточное материально-техническое оснащение для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ, так как обучение проходит на базе пришкольного интерната. Отсутствует лыжная база, спортивная площадка, спортзал.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Многие педагоги школы имеют сертификаты Всероссийских конкурсов и олимпиад, благодарственные письма. Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, курсовые занятия, практикумы, практические конференции, занятия в кружках.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Но несмотря на это, некоторые родителя стараются уйти от ответственности за своего ребенка. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В школе не в полной мере развита система оценки качества образования. Поэтому одной из задач школы является систематизация контроля качества образовательной деятельности. Также одной из проблем администрации является низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию. В школе работают творческие учителя, и у большинства педагогов имеется результативность, владение различными методиками, накопление педагогического опыта, но у большинства педагогов нет мотивации на повышение уровня педагогического мастерства. Каждый год планируют учителя пройти аттестацию на первую категорию, но в течение года не всегда удается сформировать до конца папку аттестации. Задача администрации активизировать учителей на повышение уровня квалификации.

**Основные показатели состояния школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель качества характеристики | | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.Управление | Программа развития школы | соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов) |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Учебный план в части школьного компонента | охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам |  |  | 4 |  |  |  |
|  | Кадровая  обеспеченность | укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.) |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Развитие и мотивация персонала | Наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Внутришкольный  контроль | положение о ШСОКО/положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Педагогические/ методические советы | соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр |  |  | 4 |  |  |  |
| **Преподавание** | Использование  современных  образовательных  технологий | наличие в рабочих программах по предметам описания приемов и методов работы с детьми |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Система оценивания | методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ и ОГЭ) |  |  |  |  |  |  |
|  | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Система работы с родителями | методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно |  |  | 4 |  |  |  |
| **Школьная культура** | Система внеучебных мероприятий | наличие комплексной системы воспитательной работы, включающей в себя проведение внеучебных мероприятий для обеспечения личного, социального развития учащихся, работа пришкольных лагерей |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Система внеурочных учебных мероприятий | Наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.) |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Самоуправление и социальные практики | наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся | обеспечение безопасности функционирования организации, сменность, работа организации в режиме полного дня, обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно­информационную среду | Обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы | наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы |  | 5 |  |  |  |  |
|  | Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом | уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий |  |  |  |  |  | 1 |

**Недостатки образовательного процесса и его условий по приведенной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6 | *отлично* | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | *очень хорошо* | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | *хорошо* | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| **Уровень 3** | ***адекватно*** | **сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны** |
| Уровень 2 | *слабо* | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | *неудовлетворительно* | явные слабые стороны |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны школы** | **Слабые стороны школы** |
| Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов | В связи с недостаточностью учебных кабинетов в школе учителя не всегда могут применить ИТ, что делает процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся; |
| Наличие системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. | Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции) |
| Укомплектованность педагогическими кадрами.  Достаточный уровень квалификации педагогических работников. | Перегрузка учащихся (насыщенность урочной и внеурочной деятельности) |
| Педагогический состав постоянно проходят курсы повышения квалификации | Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения |
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы НОО, ООО, СОО | Школа практически не обновляется молодыми квалифицированными педагогами |
| Регулярно проводимые предметные недели, декады | Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивные зал и площадки, учебные кабинеты) |

**Основные проблемы:**

-оторванность от районного центра, других культурных центров, что не позволяет обеспечить на должном уровне удовлетворение интеллектуальных и эстетических возможностей учащихся;

-недостаточное участие родителей в обучении, воспитании и развитии детей, отчужденность подростков от семьи, от старшего поколения;

— для эффективного использования имеющихся возможностей и ресурсов, повышения потенциала школы, соответствия здания требованиям к образовательным учреждениям  необходима новая школа, так как мы занимаемся в пришкольном интернате;

- Недостаточно учебных кабинетов, отсутствие химических и физических лабораторий, многие учителя не имеют собственных кабинетов.

- недостаточная материально-техническая база;

- отсутствие персональных компьютеров и выхода в Интернет (1 выход в Интернет на школу);

- инертность родителей в получении образования своих детей в школе, в профессиональных учебных заведениях;

- большой процент родителей с низким уровнем образования, что сильно сказывается на успеваемости ребенка.

**План мероприятий вывода школы из текущей** **ситуации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятия | Ожидаемый  результат  (критерии  успеха) | Сроки  выполнения | Ответственные |
| **Управление** | | | | |
| Диагностика  актуального состояния  школы |  | Обеспечение анализа  результатов и  рефлексия всех видов  деятельности, определение  стратегии развития  ОУ и вывода школы в  режим эффективного  функционирования | декабрь | Директор школы |
| Внедрение в практику  управления  общеобразовательным  учреждением и  профессиональным  развитием педагогов методов управления результатами , в том числе индивидуальные  планы профессионального  развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной  сложности и обеспечивающие  освоение необходимых для этого форм и методов преподавания. |  | Качество кадрового  ресурса. Качество  образовательных  результатов школьников | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Приведение основных  образовательных программ школы в соответствие с  требованиям ФГОС на основе примерных основных образовательных программ, входящих в реестр ООП (на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования) |  | Соответствие основных  образовательных  программ школы  требованиям ФГОС  на уровне начального  общего образования,  на уровне основного  общего образования | декабрь | Директор,  зам. директора по УВР |
| Создание в школе системы управления качеством образования |  | Эффективное функционирование управления системой оценки качества образованием на уровне учреждения:  -положительная динамика образовательных результатов. | В течение года | Директор,  зам. директора по УВР |
| Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования |  | Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур | В течение года | Директор,  зам. директора по УВР |
| Организация проведения аттестации педагогов |  | Повышение качества педагогического ресурса | В течение года | Зам.директора по УВР |
|  |  | **Преподавание** |  |  |
| Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования |  | Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению |  | Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах |  | Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Совместные психологические тренинги педагогов с родителями |  | Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе | В течение года | Психолог |
| Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие |  | Мотивация  коллектива на  развитие | В течение года | Психолог |
|  | Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности) | Повышение мотивации педагогов к образовательной деятельности | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Проведение  пробных  диагностических  работ |  | Предупреждение  отрицательных  результатов | В течение года | Директор школы |
|  | Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода,  формирующего оценивания (Каждый работающий в школе учитель) | Увеличение доли  педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в  образовательной  деятельности с использованием  системно-деятельностного  подхода  Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих  систему оценивания  образовательных  результатов в соответствии с ФГОС | В течение года | администрация  школы |
| Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школ района (других муниципальных образований края), работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты |  | Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся | В течение года | Администрация |
|  | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | Найдены проблемы и поставлены задачи пред педагогами | В течение года | Администрация |
|  |  | **Школьная культура** |  |  |
| Осознание значения семьи в жизни человека и общества,  принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (родительские собрания |  | Обеспечение  взаимодействия  школы и семьи в  процессе  образовательной  деятельности школы | В течение года | Администрация, учителя-предметники, классные руководители |