

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
детский сад комбинированного вида №99**

**«Грамотейка»
*по обучению грамоте
детей подготовительной группы
на 2022-2023 учебный год***

Составил: учитель-дефектолог
Вострецова И.С.

Паспорт программы

Наименование программы	«Грамотейка»
Руководитель программы	Учитель-дефектолог первой кв. категории Вострецова Ирина Сергеевна
Организация - исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99 «Крепыш»
Адрес организации исполнителя	Челябинская область, г.Миасс, ул. Академика Павлова, д.21
Цель программы	Создание условий для формирования первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет, как предпосылка создания успешного обучения в школе.
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Парциальная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения

Формы деятельности:

НОД

Игровая

Режим организации занятий:

Кол-во занятий в неделю – 1

День недели, время – среда, 9.00-9.30/9.40-10.10

Продолжительность занятия 30 минут

Работа с родителями.

№	Форма работы	Тематика	Срок
1	Родительское собрание	«Участие родителей в обучении грамоте детей». «Задачи и содержание работы по обучению грамоте детей 6-7 лет».	сентябрь
2	Памятки и рекомендации	Методические рекомендации родителям по формированию у дошкольников фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте	Еженедельно

Задачи и содержание работы по развитию у детей фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, по обучению грамоте

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь**.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *ча—ща* с буквой **А**, *чу—щу* с буквой **У**).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Перспективный календарно – тематический план работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста

№ учебной недели	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты	Программно-методическое обеспечение
2 05-09 сентября	Диагностика			
3 12-16 сентября				
4 19-23 сентября	Звуки [б], [б'] и буква Б	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б'].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].</p> <p>Буква Б.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Б.</p> <p>Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб.</p> <p>Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и дву-сложные слова с буквой Б</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.95</p>
5 26-30 сентября	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)</p>	<p>Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.100</p>

<p>6 03.10-07.10</p>	<p>Звуки [д], [д'] и буква Д</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>	<p>Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.103</p>
<p>7 10-14 октября</p>	<p>Звуки [г], [г'] и буква Г</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.111</p>
<p>8 17-21 октября</p>	<p>Повторение и закрепление</p>	<p>Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о</p>	<p>Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа»</p>

	пле- ние прой ден- ного	твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]	стр.116
9 24-28 октября	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление поня- тий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Уп- ражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф . Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф . Иметь понятие о предложении	Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.122

<p>10 31.10-04.11</p>	<p>Звуки [в], [в'] и буква В</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.127</p>
<p>11 07.11-11.11</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.132</p>

<p>12 14.11- 18.11</p>	<p>Звуки [х],[х'] и буква Х</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.137</p>
<p>13 21.11- 25.11</p>	<p>Звук [ы] и буква Ы</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>	<p>Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.143</p>

<p>14 28.11- 02.12</p>	<p>Звуки [с], [с'] и буква С</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.148</p>
<p>15 05.12- 09.12</p>	<p>Звуки [з], [з'] и буква З</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.155</p>

<p>16 12.12- 16.12</p>	<p>Ш Звук [ш] и буква Ш</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	<p>Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.161</p>
<p>17 09.01.23 - 13.01.23</p>	<p>Ж Звук [ж] и буква Ж</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.169</p>
<p>18 16.01- 20.01</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.174</p>

<p>19 23.01- 27.01</p>	<p>Звук [э] и буква Э</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	<p>Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.180</p>
<p>20 30.01- 03.02</p>	<p>Звук [j], буква Й</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.185</p>
<p>21 06.02- 10.02</p>	<p>Буква Е</p>	<p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<p>Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.190</p>

<p>22 13.02- 17.02</p>	<p>Буква Ё</p>	<p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<p>Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.195</p>
<p>23 20.02- 24.02</p>	<p>Буква Ю</p>	<p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<p>Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр. 198</p>
<p>24 27.02- 03.03</p>	<p>Буква Я</p>	<p>Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	<p>Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.202</p>

<p>25 06.03- 10.03</p>	<p>Звук [ц] и буква Ц</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.210</p>
--------------------------------	---------------------------	---	--	--

<p>26 13.03- 17.03</p>	<p>Звук [ч] и буква Ч</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр. 214</p>
--------------------------------	----------------------------------	---	--	---

<p>27 20.03- 24.03</p>	<p>Звук [щ] и буква Щ</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.218</p>
<p>28 27.03- 31.03</p>	<p>Звуки [л], [л’] и буква Л</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Уметь узнавать звуки [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.225</p>

<p>29 03.04-07.04</p>	<p>Звуки [p],[p'] и буква Р</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [p] и [p']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [p] и [p'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Уметь узнавать звуки [p] и [p'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.230</p>
<p>30 10.04-14.04</p>	<p>Буква Ъ</p>	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.240</p>
<p>31 17.04-22.04</p>	<p>Буква Ъ</p>	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.246</p>

<p>32 24.04- 28.04</p>	<p>Повт орен ие и закре пле ние прой ден ного</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.250</p>
	<p>Повт орен ие и закре пле ние прой ден ного</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синте- за слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печата- ния слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвор- дов</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте. Парциальная программа» стр.253</p>