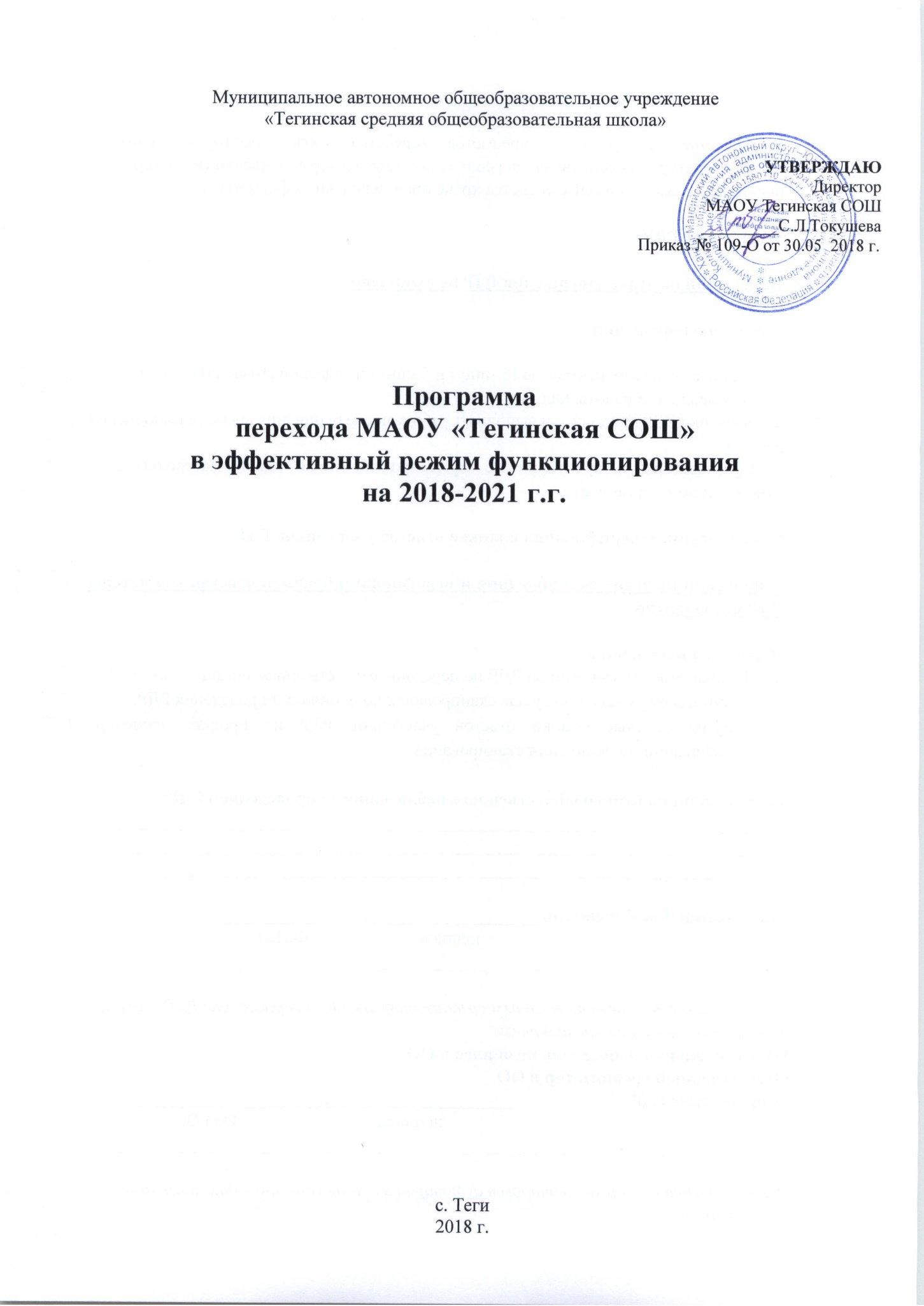
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Программа  перехода МАОУ «Тегинская СОШ»  в эффективный режим функционирования  на 2018-2021 г.г. |
| **Ключевая идея Программы** | Повышение качества образования |
| **Основные разработчики** | Администрация, педагогический коллектив |
| **Цель Программы** | Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы, повышение образовательных результатов обучающихся школы. |
| **Основные задачи Программы** | -выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;  -улучшение качества управления и развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;  -повышение внимания коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;  - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;  -повышение мотивации и учебной активности обучающихся в образовательном процессе;  -повышение качества образовательных результатов и качество преподавания.  -внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).  -создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. |
| **Структура Программы** | 1. Основания разработки Программы.  2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.  3. Цель и задачи Программы.  4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.  5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.  6. Реализация программы.  7. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | - принятие обоснованных управленческих решений по выходу из кризисной ситуации;  - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;   * рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; * повышение качества образовательных результатов и качество преподавания.   - повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. **Первый этап (сентябрь 2018 г- декабрь 2019 г.) –** аналитико-диагностический.  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  2. **Второй этап (январь 2019 г. – август 2019 г.) –** деятельностный.  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы  3. **Третий этап (2019-2020 уч.г.) –** этап промежуточного контроля и коррекции.  Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.  4. **Четвертый завершающий этап (июнь-декабрь 2021 г.)**  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Токушева С.Л., директор школы  Петухова Л.В.. зам. директора по УВР  Новьюхова Е.Л., зам. директора по УВР |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, общешкольном советом родителей, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы |
| 1. **Основания разработки Программы**   Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при анализе работы школы и мониторинга качества образования. Наша школа оказалась в списке школ со стабильно низкими результатами и работающими в сложных социальных условиях. Причины: сложный социальный контекст, ее территориальная отдаленность, низкое качество знаний ВПР, ГИА, РДР.  В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:  - созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого  ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;  - действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;  - профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из  обучающихся.  В образовательном пространстве сельского поселения наша школа -это единственное среднее общеобразовательное учреждение на несколько населенных пунктов: в школе обучаются дети не только из с. Теги, но и из близлежащих населённых пунктов: д.Устрем, д. Пугоры, а также д.Шайтанка. По социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, малоимущие.  В основном родители не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 25% и малоимущих семей – 66 %. Многие родители безработные, отсюда низкий уровень доходов. Большинство родителей не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению и отсутствию получения образования после окончания школы.  Программа повышения качества деятельности школы, работающей в сложных  социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, на 2018-2021 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.    **2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.**  Для определения сильных и проблемных зон в деятельности МАОУ «Тегинская СОШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.  ***2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Уровень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** | | 1 | неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны | | 2 | слабо | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы | | 3 | адекватно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты | | 4 | хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения | | 5 | очень хорошо | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты | | 6 | отлично | Отличные достижения во всех аспектах |   ***2.2 Карта оценки состояния образовательной системы***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Показатель качества** | | **Параметры оценки** | **Оценочный уровень** | | | | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **1.Организационно – методические условия** | | | | | | | | | | | | | 1.1. | Содержание образования | | | | | | | | | | | | 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного  компонента учебного плана | |  |  |  |  | | + | |  | |  |  | Взаимосвязь вариативной и  обязательной частей учебного плана | |  |  |  |  | |  | | + | |  |  | Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана | |  |  | + |  | |  | |  | | 1.1.2 | Курсы и  программы | Разнообразие курсов по выбору  участников образовательных  отношений | |  |  |  |  | |  | | + | |  |  | Непрерывность курсов по выбору на уровне образования | |  |  |  |  | |  | | + | |  |  | Наличие курсов и программ, направленных на  удовлетворение особых  образовательных потребностей | |  |  |  |  | | + | |  | |  |  | Реализация воспитательных  программ, направленных на  удовлетворение потребностей и  интересов обучающихся | |  |  |  |  | | + | |  | | 1.1.3 | Участие  родителей в  формировании ООП | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) | |  |  |  |  | | + | |  | |  | Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ | |  |  |  | + | |  | |  | | 1.2 | Организация образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | 1.2.1 | Формы  организации  образовательной деятельности | Использование дистанционного  обучения для удовлетворения  образовательных потребностей  обучающихся | | + |  |  |  | |  | |  | |  |  | Использование мобильных  форм организации  образовательной деятельности:  поточные лекции,  разновозрастные группы по  интересам, временные  коллективы обучающихся и т.п. | |  |  | + |  | |  | |  | |  |  | Организация тьюторского  сопровождения отдельных  обучающихся, групп  школьников для преодоления  учебных и личностных проблем | |  |  | + |  | |  | |  | |  |  | Использование ресурсов других  образовательных организаций,  учреждений культуры, спорта  для реализации курсов учебного  плана, внеурочной  деятельности и  индивидуальных  образовательных маршрутов  обучающихся | |  |  | + |  | |  | |  | | 1.2.2 | Удовлетворение  образовательных  потребностей  обучающихся | Разработка и реализация  индивидуальных  образовательных маршрутов  обучающихся в соответствии с  их потребностями | |  |  |  | + | |  | |  | |  |  | Реализация курсов, работа  групп педагогической поддержки обучающихся,  находящихся в трудной  жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих  социальные проблемы и т.п. | |  |  |  | + | |  | |  | |  |  | Проведение комплекса  мероприятий для обеспечения  личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами  школьников и их родителей | |  |  | + |  | |  | |  | |  |  | Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | |  |  |  |  | | + | |  | |  |  | Участие родителей, социума в  реализации ООП | |  |  |  | + | |  | |  | | 1.3 | Методическая компетентность педагога | | | | | | | | | | | | 1.3.1 | Кадровая  обеспеченность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для  обеспечения психолого-педагогического  сопровождения обучающихся | |  |  | + |  | |  | |  | |  |  | Привлечение специалистов  (дефектологов, психологов,  социальных педагогов) на условиях аутсорсинга | | + |  |  |  | |  | |  | |  |  | Доля педагогов-предметников,  имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих  проблемы социального развития | |  |  |  |  | | + | |  | | 1.3.2 | Общая  методическая  компетентность  педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного  подхода | |  |  |  |  | | + | |  | |  |  | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных ,региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | |  |  | + |  | |  | |  | |  |  | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы  профессионального развития | |  |  |  | + | |  | |  | | 1.4 | Комфортность образовательной среды | | | | | | | | | | | | 1.4.1 | Интерьерная  комфортность школы | Общая оценка интерьера школьного здания | |  |  |  |  | + | |  | | |  |  | Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной  территории | |  |  | + |  |  | |  | | |  |  | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся ,педагогов, родителей | |  | + |  |  |  | |  | | | 1.4.2 | Психологический  климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между  обучающимися | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе | |  |  |  |  | + | |  | | |  |  | Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом  коллективе | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей | |  |  |  |  | + | |  | | |  |  | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов | |  |  |  | + |  | |  | | | **2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | 2.1 | Учебная  инфраструктура школы | Соответствие информационно-  библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с  компьютеров, расположенных в  помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием  бумажных материалов; доступ к  электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной  программы образовательной  организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической  направленности, а также электронным информационными образовательным ресурсам | |  | + |  |  |  | |  | | |  |  | Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия  (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной  деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами  поддержки коллективной работы (магнитная доска, проекционная  система); проведения мероприятий гражданско-патриотической  направленности | |  | + |  |  |  | |  | | | 2.2 | Технические средства  обучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию  программ учебного плана | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию  программ внеурочной деятельности, дополнительного образования | |  |  |  | + |  | |  | | | 2.3 | Управление  школьными  финансами | Наличие перспективного плана  Финансирования образовательной деятельности в ОО | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Привлечение дополнительных  финансовых средств | |  |  |  | + |  | |  | | | **3. Система управления образовательной организацией** | | | | | | | | | | | | | 3.1 | Коллегиаль  ность в управлении  ОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления(управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.) | |  |  |  |  | + | |  | | |  |  | Степень включенности педагогов в управлении ОО | |  |  |  |  | + | |  | | |  |  | Степень включенности родителей в управление ОО | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений | |  |  |  | + |  | |  | | | 3.2 | Эффективность  управленческой  системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам  образовательной системы  (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования,  заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению  социализации обучающихся и т.д.) | | + |  |  |  |  | |  | | |  |  | Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов:  программы развития, ООП, локальных актов | |  |  |  | + |  | |  | | | 3.3 | Управление  качеством  образования | Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности ,представителей социума) | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Использование результатов ВШК в практике работы педагогов | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Использование результатов мониторингов программ формирования УУД,  социализации при планировании и организации образовательной деятельности | |  |  |  | + |  | |  | | |  |  | Использование мониторингов достижения обучающим предметных, метапредметных,  личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов,  курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании  работы школы | |  |  |  | + |  | |  | | | **4. Общая оценка качества образования обучающихся** | | | | | | | | | | | | | 4.1 | Интеллектуальное  Развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и  математике с результатами ниже средних по ХМАО-Югре (за последние три года) | |  |  | + |  |  | |  | | |  |  | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и  заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три  года) | |  | + |  |  |  | |  | | | 4.2 | Личностное  развитие  обучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы  дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) | |  | + |  |  |  | |  | | |  |  | Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной  жизни местного социума, региона (за последние три года) | |  |  |  | + |  | |  | |   Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.  ***2.3. Качественные показатели деятельности МАОУ «Тегинская СОШ»*** | |
|  | |

***Структура контингента по уровням обучения за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2016-2017** | **2017-2018 уч. г.** | **2018-2019 уч. г.** |
| 1-4 классы | 26 | 20 | 27 |
| 5-9 классы | 42 | 43 | 46 |
| 10-11 классы | 3 | 4 | 5 |
| Всего | 71 | 67 | 78 |

Очевиден прирост общего количества учащихся обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс.

**Общая характеристика контингента**

**2018-2019 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| **Количество обучающихся** | **78** |
| **Детей из многодетных семей** | **32 (41 %)** |
| **Детей-инвалидов** | **1 (1 %)** |
| **Детей из опекаемых семей** | **5 (6 %)** |
| **Детей из неполных семей** | **25 (31 %)** |
| **Детей, воспитывающих бабушками** | **3 (4 %)** |
| **Семей, состоящих на**  **внутришкольном учете** | **5 (6 %)** |
| **Детей из малообеспеченных семей** | **66 (83 %)** |
| **Детей с ОВЗ** | **2 (3%)** |

**Результаты учебной деятельности за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **% успеваемости** | **98,5** | **100** | **97** |
| **% качества** | **32** | **34** | **26** |

**Государственная итоговая аттестация**

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2016-2017 уч.год** | | **2017-2018 уч.год** | |
|  |  | **% успеваемости** | **% качества** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **9** | **Русский язык** | **100** | **83%** | **100** | **80** |
| **9** | **Математика** | **100** | **0** | **100** | **40** |
| **9** | **Биология** | **100** | **0** | **100** | **100** |
| **9** | **Обществознание** |  |  | **100** | **25** |
| **9** | **География** | **100** | **25** | **100** | **100** |
| **9** | **История** | **100** | **25** | **100** | **50** |

**Единые государственные экзамены**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** |  | | **2017-2018 уч.год** | |
|  |  | **% успеваемости** | **баллы** | **% успеваемости** | **Ср.балл** |
| **11** | **Русский язык** | **100** | **66** | **100** | **69** |
| **11** | **Математика**  **профильная** | **50** | **26** | **100** | **27** |
| **11** | **Математика базовая** | **100** | **16 (оценка 4,5)** | **100** | **17 (оценка 5)** |
| **11** | **Физика** |  |  | **100** | **38** |
| **11** | **Обществознание** | **50** | **37** |  |  |
| **11** | **Английский язык** | **100** | **63** |  |  |
| **11** | **История** | **100** | **67** |  |  |

***Причины низких результатов ОГЭ и ЕГЭ:***

1.. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников, ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

2.Необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;

3.  Поздний выбор учащимися предметов для сдачи экзаменов.

4. Необдуманный, спонтанный выбор предметов для сдачи ОГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов.

5. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ по выбору, в соответствии со способностями.

6.Настрой учащихся на выполнение только серий заданий А и Б, что привело к недобору баллов.

7.Недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащихся к экзаменам.

8. Отсутствие мотивации на образовательную деятельность учащихся 10-11 классов.

**Всероссийские проверочные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2016-2017** | | **2017-2018 уч.год** | |
|  |  | **% успеваемости** | **% качества** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **4** | **математика** | **100** | **33** | **100** | **75** |
| **4** | **Русский язык** | **75** | **50** | **100** | **67** |
| **4** | **Окружающий мир** | **100** | **0** | **100** | **100** |
| **5** | **Математика** | **86** | **57** | **100** | **75** |
| **5** | **Русский язык** | **100** | **0** | **80** | **40** |
| **5** | **Биология** |  |  | **100** | **80** |
| **5** | **История** |  |  | **100** | **75** |
| **6** | **математика** |  |  | **89** | **22** |
| **11** | **Физика** |  |  | **100** | **0** |

По таблице видно, что результаты ВПР в 2018-2019 уч.году улучшились.

**Педагогический потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках** | **Кол-во чел.** |
| Количество учителей | 14 |
| Из них представителей администрации | 3 |
| Высшее педагогическое образование | 10 (71%) |
| С высшей квалификационной категорией | 1 (7 %) |
| С первой квалификационной категорией | 5 (36 %) |
| Соответствуют занимаемой должности | 1 (64 %) |
| Молодой специалист | 1 (7%) |
| Своевременная курсовая переподготовка | 14 (100%) |
| Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА | 2 |

**Выводы:**

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

2. Наблюдается отсутствие мотивации на получение категорий, но есть повышение профессионального уровня на различных профессиональных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в курсовой переподготовке педагогов.

3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

**2.3.** S**WOT-анализ состояния системы образования школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| Сильные стороны | 1.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.  2. Наличие системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности  3. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы НОО, ООО, СОО  4. Регулярно проводимые предметные недели, декады  5.Положительный опыт использования краеведческой работы образовательном процессе.  6. Разнообразие курсов по выбору  участников образовательных  отношений | 1. Повышение профессиональных курсов. |
| Слабые стороны | 1.Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня, получение квалификационной категории категорию.  2.Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.  3.Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Биология», «История» (результаты ОГЭ, ЕГЭ).  4.Отсутствие конкурсного отбора учащихся при приёме в школу в 10 класс.  5. Низкий уровень мотивации родителей ( законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. | 1. Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы на эффективный режим развития.  2. Нежелание со стороны некоторых родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.  3.Отсутствие новой школы, нехватка учебных кабинетов, спортивного зала.  4.Недостаточность материально-технических средств  5. Отсутствие молодых педагогических кадров  6. Не обеспечена работа локальной сети из-за отсутствия выхода в Интернет.  7. Не в полной мере использование дистанционного  обучения для удовлетворения  образовательных потребностей  обучающихся |

**3. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы***:* Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы, повышение образовательных результатов обучающихся школы.

**Основные задачи Программы:**

-выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

-улучшение качества управления и развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

-повышение внимания коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

-повышение мотивации и учебной активности обучающихся в образовательном процессе;

-повышение качества образовательных результатов и качество преподавания.

-внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

**4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. **Первый этап (сентябрь-декабрь 2018 г.) – аналитико-диагностический**.

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ознакомление с  нормативно –  методическими  материалами по  организации перевода  школы в эффективный  режим работы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Обучение администрации школы, педагогического коллектива. |
| 2 | Создание рабочей группы  по разработке  Программы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы. |
| 3 | Анализ и оценка  актуального состояния  школы, определение  приоритетных  направлений  необходимых изменений | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы  Рабочая группа | Подготовка нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации программы. Определение целей и задач Программы, необходимых изменений. |
| 4 | Подготовка проекта  Программы |  | Администрация школы  Рабочая группа | Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования |
| 5 | Обсуждение Программы  в педагогическом и  родительском  сообществах  корректировка и  утверждение |  | Педсовет, Управляющий совет школы, директор | Утверждение Программы |

**Основные результаты этапа**: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

1. **Второй этап (январь –август 2019 г.) – деятельностный**.

**Цель:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инвентаризация  имеющихся ресурсов  по направлениям  деятельности | Январь-февраль  2019 года | Администрация школы | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовка  материалов для  проведения  обучающих  семинаров, мастер-  классов для педагогов  и родителей;  разработка  методических  рекомендаций по  организации учебной,  внеурочной и  проектной  деятельности,  направленных на  достижение  оптимальных  образовательных  результатов. | Январь – март 2019 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Создание системы консультирования и сопровождения родителей.  Банк данных , создание планов работы |
| 3 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям. | В течение 2018-2019 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Создание банка данных педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.  Курсовая переподготовка |
| 4 | Самообразовательная  деятельность  педагогов | В течение 2018-2019 года | Администрация школы  Руководители МО | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа по формированию  предметных, личностных и  метапредметных результатов  обучающихся. | В течение 2018-2019 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. |
| 6 | Разработка и реализация  индивидуальных образовательных  маршрутов обучающихся | Январь-июнь 2019 года | Рабочая группа Педагогический коллектив | Создание планов работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися |
| 7 | Психолого-педагогическое  Сопровождение обучающихся с  разными образовательными  потребностями | В течение учебного года | Педагог - психолог | Планы работы психолога |
| 8 | Совершенствование системы мониторинга образовательных  результатов обучающихся | В течение учебного года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Контрольно-  оценочные  материалы.  Проведение  текущей,  промежуточной  аттестации,  административных  работ,  комплексных работ  на метапредметной  основе,  диагностических  работ по  подготовке к ГИА  и т.п. |
| 9 | Педагогическое просвещение  родителей, апробирование новых  форм работы с родителями | В течение учебного года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработка механизмов  взаимодействия школы с лучшими  образовательными учреждениями и социальными партнерами | В течение учебного года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик |

**Основные результаты этапа:** Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. **Третий этап (2019-2020 годы) – этап промежуточного контроля и коррекции**.

**Цель:** отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторинг  качества реализации  образовательных  . | По  четвертям,  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение  качества  преподавания,  удовлетворение  образовательных  потребностей  учащихся и  родителей |
| 2 | Мониторинг  качества реализации  программы  воспитания и  социализации | По  четвертям,  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение уровня  воспитанности  учащихся,  успешная  социализация  выпускников |
| 3 | Мониторинг  качества реализации  программ  дополнительного | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Совершенствование  системы  дополнительного  образования,  максимальный  охват учащихся  . |
| 4 | Оценка  результативности  работы по  программе  «Одаренный  ребенок» | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Оптимальное  развитие общих и  специальных  способностей  учащихся, рост  числа победителей  и призеров  различных  олимпиад и  конкурсов |
| 5 | Оценка  результативности  работы Программе  деятельности по  предупреждению  неуспеваемости и  повышению  качества знаний  учащихся | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Предупреждение  неуспеваемости,  повышение качества знаний,  мотивации  обучающихся,  результатов ГИА |
| 6 | Оценка  результативности  работы по  формированию  культуры здорового  и безопасного  образа жизни,  экологической  культуры учащихся | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение  культуры ЗОЖ,  экологической  культуры |
| 7 | Оценка достижений  планируемых  результатов по  программе  формирования  универсальных  учебных действий | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Достижение  оптимального  уровня УУД  необходимых для  освоения всех без  исключения  предметов |
| 8 | Оценка  информационно-  методической среды школы | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Информационно-  методическое  обеспечение образовательной  деятельности |
| 9 | Оценка  педагогического  потенциала школы | Сентябрь,  май | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Соответствие  педагогических  ресурсов  требованиям  эффективной  школы |
| 10 | Оценка  результативности  участия родителей в  учебе детей и жизни  школы | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение  активности  родителей в жизни  школы,  ответственности за  образовательные  результаты детей |
| 11 | Оценка  результативности  управления  образовательной  деятельностью | По итогам  года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Согласованность  действий  коллегиальных  органов управления  школой,  укрепление  лидерства  директора школы.  Повышение  ответственности за  результативность  образовательной  деятельности . |

**Основные результаты этапа**: Определение кризисных моментов в деятельности

школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива

направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их

жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями

федеральных образовательных стандартов.

4. **Четвертый завершающий этап (2021 год).**

**Цель:** подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обобщение опыта  работы учителей,  родителей, обучающихся  по организации  образовательной  деятельности,  направленной на  высокие предметные,  личностные,  метапредметные  результаты школьников  (по результатам  семинаров, конкурсов,  конференций, смотров) | Июнь-  декабрь2021 года | Администрация,  руководители  МО, психолог | Пропаганда  передового  педагогического  опыта |
| 2 | Оформление продуктов  инновационной  деятельности | В течение 2021 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Методические  разработки,  публикации,  выставки и т.п.  . |
| 3 | Отчётная презентация  опыта и транслирование  наиболее эффективных  проектов, направленных  на повышение уровня  сформированности УУД,  другим ОО  . | Ноябрь-  декабрь2021 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Школьный  семинар  Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие результаты школьников. |
| 4 | Мониторинг и рефлексия  выполнения Плана  работы по направлениям  деятельности по  Программе перехода в  эффективный режим  работы. | Сентябрь-  ноябрь | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Сбор и  составление  итоговой  отчетной  документации по  оценке  результативности  выполнения  Программы |
| 5 | Подведение итогов,  отчет о работе по  программе. | Декабрь | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Педсовет |

**Основные результаты этапа** - достижение параметров эффективной школы:

• стабильный квалифицированный педагогический коллектив;

• оптимальный уровень качества образования;

• оптимальный воспитательный потенциал;

•рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;

• рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост

учебных достижений обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;

- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение количества участников и призёров в конкурсах различного уровня;

- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов;

- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления;

- рост квалификации педагогов;

- увеличение доли родителей, вовлечённых в работу школы, расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- обновление учебной, материальной базы организации.

**5. Кадровое, финансовое и материально-техническое**

**обеспечение реализации Программы**

**5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Директор:**

* разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
* морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
* внедрение метода управления по результатам;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

**Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
* организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
* организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
* оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
* организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог:**

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
* выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
* организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
* сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
* организация коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

3) Развитие навыков  самоорганизации и самоконтроля

4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

6) Актуализация внутренних ресурсов.

* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
* проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
* проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
* повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
* сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
* активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
* участие в создании копилки педагогических идей;
* разработка индивидуального плана развития.

**Классный руководитель:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
* организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
* проведение профориентационных мероприятий;
* проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
* проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
* морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

**5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода   
МАОУ «Тегинская СОШ» в эффективный режим работы**

| **Направления финансирования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. | 50000.00 | 50000.00 | 50000.00 | 50000.00 |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. | 15000.00 | 15000.00 | 15000.00 | 15000.00 |
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. | 0 | 5000.00 | 5000.00 | 5000.00 |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. | 75000.00 | 80000.00 | 80000.00 | 80000.00 |
| Консультационные услуги, тыс.руб. | 0 | 0 |  |  |
| **Итого, тыс.руб.** | 140.00 | 150000.00 | 150000.00 | 150000.00 |

**5.3 Перспективный план материально-технического оснащения**

**МАОУ «Тегинская СОШ»**

| **№** | **Наименование оборудования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебная и методическая литература | + | + | + | + |
| 2 | Оборудование кабинетов | + | + | + | + |
| 3 | Оборудование для дистанционного  обучения | - | - | - | - |
| 4 | Интерактивная доска | + | - | + | - |
| 5 | Проектор | + | - | - | + |
| 6 | Компьютер | + | + | + | + |
| 7 | Учебно-производственное  оборудование | - | + | + | + |

**6. Реализация Программы**

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в школе создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений

определены следующие подпрограммы:

**Подпрограмма 1.** Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.

1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

**Подпрограмма 2.** Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.

2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.

2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

**План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма 1**  Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты.  Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.  Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов  Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ.  Проведение и анализ административных контрольных работ.  Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ.  Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.  Участие в мониторинге РДР по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам.  Участие в проведении ВПР. Корректировка  образовательного  процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых  отметок по предмету.  Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов  Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.  Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.  Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. | **Ожидаемые результаты**  Рост образовательных результатов на всех уровнях образования    Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.  Повышение качества образования до 45% по школе.  Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год).  Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.    Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов. | Сентябрь 2018г.  Ежемесячно  Ежегодно  В соответствии с планами учителей.  По плану ВШК  Декабрь апрель, начало и конец учебного года  По плану  По плану Минобрнауки  В течение года  По плану психолога, постоянно | администрация  Зам. по УВР  Зам. по УВР, рук- ли МО, учителя  Учителя  Зам. по УВР  Руководители МО  Зам. по УВР  Руководители. МО  Зам. по УВР  Руководители. МО, кл. рук.  Зам. по УВР  Руководители МО  Зам. по УВР  Руководители МО  Учителя -предметники  Директор, зам. по УВР  Директор, зам. по УВР  администрация, психолог |
| Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.  Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.  Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» и т.п.  Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь», «Лучший дневник» и пр.,    Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)  Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.) | Организована профилактика возникновения проблем у учащихся в учебном процессе, разработаны | В течение всего периода | Педагог-психолог  Классные руководители, |   Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать…). Привлечение к работе на этом этапе низкомотивированных уч-ся. | Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.  .Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией уровень) и негативным отношением к школе | По плану психолога  Постоянно  По плану психолога  По планам  кл. руководители.  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | Психолог  Кл. руководитель.  Кл. руководители  Зам. по УВР, ВР  Учителя  Учителя  Учителя |
| Разработка тематики лектория для родителей.  Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.  Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.  Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы , представителей местной власти по вопросам воспитания детей.  Проведение родительских собраний.  Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья и т.п.).    Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий…).  Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям  Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».  Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы. | Повышение качества проведения мероприятий для родителей.  Развитие деятельности Совета родителей школы.  Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты.  Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.  Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.  Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.  Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. | 2018 г.  2018-2021 г  . по плану  Август  2018-2021 г.г.  Не реже 1 раза в четверть  В течение года  В течение года  В течение года  2018 г.  По плану ВШК  2 раза в год | Зам. по УВР, ВР, психолог  Зам. по ВР  Зам. по ВР  Директор  Зам. по ВР  психолог  Администрация  Зам. по ВР  Кл. руководители  Зам. по ВР  Кл. руководители  Зам. по ВР  Кл. руководители  Учитель физкультуры  Зам. по ВР, психолог |
| **Подпрограмма 2**  Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация  Работа над темами самообразования  Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам:  «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока»,  «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках»,  «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Обучение критическому мышлению» и т.п.  Участие в методических семинарах, конференциях  Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях  Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.  Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)  Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств:педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детями т.д**.; профилактика** «профессионального выгорания»  Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА  Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии. | Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию.  Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства.  Совершенствование методической работы.  Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение.  Развитие и совершенствование кадрового потенциала. | По графику  В течение года  2018 -2021 г.  2018-2021  *2018-2021*  2018-2021  2018-2021  2018-2021  2018-2021 | Администрация  Руководители МО  Администрация , Руководители. МО  Учителя  Зам. по УВР  Учителя  Педагог-психолог  Учителя, администрация  Классные руководители  Администрация, психолог |
| Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении  Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)  Работа по выполнению «Программы предупреждения неуспеваемости» МАОУ «Тегинская СОШ»:  -проведение педагогических советов, совещаний, заседаний МО по итогам учебной деятельности;  - организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся;  - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению;  - организация индивидуальных занятий с учащимися;  - организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;  - разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику.  Работа по выполнению программы «Одаренные дети» - организация курирования способных детей учителями-предметниками;  - организация обучения детей в региональной школе «Одаренный ребенок»;  - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам;  - участие в дистанционных олимпиадах;  - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам;  - конкурс школьного проекта;  - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня;  - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми;  - приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися;  - функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов;  - функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.;  - просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности;  - оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов) | Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении.  Повышение доли успешных детей.  Рост уровня обученности учащихся.  Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ.  Снижение количества неуспевающих  Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ.  Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.  Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.  Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)  Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды. | Начало уч. года, по результатам четвертей  2018-2021  2018-2021 | Зам. по УВР учителя  Зам. по УВР, ВР, учителя  Администрация, педагогический коллектив  Администрация, педагогический коллектив |
| Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.)  Творческие презентации методических объединений школы  Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися)  Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров) | Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.  Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей.  Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов.  Рост духовно-нравственного уровня учащихся.  Рост социальной успешности выпускников | 2018-2021 уч.г.,  в течение 3 лет | Администрация  Руководители МО  Учителя |

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

| **Показатели** | **Значение показателя** | **Целевое значение (2018 г.)** | **Целевое значение (2019 г.)** | **Целевое значение (2020 г.)** | **Целевое значение (2021 г.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0 | 0,01 | 0,02 | 0,02 |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0,5 | 0,1 | 0,1 |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,5 |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 0,08 | 0, 09 | 0,1 | 0,1 |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |