

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:**

**детский сад комбинированного вида № 99**

**МИАССКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании педсовета  
протокол № 23 от «14»09.2022 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

заведующий МБДОУ № 99  
И.В. Безрученко  
приказ № 24 от 14.09.2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации: 5 лет**

**Старший воспитатель: Миллер Анна Николаевна**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №         | Наименование разделов                                                                                                                                                   | Стр.       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b><br><b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                                                                                       | <b>3</b>   |
|           | <b>1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                          | <b>4</b>   |
|           | <b>1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                 | <b>5</b>   |
|           | <b>1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                                                                             | <b>8</b>   |
|           | <b>2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                        | <b>14</b>  |
|           | <b>3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                   | <b>16</b>  |
|           | <b>4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                                     | <b>27</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b><br><b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ</b> | <b>30</b>  |
|           | <b>2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                          | <b>31</b>  |
|           | <b>2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                     | <b>33</b>  |
|           | <b>2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                            | <b>35</b>  |
|           | <b>2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                         | <b>38</b>  |
|           | <b>2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                         | <b>41</b>  |
|           | <b>2.6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ</b>                                                                                                              | <b>44</b>  |
|           | <b>2.7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК</b>                                                                                  | <b>52</b>  |
|           | <b>2.8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</b>                                                                                                          | <b>57</b>  |
|           | <b>2.9. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                          | <b>58</b>  |
|           | <b>2.10 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>                                                                               | <b>70</b>  |
|           | <b>2.11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ</b>                                                                                                                | <b>72</b>  |
| <b>3</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b><br><b>3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ</b>                                                                         | <b>74</b>  |
|           | <b>3.2. МОДЕЛЬ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>                                                                                                               | <b>81</b>  |
|           | <b>3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ</b>                                                                                                   | <b>95</b>  |
|           | <b>3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>                                                                                                    | <b>99</b>  |
|           | <b>3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                               | <b>103</b> |
|           | <b>3.6. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                 | <b>106</b> |
| <b>4</b>  | <b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                           | <b>114</b> |
| <b>5</b>  | <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                     | <b>118</b> |
|           | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                                                           | <b>150</b> |

**Приложения: Рабочие программы воспитателей и специалистов.**

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 99 (далее - ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

*Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

*С учетом:*

2. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г. (группы по зрению).
3. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г. (общеразвивающие группы).
4. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
5. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 99.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа состоит из основных разделов: целевой, содержательный и организационный, краткой презентации программы и приложений (рабочих программ воспитателей и специалистов).

Программа реализуется на русском языке.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Режим работы МБДОУ № 99 с 7.00 до 19.00.

Режим пребывания воспитанников

| №  | возрастная группа                           | продолжительность<br>рабочего дня | Предельная<br>наполняемость групп |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Первая младшая группа «Пчёлки»              | с 7.00 до 19.00ч                  | 37                                |
| 2  | Вторая младшая группа по зрению «Берёзка»   | с 7.30 до 17.30ч                  | 14                                |
| 3  | Вторая младшая группа «Весёлые человечки»   | с 7.00 до 17.30ч                  | 25                                |
| 4  | Вторая младшая группа «Почемучки»           | с 7.00 до 19.00ч                  | 24                                |
| 5  | Средняя группа «Ромашки»                    | с 7.00 до 17.30ч                  | 28                                |
| 6  | Средняя группа по зрению «Солнышко»         | с 7.30 до 17.30ч                  | 16                                |
| 7  | Старшая группа «Дельфинчики»                | с 7.00 до 19.00ч                  | 30                                |
| 8  | Старшая группа по зрению «Колокольчики»     | с 7.30 до 17.30ч                  | 16                                |
| 9  | Подготовительная группа «Теремок»           | с 7.00 до 19.00ч                  | 26                                |
| 10 | Подготовительная группа «Всезнайки»         | с 7.00 до 19.00ч                  | 26                                |
| 11 | Подготовительная группа по зрению «Гномики» | с 7.30 до 17.30ч                  | 14                                |

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

Предельная наполняемость групп – 258 детей.

В нашем дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Из них 4 группы по зрению.

Количество дошкольных групп в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм для детского сада санаторного типа и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

### **Общие сведения о ДООУ:**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99. Вид – комбинированный.

Тип - дошкольное образовательное учреждение. Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 99.

Место нахождения учреждения: 456317, Челябинская область, город Миасс, ул. Академика Павлова, 21.

Телефон: 8 (3513) 57-35-06. **Официальный сайт:** [http:// d99.miass.ru/](http://d99.miass.ru/)

### **1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обучение и воспитание на идеях педагогики народов Южного Урала. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия детской художественной литературы, конструирования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала; формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала; развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация воспитательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.* На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. *К трем годам они осваивают* основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют 8 практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возрастные особенности детей. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)* В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность 9 игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Возрастные особенности детей. Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его

особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Возрастные особенности детей. Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения

различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастные особенности детей. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на

руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Целевые ориентиры освоения детьми программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **3. Промежуточные результаты освоения программы**

#### **В группе раннего возраста (2-3 лет)**

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                   | Критерии (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. - |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета. |
| Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек                                                                                                                             | Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого                                                                                                                                      | Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им                                                                                                     | Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.                                                                                                                                                    |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)                                                                 | Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.                                                                                                                                  |

### Во второй младшей группе (3-4 лет)

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                              | 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.<br>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью                                                                                                                                                                                      |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и | 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.                                                                                                                                                                   | петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                     |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам                                   | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами заместителями и воображаемыми предметами                                                                                                           |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                          | 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                       | 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | усвоенных им правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.                                                                                                                  | 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.                                                                                                                                                                                                                    |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены |

#### ***В средней группе (4-5 лет)***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                                                                                                                                                           | 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых,                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                 | 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                         | 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                      | 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.                                             | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***В старшей группе (5-6 лет)***

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                                                                                                                                                           | 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.                                                                                                |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                                                    | 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности                                                                                                                                                                    | 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.                                  |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях,                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соревнованиях, играх-эстафетах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                                                                                           | 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.                                                                                                                  | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости |

|  |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  | следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. |
|--|-----------------------------------------------------------------------|

**В подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

| Целевой ориентир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности                                                                                                                                                            | 1. . Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                                                    | 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>                                                                                                                                                                | <p>общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p> |
| <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>                                                                                                                           | <p>1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации 23 игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>                                                                                                     |
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>                                                                                                                  | <p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем</p>                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Промежуточные результаты освоения программы «Наш дом – Южный Урал»**

Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы - составители Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др., Программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», [авт.-сост.: Каптелина Л. В. и др.] Челябинск, 2016 г.

#### **Промежуточные планируемые результаты в младшей группе:**

- Ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о степени родства и значимости в семье всех членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.
- Знает несколько потешек, колыбельных песен.
- Использует их в игре.

#### **Промежуточные планируемые результаты в средней группе**

- Ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.
- Сформированы представления об особенностях произведений различных жанров: колыбельных песен, пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах, докучных сказок.
- Развиты исполнительские навыки, творческие способности.
- Ребенок имеет представления о предметах народного искусства, быта, народном жилище, одежде.
- Бережно относится к природе, знает об уральской природе в разное время года.
- Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

#### **Промежуточные планируемые результаты в старшей группе**

- В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;

- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

#### **Промежуточные планируемые результаты в подготовительной к школе группе**

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

#### **4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Содержание образовательного процесса в возрастных группах общеразвивающего вида выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г., - 280 с.) (далее - Детство).

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В группах по зрению реализуется «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014— 368 с. (далее – О рождения до школы)

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» и «От рождения до школы» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

## 2.1. Социально-коммуникативное развитие

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*(Извлечение из ФГОС ДО)*

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

### *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Тематический досуг<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры<br>Рассматривание иллюстраций<br>Труд<br>Дежурство<br>Наблюдение | Занятия<br>Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение художественной литературы<br>Просмотр видеофильмов<br>Досуги<br>Музыкальные досуги<br>Развлечения<br>Праздники<br>Дидактические игры<br>Беседа<br>Проблемные ситуации<br>Поисково –творческие задания<br>Театрализованные постановки<br>Творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинг<br>Викторины<br>КВН<br>Моделирование | Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)<br>Самообслуживание<br>Похвала<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Дежурство | Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Досуги<br>Праздники<br>Развлечения<br>Совместные проекты<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение<br>Встречи с интересными людьми<br>Викторины<br>Конкурсы<br>Семейные проекты, выставки<br>Детско-родительские конференции |

## **2.2. Познавательное развитие**

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Развитие любознательности и познавательной мотивации:***

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

### **Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминание,</li> <li>- Объяснение,</li> <li>- Обследование,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Труд в уголке природы,</li> <li>- Развивающие игры,</li> <li>- Игра-экспериментирование,</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Рассматривание чертежей и схем,</li> <li>- Моделирование.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Занятия,</li> <li>- Экспериментирование,</li> <li>- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,</li> <li>- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные),</li> <li>- Тематическая прогулка,</li> <li>- Экскурсии,</li> <li>- Посещение сенсорной комнаты,</li> <li>- Проектная деятельность,</li> <li>- Опыты,</li> <li>- Конкурсы,</li> <li>- КВН,</li> <li>- Труд,</li> <li>- Продуктивная деятельность,</li> <li>- Выставки,</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации,</li> <li>- Мини-музеи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные),</li> <li>- Игры-экспериментирования,</li> <li>- Игры с использованием автодидактических материалов,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</li> <li>- Опыты,</li> <li>- Труд в уголке природы,</li> <li>- Игры со строительным материалом,</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос,</li> <li>- Анкетирование,</li> <li>- Информационные листы,</li> <li>- Мастер-класс для детей и взрослых,</li> <li>- Семинары,</li> <li>- Семинары-практикумы,</li> <li>- Ситуативное обучение,</li> <li>- Упражнения,</li> <li>- Консультации,</li> <li>- Досуг,</li> <li>- Коллекционирование,</li> <li>- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</li> <li>- Просмотр видео,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Консультативные встречи,</li> <li>- Прогулки,</li> <li>- Домашнее экспериментирование,</li> <li>- Презентации,</li> <li>- Уход за растениями,</li> <li>- Совместные постройки,</li> <li>- Совместное конструктивное творчество.</li> </ul> |

### **2.3. Речевое развитие**

#### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Владение речью как средством общения:*

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Формы, приемы организации образовательного процесса

| Режимные моменты          | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Речевое стимулирование | 1. Игры с предметами и              | 1. Коллективный монолог.           | 1. Игры парами.                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2.Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>10.Речевые дидактические игры.</p> <p>11.Наблюдения.</p> <p>12.Чтение.</p> <p>13. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>14.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>15. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>16. Индивидуальная работа.</p> <p>17. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>18.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>19. Досуги.</p> | <p>сюжетными игрушками.</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7.Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>10. Коммуникативные тренинги.</p> <p>11. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>12. Экскурсии.</p> <p>13. Проектная деятельность.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Досуги.</p> <p>17.Продуктивная деятельность.</p> <p>18. Разучивание стихотворений.</p> <p>19. Речевые задания и упражнения.</p> <p>20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>21. Занятия по<br/>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br/>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы<br/>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок<br/>-обучению пересказу по картине<br/>-обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание).</p> <p>23. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p> | <p>2. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p> <p>11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>12. Словотворчество</p> | <p>2. Беседы.</p> <p>3. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Совместные семейные проекты.</p> <p>8. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>9. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>11. Информационная поддержка родителей.</p> <p>12. Консультации логопеда.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Художественно-эстетическое развитие

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

#### **Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса**

| Режимные моменты                                                                         | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Труд<br>Рассматривание интерьера<br>Обсуждение | Обучение<br>Опыты<br>Дид. игра<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Обыгрывание незавершённого рисунка<br>Коллективная работа<br>Обучение<br>Индивидуальная работа,<br>Создание условий для выбора<br>Интегрированное занятие<br>Беседа<br>Продуктивная деятельность<br>Тематический досуг<br>Творческие задания | Самост. деят. с мат.<br>Проблемная ситуация<br>С.-р. Игра<br>Сам. худ. деят.<br>Игра<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Сам. худ. деят.<br>Сбор материала для украшения<br>Экспериментирование с материалами<br>Рассматривание предметов искусства | Консультации<br>Мастер-класс<br>Открытые занятия<br>Конкурсы<br>Беседа<br>Рассматривание<br>Участие в кол. работе<br>Выставка работ<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Выставки детских работ<br>Экскурсии<br>Ситуативное обучение<br>Чтение |

#### **Формы, приёмы организации образовательного процесса**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия</li> <li>Праздники, развлечения</li> <li>Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Другие занятия</li> </ul> </li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</li> <li>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации для родителей</li> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- в компьютерных играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</li> <li>• Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</li> <li>• Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</li> <li>• Придумывание простейших танцевальных движений</li> <li>• Инсценирование содержания песен, хороводов</li> <li>• Составление композиций танца</li> <li>• Импровизация на инструментах</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Аккомпанемент в пении, танце и др.</li> <li>• Детский ансамбль, оркестр</li> <li>• Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</li> </ul> | <p>совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые музыкальные занятия для родителей</li> <li>• Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</li> <li>• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> <li>• Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей,</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</li> <li>• Просмотр видеофильмов</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Физическое развитие

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
  - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
  - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
  - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
  - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

### Формы, приемы организации образовательного процесса

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                     | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний отрезок времени<br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>-классическая<br>-игровая<br>-полоса препятствий<br>-музыкально-ритмическая<br>-аэробика<br>Подражательные движения<br>Прогулка<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br>Занятие-поход<br>Вечерний отрезок времени, включая прогулку<br>Гимнастика после дневного сна<br>-оздоровительная<br>-коррекционная<br>-полоса препятствий<br>-корректирующие упражнения<br>-классические<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br>Занятия по физическому воспитанию на улице | Занятия по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>-классические<br>-тренирующее<br>-по развитию элементов двигательной активности (творчества)<br>- комплекс с предметами<br>-сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс<br>Физ.минутки<br>Динамические паузы<br>Тематические физкультурные занятия<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br><br>Каникулы | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения<br><br><br><br><br><br><br>Игровое упражнение<br>Игра<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи.<br>Встречи по заявкам<br>Совместные занятия<br>Интерактивное общение<br>Мастер-класс |

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Основные цели и задачи

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

36 Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, учителем - дефектологом, воспитателями,
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк ) является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии

декомпенсации.

**Целью ПМПк** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

### **Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
в рамках коррекционной программы**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность педагога с детьми                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи в проведении артикуляционной и дыхательной гимнастик</li> <li>Формирование умения пользоваться исправленной речью в повседневной жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Индивидуальные занятия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организуется воспитателем и родителями по рекомендации учителя – логопеда, направленное на автоматизацию поставленных звуков (контроль за речью детей)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации для родителей;</li> <li>Совместные с родителями индивидуальные логопедические занятия;</li> <li>Участие в родительских собраниях;</li> <li>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты);</li> </ul> |

**Планируемые результаты освоения детьми логопедической программы**

**Максимальная коррекция недостатков речи**

- умение пользоваться исправленной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной);

**т.е.:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Программы, пособия:**

- Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР - Программа. - М. 2002;

**Основные цели и задачи коррекционного обучения в группах по зрению.**

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом

психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### **6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушением зрения всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг), релаксопедии и др.

#### **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно в образовательной деятельности будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Важнейшая задача, которую учитель-дефектолог (тифлопедагог) решает на коррекционных занятиях всех видов, формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

### **Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы**

В результате освоения коррекционной программы ребенок в соответствии с возрастом овладевает необходимыми умениями и навыками по следующим коррекционным направлениям: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

#### **3-4 года**

Развитие зрительного восприятия

- умеет пользоваться зрительными способами обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус).;
- различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивает величину предметов путем наложения, приложения;
- различает, называет и сравнивает предметы с изображением на картинке, последовательно выделяет основные признаки (мячик круглый, синего цвета, большой);
- соотносит изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.

Социально-бытовая ориентировка

- умеет выделять признаки и свойства предметов (форма, цвет, величина и пространственное положение);
- различает, называет качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием;
- умеет пользоваться предметами быта в групповой комнате, знает правила хранения игрушек, книг, посуды, одежды и обуви;
- выделяет в труде взрослых основные процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца);
- оказывает посильную помощь взрослым, благодарит взрослых за заботу;
- выделяет звуки на улице, ориентируется на них, подражает этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия в играх;
- называет свое имя, фамилию, называет и показывает части своего тела слева и справа;
- умеет безопасно двигаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Ориентировка в пространстве

- имеет представление о пространственном расположении частей тела;
- ориентируется в групповой комнате, в спальне, туалетной комнате;
- ориентируется в окружающем пространстве с привлечением слуха, осязания, обоняния.

#### **4-5 лет**

Развитие зрительного восприятия

- умеет анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину; различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов;
- знает основные цвета спектра, узнает и называет цвет реальных предметов;
- умеет называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения;
- узнает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами;
- умеет пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Социально-бытовая ориентировка

- умеет выделять основные свойства и признаки предметов с помощью зрения и других анализаторов;
- понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предмета;
- знает помещения детского сада, соблюдает правила поведения в различных помещениях, в зависимости от назначения;
- имеет представления о труде взрослых в детском саду, своих родителей;
- соблюдает правила поведения на участке детского сада;

- следит за своим внешним видом, используя зеркало;
- знает свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи.

#### **Ориентировка в пространстве**

- знает части своего тела, различает их и правильно называет, соотносит с частями тела других детей, куклы;
- имеет представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах своего тела;
- показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя;
- умеет находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесной инструкции педагога;
- имеет начальные навыки микроориентировки (на поверхности бумаги);
- умеет составлять простейшие схемы, условно обозначая игрушки и предметы.

### **5-6 лет**

#### **Развитие зрительного восприятия**

- умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное расположение);
- умеет зрительно анализировать форму и величину предметов, отбирая предметы по убывающей и возрастающей величине;
- видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе, дальше, понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

#### **Социально-бытовая ориентировка**

- называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах);
- делает обобщения, дифференцирует предметы внутри одного рода);
- ухаживает за предметами, игрушками, пособиями, хранит и использует их по назначению; соблюдает правила безопасного использования бытовых предметов;
- знает профессии повара, прачки, продавца, их основные трудовые обязанности, вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость;
- соблюдает соответствующие правила поведения в общественных местах;
- ориентируется в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов;
- знает свое имя, отчество, фамилию; умеет составлять свой словесный портрет, понимает мимику и жесты; оценивает эмоциональное состояние человека;
- имеет представления о возможностях своего зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями; заменяет зрительную информацию слуховой при ориентировке в большом пространстве.

#### **Ориентировка в пространстве**

- называет пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины;
- определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя;
- умеет ориентироваться в процессе передвижения на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
- находит дорогу к другим группам, кабинетам врача, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;
- располагает предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях;
- умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, сверху, внизу.

### **6-7 лет**

#### **Развитие зрительного восприятия**

- умеет обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов;
- знает основные цвета и оттенки, правильно использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов; различает цвет движущихся объектов; создает узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики;
- умеет рассматривать иллюстрации, понимает заслоненность, зашумленность изображения, понимает изображение перспективы в рисунке;
- называет в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты;
- анализирует формы предметов соответственно эталонам.

#### Социально-бытовая ориентировка

- обследует предметы с использованием всех сенсорных функций (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), описывает основные признаки предмета, знает его назначение, правила использования, хранения;
- имеет представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении;
- имеет представление о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, о труде взрослых, видах транспорта и связи;
- знает название столицы нашего государства – Москва, название своего населенного пункта;
- владеет формами вербального и невербального общения;
- правильно пользуется неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использует сохраненные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

#### Ориентировка в пространстве

- свободно ориентируется на собственном теле, обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела;
- словесно обозначает пространственное положение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке;
- умеет передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохраняет и изменяет направление движения;
- понимает и активно использует в речи обозначения направления движения;
- составляет простейшие схемы пространства, располагает и находит предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме, моделирует пространственные отношения (кукольная комната);
- владеет навыками микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, грифельной доски.

#### Список программ и технологий:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/ М., 2003
- Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1998
- Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2003 г.
- Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
- Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание. 1995. №8.
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000
- Осипова Л. Б., Стахеева Ю. Ю. Коррекция зрительного восприятия (3-5 лет). Челябинск, 2003.
- Осипова Л. Б., Стахеева Ю. Ю. Коррекция зрительного восприятия (5-7 лет). Челябинск, 2003.
- Дружинина Л. А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, 2007.

- Дружинина Л. А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, 2007.
- Дружинина Л. А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, 2008.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время

режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже 1 раза в месяц. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбирать пространство активности по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей,

уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослых и детей основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность — опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития.

**Средняя группа. Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Старшая группа. Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность

исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Подготовительная группа. Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

## **2.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация регионального компонента осуществляется на основе программы Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы - составители Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др., Программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», [авт.-сост.: Каптелина Л. В. и др.] Челябинск, 2016 г.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать её своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» расширено с учетом программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». Содержание образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» расширено с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

*Особенности образовательного процесса.*

| Особенности                             | Характеристика региона (муниципалитета)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выводы и рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Природно-климатические и экологические  | <p><b>Несколько направлений воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста:</b></p> <p>*воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)</p> <p>*формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)</p> <p>*развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её)</p> <p>*участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Приоритетные направления ОПП ДО:</u></p> <p>- на основе потребностей населения в образовательных услугах для горнозаводской зоны;</p> <p>- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учётом особенностей климата и природных условий, состояния здоровья;</p> <p>- экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.</p> |
| Национально-культурные и этнокультурные | <p><b>Содержание работы в направлении национальной и этнической культуры:</b></p> <p>*особенности языка, быт, обычаи, обряды,</p> <p>*традиции, праздники;</p> <p>*специфика национального и народного творчества;</p> <p>*одежда, жилища;</p> <p>*кухня;</p> <p>*игры и игрушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Реализация региональной программы «Наш дом – Южный Урал:</u> Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» - Челябинск, 2014г. -255с.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| Культурно-исторические                  | <p><b>Культурологическая составляющая программы –</b> соответствие содержания программы концепции культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского (оценивается каждый пункт, соответствие требованию отметить знаком)</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>-Обеспечение возможности приобщения ребёнка к культуре своего народа;</p> <p>-Воспитание уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>-Воспитание расовой, национальной, культурной, религиозной толерантности (терпимости, уважительного отношения);</p> <p>-максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культуры;</p> <p>-обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;</p> <p>-формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей;</p> <p>-формирование основ экологической культуры.</p> | <p>При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.</p>                                                                                                                                                                                         |
| Демографические                         | <p>С 2006 года наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык – не родной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальные<br>(потребности<br>населённого пункта<br>региона,<br>муниципалитета | <u>1.Социальное партнёрство ДОУ:</u><br>-МАОУ «МСОШ» №16;<br>-Центральная детская библиотека;<br>-Детская поликлиника;<br>-ДК «Бригантина»;<br>-Дворец Автомобилистроителей;<br>-Городские творческие группы. | Социальное партнёрство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.<br>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ - технологий. |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Перспективное планирование по региональному компоненту**

| Дата     | Тема                                                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Мой детский сад.<br>Экскурсия по детскому саду                                                                                 | Познакомить детей с назначением детского сада. Людьми, которые работают в детском саду. Кто готовит пищу, стирает, убирает, лечит, кто заведует детским садом.    |
|          | Я и моё имя                                                                                                                    | Способствовать формированию представления, что у каждого ребёнка есть имя, стр. 25 (1)                                                                            |
| Октябрь  | На какой улице находится детский сад?<br>Целевая прогулка «Адрес детского сада»                                                | Рассказать детям о том, что в городе много улиц и каждая имеет своё название. Показать на какой улице находится д/с. Знать свой домашний адрес.                   |
|          | Петушок и его семья                                                                                                            | Показать на примере семьи петушка, что все члены семьи любят друг друга, стр. 27 (1)                                                                              |
| Ноябрь   | Мой город<br>Беседа «День рождения города»                                                                                     | Рассматривание альбомов «Мой родной город», рассказать о достопримечательностях нашего города (школы, магазины, заводы и т. д.) Рисование на тему «Салют городу.» |
|          | Дружная семейка                                                                                                                | Расширять и систематизировать представления детей о единстве членов семьи стр. 29 (1)                                                                             |
| Декабрь  | Наш завод.<br>Рассматривание фото альбомов о заводе, о машинах которые выпускают. Целевая прогулка к перекрёстку.              | Дать детям понятие наземный транспорт Познакомить с разными видами машин нашего города. Кто управляет транспортом. О соблюдение правил дорожного движения.        |
|          | В гостях у сказки                                                                                                              | Воспитывать интерес к русским народным сказкам стр.31 (1)                                                                                                         |
| Январь   | «Моя семья»<br>Рассматривание альбомов «Моя семья.» ; «Мой дом»; «Какие дома были раньше»                                      | Формировать представление у детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Рисунки детей о семье, домах (высокие, низкие). Семейные традиции.                  |
|          | Дом, в котором я живу                                                                                                          | знакомить детей с убранством современной квартиры стр.35 (1)                                                                                                      |
| Февраль  | Наши защитники<br>Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала о празднике 23 февраля, о военных профессиях. | Дать понятие «защитник», дать представление о том, что папы защищают семью, свой край, родину. Закрашивание шаблонов военной техники.                             |
|          | Самый лучший папа                                                                                                              | Обогащать представление о роли отца в семье стр.45 (1)                                                                                                            |
| Март     | Наши мамы и бабушки.<br><br>Выставка бус из Уральских камней.                                                                  | Поздравления для наших мам и бабушек. Беседа «Как мы помогаем маме дома?»; «Кто знает, что любит мама?» Изготовление подарков.                                    |
|          | Очень я люблю маму милую мою                                                                                                   | Обогащать представления детей о роли матери в семье тр.47 (1)                                                                                                     |
| Апрель   | Растения нашего края.<br>Экскурсия в парк.                                                                                     | Рассматривание картин уральского художника В. А, Неясова. Первоцветы на нашем участке.                                                                            |
|          | Наша дружная семья. Домашние питомцы.                                                                                          | Расширять и систематизировать представления о членах семьи стр.51 (1)                                                                                             |
| Май      | Развесёлый хоровод<br>Картотека песенок, потешек, закличек, считалок, скороговорок. Атрибуты к играм.                          | Знакомство с народным фольклором Урала. Драматизация и обыгрывание потешек, песенок, закличек, дразнилок.                                                         |

| Средняя группа 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1 раздел. Ознакомление с городом.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>1-4 квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по территории детского сада. Что такое д\с? стр. 60 (1)</li> <li>- Прогулка по улице, на которой стоит детский сад. Я и мои друзья. Наша группа. стр.62 (1)</li> <li>- Знакомство с достопримечательностями родного города.</li> <li>- Рассматривание альбома «Мой любимый город». Герб, название города, домашний адрес.</li> <li>- Оформление выставки рисунков : «Мой город»</li> <li>- Взрослые в детском саду (по плану познавательных занятий со стр.65 (1)</li> </ul> |  |
| <b>2 раздел «Природа Урала»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>1 квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в парк в разные периоды времён года.</li> <li>- Беседа «Животные Ильменского заповедника»;</li> <li>-Беседа о труде хлеборобов, овощеводов, садоводов осенью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Беседа о подготовке к зиме диких животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2 квартал.</b><br>- Беседа «Кто как зимует в лесу»<br>-Рассматривание иллюстраций о зиме.<br>- Кормление птиц на территории детского сада                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3 квартал.</b><br>- Беседа «К нам весна шагает»(о жизни перелётных птиц);<br>- Экскурсия в парк,<br>- Беседа «Первоцветы Урала»;                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4 квартал.</b><br>-Экскурсии в парк, «Здравствуй лето»<br>-Беседа «Бабочки и жуки»;<br>-Беседа «Лес – многоэтажный дом»<br>- Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные ягоды и грибы).                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3 раздел. Народы, живущие на Урале.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3-4 квартал</b><br>- Знакомство с народами Урала<br>- Приобщение к фольклорным произведениям - пословицы и поговорки<br>Сказы и легенды;<br>Национальные игры, праздники.<br>Узоры и национальные костюмы<br>Музыкальные инструменты;                                                                                                                                                                           |
| <b>4 раздел. «Культура и искусство народов Урала»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1 квартал.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b><br>- Знакомство с творчеством уральской поэтессы В.Н. Пикулевой «Времена года»<br>–Заучивание стихотворений «Времена года»<br>-Рассказывание сказов Е.Черепенина.                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b><br>- Знакомство с каслинской росписью, сравнение её с хохломской.<br>- Знакомство с нижнетагильскими подносами и их росписью.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2 квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b><br>- Рассказывание сказа П.П.Бажова «Иванко-крылатко».<br>- Знакомство с творчеством Д.Н.Мамаева-Сибиряка и чтение его сказок из книги «Алёнушкины сказки»                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b><br>- Рассматривание иллюстраций «Златоустовская гравюра и оружие».<br>- Знакомство с Уральскими народными игрушками (деревянные, глиняные);                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><i>Музыкальное воспитание.</i></b><br>-- Знакомство с русскими народными песнями и колядками.<br>-- Знакомство с масленичными традициями, Праздник Масленицы.<br>- Знакомство с народным фольклором: загадки, потешки, считалки, пословицы, поговорки.                                                                                                                                                          |
| <b>3 квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b><br>- Рассказывание сказов П.П.Бажова «Серебрянное копытце», просмотр мультфильма.<br>-Чтение стихов Л.Татьяничей                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b><br>- Знакомство с камнерезным искусством Урала (посещение музея.)<br>-Слушание песен и частушек в исполнении Уральского народного хора.<br>-Разучивание весенних закличек.<br>-Викторина «Что мы знаем о родном крае»                                                                                                                                          |
| <b>4 квартал</b><br><b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b><br>- Повторение стихов татарских, башкирских, русских поэтов ( о временах года).<br>- Викторина по Уральским сказкам.<br>- Повторение сказов П.П.Бажова и рассматривание иллюстраций к сказам, выполненных разными художниками.<br>- Чтение и рассказывание сказок, легенд, сказов С.Власовой.<br>- Чтение рассказов из книги Радзиевской «Круглый год». |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Старшая группа 5-6 лет</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 раздел. Ознакомление с городом.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 квартал</b>                                      | <p>- Место работы родителей: Автозавод, почта, магазин, стройка, детский сад. - Посещение музея истории города; Музея истории грузового транспорта «Урал»; - Улицы района (города) – название, расположения. - Места отдыха горожан: парки, дворовые детские площадки, бульвары, озёра. - Детская художественная школа: «Чем и как работают художники». - Театры города. - Площади города. - Экскурсия в краеведческий музей, герб города, правила поведения на улицах города</p> <p>- Работа в уголке «Маленькие россияне», с материалами выставки по родному краю, рассматривание буклетов открыток фотографий.</p> |
| <b>2 квартал</b>                                      | <p>Путешествие по карте Челябинской области</p> <p>Фотовыставка «Мой любимый уголок»</p> <p>Миасс - промышленный город</p> <p>Путешествие по реке Миасс (города), игры с макетом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3 квартал</b>                                      | <p>Что делать, чтобы город был красивым? (ТРИЗ)</p> <p>Люди, прославившие свой город. Памятники города.</p> <p>Архитектура города. История возникновения города.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2 раздел «Природа Урала»</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 квартал</b>                                      | <p>- Экскурсии в парк в разные периоды осени. Изготовление гербария.</p> <p>- Беседы о жизни животных и птиц осенью в лесу: лисы, волка, зайца, кабана, рыси и мелких животных.</p> <p>- Праздник «Осень на Урале»</p> <p>- Игра «С какой ветки детки?»</p> <p>Занятие «Заповедный край»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2 квартал</b>                                      | <p>Альбом «Животные и птицы Южного Урала»</p> <p>- Беседа «Кто как зимует в лесу (лось, медведь, кабан)</p> <p>- Экскурсия в зимний лес (парк); голоса птиц</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о зиме;</p> <p>- Беседа «Помощь зимующим птицам». Работа с шаблонами «Птицы Урала»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3 квартал.</b>                                     | <p>- Беседа «Жизнь животных и птиц весной». - Экскурсия в парк (лес) и на озеро. - Беседа «Первоцветы Урала». - Беседа о труде людей на полях и в садах края.</p> <p>- Составление коллекции камней. Работа с шаблонами «Полезные ископаемые»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4 квартал.</b>                                     | <p>- Экскурсии в парк, лес, на озеро при разных погодных условиях; - Беседа о жизни животных и птиц летом. - Беседа «Летом на озере: речные, озёрные рыбы и птицы»; - Беседа «Берегите лес»; - Беседа «Лекарственные растения Урала»; - Сравнение лиственных и хвойных деревьев – составление проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3 раздел. Народы, живущие на Урале.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3-4 квартал</b>                                    | <p>- Быт и традиции русского народа:</p> <p>Убранство русской избы</p> <p>Русский костюм (женский, мужской)</p> <p>Урало-сибирская роспись;</p> <p>Русские народные игрушки (деревянные, глиняные);</p> <p>Народные праздники (Святки, Масленица, Пасха, Троица);</p> <p>Русские народные сказки о животных, народных традициях;</p> <p>Знакомство с народным фольклором: загадки, потешки, заклички, считалки, пословицы, поговорки.</p> <p>Русские народные песни и хороводы;</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты;</p> <p>Русская кухня.</p>                                                            |
| <b>4 раздел. «Культура и искусство народов Урала»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 квартал.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - пословицы и поговорки<br>- Рассказывание сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце». - Чтение рассказов Е.Пермяка «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик». - Рассказ о творчестве Е.Пермяка.                                                                                                                                            |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Путешествие по Уральским промыслам<br>- Знакомство с хохломской росписью.<br>- Знакомство с уральским пейзажем.<br>- Конструирование предметов домашнего быта. - Знакомство с уральской росписью.                                                                                                                                       |
| <b><i>Музыкальное воспитание.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Знакомство с русским народным оркестром.<br>- Развлечение «Научи меня играть» (русские народные инструменты). - Развлечение «Голоса народных инструментов». - Разучивание песни «Уральский хоровод» - Праздник «Осень на Урале»                                                                                                         |
| <b>2 квартал.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Знакомство с биографией П.П.Бажова.<br>- Оформление альбома «Наш Бажов».<br>- Рассказывание сказа П.П.Бажова «Голубая змейка»<br>- Знакомство с легендами из книги Ю. Подкорытова «Сказы из старинной шкатулки».<br>- Чтение сказок В.Н. Серебрянниковой: «Напуганный волк», «Две загадки», «Солдат и пельмени»                         |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Знакомство с русской вышивкой. - Украшение полотенец. - Украшение русского костюма (женского, мужского). - Каслинское литьё: лепка предметов.                                                                                                                                                                                           |
| <b><i>Музыкальное воспитание.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Знакомство с русскими народными песнями и колысками.<br>- Развлечение: «Святки», «В гостях у народных инструментов».<br>- Знакомство с масленичными традициями, Праздник Масленицы.<br>- Семейные праздники                                                                                                                             |
| <b>3 квартал.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Рассказывание сказа П.П.Бажова «Чугунная бабушка».<br>- Заучивание стихотворения Л.Рахлиса «Сердечный привет».<br>- Чтение стихов Р. Дышаленковой.<br>- Заучивание стихотворения В.Кузнецова «Уральская весна».<br>- Чтение стихов Л.Татьяничевой «Урал», «По красоте, по скрытой силе...»                                              |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Иллюстрации сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце».<br>- Знакомство с украшением русского пряника и пасхальных яиц.<br>- Каслинское литьё. Решётки.                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Музыкальное воспитание:</i></b><br>- Разучивание весенних закличек.<br>- Развлечение «Наши мамы».<br>- Праздник «Птицы на Урале».<br>- Развлечение по сказкам П.П.Бажова.                                                                                                                                                           |
| <b>4 квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Повторение стихотворений Л.Татьяничевой, В.Кузнецова об Урале.<br>- Чтение стихов уральских авторов.<br>- Рассказывание сказа П.П.Бажова «Золотой волос».<br>- Чтение сказок Е.Черепенина, сказок из книги Ю. Подкорытова. «Сказки из старинной шкатулки»<br>- Знакомство с творчеством К.Паустовского, чтение его рассказов о природе. |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала</i></b><br>- Познакомить с различными иллюстрациями к сказам П.П.Бажова (Е.Кочергин, Е. Назарук)<br>- Экскурсия в музей «Каслинское литьё», просмотр видеофильма «Чудо из Каслей»<br>- Закрепление узоров русского костюма и предметов быта (урало-сибирская роспись).                         |

*Музыкальное воспитание.*

- Слушание русских народных песен, разучивание русских хороводов.
- Развлечение «Лето на Урале».
- Праздник русской берёзки»

## Подготовительная группа 6-7 лет

### 1 раздел. Ознакомление с городом.

#### 1-4 квартал

- Экскурсия в школу: ознакомление с помещением школы.
- Посещение библиотеки.
- Экскурсия в Музей истории города.
- Экскурсия в Музей истории автомобильного транспорта.
- Цикл экскурсий по родному городу.
- Посещение выставок художников.
- Посещение Автозавода в День открытых дверей – 1 сентября.
- Достопримечательности города.
- Ситуации : «Гости нашего города».
- Людьми Миасс гордиться (Макеев, Симонов, ....).

### 2 раздел «Природа Урала»

#### 1 квартал

- Обобщающие экскурсии в парк осенью.
- Беседа «Уральский лес осенью».
- Беседа о труде хлеборобов, овощеводов, садоводов осенью.
- Сравнительная беседа о подготовке к зиме домашних и диких животных.
- Природно-географические зоны Южного Урала: лесная, горная, лесостепная степь.
- Сравнительная беседа- сборник очеловечивание живой и неживой природы (Иван, да Марья, Январь –зимы государь, Ветер-буян....)
- Создание красной книги Урала (животные, птицы, насекомые, травы).

#### 2 квартал.

- Беседа «Кто как зимует в лесу» (куница, песец, рысь);
- Сравнительная экскурсия в парки в разную погоду (мороз, оттепель, снегопад...)
- Рассматривание иллюстраций о зиме.
- Кормление птиц на территории детского сада и в парке.
- Беседа «Как зимуют домашние животные».

#### 3 квартал.

- Беседа «Весной на озере» (о жизни озёрных и речных птиц); - Сравнительная экскурсия в парк, на озеро. - Беседа «Хоровод весенних цветов»; -«Полезные ископаемые Урала» -экскурсия.

#### 4 квартал.

- Экскурсии в парк, лес, на озеро при разных погодных условиях.
- Сравнительная беседа «Бабочки и жуки».
- Дополнение к теме «Летом на озере: рыбы и речные насекомые».
- Беседа «Лес – многоэтажный дом» - Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные ягоды и грибы).

### 3 раздел. Народы, живущие на Урале.

#### 3-4 квартал

- Знакомство с бытом и традициями башкирского народа:  
Убранство дома, юрты;  
Костюм;  
Кухня;  
Сказы и легенды;  
Национальная музыка;  
Башкирские национальные игры, праздники башкирского народа.
- Знакомство с бытом и традициями татарского народа:  
Убранство жилища;  
Узоры и национальный костюм;  
Музыкальные инструменты;  
Народные игры;  
Кухня;  
КВН «Что мы знаем о родном городе?»  
Беседы : Семья и домашнее хозяйство.  
Сила семьи в ее родне.  
Народные увеселения, игры, забавы семьи.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье – успех и богатство семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4 раздел. «Культура и искусство народов Урала»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1 квартал.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказа П.П.Бажова «Хозяйка медной горы».</li> <li>- Заучивание стихотворения Л.Татьяничевой «Когда говорят о России».</li> <li>- Заучивание стихотворения В.Кузнецова «Урал». - Рассказывание сказов Е.Черепенина.</li> <li>- Конкурс чтецов стихотворений об Урале.</li> <li>- Литературная викторина</li> <li>- Книжная мастерская «Уральский калейдоскоп».</li> </ul>                                                                                               |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с каслинской росписью, сравнение её с хохломской.</li> <li>- Знакомство с нижнетагильскими подносами и их росписью.</li> <li>- Знакомство с башкирским орнаментом, украшением одежды и юрты.</li> <li>- Иллюстрации сказа П.П.Бажова «Золотой волос».</li> <li>- Занятия на тему: «В страну озер и рудных скал», «Мы – уральцы», «Уральский букет», «Малахитчики»</li> <li>- Коллективные работы: «Секреты хозяйки медной горы», «Самоцветные россыпи Урала».</li> </ul> |
| <b><i>Музыкальное воспитание.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с башкирской музыкой. - Знакомство с башкирскими народными играми.</li> <li>- Праздник «Край родной – земля уральская».</li> <li>(с элементами Сабантуя) - Знакомство с русскими народными костюмами, песнями в исполнении Уральского народного хора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2 квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказа П.П.Бажова «Иванко-крылатко». «Огневушка-поскакушка».</li> <li>- Рассказывание сказов С.Власовой «Кленок Уреньги».</li> <li>- Заучивание стихов башкирских поэтов о зиме. - Чтение сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» и просмотр спектакля и мультфильма.</li> <li>- Знакомство с творчеством Д.Н.Мамаева-Сибиряка и чтение его сказок из книги «Алёнушкины сказки»</li> </ul>                                                                             |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с татарскими узорами, украшение татарских сапожек. - Златоустовская гравюра и оружие.</li> <li>- Образовательные ситуации: «Оружейных дел мастера», «Тайна булата».</li> <li>- Знакомство с татарскими народными тряпичными куклами, изготовление куклы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Музыкальное воспитание.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с творчеством композитора Л. Попляновой.</li> <li>- Знакомство с творчеством композитора П.И.Чайковского, слушание его музыки «Утренняя молитва», «Времена года», музыка к балету «Щелкунчик».</li> <li>- Знакомство с татарской народной музыкой, танцами, инструментами.</li> <li>- Праздники: Новый год, Рождество, Святки.</li> <li>- Просмотр видеозаписи «Татаро-башкирский народный ансамбль».</li> </ul>                                                         |
| <b>3 квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><i>Писатели и поэты Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказов П.П.Бажова «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка».</li> <li>- Рассказывание сказов из книги Ю. Подкорытова «Сказание о курае».</li> <li>- Чтение татарских сказок «Мудрый старик». «Три дочери», «100 друзей или 100 лошадей».</li> <li>- дидактические игры по пословицам: словесные — «Кто больше назовет», с наглядным материалом — «Собери пословицу».</li> <li>- придумывание рассказов и сказок по пословицам.</li> </ul>                             |
| <b><i>Народно-декоративное искусство Урала.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с камнерезным искусством Урала.</li> <li>- Иллюстрация сказов П.П.Бажова.</li> <li>- Каслинские решётки. - Роспись глиняных игрушек (таволги).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><i>Музыкальное воспитание:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки П.И.Чайковского из оперы «Снегурочка».</li> <li>- Слушание песен и частушек в исполнении Уральского народного хора.</li> <li>- Развлечение «Узнай мелодию».</li> <li>- Праздники «Что мы знаем о родном крае»</li> <li>- КВН.</li> <li>- «Наследники Победы», «Юморина».</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

#### **4 квартал**

##### ***Писатели и поэты Урала.***

- Рассказывание сказов П.П.Бажова «Горный мастер».
- «Хрупкая веточка».
- Повторение стихов татарских, башкирских, русских поэтов (о временах года).
- Викторина по башкирским и татарским сказкам.
- Повторение сказов П.П.Бажова и рассматривание иллюстраций к сказам, выполненных разными художниками.
- Чтение и рассказывание сказок, легенд, сказов С.Власовой.
- Чтение рассказов из книги Радзиевской «Круглый год».

##### ***Народно-декоративное искусство Урала***

- Оформление выставки декоративно-прикладного искусства народов Урала, посещение музея. - Работа детей в музее в качестве экскурсоводов.

##### ***Музыкальное воспитание.***

- Праздник русской берёзки.
- Развлечение «На лесной полянке».

**ФОРМЫ РАБОТЫ:** \*наблюдение \*экскурсии; \*дидактические игры;  
\*игры с речевым сопровождением; \*игры-инсценировки; \*чтение;  
\*опытно-экспериментальная деятельность; \*обсуждение; \*беседа;  
\*заучивание, рассказывание; \*реализация проектов; \*дежурство;  
\*совместные действия.

### **Центры краеведения в группах**

#### **Содержание материалов в центрах краеведения**

##### **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (4-й ГОД ЖИЗНИ)**

- Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».
- Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды, сказки, потешки, скороговорки.
- Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир, «Наш город в разные времена года».
- Подвижные игры народов Южного Урала.
- Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
- Картинки-иллюстрации: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах».
- Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
- Совместные работы из бросового и природного материала.
- Образцы декоративно-прикладного искусства.
- Куклы в русских, татарских и башкирских костюмах.

##### **Средний ВОЗРАСТ (5-й год жизни)**

- Альбомы: все вышеперечисленные плюс альбом «Моя Россия»
- Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки народов Южного Урала, рассказы и стихотворения о городе, о России в целом.
- Папки-передвижки: «Я живу в Миассе», «Ильменский заповедник» (о животном и растительном мире), «Город в разные времена года».
- Подвижные игры народов Южного Урала и всей России: игры и листы активности (заполняются детьми самостоятельно) «Мое настроение», «Мой город», «Моя улица», «Моя семья» и другие, разработанные воспитателями.
- Картинки-иллюстрации, аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложненным содержанием.
- Элементы одежды, посуда народов Южного Урала.
- Игрушки народов Южного Урала.
- Атрибуты музыкально-театральной деятельности: текст песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещотки и т. д.).
- Аудио- и видеокассеты о природе родного края.
- Куклы в костюмах.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
- Декоративно-прикладное искусство народов Южного Урала (игрушки).

##### **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (6—7-й годы жизни)**

- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина...): «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), «Народы Урала», «Россия» (города, костюмы, песни, нац. кухня).
- Предметы искусства народов Южного Урала, других регионов России.
- Предметы одежды и быта народов Южного Урала.

- Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).
- Традиции, обычаи, фольклор города, других регионов России (описания, иллюстрации).
- Флаги, гербы и другая символика городов, России.
- Макеты: «Город Миасс» (плоскостной), «Город Миасс» (объемный), макет или план детского сада.
- Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город » и другие.
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.
- Куклы в национальных костюмах ( русский, татарский...).
- Альбом одежды («всех времен и народов»).
- Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в », «Моя родина Россия». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т. д.

**Модель развивающей среды по краеведческому образованию  
для старшего дошкольного возраста.**

***На основе Программы «Наш дом – Южный Урал».***

| Компонент базовой культуры дошкольника | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Экологический</b>                   | Воспитывать бережное отношение к родной природе, переживать положительные эмоции от общения с природой.                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Экологический музей</b></li> <li>- Живые объекты</li> <li>- Фенологический календарь</li> <li>- Красная книга Южного Урала</li> <li>- Изделия из природного материала</li> <li>- Музей камня</li> <li>- Образцы древесных пород</li> <li>- Коллекции</li> <li>- Макеты природных и климатических зон</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативный</b>                 | Приобщать детей к народным традициям. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. Воспитывать интерес к народному слову. Развивать творческие способности. Развивать исполнительские умения.                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Музей книги</b></li> <li>- Тематические выставки уральских детских поэтов и писателей. Фотографии.</li> <li>- Уральские легенды и предания</li> <li>- Справочники</li> <li>- Энциклопедии</li> <li>- Библиотека местных детских поэтов и писателей (П.П. Бажов, Е.А. Раннева, Н.И. Пикулева, Л. Чиркова и др.)</li> <li>- Книги, изготовленные руками детей, альбомы придуманных детьми закличек,небылиц, дразнилок, загадок,колыбельных)</li> <li>- Книги-игрушки, книги-раскладки.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Иллюстрации к потешкам, пословицам, сказкам.</li> <li>- Аудиозаписи.</li> <li>- Картотека потешек, закличек, пестушек, колыбельных, загадок (режимные моменты)</li> </ul> |
| <b>Познавательный</b>                  | Формировать у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты. Обогащать знания детей о своей малой родине, о народах ее населяющих Формировать представления о достопримечательностях родного города, промышленности, природных богатствах Южного Урала. Укреплять познавательное отношение к миру. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Комната русского быта</b></li> <li>- <b>Комната национальных традиций</b></li> <li>-Карта страны, области, города.</li> <li>- Макет улицы, макет ДОУ.</li> <li>- Геральдика ( герб, флаг страны, области, города, городов Челябинской области)</li> <li>-Фотографии известных людей.</li> <li>-Вымпелы, значки.</li> <li>-Видеокассеты, слайды о городе.</li> <li>-Фотографии города, предприятий и выпускаемой продукции, достопримечательностей, природы, животных, птиц и растений Южного Урала.</li> <li>-Фотоальбомы тематические.</li> <li>-Книга о городе.</li> <li>-Альбом «Профессии наших мам и пап».</li> </ul>                                                                              |
| <b>Трудовой</b>                        | Воспитывать интерес к труду, пополнять знания о профессиях пошлого, воспитывать уважительное отношение к                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Музей «Город мастеров» (Трудовая жизнь горожан в иллюстрациях, фото)</b></li> <li>- Фотографии</li> <li>- Традиционные трудовые занятия русских, башкир</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | человеку труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (скотоводство, пчеловодство, земледелие, охота, рыболовство).<br>- Картотека пословиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Художественно-эстетический</b>   | Приобщать детей к народному искусству, к духовно-художественным ценностям, созданным народом. Формировать представления детей об основных художественных особенностях народного искусства этнических групп проживающих на Южном Урале. Развивать художественно-творческие способности детей. Обучать способам проектирования предметной среды. Развивать эмоционально-образную речь детей. | - <b>Музей народной игрушки</b><br>- <b>Музей-изба</b><br>- <b>Мастерская</b><br>- Образцы уральской росписи<br>- Образцы уральских промыслов (камнерезное искусство, каслинское литье, каслинская роспись, нижнетагильские подносы, Урало-сибирская роспись, Златоустовская гравюра, уральский костюм)<br>- Предметы русского быта, предметы быта татар, башкир.<br>- Предметы народно-прикладного искусства<br>- Куклы в национальных костюмах (русский, башкир, татарин, казак)<br>- Архитектура города – старинные здания и новостройки (фотографии, схемы построек, строительный материал, конструкторы). Макет русской избы, макет юрты. Традиционные народные жилища на Южном Урале.<br>- Схемы и макеты автомобиля «Урал», его модификации.<br>- Костюмы народов Южного Урала. Головные уборы, Верхняя одежда. Мужская и женская одежда.<br>- Набор «Одень куклу». Отдельные детали одежды.<br>- Картины художников Южного Урала<br>- Изделия народно-прикладного искусства в интерьере групп и оформлении детского сада.<br>- Игры-упражнения «Уральская роспись» (разрезные картинки), «Найди по схеме», «Найди по росписи схему», «Веселые и грустные мотивы»<br>- Результаты изобразительного творчества детей (поделки, рисунки) |
| <b>Физкультурно-оздоровительный</b> | Формировать навыки социального поведения. Развивать физические качества. Воспитывать навыки здорового образа жизни. Воспитывать активный интерес к народным играм.                                                                                                                                                                                                                         | - Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».<br>- Картотека подвижных народных игр русских, татарских, башкирских.<br>- Атрибуты к играм.<br>- Фотографии спортивных праздников и развлечений.<br>- Рисунки детей связанные с народными играми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Исторический</b>                 | Развивать интерес к культурному наследию и познанию малой Родины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Ось времени (эпохи жизни человека на Южном Урале)<br>- Традиционные занятия народов Южного Урала (рисунки).<br>- Фотографии. Репродукции. Рисунки исторических вех нашего города.<br>- Альбом «История нашего города».<br>- Трудовые традиции, основные виды хозяйствования (скотоводство, рыболовство, охота)<br>- Обустройство жилища                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Досуговый</b>                    | Знакомить с культурными ценностями народов Южного Урала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Фотографии традиционных национальных праздников (Широкая масленица, Сабантуй и др.)<br>- Традиции национальной кухни.<br>- Праздничные традиции, связанные с сельским хозяйством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Нравственный</b>                 | Воспитывать уважительное отношение к окружающим и сверстникам, чувство собственного достоинства, формировать позицию собственного «Я»                                                                                                                                                                                                                                                      | - Иллюстрации к потешкам, пестушкам, колыбельным, пословицам народов Южного Урала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Сложность задач, стоящих перед ДООУ и родительской общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью со стороны педагогического коллектива диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для разработки системы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, определения эффективных путей управления ею.

Детский сад является незаменимым помощником семьи, однако воспитание ребенка – не только право, но и личный долг каждого из родителей. Успешность этой работы во многом определяется от личностных особенностей каждого из родителей, а также от их образовательного уровня. В этой связи осуществляется проектирование системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Мы принимаем во внимание социальные характеристики родителей: возраст, образование, социальное положение. Работе по взаимодействию с семьей в нашем учреждении придается важное значение. Учитывая важность этой работы, педагогические работники стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели помогают им конкретными советами. Практика показывает, что индивидуальное общение с родителями помогает воспитателям в выборе правильного подхода к детям.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив МБДОУ № 99 стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Детский сад использует современные формы работы с родителями.

### **Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей**

- Составление характеристик семей;
- Организация:
  - диагностической работы по изучению семей
  - психолого-педагогического просвещения родителей;
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей;
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- Оказание помощи родителям:
  - в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей
  - в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе;
- Активное включение в работу с семьей педагогов дополнительного образования, воспитателей;
- Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей в группах, музыкальный зал, стенды для родителей и др.)

Задачами взаимодействия в МБДОУ № 99 являются:

- формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности дошкольника;
- исследование воспитательного потенциала семьи;
- определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи и ДОУ;
- создание учебно-методических условий для педагогического самообразования родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- изучение результативности взаимодействия семьи и педагогов детского сада.

В детском саду сложились традиции работы с родителями:

1. «День добрых дел» (мастерилка, изготовление дорожных знаков).
2. «Встреча с интересными людьми».
3. «Сладкие вечера».
4. Реализация проектов.
5. Работа с ГИБДД.
6. Трудовой десант «Снежный городок».
7. Клумбы радости.
8. Фотовыставки. Вернисажи.

### Работа с родителями (циклограмма)

Направления работы:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно-просветительная работа.
4. Создание условий для реализации личности ребенка.

| № п/п | Название мероприятия, формы проведения                                                                                                                                                                   | Дата                                  | Ответственные                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Родительские собрания в группах:<br>«Какими мы стали» «ФГОС ДО» «Программа воспитания и обучения детей» «Годовые задачи ДОУ»<br>«Готов ли ваш ребенок к школе» (подготовительная группа)<br>«Итоги года» | Сентябрь<br>Январь<br>Март<br><br>Май | Старший воспитатель, воспитатели      |
| 2     | Участие родителей в создании развивающей среды                                                                                                                                                           | В течение года                        | Заведующий, воспитатели               |
| 3     | Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектной деятельности                                                                                                                                     | В течение года                        | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 4     | Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи»                                                                                                                                                       | Сентябрь                              | воспитатели                           |
| 5     | Посещение родителей и детей на дому                                                                                                                                                                      | В течение года                        | Воспитатели                           |
| 6     | Адаптация вместе с ребенком                                                                                                                                                                              | В течение года                        | Воспитатели                           |
| 7     | Консультации по запросам родителей                                                                                                                                                                       | В течение года                        | Педагоги<br>Специалисты               |
| 8     | Оформление родительских уголков                                                                                                                                                                          | Ежемесячно                            | Воспитатели                           |
| 9     | Экскурсии по ДОУ для вновь оформляющихся детей и их родителей                                                                                                                                            | В течение года                        | Заведующий, старший воспитатель       |
| 10    | Совместное проведение с детьми праздников и досуга:<br>-Новый год;<br>-День защитников Отечества;<br>-8 Марта;<br>-выпуск в школу                                                                        | Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Май     | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 11    | Новости для родителей (сайт ДОУ)                                                                                                                                                                         | В течение года                        | Старший воспитатель                   |
| 12    | Родительское собрание совместно с учителем «Скоро в школу»                                                                                                                                               | Апрель                                | Старший воспитатель                   |
| 13    | Индивидуальные собеседования по результатам достижения ребёнком целевых ориентиров                                                                                                                       | Октябрь<br>Январь<br>Май              | Воспитатели, старший воспитатель      |

|    |                                                                                                                                                            |                                             |                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 14 | Выпуск родительских информационных стендов<br>Консультации по планам специалистов                                                                          | В течение года                              | Старший воспитатель,<br>специалисты                   |
| 15 | Тематическая выставка (по годовым задачам)<br>«Метод проектов»<br>«ФГОС дошкольного образования»<br>«Целевые ориентиры»                                    | Октябрь<br><br>Декабрь<br>Февраль<br>Апрель | Старший воспитатель                                   |
| 16 | Консультации по интересующим вопросам                                                                                                                      | В течение года                              | Заведующий<br>Специалисты                             |
| 17 | Беседы с родителями о детском травматизме, опасностях на дорогах, ПДД                                                                                      | В течение года                              | Воспитатели                                           |
| 18 | Выявление неблагополучных семей                                                                                                                            | Сентябрь                                    | Воспитатели                                           |
| 19 | Составление плана работы с родителями неблагополучных семей (посещение на дому, индивидуальные консультации и т.д.)<br>Проверка планов<br>Результат работы | Октябрь<br><br>Февраль                      | Воспитатели<br><br>Старший воспитатель                |
| 20 | Участие в муниципальном конкурсе «Мой проект»                                                                                                              | Март                                        | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп |
| 21 | Традиции (проекты, трудовой десант... по планам групп)                                                                                                     | В течение года                              | Воспитатели                                           |
| 22 | Анкетирование «Качество работы ДОУ»                                                                                                                        | Октябрь\апрель                              | Старший воспитатель<br>воспитатели                    |
| 23 | Выбор общего родительского комитета. Составление плана работы.                                                                                             | Октябрь                                     | Заведующий                                            |
| 24 | Работа с педагогами. Контроль (планы работы с родителями, информационные стенды, протоколы....)                                                            | По плану контроля                           | Старший воспитатель                                   |
| 25 | Разработка и обсуждение локальных актов МБДОУ                                                                                                              | По мере<br>необходимости                    | Заведующий                                            |

#### Методы изучения семьи:

анкетирование;  
наблюдение за ребенком;  
посещение семьи ребенка;  
обследование семьи с помощью проективных методик;  
беседа с ребенком;  
рисунки ребенка.

### 2.11 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребёнка на следующий, очень важный этап его жизни – поступлению в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжающееся направленное развитие личности ребёнка и познавательных психических процессов, лежащих в основе будущего успешного освоения ребёнком учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам (элементы письма, чтения, счёта).

Разработана модель выпускника на основе ФГОС и системная паутинка. Цель которой: развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника. Со школой № 16 заключается договор о сотрудничестве.

Отлажена система работы с ГПМПк, ОГИБДД, с культурными учреждениями города (ДК«Бригантина», городская библиотека, краеведческий музей, МАОУ «МСОШ № 16», педколледж).

#### *Циклограмма регулярно проводимых мероприятий МДОУ № 99 и МСОШ № 16*

Цель: изучение программ дошкольного и начального школьного образования, выработка единых подходов обеспечения преемственности, использование разнообразных форм организации, создание интереса со стороны педагогов и учителей.

| № | Содержание работы | Сроки | ответственные |
|---|-------------------|-------|---------------|
|---|-------------------|-------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
| 1  | Участие в совместных конференциях и совещаниях.<br>Цель: выявление преемственности ДОУ и школы, изучение программ дошкольного и начального школьного образования                                                                                                                                                     | В течение года           | Ст. воспитатель                                    |
| 2  | Посещение педсовета и открытых занятий выпускников ДОУ № 99 в школе № 16<br>Цель: обмен опытом, прослеживание адаптации детей, выявление преемственности ДОУ и школы,                                                                                                                                                | Октябрь<br>ноябрь        | Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>выпускной группы |
| 3  | знакомство с коллективом, информация о работе школы, открытые уроки, беседы о единых подходах ДОУ и начального звена школы. Отслеживание успеваемости за 1 и 2 полугодие выпускников ДОУ № 99 в школах микрорайона.<br>Цель: выявление адаптации детей, сравнение результатов успеваемости                           | Январь<br>Май            | Воспитатель<br>выпускной группы                    |
| 4  | Взаимопосещение занятий<br>Цель: единые подходы, сотрудничество, тесное взаимодействие                                                                                                                                                                                                                               | Май                      | Учитель, воспитатель<br>старшей группы             |
| 5  | ДОУ и школы.<br>Участие учителя в педсовете ДОУ № 99                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь                 | Учитель                                            |
| 6  | Цель: обмен опытом, наметить перспективы по преемственности. Участие учителя в собрании родителей старшей группы.                                                                                                                                                                                                    | Май                      | Учитель                                            |
| 7  | Цель: осведомление родителей будущих первоклассников о задачах учителя начального звена, знакомство.<br>Посещение школы родителями будущих первоклассников.<br>Цель: знакомство родителей и детей с учителем и школьной обстановкой, тестирование детей.                                                             | Январь<br>Апрель         | Родители                                           |
| 8  | Экскурсия в школу детей подготовительной группы, знакомство со зданием школы, беседа в школьной библиотеке «Мы сохраним всё в порядке наши книжки и тетрадки»<br>Цель: познакомить детей со школой, профессией учителя, порядками в школе, развивать интерес к школе, желание учиться и быть школьником.             | Апрель                   | Воспитатели                                        |
| 9  | Сюжетно-ролевая игра «Школа»<br>Цель: расширить кругозор детей, дать представление о работе школы, о профессии учителя                                                                                                                                                                                               | По плану<br>воспитателей | Воспитатели<br>выпускной группы                    |
| 10 | Совместный конкурс детских рисунков «Скоро лето!»<br>Цель: создание психологического комфорта и эмоционального благополучия, положительной эмоциональной готовности к школе                                                                                                                                          | Май                      | Воспитатели<br>Учитель                             |
|    | 1. Беседы с детьми о школе, о работе учителя с использованием иллюстраций.<br>2. Рассматривание школьных принадлежностей.<br>3. Оформление уголка будущего школьника \дошкольные азбуки, ручки, тетрадки, карандаши, наборы цифр, доска, мелки, развивающие игры, глобус.\                                           | По плану<br>воспитателей | Воспитатель<br>выпускной группы                    |
|    | 4. Рассматривание картины «Учитель», картин из цикла «Школа».<br>5. Чтение книг \С.Баруздин «Кто сегодня учитель»; Л.Воронкова «Подружки идут в школу»; стихи А.Барто «Первый урок», «По дороге в класс».<br>6. Рассказы воспитателя о школе.<br>Цель: воспитать интерес к школе, желание учиться и быть школьником. |                          |                                                    |
| 11 | Диагностика детей по разделам программы ДОУ, школьная зрелость, мотивационная готовность, физическая подготовленность – согласно модели выпускника ДОУ.<br>Цель: составление характеристики в школу                                                                                                                  | Апрель, май              | Ст. воспитатель<br>Воспитатели                     |
| 12 | Составление характеристики на выпускников в школу.<br>Цель: информация об интересах и успеваемости ребёнка.                                                                                                                                                                                                          | Май                      | Воспитатель<br>выпускной группы                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |               |                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| 13 | Оформление родительского уголка, передвижной библиотеки на тему «Скоро в школу!»<br>Цель: информированность родителей по данному вопросу, привлечение к тесному сотрудничеству в подготовке детей к школе.         | Ноябрь<br>Май | Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
| 14 | Консультация «Обеспечение охраны здоровья детей», передвижная библиотека, отслеживание состояния здоровья детей.<br>Цель: информированность родителей, оформление листов здоровья.                                 | Март          | Врач-педиатр<br>Ст.воспитатель |
| 15 | Консультации специалистов ДОУ и МСОШ «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Рекомендации будущему первокласснику»<br>Цель: информированность родителей, эмоциональный положительный настрой детей к школе. | Апрель        | Психолог школы                 |

*Ожидаемый результат:* Успешная реализация единых требований и подходов преемственности дошкольного учреждения и школы позволит создать общий благоприятный фон для физического и психического развития ребёнка.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания воспитанников

Условия реализации программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в группах 10; 10,5 и 12 часов в день.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы.** В середине года (декабрь- январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом

подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности разработан распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непрерывная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### **(для родителей будущих первоклассников)**

Режим дня основан на законах функционирования высшей нервной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка.

**Нормальный режим – база для нормального развития ребенка.**

*Гигиенические принципы, которые необходимо учитывать при составлении режима дня:*

- привыкание к режиму должно осуществляться постепенно (недопустимы частые изменения), режим необходимо строго выполнять;
- деятельность ребенка должна быть посильной и не превышать пределы работоспособности клеток коры головного мозга;

- отдых должен обеспечивать полное восстановление организма.

**Шесть компонентов режима: сон, прогулки на свежем воздухе, учебная деятельность, игровая деятельность по выбору и отдых, прием пищи и личная гигиена.**

Длительность компонентов режима зависит от возраста детей. Важно, чтобы компоненты режима распределялись в течение суток, чередовались с учетом суточных биоритмов.

Работоспособность ночью меньше, чем днем. В течение дня выделяют пики работоспособности:

**1 пик – с 9.00 до 11.00 – 12.00;**

**2 пик – с 16.00 до 18.00.**

**Длительность компонентов режима зависит от возраста и для ребенка 6 лет составляет:**

ночной сон – 10 ч;

дневной сон – 1ч 45 мин;

отдых на воздухе – 4 ч;

учебные занятия – 3 ч;

отдых по выбору – 1ч 30 мин;

личная гигиена – 2ч 15 мин.

**Приемы повышения работоспособности на начальном этапе утомления:**

- умывание и обтирание холодной водой;
- дыхательные упражнения;
- физкультурные паузы.

### **Адаптационный режим**

| <b>№</b> | <b><u>Мероприятия и рекомендации.</u></b> | <b><u>Детский сад</u><br/><u>( адаптация).</u></b>                                                                                                 | <b><u>Родители</u><br/>( соблюдение режима,<br/>направленного на облегчение<br/>адаптации для ребенка)</b> |
|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Режим (щадающий)                          | Укороченное время пребывания в ДОУ.                                                                                                                | Соблюдение режима дошкольного учреждения.<br>Приучение ребенка.                                            |
| 2        | Питание                                   | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.). | Сохранение привычного способа питания                                                                      |
| 3        | Закаливание.                              | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании                                                                                               | Процедуры дома.                                                                                            |
| 4        | Воспитательные воздействия.               | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.                                                   | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.                        |
| 5        | Профилактические прививки                 | Не раньше окончания адаптации.                                                                                                                     | -                                                                                                          |
| 6        | Профилактика фоновых состояний            | По рекомендации врача.                                                                                                                             | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников                                                      |
| 7        | Диспансеризация                           | При необходимости.                                                                                                                                 | -                                                                                                          |
| 8        | Симптоматическая терапия                  | По назначению врача- комплекс витаминов.                                                                                                           | То же                                                                                                      |

### **Карантинный режим**

| <b>№</b> | <b>Основное заболевание</b> | <b>Инкубационный период</b> | <b>Профилактические мероприятия</b>                                         | <b>Сроки карантина</b> |
|----------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | <b>Ветряная оспа</b>        | 11-21дн.                    | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 11-21 дн.              |

|   |                              |            |                                                                                                                        |                   |
|---|------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2 | <b>Скарлатина</b>            | 3-12 дн.   | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР                                                                | 7 дн.             |
| 3 | <b>Коклюш</b>                | 3-14 дн.   | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина                    | 14 дн.            |
| 4 | <b>Гепатит «А»</b>           | 15-35 дн.  | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика                                   | 35 дн.            |
| 5 | <b>Краснуха коревая</b>      | 11-24 дн.  | Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика                                                      | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | <b>Корь</b>                  | 9-20 дн.   | Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика                                                      | 8-17 дн.          |
| 7 | <b>Эпидемический паротит</b> | 10-21 дн.  | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика                                          | 10-21 дн          |
| 8 | <b>Грипп</b>                 | 1-2 дн     | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн.             |
| 9 | <b>Гепатит «В»</b>           | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика                                                        | 6 мес.            |

### Двигательный режим детей раннего возраста

| №<br>п/п       | Виды двигательной активности                                                            | Пон-к                    | Вт.    | Ср.     | Чт.    | Пт.    | Всего    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|---------|--------|--------|----------|
|                |                                                                                         | Время в минутах          |        |         |        |        |          |
| 1              | Утренняя гимнастика                                                                     | 5-7                      | 5-7    | 5-7     | 5-7    | 5-7    | 25       |
| 2              | Физкультурные занятия                                                                   | 15                       |        | 15      |        | 15     | 45       |
| 3              | Музыкальные занятия                                                                     |                          | 15     |         | 15     |        | 30       |
| 4              | Физкультурные упражнения на прогулке                                                    | 10                       | 10     | 10      | 10     | 10     | 50мин    |
| 5              | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10                    | 10+10  | 10+10   | 10+10  | 10+10  | 1ч40 мин |
| 6              | Гимнастика после сна                                                                    | 5-7                      | 5-7    | 5-7     | 5-7    | 5-7    | 25       |
| 7              | Дозированная ходьба                                                                     |                          | 10     |         |        |        | 10       |
| 8              | Игры-хороводы, игровые упражнения                                                       | 10                       |        | 10      |        | 10     | 30       |
| 9              | Физкультурные досуги                                                                    | 15минут один раз в месяц |        |         |        |        |          |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ |                                                                                         | 1ч 15 м                  | 1ч 15м | 1ч 15 м | 1ч 15м | 1ч 15м | 6ч 15м   |

### Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

| №<br>п/п       | Виды двигательной активности                                                            | Пон-к                     | Вт.    | Ср.     | Чт.    | Пт.    | Всего     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|---------|--------|--------|-----------|
|                |                                                                                         | Время в минутах           |        |         |        |        |           |
| 1              | Утренняя гимнастика                                                                     | 10                        | 10     | 10      | 10     | 10     | 50        |
| 2              | Физкультурные занятия                                                                   | 20                        |        | 20      |        | 20     | 60        |
| 3              | Музыкальные занятия                                                                     |                           | 20     |         | 20     |        | 40        |
| 4              | Физкультурные упражнения на прогулке                                                    | 15                        | 15     | 15      | 15     | 15     | 1ч 15 мин |
| 5              | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10                     | 10+10  | 10+10   | 10+10  | 10+10  | 1ч 40 мин |
| 6              | Гимнастика после сна                                                                    | 10                        | 10     | 10      | 10     | 10     | 50        |
| 7              | Дозированная ходьба                                                                     |                           | 10     |         |        |        | 10        |
| 8              | Игры-хороводы, игровые упражнения                                                       | 10                        |        | 10      |        | 10     | 30        |
| 9              | Физкультурные досуги                                                                    | 20 минут один раз в месяц |        |         |        |        |           |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ |                                                                                         | 1ч 25 м                   | 1ч 25м | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25м | 6ч 55м    |

### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

| Виды двигательной активности                                                            | Пон-к                     | Вт.           | Ср.            | Чт.            | Пт.            | Всего            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
|                                                                                         | Время в минутах           |               |                |                |                |                  |
| Утренняя гимнастика                                                                     | 15                        | 15            | 15             | 15             | 15             | 1ч 15 мин        |
| Физкультурные занятия                                                                   | 25                        |               | 25             |                | 25             | 75               |
| Музыкальные занятия                                                                     |                           | 25            |                | 25             |                |                  |
| Физкультурные упражнения на прогулке                                                    | 15                        | 15            | 15             | 15             | 15             | 1ч 15 мин        |
| Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15                     | 15+15         | 15+15          | 15+15          | 15+15          | 2 ч 30 мин       |
| Гимнастика после сна                                                                    | 10                        | 10            | 10             | 10             | 10             | 50               |
| Дозированная ходьба                                                                     |                           |               | 20             |                |                | 20               |
| Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)        | 25                        |               | 25             | 25             | 25             | 1 ч 40 мин       |
| Физкультурные досуги                                                                    | 30 минут один раз в месяц |               |                |                |                |                  |
| Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)                                     |                           | 15            |                |                | 15             | 30               |
| физкультминутки                                                                         | 5                         | 5             | 5              | 5              | 5              | 25               |
| <b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>                                                                   | <b>2 ч 05м</b>            | <b>1ч 55м</b> | <b>2 ч 25м</b> | <b>2 ч 05м</b> | <b>2 ч 20м</b> | <b>10ч 50мин</b> |

Примерные возрастные режимы представлены в образовательных паспортах групп на теплый и холодный период года. Контроль выполнения режима дня осуществляет администрация ДОУ.

### Модель организации воспитательно-образовательной деятельности

#### Модель дня

| Время в режиме дня                              | Возможные виды деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренний прием</b><br>(на участке)           | Общение с детьми на интересующие их темы.<br>Наблюдения в природе и окружающей жизни.<br>Малоподвижные игры.<br>Самостоятельные игры по желанию детей.<br>Труд по самообслуживанию<br>Социально-нравственные ситуации<br>Взаимодействие с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Утренний прием</b><br>(в группе)             | Общение с детьми на интересующие их темы<br>Наблюдения, труд в уголке природы, труд по самообслуживанию, поручения.<br>Самостоятельные игры (развивающие, конструкторские, сюжетные и сюжетно-ролевые и др.), общение с книгой.<br>Социально-нравственные ситуации.<br>Взаимодействие с семьями воспитанников.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                      | Двигательная активность<br>Труд по самообслуживанию (подготовка и уборка гимнастических пособий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Завтрак</b>                                  | Культурно-гигиенические процедуры<br>Труд по самообслуживанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b> | По графику организации НОД.<br>Динамические паузы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневная прогулка</b>                         | Наблюдения в природе и окружающей жизни.<br>Опыты, эксперименты, игры с песком, водой, ветром, солнцем, снегом и т.д.<br>Труд в природе.<br>Экскурсии, прогулки по экологической тропе.<br>Подвижные и спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность.<br>Самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры детей.<br>Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Чтение художественных произведений, заучивание стихов, пословиц и поговорок, речевые игры. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед, дневной сон</b>                        | Труд по самообслуживанию<br>Культурно-гигиенические процедуры<br>Чтение художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подъем, полдник</b>                          | Гимнастика после сна<br>Закаливание<br>Культурно-гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b> | По графику организации НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Вечерняя прогулка</b>                        | Наблюдения в природе и окружающей жизни.<br>Подвижные и спортивные игры.<br>Самостоятельные игры по желанию детей.<br>Совместная с воспитателей творческая деятельность<br>Чтение художественных произведений, «аудиочас».<br>Пальчиковая гимнастика, речевые игры, загадки, ребусы, кроссворды.<br>Социально-нравственные ситуации.<br>Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей).<br>Взаимодействие с семьями воспитанников. |

### Примерный режим дня возрастных групп на учебный год

| В дошкольном учреждении                                                           | 1 младшая    | 2 младшая    | средняя     | Старшая     | Подготовит. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика                                   | 07.00-08.15  | 07.00-08.15  | 07.00-8.25  | 7.00 -8.35  | 07.00-08.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                    | 08.15-8.45   | 08.15-8.45   | 8.25-8.50   | 8.35-8.55   | 08.45-08.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд                     | 08.45-09.00  | 08.45-09.00  | 8.50-9.00   | 8.55-9.00   | 08.55-09.00 |
| Образовательная организованная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 09.00-10.00  | 09.00-10.00  | 9.00-10.10  | 9.00-10.50  | 9.00-10.55  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)     | 10.00- 11.50 | 10.00- 11.50 | 10.10-12.10 | 10.50-12.15 | 10.55-12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                        | 11.50-12.05  | 11.50-12.05  | 12.10-12.20 | 12.15-12.35 | 12.35-12.45 |
| Обед. Подготовка ко сну.                                                          | 12.05-12.25  | 12.05-12.25  | 12.20-12.40 | 12.35-13.00 | 12.45-13.00 |
| Дневной сон                                                                       | 12.25-15.05  | 12.25-15.05  | 12.40-15.10 | 13.00-15.10 | 13.00-15.05 |
| Постепенный подъем, закаливание                                                   | 15.05-15.30  | 15.05-15.30  | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.05-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                   | 15.30-15.55  | 15.30-15.50  | 15.25-15.50 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность. НОД.                                          | 15.55 -16.30 | 15.50 -16.30 | 15.50-16.40 | 15.45-16.40 | 15.45-16.45 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой              | 16.30-17.30  | 16.30-17.30  | 16.40-17.30 | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП** в холодные и тёплые периоды ежегодно утверждаются на педсовете.

### 3.2. Модель образовательного процесса

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Модель образовательного процесса включает:

1. Годовой календарно-тематический план (при необходимости корректируется)
2. Календарный учебный график (составляется ежегодно, с указанием длительности учебного года, количество учебных недель, периодичности зимних и летних каникул)
3. Регламент непосредственно образовательной деятельности (составляется ежегодно)
4. Перспективные планы по каждой образовательной области.
5. Календарные планы по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

Годовой календарно-тематический план предполагает осуществление примерных тем недели. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель:** основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ МБДОУ ДЛЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП

| Месяц    | Недели\дата | Примерные темы                                              |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1-я неделя  | «Здравствуй, детский сад», «День знаний». Моя малая Родина. |
|          | 2-я неделя  | «Этикет»                                                    |
|          | 3-я неделя  | «В гостях у сказки»                                         |

|                |            |                                                      |
|----------------|------------|------------------------------------------------------|
|                | 4-я неделя | «Дружба»                                             |
| <b>ОКТАБРЬ</b> | 1-я неделя | «Здоровей-ка»                                        |
|                | 2-я неделя | «Краски осени»                                       |
|                | 3-я неделя | «Урожай»                                             |
|                | 4-я неделя | «Дикие и домашние животные» / «Птицы»                |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | 1-я неделя | «Народная культура и традиции»                       |
|                | 2-я неделя | «Моя страна»                                         |
|                | 3-я неделя | «День города» «Мой дом»                              |
|                | 4-я неделя | «Кто как готовится к зиме»                           |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | 1-я неделя | «Здравствуй, зимушка-зима!»                          |
|                | 2-я неделя | //-//-//-//                                          |
|                | 3-я неделя | «Новогодний калейдоскоп»                             |
|                | 4-я неделя | //-//-//-// <b>зимние каникулы</b>                   |
| <b>Январь</b>  | 3-я неделя | «Транспорт»                                          |
|                | 4-я неделя | «Азбука безопасности»                                |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 1-я неделя | «Я – человек»                                        |
|                | 2-я неделя | «Моя семья»                                          |
|                | 3-я неделя | «Наши защитники» «Профессии»                         |
|                | 4-я неделя | Год литературы                                       |
| <b>МАРТ</b>    | 1-я неделя | «Мамин день»                                         |
|                | 2-я неделя | «Наш быт» /посуда, наряды/                           |
|                | 3-я неделя | «Город мастеров»                                     |
|                | 4-я неделя | «Весна шагает по планете»                            |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | 1-я неделя | «Маленькие исследователи»                            |
|                | 2-я неделя | «Космос», «Приведем планету в порядок»               |
|                | 3-я неделя | «Встречаем птиц»                                     |
|                | 4-я неделя | «В здоровом теле – здоровый дух» / «Волшебница вода» |
| <b>МАЙ</b>     | 1-я неделя | «День Победы»                                        |
|                | 2-я неделя | «Миром правит доброта»                               |
|                | 3-я неделя | «Мир природы» /насекомые/                            |
|                | 4-я неделя | «До свиданья, детский сад», «Вот какие мы большие»   |

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ МБДОУ ДЛЯ ГРУПП ПО ЗРЕНИЮ

| Месяц | Недели | Примерные темы |
|-------|--------|----------------|
|-------|--------|----------------|

|          |            |                                                    |
|----------|------------|----------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1-я неделя | «Здравствуй, детский сад», «День знаний».          |
|          | 2-я неделя | «Этикет»                                           |
|          | 3-я неделя | «В гостях у сказки»                                |
|          | 4-я неделя | «Дружба»                                           |
| ОКТАБРЬ  | 1-я неделя | «Осенние цветы»                                    |
|          | 2-я неделя | «Урожай»                                           |
|          | 3-я неделя | «Деревья. Изменения в природе»                     |
|          | 4-я неделя | «Домашние животные» / «Птицы»                      |
| НОЯБРЬ   | 1-я неделя | «Я и моё тело»                                     |
|          | 2-я неделя | «Я и мой город»                                    |
|          | 3-я неделя | «Я и моя семья»                                    |
|          | 4-я неделя | «Я и мой детский сад . Игрушки»                    |
| ДЕКАБРЬ  | 1-я неделя | «Дикие животные                                    |
|          | 2-я неделя | «Зима. Деревья»                                    |
|          | 3-я неделя | «Зимующие птицы»                                   |
|          | 4-я неделя | «Новый год. Сказка»                                |
| Январь   | 3-я неделя | «Зимние забавы»                                    |
|          | 4-я неделя | «Транспорт»                                        |
| ФЕВРАЛЬ  | 1-я неделя | «Одежда»                                           |
|          | 2-я неделя | «Инструменты»                                      |
|          | 3-я неделя | «Наши защитники. профессии»                        |
|          | 4-я неделя | «Бытовая техника»                                  |
| МАРТ     | 1-я неделя | «Мамин день»                                       |
|          | 2-я неделя | «Весна пришла»                                     |
|          | 3-я неделя | «Мебель»                                           |
|          | 4-я неделя | «Посуда»                                           |
| АПРЕЛЬ   | 1-я неделя | «Домашние птицы»                                   |
|          | 2-я неделя | «Игрушки»                                          |
|          | 3-я неделя | «Насекомые»                                        |
|          | 4-я неделя | «Весенние цветы»                                   |
| МАЙ      | 1-я неделя | «День Победы»                                      |
|          | 2-я неделя | «Миром правит доброта»                             |
|          | 3-я неделя | «Мир природы»                                      |
|          | 4-я неделя | «До свиданья, детский сад», «Вот какие мы большие» |

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала

она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

### Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

| Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей                                                                                                                           |                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                    | Взаимодействие с семьёй              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность<br>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда | Формы работы с семьями воспитанников |

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

#### **Формы непрерывной образовательной деятельности**

| Детская деятельность             | Примеры форм работы                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                          | Сюжетные игры,<br>игры с правилами                                                                                                                                         |
| Двигательная                     | Подвижные игры с правилами,<br>подвижные дидактические игры,<br>игровые упражнения,<br>соревнования                                                                        |
| Коммуникативная                  | Беседа<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Игры (сюжетные, с правилами)                                                    |
| Трудовая                         | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение<br>Задание<br>Реализация проекта                                                                                             |
| Познавательная-исследовательская | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры (сюжетные, с правилами) |
| Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,<br>Реализация проектов                                                                                           |
| Музыкально-художественная        | Слушание<br>Пение<br>Музыкально-ритмические движения<br>Музыкальное творчество<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально-дидактические игры           |

|                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Чтение художественной литературы | Чтение,<br>Обсуждение,<br>Разучивание |
|----------------------------------|---------------------------------------|

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

### Модель образовательного процесса

#### Календарно-тематический план

Возрастная группа:

Воспитатели:

Годовые задачи ДОУ: \_\_\_\_\_ Список детей: \_\_\_\_\_

Регламент НОД: \_\_\_\_\_ Режим дня: \_\_\_\_\_

Список литературы: \_\_\_\_\_

Картотеки: \_\_\_\_\_

Гимнастика (утренняя, артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая). Календарный план воспитательной работы.

#### Планирование на неделю

Дата: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Взаимодействие с семьей: \_\_\_\_\_

| <b>Совместная деятельность ребенка со взрослым</b> |                                                  | <b>Индивидуальная работа</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность       | Образовательная деятельность в режимных моментах |                              |                                           |
| ПН                                                 |                                                  |                              |                                           |
| ВТ                                                 |                                                  |                              |                                           |
| СР                                                 |                                                  |                              |                                           |
| ЧТ                                                 |                                                  |                              |                                           |
| ПТ                                                 |                                                  |                              |                                           |

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой **сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН**. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка непрерывной образовательной деятельности

| №<br>п/п                                        | Вид деятельности                                                                                                                                                        | Количество образовательных ситуаций и занятий в<br>неделю                      |                   |                                                                                      |                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                         | Младшая<br>группа                                                              | Средняя<br>группа | Старшая группа                                                                       | Подготовитель<br>ная группа                 |
| 1                                               | Двигательная<br>деятельность                                                                                                                                            | 3 занятия физической<br>культурой                                              |                   | 3 занятия физической культурой,<br>одно из которых проводится на<br>открытом воздухе |                                             |
| 2. Коммуникативная деятельность                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                   |                                                                                      |                                             |
| 2.1                                             | Развитие речи                                                                                                                                                           | 1 образовательная<br>ситуация, а также во<br>всех образовательных<br>ситуациях |                   | 2 образовательные ситуации, а<br>также во всех образовательных<br>ситуациях          |                                             |
| 2.2                                             | Подготовка к<br>обучению грамоте                                                                                                                                        | —                                                                              |                   | 1 образовательная ситуация в 2<br>недели                                             |                                             |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                   |                                                                                      |                                             |
| 3.1                                             | Исследование<br>объектов живой и<br>неживой природы,<br>экспериментирован<br>ие. Познание<br>предметного и<br>социального мира,<br>освоение<br>безопасного<br>поведения | 1 образовательная<br>ситуация в 2 недели                                       |                   | 2 образовательные ситуации                                                           |                                             |
| 3.2                                             | Математическое и<br>сенсорное развитие                                                                                                                                  | 1 образовательная ситуация                                                     |                   |                                                                                      | 2 образовательные<br>ситуации               |
| 4                                               | Изобразительная<br>деятельность<br>(рисование, лепка,<br>аппликация) и<br>конструирование                                                                               | 2 образовательные ситуации                                                     |                   |                                                                                      | 3 образовательные<br>ситуации               |
| 5                                               | Музыкальная<br>деятельность                                                                                                                                             | 2 музыкальных занятия                                                          |                   |                                                                                      |                                             |
| 6                                               | Чтение<br>художественной<br>литературы                                                                                                                                  | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                          |                   |                                                                                      |                                             |
|                                                 | Всего в неделю                                                                                                                                                          | 10 образовательных<br>ситуаций и занятий                                       |                   | 13<br>образовательных<br>ситуаций и занятий                                          | 15<br>образовательных<br>ситуаций и занятий |

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                     | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                |                |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                                                                                            | Младшая группа                                                             | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| <b>Общение</b>                                                                             |                                                                            |                |                |                         |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального | Ежедневно                                                                  |                |                |                         |

|                                                                                                                         |                  |                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| опыта                                                                                                                   |                  |                 |                  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                             | Ежедневно        |                 |                  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр                                        |                  |                 |                  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | Ежедневно        |                 | 3 раза в неделю  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю  |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                  | 1 раз в 2 недели |                 |                  |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                          | 1 раз в 2 недели |                 |                  |
| Подвижные игры                                                                                                          | Ежедневно        |                 |                  |
| Познавательная и исследовательская деятельность                                                                         |                  |                 |                  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)                                                         | 1 раз в 2 недели |                 |                  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)                                              | 1 раз в 2 недели |                 |                  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                    | Ежедневно        |                 |                  |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей                                   |                  |                 |                  |
| Музыкально-театральная                                                                                                  | 1 раз в 2        | 1 раз в неделю  |                  |
| гостиная                                                                                                                | недели           |                 |                  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                              | 1 раз в неделю   |                 |                  |
| Чтение литературных произведений                                                                                        | Ежедневно        |                 |                  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                            |                  |                 |                  |
| Самообслуживание                                                                                                        | Ежедневно        |                 |                  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                        | Ежедневно        |                 |                  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                                            | —                | 1 раз в неделю  | 1 раз в 2 недели |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к

образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты                                                                      | Распределение времени в течение дня |                |                                |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|
|                                                                                       | Младшая группа                      | Средняя группа | Старшая группа                 | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 минут                   |                |                                |                         |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня                                               | 20 минут                            | 15 минут       |                                |                         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 минут до 1 часа 30 минут      |                | От 60 минут до 1 часа 40 минут |                         |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут                            | 30 минут       |                                |                         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | 40 минут                            | 30 минут       |                                |                         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 минут                         |                |                                |                         |
| Игры перед уходом домой                                                               | От 15 до 50 минут                   |                |                                |                         |

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

| №          | Мероприятия                                                      | Возрастные группы                  | Периодичность   | Ответственные                    |
|------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Обследование</b>                                              |                                    |                 |                                  |
| 1.         | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей                | Во всех возрастных группах         | 1 раз в год     | Ст. м/с, ст.восп.<br>Воспитатели |
| 2.         | Диспансеризация                                                  | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год     | Врач, ст.м/с, поликлиника        |
| <b>II.</b> | <b>Двигательная активность</b>                                   |                                    |                 |                                  |
| 1.         | Утренняя гимнастика                                              | Все группы                         | ежедневно       | Воспитатели.<br>Инструктор       |
| 2.         | Физкультурное занятие:<br>- в зале<br>- на улице в летний период | Все группы                         | 3 раза в неделю | Воспитатели.<br>Инструктор       |
| 3.         | Подвижные игры                                                   | Все группы                         | 2 раза в день   | Воспитатели групп                |
| 4.         | Упражнения на тренажерах                                         | Старшая, подготовительная          | 2 раза в неделю | Воспитатели групп                |
| 5.         | Гимнастика после дневного сна                                    | Все группы                         | ежедневно       | Воспитатели групп                |

|             |                                                                               |                                             |                                        |                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 6.          | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | ежедневно                              | Воспитатели групп                                   |
| 7.          | Спортивные упражнения                                                         | Все группы                                  | 2 раза в неделю                        | Воспитатели групп                                   |
| 8.          | Элементы спортивных игр                                                       | Старшая, подготовительная                   | 2 раза в неделю                        | Воспитатели групп                                   |
| 9.          | Активный отдых:<br>-спортивный досуг<br>-физкультурный досуг                  | Младшая, старшая, подготовительная          | 1 раз в м-ц                            | Воспитатели групп<br>Инструктор                     |
| 10.         | Физкультурные праздники (зимний, летний)                                      | Все группы                                  | 3 раза в год                           | муз.руководитель<br>Инструктор<br>Воспитатели групп |
| 11.         | День здоровья                                                                 | Все группы                                  | 1 раз в м-ц                            | м/с, воспитатели групп<br>Инструктор                |
| 12.         | «Неделя здоровья»                                                             | Все группы                                  | 1 раз в год                            | Все педагоги                                        |
| <b>III.</b> | <b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>                                   |                                             |                                        | Врач, м/с                                           |
| <b>1.</b>   | <b>Подготовительный период</b>                                                | Все группы                                  | сентябрь-3-я декада октября            |                                                     |
| 1.1         | Адаптогены –элеуторококк                                                      |                                             |                                        |                                                     |
| 1.2.        | Витаминотерапия - поливитамины                                                |                                             |                                        |                                                     |
| 1.3.        | Лекарственная терапия - глюконат кальция                                      |                                             |                                        | Врач, м/с                                           |
| 1.4.        | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика                        |                                             |                                        |                                                     |
| <b>2.</b>   | <b>Период повышенной заболеваемости</b>                                       | Все группы                                  | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря |                                                     |
| 2.1.        | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос                                |                                             |                                        |                                                     |
| 2.2.        | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки                                |                                             |                                        |                                                     |
| 2.3.        | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.    |                                             |                                        |                                                     |
| <b>3-4.</b> | <b>Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</b>              | Все группы                                  | 3-я декада марта – 3-я декада февраля  |                                                     |
| 3-4.1.      | Адаптогены – шиповник                                                         |                                             |                                        |                                                     |

|      |                                                                                   |            |                                            |                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|-------------------|
| 5.   | <b>Период гриппа</b>                                                              | Все группы | 1-я декада марта<br>– 1-я декада<br>апреля |                   |
| 5.1. | Лекарственная терапия -<br>глюконат кальция                                       |            |                                            |                   |
| 5.2. | Натуропатия –чесночные<br>бусы, чесночные гренки,<br>дыхательная гимнастика       |            |                                            |                   |
| 5.3. | Санэпидежрежим – жесткий<br>режим проветривания,<br>влажной уборки, кварцевания.  |            |                                            |                   |
| 6.   | <b>Период реабилитации и<br/>подготовки к новому<br/>повышению заболеваемости</b> | Все группы | 2-я декада апреля<br>– 1-я декада мая      |                   |
| 6.1. | Адаптогены –элеутерококк                                                          |            |                                            |                   |
| 6.2. | Витаминотерапия -<br>поливитамины                                                 |            |                                            |                   |
| 6.3. | Лекарственная терапия -<br>глюконат кальция                                       |            |                                            |                   |
| 6.4. | Натуропатия – сезонное<br>питание, дыхательная<br>гимнастика                      |            |                                            |                   |
| 7.   | <b>Период повышения<br/>заболеваемости</b>                                        | Все группы | 2-я декада мая –<br>3-я декада мая         |                   |
| 7.1. | Лекарственная терапия -<br>глюконат кальция                                       |            |                                            |                   |
| 7.2. | Натуропатия –чесночные<br>бусы, чесночные гренки,<br>дыхательная гимнастика       |            |                                            |                   |
| 7.3. | Санэпидежрежим – жесткий<br>режим проветривания,<br>влажной уборки, кварцевания.  |            |                                            |                   |
| 8.   | <b>Период летней<br/>оздоровительной работы</b>                                   | Все группы | июнь - август                              |                   |
| 8.1. | Использование естественных<br>сил природы                                         |            |                                            |                   |
| IV.  | <b>Закаливание</b>                                                                |            |                                            |                   |
| 4.1. | Контрастные воздушные<br>ванны                                                    | Все группы | После дневного<br>сна                      | Воспитатели групп |
| 4.2. | Ходьба босиком                                                                    | Все группы | Физкультурные<br>занятия                   | Воспитатели групп |

|      |                 |            |                      |                   |
|------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|
| 4.3. | Мытье рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели групп |
|------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|

**Модель физического воспитания (на основе действующего СанПиН).**

| <b>Формы организации</b> | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|

***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада***

|                                                                                   |                                              |                               |                               |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1.1. Утренняя гимнастика                                                          | Ежедневно 5—6 минут                          | Ежедневно 6—8 минут           | Ежедневно 8—10 минут          | Ежедневно 10 минут    |
| 1.2. Физкультминутки                                                              | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |                               |                               |                       |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке                                     | Ежедневно 6—10 минут                         | Ежедневно 10—15 минут         | Ежедневно 15—20 минут         | Ежедневно 20—30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры                                                       | Ежедневно после дневного сна                 |                               |                               |                       |
| 1.5. Дыхательная гимнастика                                                       |                                              |                               |                               |                       |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 15—20 минут                | 1—2 раза в неделю 20—25 минут | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |                       |

***2. Физкультурные занятия***

|                                              |                             |                             |                             |                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе | —                           | —                           | 1 раз в неделю 25 минут     | 1 раз в неделю 30 минут     |
| 2.4. Ритмическая гимнастика                  | 1 раз в неделю 15 минут     | 1 раз в неделю 20 минут     | 1 раз в неделю 25 минут     | 1 раз в неделю 30 минут     |

***3. Спортивный досуг***

|                                                |                                                                                                                                |                   |              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |                   |              |
| 3.2. Спортивные праздники                      | —                                                                                                                              | Летом 1 раз в год | 2 раза в год |
| 3.3.                                           | 1 раз в                                                                                                                        | 1 раз в месяц     |              |

|                                          |                 |  |
|------------------------------------------|-----------------|--|
| Физкультурные<br>досуги и<br>развлечения | квартал         |  |
| 3.4. Дни здоровья                        | 1 раз в квартал |  |

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности МБДОУ № 99

| Образовательные<br>области                 | Виды<br>деятельности             | Подготовительная<br>группа<br>6-7 лет             |      |      | Старшая группа<br>5-6 лет |      |      | Средняя группа<br>4-5 лет |      |      | 2 младшая группа<br>3-4 года |      |      | 1 младшая<br>2-3 года |      |      |
|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|------|------|---------------------------|------|------|---------------------------|------|------|------------------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|                                            |                                  | ноябрь                                            | март | июль | ноябрь                    | март | июль | ноябрь                    | март | июль | ноябрь                       | март | июль | ноябрь                | март | июль |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                        |                                  | 3                                                 | 12   | 93   | 3                         | 12   | 93   | 3                         | 12   | 93   | 3                            | 12   | 84   | 2                     | 8    | 56   |
| Социально-коммуникативное<br>развитие      |                                  | Интегрировано (через различные виды деятельности) |      |      |                           |      |      |                           |      |      |                              |      |      |                       |      |      |
| Познавательное<br>развитие                 | МАТЕМАТИКА                       | 2                                                 | 8    | 62   | 1                         | 4    | 31   | 1                         | 4    | 31   | 1                            | 4    | 28   | 1                     | 4    | 28   |
|                                            | Сенсорика                        | Интегрировано (через различные виды деятельности) |      |      |                           |      |      |                           |      |      |                              |      |      |                       |      |      |
| Речное<br>развитие                         | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ                   | 2                                                 | 8    | 62   | 1                         | 4    | 31   | 1                         | 4    | 31   | 1                            | 4    | 28   | 1                     | 4    | 28   |
|                                            | Развитие речи                    | 2                                                 | 8    | 62   | 2                         | 8    | 62   | 1                         | 4    | 31   | 1                            | 4    | 28   | 1                     | 4    | 28   |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | ГРАМОТА                          | 1                                                 | 4    | 31   | 1                         | 4    | 31   | -                         | -    | -    | -                            | -    | -    | -                     | -    | -    |
|                                            | Чтение художественной литературы | Интегрировано (через различные виды деятельности) |      |      |                           |      |      |                           |      |      |                              |      |      |                       |      |      |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Рисование                        | 1                                                 | 4    | 31   | 1                         | 4    | 31   | 0,5                       | 2    | 16   | 0,5                          | 2    | 14   | 1                     | 4    | 28   |
|                                            | Лепка                            | 1                                                 | 4    | 31   | 1                         | 4    | 31   | 0,5                       | 2    | 15   | 0,5                          | 2    | 14   | 1                     | 4    | 28   |
|                                            | Аппликация/<br>конструирование   | 1                                                 | 4    | 31   | 1                         | 4    | 31   | 1                         | 4    | 31   | 1                            | 4    | 28   | 1                     | 4    | 28   |
|                                            | Музыка                           | 2                                                 | 8    | 62   | 2                         | 8    | 62   | 2                         | 8    | 62   | 2                            | 8    | 56   | 2                     | 8    | 56   |
| Итого:                                     |                                  | 15                                                | 60   | 465  | 13                        | 52   | 403  | 10                        | 40   | 310  | 10                           | 40   | 280  | 10                    | 40   | 280  |

Одно физкультурное занятие (1 раз в неделю) проводится на свежем воздухе в старшей и подготовительной группах.

### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 01.09. по 31.05.

Продолжительность регламента образовательной деятельности:

| Группы                          | Продолжительность непрерывной<br>непосредственно образовательной<br>деятельности | Перерыв между различными видами<br>непосредственно<br>образовательной деятельности |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая младшая группа           | не более 10 мин.                                                                 | не менее 10 мин.                                                                   |
| Вторая младшая группа           | не более 15 мин.                                                                 | не менее 10 мин.                                                                   |
| Средняя группа                  | не более 20 мин.                                                                 | не менее 10 мин.                                                                   |
| Старшая группа                  | не более 25 мин.                                                                 | не менее 10 мин.                                                                   |
| Подготовительная к школе группа | не более 30 мин.                                                                 | не менее 10 мин.                                                                   |

\* В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводится физкультминутка.

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя

Праздничные дни:

4 ноября (День народного единства);

с 1 по 10 января (Новогодние каникулы и Рождество Христово);

23 февраля (День защитника Отечества);

8 марта (Международный женский день);

1 мая (Праздник Весны и Труда);

9 мая (День Победы).

Зимние каникулы: с 21.12. по 10.01.

Летние каникулы: с 01.06. по 31.08.

| Содержание                                                                                                                            | Наименование возрастных групп |                      |                   |                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                       | 1 младшая группа (2-3 года)   | 2 младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
| Количество возрастных групп                                                                                                           | 1                             | 2                    | 3                 | 3                 | 3                          |
| Начало учебного года                                                                                                                  | 01.09.                        | 01.09.               | 01.09.            | 01.09.            | 01.09.                     |
| Окончание учебного года                                                                                                               | 31.05.                        | 31.05.               | 31.05.            | 31.05.            | 31.05.                     |
| Адаптационный период                                                                                                                  | 01.09. по 20.09.              | 01.09. по 20.09.     | -                 | -                 | -                          |
| Продолжительность учебного года                                                                                                       | 39 недель                     | 39 недель            | 39 недель         | 39 недель         | 39 недель                  |
| Первое полугодие                                                                                                                      | 17 недель                     | 17 недель            | 17 недель         | 17 недель         | 17 недель                  |
| Второе полугодие                                                                                                                      | 22 недели                     | 22 недели            | 22 недели         | 22 недели         | 22 недели                  |
| Продолжительность учебной недели                                                                                                      | 5 дней                        | 5 дней               | 5 дней            | 5 дней            | 5 дней                     |
| Всего в неделю НОД                                                                                                                    | 10                            | 10                   | 10                | 13                | 15                         |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы: вводная диагностика/итоговая диагностика * | 01.12. по 13.12.              | 01.12. по 13.12.     | 01.09. по 20.09.  | 01.09. по 20.09.  | 01.09. по 20.09.           |
|                                                                                                                                       | 03.05. по 14.05.              | 03.05. по 14.05.     | 03.05. по 14.05.  | 03.05. по 14.05.  | 03.05. по 14.05.           |

\* Т.к. на мониторинг в течение учебного года отводится 5 недель, зимние каникулы составляют 3 недели, то НОД составляет 31 неделя в год (расчет ведется от этого числа), у адаптационных групп – мониторинг 4 недели, зимние каникулы 3 недели, адаптация - 4 недели, то НОД составляет - 28 недель.

В летний оздоровительный период проводятся музыкальные и физкультурные занятия с развлечениями на свежем воздухе. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, художественно-эстетическое развитие дошкольников и т.д.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99 «Крепыш».

Гимн МБДОУ № 99

1. Детский садик есть в Миассе под названием «Крепыш»,

Лучший садик на планете, добро пожаловать малыш!

Припев: Детский садик «Крепыш», будь здоров всегда малыш!

Детский садик «Крепыш», будь здоров всегда малыш!

2. Здесь нам весело всегда, не скучает детвора!

Игры, музыка и смех, сад «Крепыш» ты лучше всех!

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей в МБДОУ № 99.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
3. Обеспечение физического и психического благополучия.

#### План работы по взаимосвязи со специалистами и родителями

| Сентябрь    |                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                            |                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|             | 1 неделя                                                                             | 2 неделя                                                                           | 3 неделя                                                                                                   | 4 неделя                               |
| Родители    | Определение уровня двигательной активности детей, анкетирование. Встречи по заявкам. | Ведение карт по результатам выявления уровня активности ребёнка. Интернет общение. | Ознакомление с результатами уровня физической подготовки ребёнка, рекомендации (в индивидуальном порядке). | Консультативные встречи.               |
| Специалисты | Воспитатели: «Физкультурно оздоровительная                                           | Медицинские работники: «Гигиеническое                                              | Учитель логопед: «Применение ортобиотических                                                               | Музыкальный руководитель: «Музыкальное |

|             |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|             | работа в МБДОУ»                                                                   | значение физкультурной формы»                                                                | приёмов при коррекции речевых патологий».                                            | сопровождение для утренней гимнастики»                                               |
| Октябрь     |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
| Родители    | Беседа на тему: Лечебное воздействие дыхательной гимнастики»                      | Фотовыставка «Моя спортивная семья»                                                          | Выступления на родительских собраниях.                                               |                                                                                      |
| Специалисты | Музыкальные руководители «Праздники посвящённые осени»                            | Воспитатели: «Подвижные игры на прогулке»                                                    | Учитель-логопед: «Пальчиковая гимнастика»                                            | Медицинские работники: «Контроль двигательной нагрузки во время ОД»                  |
| Ноябрь      |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
| Родители    | Встречи по заявкам                                                                | Совместные игры                                                                              | Интерактивное общение                                                                | Развивающие упражнения с элементами ортобиотки.                                      |
| Специалисты | Учитель-логопед: «Предупреждение оптических дисграфий у детей с нарушениями речи» | Воспитатели; «Использование фитболов в центрах двигательной активности в групповых комнатах» | Медицинские работники: «Рекомендации по работе с детьми с УСС»                       | Музыкальные руководители: «Ритм и движение»                                          |
| Декабрь     |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
| Родители    | Наглядные формы информации: «Здоровый ребёнок в ваших руках»                      | Консультация: «Мяч – полезная игрушка. Возможности применения мяча в играх с ребёнком»       | Развитие тактильной чувствительности стоп с использованием специального оборудования | Интернет общение                                                                     |
| Специалисты | Музыкальные руководители «Праздники посвящённые новому году»                      | Воспитатели: «Динамические паузы»                                                            | Медицинские работники: «Гуляйте на здоровье!»                                        | Учитель-логопед: «Логоритмические упражнения с движениями»                           |
| Январь      |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
| Родители    | Спортивный праздник «Зимний олимпийский калейдоскоп»                              | Открытое занятие «Танцы на мячах»                                                            | Интернет общение                                                                     | Беседа на тему «Домашний спортзал»                                                   |
| Специалисты | Медицинские работники: «Одежда по сезону»                                         | Музыкальные руководители: «Построение и перестроения – единые требования»                    | Учитель – логопед: «Артикуляционная гимнастика»                                      | Воспитатели: «Элементы спортивных упражнений на прогуле в зимний период»             |
| Февраль     |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
| Родители    | Встречи по заявкам                                                                | Праздник с папами: «Аты- баты, мы солдаты»                                                   | Анкетирование родителей: «Спорт – инвентарь для детского пользования дома»           | Интернет консультации                                                                |
| Специалисты | Учитель – логопед: Системный подход по преодолению речевых дефектов»              | Музыкальные руководители: праздник с папами: «Аты- баты, мы солдаты»                         | Воспитатели: оперативный контроль «Центры двигательной активности в групповых»       | Медицинские работники: Контроль физического развития детей (вес, рост, О.Гр, О.Гол.) |
| Март        |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                      |                                                                                      |
| Родители    | Наглядная                                                                         | Консультация:                                                                                | Рекомендации по                                                                      | День открытых дверей                                                                 |

|               |                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | информация:<br>«Выбираем вид спорта»                                                                         | «Дома – не скучаем!!!» - развитие двигательных навыков и умений в домашних условиях | индивидуальной работе по формированию основных движений                                   | (свободное посещение физкультурных занятий)                                                            |
| Специалисты   | Воспитатели:<br>«Бодрящая гимнастика»                                                                        | Учитель – логопед:<br>«Развитие фонетического восприятия»                           | Медицинские работники:<br>«Результаты проведения диспансеризации»                         | Музыкальные руководители:<br>«Ритмическая гимнастика»                                                  |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                        |
| Родители      | Физкультурные досуги: День Здоровья»                                                                         | Интернет - общение                                                                  | Беседы на тему:<br>«Игры, которые лечат»                                                  | Мастер класс: «Фитбол – гимнастика»                                                                    |
| Специалисты   | Музыкальный руководитель:<br>«Весенние праздники»                                                            | Воспитатели:<br>«Развитие физических качеств и навыков в летний период»             | Воспитатели:<br>«Индивидуальная работа на прогулке»                                       | Медицинские работники:<br>Окончательные результаты диспансеризации. Допуск к педагогическому контролю. |
| <b>Май</b>    |                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                        |
| Родители      | Встречи по заявкам                                                                                           | Итоговый педагогический контроль (ознакомление в индивидуальном порядке)            | Рекомендации по результатам мониторинга.                                                  | Наглядная информация: «Чем занять ребёнка летом»                                                       |
| Специалисты   | Медицинские работники:<br>«Рекомендации по проведению физкультурно – оздоровительной работы в летний период» | Музыкальные руководители:<br>«Хороводные игры»                                      | Воспитатели:<br>«Итоги педагогического контроля и индивидуальная работа на летний период» | Воспитатели:<br>«Оздоровительный бег»                                                                  |

**Праздники и развлечения в рамках МБДОУ при совместной работе с воспитателями, специалистами и родителями воспитанников.**

|          |            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | II Младшая | «По дорожке с дождиком»                             | Картушина М. Ю.<br>«Сценарии оздор. Досугов для детей 3-4 лет» стр. 6-10                                                                                                                                                                   |
|          | Средняя    | «Репка»                                             | Картушина М. Ю.<br>«Сценарии оздор. досугов для детей 4-5 лет» стр. 13-16                                                                                                                                                                  |
|          | Старшая    | «Здравствуй, Осень!»                                | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» (стар. воз.)стр. 64-66                                                                                                                                |
|          | Подгот-ная | «Необитаемый остров»                                | Щербак А. Н. «Тематические физкультурные занятия в ДОУ» стр. 32-34                                                                                                                                                                         |
| Октябрь  | II Младшая | День Здоровья «Путешествие на планету Здоровей-ка!» | Сборники игр Дедулевич М.Н. «Играй – не зевай!», Козак О. Н. «Большая книга игр для детей от 3 до 7», Кириллова Ю. А. «Комплексы упр-й и подвижных игр на свеж. Возд. Для детей с ОНР с 3 до 7 лет»                                        |
|          | Средняя    | День здоровья «В гостях у Спортка»                  | Сборники спортивных и подвижных игр<br>Сборники игр Дедулевич М.Н. «Играй – не зевай!», Козак О. Н. «Большая книга игр для детей от 3 до 7», Кириллова Ю. А. «Комплексы упр-й и подвижных игр на свеж. возд. для детей с ОНР с 3 до 7 лет» |

|         |                       |                                                               |                                                                                                                    |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Старшая<br>Подгот-ная | День здоровья «С<br>физкультурой мы дружны!»                  | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 5-8   |
| Ноябрь  | II Младшая            | «Большие деревья»                                             | Луконина Н., Чадова Л. «Физк. Праздники в<br>д/саду» стр. 66                                                       |
|         | Средняя               | «Карлсон в гостях у детей»                                    | Щербак А. Н. «Тематические физкультурные<br>занятия в ДОУ» стр. 26-27                                              |
|         | Старшая               | «Здоровье дарит Айболит»                                      | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 10-14 |
|         | Подгот-ная            | «Моя спортивная семья!»                                       | Подольская Е. И. «Сценарии спортивных<br>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»<br>стр. 154                   |
| Декабрь | II Младшая            | «Мой друг – мячик»                                            | Гончарук Г. «Игровая физкультура» стр. 5-7                                                                         |
|         | Средняя               | «Зимние катания»                                              | Щербак А. Н. «Тематические физкультурные<br>занятия в ДОУ» стр. 27-28                                              |
|         | Старшая               | «Весёлые старты»                                              | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 17-19 |
|         | Подгот-ная            | «На планете мячей»                                            | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 61-62 |
| Январь  | II Младшая            | Спортивный праздник<br>«Весёлые зайчата»                      | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 8-10  |
|         | Средняя               | Спортивный праздник «В<br>гостях у снеговика»                 | Подольская Е. И. «Сценарии спортивных<br>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»<br>стр. 15                    |
|         | Старшая               | Спортивный праздник «Герои<br>спорта»                         | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 15-17 |
|         | Подгот-ная            | Спортивный праздник «Зимний<br>олимпийский калейдоскоп»       | Кириллова Ю.А. «На встречу олимпиаде.<br>Физкультурные досуги для детей старшего<br>дошкольного возраста. Стр. 23  |
| Февраль | II Младшая            | «Кто у бабушке живёт?»                                        | Гончарук Г. «Игровая физкультура» стр. 11-14                                                                       |
|         | Средняя               | «Мой весёлый звонкий мяч»                                     | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 61-62 |
|         | Старшая               | «Аты- баты, мы солдаты»                                       | Луконина Н., Чадова Л. «Физк. Праздники в<br>д/саду» стр.22-32                                                     |
|         | Подгот-ная            | «Будущие защитники» -<br>праздник с папами                    | Луконина Н., Чадова Л. «Физк. Праздники в<br>д/саду»                                                               |
| Март    | II Младшая            | «В гостях у матрёшки»                                         | Луконина Н., Чадова Л. «Физк. Праздники в<br>д/саду» стр. 61-65                                                    |
|         | Средняя               | «Петрушкина физкультура»                                      | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные<br>праздники и развлечения для дошкольников»<br>(стар. воз.) стр. 28-29 |
|         | Старшая               | «К нам пришла весна»                                          | Подольская Е. И. «Сценарии спортивных<br>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»<br>стр. 87                    |
|         | Подгот-ная            | «Игры народов Урала»                                          | Программа «Наш дом Урал»                                                                                           |
| Апрель  | II Младшая            | День Здоровья «В гостях у<br>Солнышка, Ветерка и<br>Капельки» | Подольская Е. И. «Сценарии спортивных<br>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»<br>стр. 18                    |
|         | Средняя               | День здоровья «Хотим мы быть<br>здоровыми»                    | Подольская Е. И. «Сценарии спортивных<br>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»<br>стр.38                     |
|         | Старшая               | «День Здоровья»                                               | Подольская Е. И. «Сценарии спортивных<br>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»<br>стр. 104                   |
|         | Подгот-ная            | День Здоровья «Мы любим<br>спорт»                             | Подольская Е. И. «Сценарии спортивных<br>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»                               |

|      |            |                                        |                                                                                                              |
|------|------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |            | «День космонавтики»                    | стр.158<br>Подольская Е. И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» стр.163         |
| Май  | II Младшая | «Живые загадки»                        | Гончарук Г. «Игровая физкультура» стр. 19-22                                                                 |
|      | Средняя    | «Весёлый стадион»                      | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» (стар. воз.) стр. 6-7   |
|      | Старшая    | «Джунгли»                              | Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Стр. 56-65                               |
|      | Подгот-ная | «День победы – праздник дедов»         | Луконина Н., Чадова Л. «Физк. Праздники в д/саду» стр. 44-47                                                 |
| Июнь | II Младшая | «Мой мишка»                            | Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. Стр. 64-69                               |
|      | Средняя    | «За золотым ключиком»                  | Лысова В. Я., Яковлева Т. С... «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» (стар. воз.) стр. 21-23 |
|      | Старшая    | «Да здравствуют дети на всей планете!» | Луконина Н., Чадова Л. «Физк. Праздники в д/саду» стр.100-107                                                |
|      | Подгот-ная | «Да здравствуют дети на всей планете!» | Луконина Н., Чадова Л. «Физк. Праздники в д/саду» стр. 100-107                                               |

### 3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды

#### Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одного центра в другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется

зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы можно создать следующие *центры предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Необходимо создавать условия для воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями зрения. В оформлении окружающей среды обязательно соблюдаем принцип доступности. Каждый ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию.

Тренажеры на стенах способствуют развитию глазодвигательных функций.

Особое внимание уделяю развитию у детей с нарушениями зрения чувствительности (осознательной и тактильной), так как она компенсирует слабовидение. Развитию чувствительности способствуют игры с песком. Кроме того, эти игры позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, что делает песок прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка, дети становятся более общительными. Также детям нравятся географические игры, когда мы на песке создаём «живые картинки» (моделируем различные климатические зоны и жизнь в них, используя для этого фигурки экзотических животных и деревьев, различный подручный материал – верёвочки, пенопласт, природный материал). Проводим игры-сказки, когда дети сами придумывают сюжет и разыгрывают его. Подобная коррекционная работа направлена на формирование правильного соотношения между чувственным опытом и интеллектуальными возможностями, между словесными знаниями и конкретными представлениями.

Среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответственную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка.

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### Принципы построения

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);
- учет половой дифференциации;
- принцип интеграции.

### Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

### Пространственная организация.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели-трансформера, использования пространствообразующих материалов

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, полка в стеллаже. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки следует обеспечить возможность демонстрации собственных детских успехов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуются использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не должно копировать школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Т» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

### Изменение во времени.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### 3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Средства для создания и обновления материально-технической базы – это бюджетное финансирование и помощь родителей. Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

- Выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка;
  - Создание полноценной социальной среды развития ребенка;
  - Обновление и улучшение родительских уголков;
  - Использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей.
- Обновление материально-технической базы достигнуто за счет внебюджетных средств.

В МБДОУ № 99 - 12 групповых помещений, которые имеют отдельные спальные помещения для детей, туалетные комнаты, приемные. Учреждения оснащено следующими техническими средствами – компьютеры, принтеры, проектор, экран, ноутбуки, музыкальные центры, магнитофоны на каждой группе и у специалистов ДОУ, фортепиано.

Для реализации образовательных областей в ДОУ созданы оптимальные условия:

| Наименование                                    | Назначение помещения и задачи использования помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет заведующего<br>1                        | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:<br><input type="checkbox"/> создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей;<br><input type="checkbox"/> развитие профессионального уровня педагогов;<br><input type="checkbox"/> просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам развития и воспитания детей                                                                                                               |
| Музыкальный зал<br>Физкультурный зал<br>1       | Музыкальные и физкультурные занятия, праздники, досуги<br><input type="checkbox"/> приобщение к музыкальному искусству, развитие художественно-эстетических способностей детей<br><input type="checkbox"/> оказание консультативной, методической помощи по художественно-эстетическому развитию<br>Утренняя гимнастика<br><input type="checkbox"/> укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений<br><input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой сферы |
| Методический кабинет<br>1                       | Библиотека для педагогов, видеотека:<br><input type="checkbox"/> повышение профессионального уровня педагогов (консультации, семинары, «Круглые столы, педсоветы»)<br><input type="checkbox"/> методическая поддержка педагогов<br><input type="checkbox"/> организация педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                        |
| Логопедический кабинет<br>1                     | Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, родителями по речевому развитию ребёнка.<br>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кабинет дефектолога<br>3                        | Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, родителями по развитию ребёнка группы по зрению.<br>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по зрению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кабинет инструктора по физической культуре<br>1 | Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, родителями по физическому развитию ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Медицинский блок<br>1                           | Осмотр детей, консультации врача, медсестры:<br><input type="checkbox"/> ведение медицинской документации<br><input type="checkbox"/> профилактика заболеваемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые помещения<br>12 | Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа:<br><input type="checkbox"/> физическое развитие<br><input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие<br><input type="checkbox"/> речевое развитие<br><input type="checkbox"/> познавательное развитие<br><input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие |
| Коридоры ДОУ              | Выставки детских работ, знакомство с жизнью детского сада, эстетическое развитие и всеобуч детей, педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулочные участки<br>12 | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:<br><input type="checkbox"/> развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков                                                                                                           |
| Спортивная площадка<br>1  | Физкультурные занятия, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность                                                                                                                                                                                                                                                       |

При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одна).

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* (12) - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая, спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал совмещён с физкультурным, кабинет логопеда, методический, кабинет дефектолога, инструктора по физической культуре), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Средства обучения и воспитания подробно описаны в паспортах кабинетов.

| Технические средства<br>Средства обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| системный блок - 1, монитор - 2, принтер - 1, сканер-принтер- 1, ноутбук - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кабинет заведующего          |
| <b>Оборудование музыкального зала</b><br>Фортепиано «RITM» Синтезатор «CASIO» Музыкальный центр «KENWOOD»<br>Музыкальный центр «LG» Музыкальный центр «SONY» Аккордеон<br>Мультимедиа – 1шт. Экран – 1шт.<br>Стульчики деревянные – 30 шт.<br>Стульчики детские «Хохлома» - 30 шт.<br>Столик журнальный «Хохлома» - 7 шт..<br>Мольберт – 1шт..<br>Музыкальные инструменты<br>Ударные: 50 Духовые:40 Струнные:15 Клавишные:2<br>Музыкальные игрушки:70<br>Физкультурное оборудование - 125 | Музыкально-физкультурный зал |
| системный блок - 1, монитор - 1, принтер - 1, сканер-принтер-копир - 1, ламинатор - 1<br>Наглядные пособия для детского сада<br>Картины<br>Демонстрационный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методический кабинет         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Логопедические зеркала в кабинете -12 шт.<br>Стол логопедический -1шт.<br>Парты -13шт.( 12 новых+1старая)<br>Доска настенная – 1 шт.<br>Наборное полотно у доски – 1шт.<br>Пособие на стене «Лента букв» -1 шт.<br>Шкаф для учебных пособий -1 шт.<br>Стулья детские -15 шт.<br>Компьютер-1 шт.<br>Принтер – 1шт.<br>Деревянное пособие «Томик»- 2шт.<br>Набор волчков -16 шт.<br>Игрушка «Матрешка»-1шт.<br>Пирамидка – 1шт.<br>Игрушка «Лабиринт» -2 шт. | Логопедический кабинет                        |
| системный блок - 1,<br>монитор - 1,<br>столы детские – 6,<br>игры для занятий – 62,<br>демонстрационный материал – 25<br>дидактический материал<br>Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители по изучаемым темам.                                                                                                                                             | Кабинет учителя -<br>дефектолога              |
| Магнитола (дисковод, флешкарта) -1шт.,<br>магнитофон (двухкасетный) – 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кабинет инструктора по<br>физической культуре |
| системный блок - 1, монитор - 1, принтер - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Медицинский блок                              |

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### 3.6 Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена

[B1] Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.

[B1] Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

[B1] Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

[B1] Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.

[B1] Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.

[B1] Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

[B1] Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России

- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- *Курочкина Н. А.* Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.* Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Никонова Н. О., Талызина М. И.* Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Нищева Н. В.* Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи.* Волшебство света: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- *Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*
- *Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*
- *Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*
- *Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*
- *Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*
- *Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*
- *Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
- *Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.*

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург

- *Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.*
- *Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.*
- *Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.*
- *Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.*
- *Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.*
- *Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.*
- *Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.*

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
  - Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
  - Финкельштейн Б. Б. Волшебный пояс: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
  - Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
  - Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
  - Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
  - Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.
  - Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
  - Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
  - Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
  - Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011. Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
  - Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
  - Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
  - Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.
  - Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
  - Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
  - Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
  - Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
  - Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
  - Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
  - Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
  - Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.
  - Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.
  - Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
  - Воскобович В. В. Прозрачная цифра: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
  - Борисенкова Е. Ю. Чудесный круг: развивающая игра-головоломка. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
  - Три кольца: Игра-головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
- Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург

- Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
- Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
- Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
- Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Данилова Е. Радужное лукошко: игра. — СПб.: Оксва, 2002—2010.
- Данилова Е. Тетрис: игра. — СПб.: Оксва, 2003—2010.

**Методические пособия по программе «От рождения до школы»**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Методические пособия*

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Методические пособия*

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### Формирование основ безопасности

##### *Методические пособия*

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

##### *Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

##### *Игровая деятельность Методические пособия*

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

##### *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

##### *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

##### *Методические пособия*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

##### *Методические пособия*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

##### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### Формирование элементарных математических представлений

##### *Методические пособия*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

*Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

*Наглядно-дидактические пособия*

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевоеразвитие»

*Методические пособия*

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Подготовительная к школе группа.

*Наглядно-дидактические пособия*

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многосложные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Куточка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Методические пособия*

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Хрестоматии*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

*Методические пособия*

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### 4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 99 является нормативно-управленческим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ.

*Для чего необходима образовательная программа?*

Образовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Плановая наполняемость в ДООУ - 258 мест для детей с 2 до 7 лет. Общее количество групп – 11. Направленность групп – общеразвивающая – 7 групп, комбинированная – 4 группы по зрению. Состав – разновозрастной.

Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность рабочего дня с 07.00 до 19.00 – 12 часовое пребывание (5 групп).

Продолжительность рабочего дня с 07.00 до 17.30 – 10,5 часовое пребывание в детском саду (2 групп).

Продолжительность рабочего дня с 07.30 до 17.30 – 10 часовое пребывание в детском саду (4 группы по зрению).

**1. Обязательная часть** Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть формируется на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г. (группы по зрению).
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. (Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г. (общеразвивающие группы).

**2. Вариативная часть** формируется участниками образовательного процесса нашего ДООУ и включает в себя следующие парциальные программы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР».

*Работа учителя - логопеда:*

- максимальная коррекция недостатков речи;
- умение пользоваться исправленной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной);
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/.

- В результате освоения коррекционной программы под руководством учителя - дефектолога ребенок в соответствии с возрастом овладевает необходимыми умениями и навыками по следующим коррекционным направлениям: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

Реализация регионального компонента осуществляется на основе программы «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы - составители Бабунова Е.С., Багаутдинова С.Ф и др.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона, его культурных и социальных явлений);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона;
- знакомство с традициями православной культуры, воспитание познавательного интереса и уважения к истории родного края;
- знакомство с особенностями обучения национальному языку, произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- создание условий в образовательном пространстве с учётом интересов, склонностей каждого ребёнка (национальный фольклор, народные художественные промыслы, национально-культурные традиции).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнено с учетом программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнено с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

#### Проектный метод в деятельности МБДОУ № 99.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

**Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный) и краткой презентации Программы.**

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- *открытость детского сада для семьи;*
- *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;*
- *создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.*

**Сайт <https://d99miass.ru/> электронный адрес [miass-do99@mail.ru](mailto:miass-do99@mail.ru)**

| 1 направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение потребности на образовательные услуги:<br>-Определение перспектив развития ДОУ<br>-Определение содержания и форм работы                                                                                                                                                                                                        | Педагогическое просвещение родителей:<br>-Повышение педагогической культуры родителей<br>-Повышение правовой культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вовлечение в совместную деятельность:<br>- Оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО<br>-Участие в мероприятиях ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Анкетирование<br>Опрос<br>Беседы<br>Наблюдения<br>Выявление социальных запросов семьи<br>Выявление семей «группы риска» и их психологическое педагогическое сопровождение.<br>Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома.<br>Обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации | Дни открытых дверей<br>Анкетирование<br>Родительские собрания<br>Консультирование<br>Дни консультационной помощи специалистов<br>Практикумы<br>Педагогические гостиные<br>Деловые игры<br>Обмен опытом семейного воспитания<br>Выставки детских работ<br>Фотовыставки<br>Информационные стенды в группах<br>Информационные стенды «Советы специалистов ДОУ»<br>Видеофрагменты<br>Папки – передвижки<br>Тематические папки и ширмы.<br>Творческие отчеты педагогов: воспитателей и специалистов<br>Памятки, буклеты для родителей. | Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, интегрированные.<br>Проектная деятельность.<br>Совместное выполнение творческих заданий. Конкурсы.<br>Видеосъемка наиболее интересных моментов<br>Организация выставок совместных работ детей и родителей<br>Создание семейных альбомов<br>Фоторепортажи<br>Походы. Экскурсии Субботники.<br>Трудовые акции.<br>Посещение концертов, выставок, спектаклей.<br>Участие родителей в органах самоуправления (Групповые родительские комитеты, Родительский комитет ДОУ) |

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:

- Различные виды детской деятельности.
- Режимные моменты.
- Самостоятельная деятельность.
- Взаимодействие с родителями.

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Пояснительная записка .....                                                                                                                                                     | 119 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования |     |
| 1.1. Цель программы воспитания .....                                                                                                                                            | 121 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....                                                                                                    | 122 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания в ДООУ .....                                                                                                          | 124 |
| 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....                                                                                               | 125 |
| 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....                                                                                                       | 127 |
| Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования                                                         |     |
| 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании .....                                                       | 135 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ДОО.....                                                                                                                   | 137 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания .....                                               | 137 |
| Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания                                                                                                               |     |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования .....                             | 141 |
| 3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....                                                                                                       | 143 |
| 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....                                                                                                                         | 143 |
| 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....                                                                                                             | 145 |
| 3.5. Информационное обеспечение реализации программы.....                                                                                                                       | 146 |
| 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы .....                                                                                                             | 146 |
| 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....                                       | 147 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ДОО.....                                                                                                              | 149 |
| 5. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                                                 | 150 |

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 99 (далее - МБДОУ № 99).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания»

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к

миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»* (описание специфики деятельности ДОУ);

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

| Инвариантные модули                |                                 |                            |                           |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Воспитатель в<br>возрастной группе | Образовательная<br>деятельность | Работа с<br>родителями     | Сетевое<br>взаимодействие |
| Вариативные модули                 |                                 |                            |                           |
| Ключевые общесадовые мероприятия   |                                 | Создание развивающей среды |                           |

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

*раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания ДОО**

### **Цели задачи Программы воспитания**

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### **1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста**

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

#### **2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к

природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания,

содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

**позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

**личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей обучающихся. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

МБДОУ № 99 расположен в типовом здании, по адресу г. Миасс, ул. Ак. Павлова, 21, в жилом комплексе. В микрорайоне имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится ДДТ «Бригантина», МСОШ № 16, МБДОУ № 1. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности «Городская библиотека», ДДТ «Остров». ДОУ располагает базой: музыкальный/спортивный зал, кабинеты специалистов. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками

реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

| Портрет Гражданина России 2035 года<br>(общие характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Базовые ценности воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Портрет ребенка раннего возраста<br>(дескрипторы)                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. 1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul> |
| <b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>                                                                                                                                      | 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>                           |
| <b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного</li> </ul>                                                                                                                                                                             | 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> </ul>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | уважения                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>                                        |
| 4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul> |
| 5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>                                                                      |
| 6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                                         | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Здоровье и безопасность Стремящийся к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – формирование уважения к                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7.1. Обладающий                                                                                                                                                                                                   | – выполняет действия по самообслуживанию: моет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

| Портрет<br>Гражданина России 2035 года<br>(общие характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Базовые ценности<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Портрет выпускника ДОО<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> </ul> |

|                                                                                                                         |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> |  | <p>малой Родины (города, села).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br/>         Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).<br/>         2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.<br/>         2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.<br/>         2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.<br/>         2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.<br/>         2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.<br/>         2.7. Проявляющих чувства принятия по</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | отношению к самому себе, чувства<br>собственных прав и границ, готовности<br>постоять за себя и ценить свои<br>собственные интересы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.<br>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).<br>3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.<br>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul> |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному</li> </ul> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.                                                                                                                                                     | <p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5. Зрелое сетевое поведение</b><br>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6. Экономическая активность</b><br>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданской ответственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>                                               | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.<br>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.<br>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7. Коммуникация и сотрудничество</b><br>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).<br>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | <p>поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>8. Здоровье и безопасность</b></p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>9. Мобильность и устойчивость</b><br>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul> | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.<br>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.<br>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul> |

## **Раздел 2. Содержание Программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

### **2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

| Образовательная область            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | поведения в быту, социуме, природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности

#### Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Модули.**

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

### **Модуль «Ключевые общесадовые мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители детского дома творчества, библиотеки и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, областного и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, библиотекой, ГИБДД и т.д.

### **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для

решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На уровне группы и ДОО.**

Родительский комитет группы, члены общесадового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

#### На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими организациями»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, среди них: «Городской центр ГТО», ДДТ «Бригантина», МКОУ «СОШ №44, детская библиотека и др. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации), а так же мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей обучающихся, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, приёмных;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

### **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.). Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### **Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.**

#### *Цели и задачи:*

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни. Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребёнка.

Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребёнка дошкольного возраста.

### **Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребёнка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей подпевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений отечественных композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### **3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и

неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий ДОУ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>— проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадиковых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| Воспитатель         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>— организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>— внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>— организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ №51
- Годовой план на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

### **3.6. Материально- техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте МБДОУ № 99.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

| Наименование               | Основные требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа                     | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.<br>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;                                                                                               |
| Участок детского сада      | Участки для прогулок, прогулочные веранды, ограждение.<br>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;                                                                                                                                                                                      |
| Спортивный/музыкальный зал | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; |
| ИКТ                        | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.                                                                                                                                    |

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОО экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива Учреждения.

## 5. Календарный план воспитательной работы

### План работы с педагогами на год

| №п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                             | Сроки                                        | Ответственный       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| 1    | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов<br>Консультации для педагогов:<br>- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду»<br>- «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» | В течение года<br><br>Октябрь<br><br>Февраль | Старший воспитатель |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 2 | Проведение серии открытых мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам:<br>Моя малая Родина.<br>Моя Родина-Россия.<br>Города-герои<br>Культура и традиции русского народа.<br>Защитники Отечества.<br>Дошкольникам о Великой Отечественной войне | В течение года.                  | Старший воспитатель, воспитатели групп    |
| 3 | Проведение смотров, конкурсов:<br>Смотр уголков патриотического воспитания<br>Конкурс чтецов на тему «Строки, опалённые войной»<br>Битва хоров (песни на патриотические темы)                                                                                                      | Февраль,<br>Май                  | Старший воспитатель, воспитатели групп    |
| 4 | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом воспитатели групп патриотического воспитания.                                                                                                                                                                       | Сентябрь<br>Апрель               | Ст. воспитатель, воспитатели групп        |
| 5 | Цикл НОД с использованием ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                      | В течение года                   | Воспитатели групп                         |
| 6 | Выставка рисунков<br>«Моя мама»<br>«Я и моя семья»<br>«Космические приключения»<br>«Любимый город»                                                                                                                                                                                 | Март<br>Июль<br>Апрель<br>Ноябрь | Воспитатели групп, воспитанники, родители |
| 7 | Проведение тематических праздников                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года                   | Педагоги ДОУ, муз.руководитель.           |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*

### Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

| Название праздника (события)                  | Сроки                            | Форма проведения мероприятия                                                       | Ответственный                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| День знаний                                   | Сентябрь (1 сентября)            | Игровой квест, экскурсия в школу с родителями, экскурсия на АЗ «Урал» с родителями | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Неделя безопасности «Дети и ПДД»              | По годовому плану (4 раза в год) | Спортивный праздник                                                                | Ст. воспитатель, воспитатели групп    |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Сентябрь                         | выставка детских работ, праздничный концерт.                                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник осени                                | Октябрь                          | Утренник                                                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День народного                                | Ноябрь                           | спортивное развлечение (подвижные игры)                                            | Музыкальный руководитель, воспитатели |

|                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| единства                            |                            | народов России);<br>выставка рисунков,<br>поделок, посвящённых<br>(национальному<br>костюму, природе<br>России и т. п.)<br>Флешмоб с участием<br>детей и родителей                                                                                           |                                                                                  |
| День города Миасса                  | Ноябрь (18<br>ноября)      | Тематические мероприятия,<br>викторины.                                                                                                                                                                                                                      | Музыкальный<br>руководитель, воспитатели                                         |
| День матери                         | Ноябрь                     | конкурс чтецов «Милой<br>мамочке моей это<br>поздравление...»;<br>выставки рисунков<br>(«Моя мама»);<br>спортивный конкурс (с<br>участием мам)                                                                                                               | Музыкальный<br>руководитель, воспитатели                                         |
| Новый год                           | Декабрь                    | -новогодний утренник;<br>карнавал;<br>костюмированный бал                                                                                                                                                                                                    | Музыкальный<br>руководитель                                                      |
| Прощание с ёлочкой                  | Январь                     | Игра-развлечение                                                                                                                                                                                                                                             | Музыкальный<br>руководитель, воспитатели                                         |
| День Защитника<br>Отечества         | Февраль                    | спортивный праздник (с<br>участием пап);<br>музыкально-<br>театрализованный<br>досуг, «Битва хоров»                                                                                                                                                          | Музыкальный<br>руководитель, воспитатели                                         |
| Международный<br>женский<br>день    | Март                       | -утренник,<br>посвящённый<br>Международному<br>женскому дню;<br>выставка поделок,<br>изготовленных<br>совместно с мамами;<br>выставка рисунков<br>(«Моя мама», «Моя<br>бабушка», «Любимая<br>сестрёнка»)                                                     | Музыкальный<br>руководитель, воспитатели                                         |
| Прощание с зимой<br>«Масленица»     | По календарю<br>праздников | Праздничное гуляние на<br>участках ДООУ, ярмарка,<br>спортивные и народные<br>игры.                                                                                                                                                                          | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели,<br>представители ДК<br>«Бригантина» |
| Встречаем весну                     | Март                       | Утренник                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыкальный<br>руководитель, воспитатели                                         |
| Международный день<br>детской книги | Апрель                     | выставка книг,<br>изготовленных руками<br>детей (с помощью<br>воспитателей, родителей);<br>экскурсия в библиотеку.                                                                                                                                           | Воспитатели групп                                                                |
| День<br>космонавтики                | Апрель                     | просмотр видеофильма<br>(о космосе,<br>космических явлениях),<br>участие в муниципальном<br>конкурсе «Я – будущий<br>ракетостроитель».<br>сюжетно-ролевая игра<br>«Космонавты»,<br>«Космический корабль»;<br>конструирование<br>ракеты, презентации,<br>НОД. | Воспитатели групп                                                                |

|                                            |                 |                                                                                                                                                                                  |                                             |
|--------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Праздник весны и труда                     | Апрель-май      | Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях                                                                     | Воспитатели групп                           |
| День Победы                                | Май             | Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.                               | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Выпуск детей в школу                       | Май             | -посадка цветов и оформление грядок на территории ДОУ<br>-развлечение «Скоро в школу»<br>- выпускной утренник                                                                    | Музыкальный руководитель, воспитатели       |
| Международный день защиты детей            | Июнь (1 июня)   | - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка;<br>-развлечение, досуг                                                                                                        | Воспитатели групп                           |
| Пушкинский день России                     | Июнь (6 июня)   | конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»                                                                                                                                | Воспитатели групп                           |
| Международный день друзей                  | Июнь            | конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) | Воспитатели групп                           |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | Июль (8 июля)   | Изготовление рисунков и поздравлений родителям                                                                                                                                   | Воспитатели групп                           |
| День рисования на асфальте                 | Июль (3 неделя) | Рисунки на тему "Лето" или "Детство"                                                                                                                                             | Воспитатели групп                           |

## Глоссарий

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание                        | <p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Воспитательное событие            | <p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Национальный воспитательный идеал | <p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Воспитывающая среда               | <p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul> |
| Общность                          | <p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p> |
| Примерная программа воспитания    | <p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Принципы инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;</li> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| Социокультурный контекст          | <p>социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социокультурные ценности          | <p>основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уклад                             | <p>система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |