****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | Программаперехода МАОУ «Тегинская СОШ»в эффективный режим функционированияна 2018-2021 г.г. |
| **Ключевая идея Программы**  | Повышение качества образования  |
| **Основные разработчики**  | Администрация, педагогический коллектив |
| **Цель Программы**  | Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы, повышение образовательных результатов обучающихся школы. |
| **Основные задачи Программы**  | -выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;-улучшение качества управления и развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;-повышение внимания коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;-повышение мотивации и учебной активности обучающихся в образовательном процессе;-повышение качества образовательных результатов и качество преподавания.-внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. |
| **Структура Программы**  | 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цель и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.  |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации**  | - принятие обоснованных управленческих решений по выходу из кризисной ситуации;- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда; * рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* повышение качества образовательных результатов и качество преподавания.

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей,  |
| Сроки и этапы реализации Программы  | 1. **Первый этап (сентябрь 2018 г- декабрь 2019 г.) –** аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. **Второй этап (январь 2019 г. – август 2019 г.) –** деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. **Третий этап (2019-2020 уч.г.) –** этап промежуточного контроля и коррекции. Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. **Четвертый завершающий этап (июнь-декабрь 2021 г.)** Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты  | Токушева С.Л., директор школыПетухова Л.В.. зам. директора по УВРНовьюхова Е.Л., зам. директора по УВР |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, общешкольном советом родителей, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы  |
| 1. **Основания разработки Программы**

 Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при анализе работы школы и мониторинга качества образования. Наша школа оказалась в списке школ со стабильно низкими результатами и работающими в сложных социальных условиях. Причины: сложный социальный контекст, ее территориальная отдаленность, низкое качество знаний ВПР, ГИА, РДР. В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если: - созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждогоученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого изобучающихся. В образовательном пространстве сельского поселения наша школа -это единственное среднее общеобразовательное учреждение на несколько населенных пунктов: в школе обучаются дети не только из с. Теги, но и из близлежащих населённых пунктов: д.Устрем, д. Пугоры, а также д.Шайтанка. По социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, малоимущие.В основном родители не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 25% и малоимущих семей – 66 %. Многие родители безработные, отсюда низкий уровень доходов. Большинство родителей не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению и отсутствию получения образования после окончания школы. Программа повышения качества деятельности школы, работающей в сложныхсоциальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, на 2018-2021 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. **2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.** Для определения сильных и проблемных зон в деятельности МАОУ «Тегинская СОШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.***2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | слабо | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | адекватно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5 | очень хорошо | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |
| 6 | отлично | Отличные достижения во всех аспектах |

***2.2 Карта оценки состояния образовательной системы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** | **Оценочный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.Организационно – методические условия** |
| 1.1. | Содержание образования |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативногокомпонента учебного плана |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Взаимосвязь вариативной иобязательной частей учебного плана |  |  |  |  |  | + |
|  |  | Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана |  |  | + |  |  |  |
| 1.1.2 | Курсы ипрограммы | Разнообразие курсов по выборуучастников образовательныхотношений |  |  |  |  |  | + |
|  |  | Непрерывность курсов по выбору на уровне образования |  |  |  |  |  | + |
|  |  | Наличие курсов и программ, направленных наудовлетворение особыхобразовательных потребностей |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Реализация воспитательныхпрограмм, направленных наудовлетворение потребностей иинтересов обучающихся |  |  |  |  | + |  |
| 1.1.3 | Участиеродителей вформировании ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) |  |  |  |  | + |  |
|  | Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ |  |  |  | + |  |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности |
| 1.2.1 | Формыорганизацииобразовательной деятельности | Использование дистанционногообучения для удовлетворенияобразовательных потребностейобучающихся | + |  |  |  |  |  |
|  |  | Использование мобильныхформ организацииобразовательной деятельности:поточные лекции,разновозрастные группы поинтересам, временныеколлективы обучающихся и т.п. |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Организация тьюторскогосопровождения отдельныхобучающихся, группшкольников для преодоленияучебных и личностных проблем |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Использование ресурсов другихобразовательных организаций,учреждений культуры, спортадля реализации курсов учебногоплана, внеурочнойдеятельности ииндивидуальныхобразовательных маршрутовобучающихся |  |  | + |  |  |  |
| 1.2.2 | Удовлетворениеобразовательныхпотребностейобучающихся | Разработка и реализацияиндивидуальныхобразовательных маршрутовобучающихся в соответствии сих потребностями |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Реализация курсов, работагрупп педагогической поддержки обучающихся,находящихся в труднойжизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющихсоциальные проблемы и т.п. |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Проведение комплексамероприятий для обеспеченияличностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросамишкольников и их родителей |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Участие родителей, социума вреализации ООП |  |  |  | + |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога |
| 1.3.1 | Кадроваяобеспеченность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) дляобеспечения психолого-педагогическогосопровождения обучающихся |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Привлечение специалистов(дефектологов, психологов,социальных педагогов) на условиях аутсорсинга | + |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля педагогов-предметников,имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющихпроблемы социального развития |  |  |  |  | + |  |
| 1.3.2 | Общаяметодическая компетентностьпедагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностногоподхода |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных ,региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планыпрофессионального развития |  |  |  | + |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды |
| 1.4.1 | Интерьернаякомфортность школы | Общая оценка интерьера школьного здания |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольнойтерритории |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся ,педагогов, родителей |  | + |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Психологическийклимат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, междуобучающимися |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическомколлективе |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов |  |  |  | + |  |  |
| **2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности** |
| 2.1 | Учебнаяинфраструктура школы | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет скомпьютеров, расположенных впомещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированиембумажных материалов; доступ кэлектронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательнойпрограммы образовательнойорганизации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотическойнаправленности, а также электронным информационными образовательным ресурсам |  | + |  |  |  |  |
|  |  | Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия(выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметнойдеятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствамиподдержки коллективной работы (магнитная доска, проекционнаясистема); проведения мероприятий гражданско-патриотическойнаправленности |  | + |  |  |  |  |
| 2.2 | Технические средстваобучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержаниюпрограмм учебного плана |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержаниюпрограмм внеурочной деятельности, дополнительного образования |  |  |  | + |  |  |
| 2.3 | Управлениешкольнымифинансами | Наличие перспективного планаФинансирования образовательной деятельности в ОО |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Привлечение дополнительныхфинансовых средств |  |  |  | + |  |  |
|  **3. Система управления образовательной организацией** |
| 3.1 | Коллегиальность в управленииОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления(управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.) |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Степень включенности педагогов в управлении ОО |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Степень включенности родителей в управление ОО |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений |  |  |  | + |  |  |
| 3.2 | Эффективностьуправленческойсистемы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемамобразовательной системы(заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования,заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечениюсоциализации обучающихся и т.д.) | + |  |  |  |  |  |
|  |  | Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов:программы развития, ООП, локальных актов |  |  |  | + |  |  |
| 3.3 | Управлениекачествомобразования | Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности ,представителей социума) |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование результатов ВШК в практике работы педагогов |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование результатов мониторингов программ формирования УУД,социализации при планировании и организации образовательной деятельности |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование мониторингов достижения обучающим предметных, метапредметных,личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов,курсов, воспитательных программ и программ социализации; планированииработы школы |  |  |  | + |  |  |
|  **4. Общая оценка качества образования обучающихся** |
| 4.1 | ИнтеллектуальноеРазвитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку иматематике с результатами ниже средних по ХМАО-Югре (за последние три года) |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных изаключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние тригода) |  | + |  |  |  |  |
| 4.2 | Личностноеразвитиеобучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программыдополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) |  | + |  |  |  |  |
|  |  | Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественнойжизни местного социума, региона (за последние три года) |  |  |  | + |  |  |

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.***2.3. Качественные показатели деятельности МАОУ «Тегинская СОШ»*** |
|  |

***Структура контингента по уровням обучения за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2016-2017** | **2017-2018 уч. г.** | **2018-2019 уч. г.** |
| 1-4 классы | 26 | 20 | 27 |
| 5-9 классы | 42 | 43 | 46 |
| 10-11 классы | 3 | 4 | 5 |
| Всего | 71 | 67 | 78 |

Очевиден прирост общего количества учащихся обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс.

**Общая характеристика контингента**

**2018-2019 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| **Количество обучающихся** | **78** |
| **Детей из многодетных семей** | **32 (41 %)** |
| **Детей-инвалидов** | **1 (1 %)** |
| **Детей из опекаемых семей**  | **5 (6 %)** |
| **Детей из неполных семей** | **25 (31 %)** |
| **Детей, воспитывающих бабушками** | **3 (4 %)** |
| **Семей, состоящих на** **внутришкольном учете** | **5 (6 %)** |
| **Детей из малообеспеченных семей** | **66 (83 %)** |
| **Детей с ОВЗ** | **2 (3%)** |

**Результаты учебной деятельности за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **% успеваемости** | **98,5** | **100** | **97** |
| **% качества** | **32** | **34** | **26** |

**Государственная итоговая аттестация**

**ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
|  |  | **% успеваемости** | **% качества** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **9** | **Русский язык** | **100** | **83%** | **100** | **80** |
| **9** | **Математика** | **100** | **0** | **100** | **40** |
| **9** | **Биология** | **100** | **0** | **100** | **100** |
| **9** | **Обществознание** |  |  | **100** | **25** |
| **9** | **География** | **100** | **25** | **100** | **100** |
| **9** | **История** | **100** | **25** | **100** | **50** |

**Единые государственные экзамены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** |  | **2017-2018 уч.год** |
|  |  | **% успеваемости** | **баллы** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| **11** | **Русский язык** | **100** | **66** | **100** | **69** |
| **11** | **Математика****профильная** | **50** | **26** | **100** | **27** |
| **11** | **Математика базовая** | **100** | **16 (оценка 4,5)** | **100** | **17 (оценка 5)** |
| **11** | **Физика** |  |  | **100** | **38** |
| **11** | **Обществознание** | **50** | **37** |  |  |
| **11** | **Английский язык** | **100** | **63** |  |  |
| **11** | **История** | **100** | **67** |  |  |

***Причины низких результатов ОГЭ и ЕГЭ:***

1.. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников, ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

2.Необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;

3.  Поздний выбор учащимися предметов для сдачи экзаменов.

4. Необдуманный, спонтанный выбор предметов для сдачи ОГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов.

5. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ по выбору, в соответствии со способностями.

6.Настрой учащихся на выполнение только серий заданий А и Б, что привело к недобору баллов.

7.Недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащихся к экзаменам.

8. Отсутствие мотивации на образовательную деятельность учащихся 10-11 классов.

**Всероссийские проверочные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2016-2017** | **2017-2018 уч.год** |
|  |  | **% успеваемости** | **% качества** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **4** | **математика** | **100** | **33** | **100** | **75** |
| **4** | **Русский язык** | **75** | **50** | **100** | **67** |
| **4** | **Окружающий мир** | **100** | **0** | **100** | **100** |
| **5** | **Математика** | **86** | **57** | **100** | **75** |
| **5** | **Русский язык** | **100** | **0** | **80** | **40** |
| **5** | **Биология** |  |  | **100** | **80** |
| **5** | **История** |  |  | **100** | **75** |
| **6**  | **математика** |  |  | **89** | **22** |
| **11** | **Физика** |  |  | **100** | **0** |

По таблице видно, что результаты ВПР в 2018-2019 уч.году улучшились.

 **Педагогический потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках** | **Кол-во чел.** |
| Количество учителей | 14 |
| Из них представителей администрации | 3 |
| Высшее педагогическое образование | 10 (71%) |
| С высшей квалификационной категорией | 1 (7 %) |
| С первой квалификационной категорией | 5 (36 %) |
| Соответствуют занимаемой должности | 1 (64 %) |
| Молодой специалист | 1 (7%) |
| Своевременная курсовая переподготовка | 14 (100%) |
| Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА | 2 |

**Выводы:**

 1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

 2. Наблюдается отсутствие мотивации на получение категорий, но есть повышение профессионального уровня на различных профессиональных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в курсовой переподготовке педагогов.

 3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

**2.3.** S**WOT-анализ состояния системы образования школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| Сильные стороны | 1.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.2. Наличие системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности3. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы НОО, ООО, СОО4. Регулярно проводимые предметные недели, декады5.Положительный опыт использования краеведческой работы образовательном процессе.6. Разнообразие курсов по выборуучастников образовательныхотношений | 1. Повышение профессиональных курсов. |
| Слабые стороны | 1.Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня, получение квалификационной категории категорию.2.Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.3.Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Биология», «История» (результаты ОГЭ, ЕГЭ).4.Отсутствие конкурсного отбора учащихся при приёме в школу в 10 класс.5. Низкий уровень мотивации родителей ( законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. | 1. Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы на эффективный режим развития.2. Нежелание со стороны некоторых родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.3.Отсутствие новой школы, нехватка учебных кабинетов, спортивного зала.4.Недостаточность материально-технических средств5. Отсутствие молодых педагогических кадров6. Не обеспечена работа локальной сети из-за отсутствия выхода в Интернет.7. Не в полной мере использование дистанционногообучения для удовлетворенияобразовательных потребностейобучающихся |

**3. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы***:* Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы, повышение образовательных результатов обучающихся школы.

**Основные задачи Программы:**

-выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

-улучшение качества управления и развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

-повышение внимания коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

-повышение мотивации и учебной активности обучающихся в образовательном процессе;

-повышение качества образовательных результатов и качество преподавания.

-внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

**4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. **Первый этап (сентябрь-декабрь 2018 г.) – аналитико-диагностический**.

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ознакомление снормативно –методическимиматериалами поорганизации переводашколы в эффективныйрежим работы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Обучение администрации школы, педагогического коллектива. |
| 2 | Создание рабочей группыпо разработкеПрограммы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы. |
| 3 | Анализ и оценкаактуального состоянияшколы, определениеприоритетныхнаправленийнеобходимых изменений | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школыРабочая группа | Подготовка нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации программы. Определение целей и задач Программы, необходимых изменений. |
| 4 | Подготовка проектаПрограммы |  | Администрация школыРабочая группа | Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования |
| 5 | Обсуждение Программыв педагогическом иродительскомсообществахкорректировка иутверждение |  | Педсовет, Управляющий совет школы, директор | Утверждение Программы |

**Основные результаты этапа**: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

1. **Второй этап (январь –август 2019 г.) – деятельностный**.

**Цель:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инвентаризацияимеющихся ресурсовпо направлениямдеятельности |  Январь-февраль2019 года | Администрация школы | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовкаматериалов дляпроведенияобучающихсеминаров, мастер-классов для педагогови родителей;разработкаметодическихрекомендаций поорганизации учебной,внеурочной ипроектнойдеятельности,направленных надостижениеоптимальныхобразовательныхрезультатов. | Январь – март 2019 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Создание системы консультирования и сопровождения родителей.Банк данных , создание планов работы |
| 3 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям. | В течение 2018-2019 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Создание банка данных педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися. Курсовая переподготовка |
| 4 | Самообразовательнаядеятельностьпедагогов | В течение 2018-2019 года | Администрация школыРуководители МО  | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа по формированиюпредметных, личностных иметапредметных результатовобучающихся. | В течение 2018-2019 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. |
| 6 | Разработка и реализацияиндивидуальных образовательныхмаршрутов обучающихся | Январь-июнь 2019 года | Рабочая группа Педагогический коллектив | Создание планов работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися |
| 7 | Психолого-педагогическоеСопровождение обучающихся сразными образовательнымипотребностями | В течение учебного года | Педагог - психолог | Планы работы психолога |
| 8 | Совершенствование системы мониторинга образовательныхрезультатов обучающихся | В течение учебного года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Контрольно-оценочныематериалы.Проведениетекущей,промежуточнойаттестации,административныхработ,комплексных работна метапредметнойоснове,диагностическихработ поподготовке к ГИАи т.п. |
| 9 | Педагогическое просвещениеродителей, апробирование новыхформ работы с родителями | В течение учебного года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработка механизмоввзаимодействия школы с лучшимиобразовательными учреждениями и социальными партнерами | В течение учебного года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик |

**Основные результаты этапа:** Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. **Третий этап (2019-2020 годы) – этап промежуточного контроля и коррекции**.

**Цель:** отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторингкачества реализацииобразовательных. | Почетвертям,полугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышениекачествапреподавания,удовлетворениеобразовательныхпотребностейучащихся иродителей |
| 2 | Мониторингкачества реализациипрограммывоспитания исоциализации | Почетвертям,полугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышение уровнявоспитанностиучащихся,успешнаясоциализациявыпускников |
| 3 | Мониторингкачества реализациипрограммдополнительного | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Совершенствованиесистемыдополнительногообразования,максимальныйохват учащихся. |
| 4 | Оценкарезультативностиработы попрограмме«Одаренныйребенок» | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Оптимальноеразвитие общих испециальныхспособностейучащихся, ростчисла победителейи призеровразличныхолимпиад иконкурсов |
| 5 | Оценкарезультативностиработы Программедеятельности попредупреждениюнеуспеваемости иповышениюкачества знанийучащихся | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Предупреждениенеуспеваемости,повышение качества знаний,мотивацииобучающихся,результатов ГИА |
| 6 | Оценкарезультативностиработы поформированиюкультуры здоровогои безопасногообраза жизни,экологическойкультуры учащихся | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышениекультуры ЗОЖ,экологическойкультуры |
| 7 | Оценка достиженийпланируемыхрезультатов попрограммеформированияуниверсальныхучебных действий | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Достижениеоптимальногоуровня УУДнеобходимых дляосвоения всех безисключенияпредметов |
| 8 | Оценкаинформационно-методической среды школы | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Информационно-методическоеобеспечение образовательнойдеятельности |
| 9 | Оценкапедагогическогопотенциала школы | Сентябрь,май | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Соответствиепедагогическихресурсовтребованиямэффективнойшколы |
| 10 | Оценкарезультативностиучастия родителей вучебе детей и жизнишколы | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышениеактивностиродителей в жизнишколы,ответственности заобразовательныерезультаты детей |
| 11 | Оценкарезультативностиуправленияобразовательнойдеятельностью | По итогамгода | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Согласованностьдействийколлегиальныхорганов управленияшколой,укреплениелидерствадиректора школы.Повышениеответственности зарезультативностьобразовательнойдеятельности . |

**Основные результаты этапа**: Определение кризисных моментов в деятельности

школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива

направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их

жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями

федеральных образовательных стандартов.

4. **Четвертый завершающий этап (2021 год).**

**Цель:** подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обобщение опытаработы учителей,родителей, обучающихсяпо организацииобразовательнойдеятельности,направленной навысокие предметные,личностные,метапредметныерезультаты школьников(по результатамсеминаров, конкурсов,конференций, смотров) | Июнь-декабрь2021 года | Администрация,руководителиМО, психолог | Пропагандапередовогопедагогическогоопыта |
| 2 | Оформление продуктовинновационнойдеятельности | В течение 2021 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Методическиеразработки,публикации,выставки и т.п.. |
| 3 | Отчётная презентацияопыта и транслированиенаиболее эффективныхпроектов, направленныхна повышение уровнясформированности УУД,другим ОО. | Ноябрь-декабрь2021 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Школьный семинар Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие результаты школьников. |
| 4 | Мониторинг и рефлексиявыполнения Планаработы по направлениямдеятельности поПрограмме перехода вэффективный режимработы. | Сентябрь-ноябрь | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Сбор исоставлениеитоговойотчетнойдокументации пооценкерезультативностивыполненияПрограммы |
| 5 | Подведение итогов,отчет о работе попрограмме. | Декабрь | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Педсовет |

**Основные результаты этапа** - достижение параметров эффективной школы:

• стабильный квалифицированный педагогический коллектив;

• оптимальный уровень качества образования;

• оптимальный воспитательный потенциал;

•рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;

• рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост

учебных достижений обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;

- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;

 - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение количества участников и призёров в конкурсах различного уровня;

- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов;

- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления;

- рост квалификации педагогов;

- увеличение доли родителей, вовлечённых в работу школы, расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

 - обновление учебной, материальной базы организации.

**5. Кадровое, финансовое и материально-техническое**

**обеспечение реализации Программы**

**5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Директор:**

* разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
* морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
* внедрение метода управления по результатам;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

**Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
* организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
* организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
* оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
* организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог:**

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
* выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
* организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
* сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
* организация коррекционно-развивающей работы:

 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

 3) Развитие навыков  самоорганизации и самоконтроля

 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

 6) Актуализация внутренних ресурсов.

* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
* проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
* проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
* повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
* сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
* активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
* участие в создании копилки педагогических идей;
* разработка индивидуального плана развития.

**Классный руководитель:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
* организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
* проведение профориентационных мероприятий;
* проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
* проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
* морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

**5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода
МАОУ «Тегинская СОШ» в эффективный режим работы**

| **Направления финансирования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. | 50000.00 | 50000.00 | 50000.00 | 50000.00 |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. | 15000.00 | 15000.00 | 15000.00 | 15000.00 |
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. | 0 | 5000.00 | 5000.00 | 5000.00 |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. | 75000.00 | 80000.00 | 80000.00 | 80000.00 |
| Консультационные услуги, тыс.руб. | 0 | 0 |  |  |
| **Итого, тыс.руб.** | 140.00 | 150000.00 | 150000.00 | 150000.00 |

**5.3 Перспективный план материально-технического оснащения**

**МАОУ «Тегинская СОШ»**

| **№** | **Наименование оборудования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебная и методическая литература | + | + | + | + |
| 2 | Оборудование кабинетов | + | + | + | + |
| 3 | Оборудование для дистанционногообучения | - | - | - | - |
| 4 | Интерактивная доска | + | - | + | - |
| 5 | Проектор | + | - | - | + |
| 6 | Компьютер | + | + | + | + |
| 7 | Учебно-производственноеоборудование | - | + | + | + |

**6. Реализация Программы**

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в школе создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений

определены следующие подпрограммы:

**Подпрограмма 1.** Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.

1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

**Подпрограмма 2.** Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.

2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.

2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

**План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма 1** Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ.  Проведение и анализ административных контрольных работ. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.Участие в мониторинге РДР по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам.Участие в проведении ВПР. Корректировкаобразовательногопроцесса, учет результатов ВПР при выставлении годовыхотметок по предмету. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов  Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. | **Ожидаемые результаты**Рост образовательных результатов на всех уровнях образования Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.Повышение качества образования до 45% по школе. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год). Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов. | Сентябрь 2018г.ЕжемесячноЕжегодноВ соответствии с планами учителей.По плану ВШКДекабрь апрель, начало и конец учебного годаПо плану По плану МинобрнаукиВ течение годаПо плану психолога, постоянно | администрацияЗам. по УВРЗам. по УВР, рук- ли МО, учителяУчителяЗам. по УВРРуководители МОЗам. по УВРРуководители. МОЗам. по УВРРуководители. МО, кл. рук.Зам. по УВРРуководители МОЗам. по УВРРуководители МОУчителя -предметникиДиректор, зам. по УВРДиректор, зам. по УВРадминистрация, психолог |
|  Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» и т.п. Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь», «Лучший дневник» и пр., Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.) Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.) | Организована профилактика возникновения проблем у учащихся в учебном процессе, разработаны  | В течение всего периода  | Педагог-психолог Классные руководители,  |

Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать…). Привлечение к работе на этом этапе низкомотивированных уч-ся. | Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. .Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией уровень) и негативным отношением к школе  | По плану психологаПостоянноПо плану психологаПо планам кл. руководители.В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года | ПсихологКл. руководитель.Кл. руководителиЗам. по УВР, ВРУчителя Учителя Учителя  |
| Разработка тематики лектория для родителей. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы , представителей местной власти по вопросам воспитания детей.Проведение родительских собраний.Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья и т.п.). Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий…). Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями». Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы. | Повышение качества проведения мероприятий для родителей. Развитие деятельности Совета родителей школы.Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты.Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. | 2018 г.2018-2021 г. по плануАвгуст 2018-2021 г.г.Не реже 1 раза в четверть В течение года В течение годаВ течение года2018 г.По плану ВШК2 раза в год | Зам. по УВР, ВР, психологЗам. по ВРЗам. по ВРДиректорЗам. по ВРпсихологАдминистрация Зам. по ВРКл. руководителиЗам. по ВРКл. руководителиЗам. по ВРКл. руководителиУчитель физкультурыЗам. по ВР, психолог  |
| **Подпрограмма 2**Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация Работа над темами самообразованияПедагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока»,  «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках»,  «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Обучение критическому мышлению» и т.п. Участие в методических семинарах, конференцияхУчастие в профессиональных конкурсах, фестивалях Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество) Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств:педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детями т.д**.; профилактика** «профессионального выгорания» Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии.  | Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию. Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства.Совершенствование методической работы.Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Развитие и совершенствование кадрового потенциала. | По графикуВ течение года2018 -2021 г.2018-2021*2018-2021*2018-20212018-20212018-20212018-2021 | Администрация Руководители МОАдминистрация , Руководители. МОУчителяЗам. по УВРУчителя Педагог-психологУчителя, администрацияКлассные руководителиАдминистрация, психолог  |
|  Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)Работа по выполнению «Программы предупреждения неуспеваемости» МАОУ «Тегинская СОШ»:-проведение педагогических советов, совещаний, заседаний МО по итогам учебной деятельности;- организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся;- работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению;- организация индивидуальных занятий с учащимися;- организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;- разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику.Работа по выполнению программы «Одаренные дети» - организация курирования способных детей учителями-предметниками;- организация обучения детей в региональной школе «Одаренный ребенок»;- участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам;- участие в дистанционных олимпиадах;- организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам;- конкурс школьного проекта;- участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня;- создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми;- приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися;- функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов;- функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.;- просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности;- оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов) | Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении.Повышение доли успешных детей.Рост уровня обученности учащихся.Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ.Снижение количества неуспевающих Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ.Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.  | Начало уч. года, по результатам четвертей2018-20212018-2021 | Зам. по УВР учителяЗам. по УВР, ВР, учителяАдминистрация, педагогический коллективАдминистрация, педагогический коллектив |
|  Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.) Творческие презентации методических объединений школы Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися) Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров) | Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей.Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов.Рост духовно-нравственного уровня учащихся.Рост социальной успешности выпускников |  2018-2021 уч.г., в течение 3 лет | АдминистрацияРуководители МОУчителя |

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

| **Показатели** | **Значение показателя** | **Целевое значение (2018 г.)** | **Целевое значение (2019 г.)** | **Целевое значение (2020 г.)** | **Целевое значение (2021 г.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0 | 0,01 | 0,02 | 0,02 |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0,5 | 0,1 | 0,1 |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,5 |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 0,08 | 0, 09 | 0,1 | 0,1 |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |