1. **Общие положения**

Программа профессиональной ориентации в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Тегинская средняя общеобразовательная школа на 2013 – 2015 годы (далее - Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации, создание условий для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности выпускниками школы.

1. **Состояние системы профессиональной ориентации в школе**

Одна из задач, поставленная перед коллективом школы на последние пять лет, звучит следующим образом: «Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии».

Действительно, выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять выпускнику. К сожалению, многие выпускники подходят к данному решению неосознанно, несерьезно, недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

По результатам исследования, проведенного в мае 2013 года, из опрошенных старшеклассников 8 - 11 классов (опрошено 14 чел. - 87 % от общего числа старшеклассников) только один (7 %) намерены поступать в вуз, трое человек (21)% - в учреждения среднего профессионального образования. А вот 72 % старшеклассников так и не определились с выбором профессии и не знают, в какое заведение будут поступать для получения профессионального образования.

Проведенный опрос позволил выявить предпочтения старшеклассников по группам профессий. Наиболее популярными направлениями оказались

1. Технические;

2. педагогическое;

3. медицинские;

Остальные области деятельности значительно менее популярны среди старшеклассников.

Большой проблемой является немотивированность выпускников на получение профессии, в первую очередь, девятиклассников. Причинами, мешающими для выбора профессии, называются опрашиваемыми, прежде всего, незнание своих возможностей. Это говорит о том, что в школе недостаточно организована психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся.

Безусловно, необходимо усиление профориентационной работы в направлении повышения престижа рабочих профессий, профессий, необходимых для работы в нашем селе (педагогических, медицинских).

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется либо в рамках отдельных программ, либо отдельными мероприятиями. Как правило, в 1-7 классах проводятся классные часы, беседы о профессиях. В 8 классе – элективный курс «Как выбрать профессию». В 10-11 классах профориентация осуществляется путем бесед, изучения буклетов, информационных справочников учебных заведений.

Анализ **распределения выпускников** **11 класса** за последние три года показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего выпускников**  **(чел.)** | **ССУЗ** | **вуз** | **армия** | **трудоустроено** | **Не трудоустроено** |
| 2011 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 2012 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 2013 | 2 | 2 | - | - | - | - |

Таким образом, большинство выпускников 11 класса предпочитают поступать в средние специальные учебные заведения, большей частью это технические профессии (Игримский профессиональный колледж). Педагогические профессии за 3 года получили или получают – 1 выпускник, медицинское – 1 выпускник, связь – 1 выпускник. Высшее образование получают по отраслям:

- культура и искусство – 2 выпускника.

Анализ ситуации **в 9 классе** показывает, что у многих выпускников отсутствуют какие-либо жизненные ориентиры. Оканчивая 9 класс, многие выпускники не знают какую профессию выбрать, где можно приобрести данную профессию, что для этого нужно сделать. Результаты распределения выпускников следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего выпускников**  **(чел.)** | **ССУЗ** | **10 класс** | **повт. курс** | **армия** | **Очно-заочное обучение** | **Не трудоустроено** |
| 2011 | 11 | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 2 |
| 2012 | 8 | 5 | 3 | - | - | - | - |
| 2013 | 3 | - | 3 | - | - | - | - |

Анализ организации профориентационной работы в школе за последние три года выявил следующие основные проблемы:

- недостаточное программно-методическое обеспечение, отсутствие методической, справочной литературы, видеоматериалов по профессиям;

* недостаточная подготовленность педагогов, осуществляющих профориентационную работу;
* отсутствие курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации;
* выпускники не мотивированы на получение профессий, а зачастую и не информированы о реальной ситуации на рынке труда, часто выбор осуществляется неосознанно, спонтанно.

**3. Цель и задачи Программы**

Цель Программы - формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, выпускников школы.

Основными задачами Программы являются:

1. Реализация комплекса мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся;
2. Формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников школы;
3. Создание условий выпускникам общеобразовательных учреждений для осознанного выбора ими профессии.

Срок реализации: 2013-2015 годы.

**4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- увеличение доли выпускников школы, получивших профориентационные услуги в соответствии с Программой, до 100%.

- обеспечение информированности 100% учащихся о рынке труда, профессиях и учебных заведениях для получения профессионального образования;

- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Методы и формы работы | Ответственные |
| **Пропедевтическое направление (1 – 4 класс)** | | | |
| 1. | Формирование положительного отношения к труду | Включение профориентационной информации в содержание предметов | Классные  рук-ли,  воспитатели |
| 2. | Формирование общих представлений о современных профессиях | - Включение профориентационной информации в содержание предметов;  - предметные недели; | Классные  рук-ли,  воспитатели |
| 3. | Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность) | - Игровые и тренинговые занятия;  - творческие объединения;  - детско-родительские творческие проекты;  - день профориентации в пришкольном лагере; | Классные  рук-ли,  воспитатели,  учителя-предметники |
| **формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения (5 – 8 классы)** | | | |
| 1. | Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ) | Занятия по образовательной области «Технология» | Учителя  технологии |
| 2. | Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе | - Включение профориентационной информации в содержание предметов;  - проведение модуля «Моя профессиональная карьера» | Классные  рук-ли,  воспитатели,  учителя-предметники |
| 3. | Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий | - Профориентационные творческие конкурсы (конкурс видеороликов «Все работы хороши», конкурс газет «Калейдоскоп профессий»);  - Проведение «недели профориентации»;  - Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги | Классные  рук-ли,  воспитатели,  учителя-предметники |
| **определение дальнейшего образовательного маршрута (8 – 9 классы)** | | | |
| 1. | Диагностика профессиональных предпочтений,  профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей) | - Психологическое и профориентационное тестирование,  - профориентационное консультирование | Педагог-психолог |
| 2. | Профессиональные пробы | Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период | Классные  рук-ли, |
| 3. | Знакомство с  содержанием профессий | Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управления;  - информационный стенд «выбираем профессию»; | Классные  рук-ли,  воспитатели |
| **определение направления профессионального образования (колледж/ВУЗ, специальность) 10 – 11 классы** | | | |
| 1. | Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля | Профориентационные модули в предметах профиля | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей | - Элективные курсы,  - тренинги и деловые игры | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний | Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях | Учителя-предметники |
| 4. | Профессиональные пробы | Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период | Классные  рук-ли,  воспитатели |
| **Формирование единой информационной среды** | | | |
| 1. | Взаимодействие с Центром занятости населения | - Встречи с работниками ЦЗН; |  |
| 2. | Участие в социологическом исследовании с целью выявления тенденций профессионального выбора школьников и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда | Ежегодно 2 раза в года | Классные рук-ли, педагог-психолог |
| 3. | Взаимодействие с учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования | - информационные буклеты | директор |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Организовать родительский всеобуч по вопросам профессиональной ориентации школьников «Личные особенности или рынок труда?» | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Консультации по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников |  | Заместитель директора по ВР совместно с ЦЗН |
| 3. | Родительский лекторий:  - «Возрастные особенности учащихся»; | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР,  педагог-психолог |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | |
| 1. | Повышение квалификации педагогов для развития системы профориентации и адаптации к рынку труда учащейся молодежи |  | Директор |
| 2. | Организовать встречи с успешными работниками производства, достигших значительных успехов в трудовой деятельности (политиков, бизнесменов и т.д.) | Раз в квартал | Заместитель директора по ВР, классные рук-ли |
| 3. | Проведение тематических классных часов в школах, родительских собраниях в школах | В течение года |  |
| 4. | Семинары для классных руководителей по обучению формам и методам профориентационной работы с классом | В течение года | Администрация школы |
| 5. | Систематизация, обобщение и анализ профориентационной работы | апрель | Администрация школы |

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Тегинская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Л. Токушева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**ПОДПРОГРАММА**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**МКОУ Тегинская средняя**

**общеобразовательная школа**

**на 2013 – 2015 гг.**

Теги, 2013 г.