

## Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 99 является нормативно-управленческим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ.

*Для чего необходима образовательная программа?*

Образовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Плановая наполняемость в ДООУ - 286 мест для детей с 2 до 7 лет. Общее количество групп – 12. Направленность групп – общеразвивающая – 8 групп, комбинированная – 4 группы по зрению. Состав – разновозрастной.

Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность рабочего дня с 07.00 до 19.00 – 12 часовое пребывание (4 группы).

Продолжительность рабочего дня с 07.00 до 17.30 – 10,5 часовое пребывание в детском саду (8 групп).

**1. Обязательная часть** Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть формируется на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г. (группы по зрению).
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г. (общеразвивающие группы).

**2. Вариативная часть** формируется участниками образовательного процесса нашего ДООУ и включает в себя следующие парциальные программы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР».

Работа учителя - логопеда:

- максимальная коррекция недостатков речи;
- умение пользоваться исправленной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной);
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/.

- В результате освоения коррекционной программы под руководством учителя - дефектолога ребенок в соответствии с возрастом овладевает необходимыми умениями и навыками по следующим коррекционным направлениям: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

Реализация регионального компонента осуществляется на основе программы «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы - составители Бабунова Е.С., Багаутдинова С.Ф и др.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона, его культурных и социальных явлений);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона;
- знакомство с традициями православной культуры, воспитание познавательного интереса и уважения к истории родного края;
- знакомство с особенностями обучения национальному языку, произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- создание условий в образовательном пространстве с учётом интересов, склонностей каждого ребёнка (национальный фольклор, народные художественные промыслы, национально-культурные традиции).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнено с учетом программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнено с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

*Проектный метод в деятельности МБДОУ № 99.*

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

**Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный) и краткой презентации Программы.**

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Сайт <https://d99miass.ru/> электронный адрес [miass-do99@mail.ru](mailto:miass-do99@mail.ru)

1 направление	2 направление	3 направление
<p><b>Изучение потребности на образовательные услуги:</b></p> <p>-Определение перспектив развития ДОУ</p> <p>-Определение содержания и форм работы</p>	<p><b>Педагогическое просвещение родителей:</b></p> <p>-Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>-Повышение правовой культуры родителей</p>	<p><b>Вовлечение в совместную деятельность:</b></p> <p>- Оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО</p> <p>-Участие в мероприятиях ДОУ</p>
<b>Формы работы</b>		
<p>Анкетирование</p> <p>Опрос</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Выявление социальных запросов семьи</p> <p>Выявление семей «группы риска» и их психолого педагогическое сопровождение.</p> <p>Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома.</p> <p>Обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации</p>	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Консультирование</p> <p>Дни консультационной помощи специалистов Практикумы</p> <p>Педагогические гостиные</p> <p>Деловые игры</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Информационные стенды в группах</p> <p>Информационные стенды «Советы специалистов ДОУ»</p> <p>Видеофрагменты</p> <p>Папки – передвижки</p> <p>Тематические папки ширмы.</p> <p>Творческие отчеты педагогов: воспитателей и специалистов</p> <p>Памятки, буклеты для родителей.</p>	<p>Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, интегрированные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Совместное выполнение творческих заданий. Конкурсы.</p> <p>Видеосъемка наиболее интересных моментов</p> <p>Организация выставок совместных работ детей и родителей</p> <p>Создание семейных альбомов</p> <p>Фоторепортажи</p> <p>Походы. Экскурсии Субботники.</p> <p>Трудовые акции.</p> <p>Посещение концертов, выставок, спектаклей.</p> <p>Участие родителей в органах самоуправления (Групповые родительские комитеты, Родительский комитет ДОУ)</p>

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:**

- Различные виды детской деятельности.
- Режимные моменты.
- Самостоятельная деятельность.
- Взаимодействие с родителями.