



# В труде рождаются герои

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 99: ХУСНУЛЛИНА И.А  
Г. МИАСС

**Проект:** «В труде рождаются герои»

**Тип проекта:** групповой, практический, краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатель, дети 4-5 лет (средняя группа)

**Продолжительность проекта** месяц.

**Актуальность:** В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников и от педагогов, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Нередко видим детей, которые не стесняются бросать мусор (обертки от сладостей, упаковки от сока и пр.) не только на улице, но и в других общественных местах. Не замечая взрослого можно услышать такие объяснения: «Дворники уберут», «Я не знаю куда выбросить», «Это – не Я!». Иногда, и родители не обращают внимания на такое поведение детей, не считая нужным, делать замечания. Таким образом, назрела необходимость педагогического посещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться.

## *Цель проекта:*

- ▶ Показать участникам проекта значение труда в жизни человека;
- ▶ Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы;
- ▶ Формировать у воспитанников желание трудиться, а у родителей – желание приобщать детей к посильному труду;
- ▶ Воспитание устойчивого положительного отношения к труду.

# *Задачи проекта:*

- ▶ Сформировать у детей представление о значимости труда в жизни каждого человека;
- ▶ Вызвать интерес к результатам трудовых действий;
- ▶ Вызвать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений;
- ▶ Формировать представление об уходе за комнатными растениями: полив, подкормка;
- ▶ Представление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями;
- ▶ Расширять и закреплять знания детей о профессиях членов семьи, учить четко называть профессию и вид деятельности;
- ▶ Развивать речь, обогащать словарный запас детей средней группы новыми словарными словосочетаниями.

## *Подготовительный этап*

- Определена тема проекта;
- Сформулированы цели и определены задачи;
- Составлен план совместной деятельности с детьми;
- Подобран материал по теме проекта.

# Основной этап

*В работе с детьми:*

1. Ознакомление детей с хозяйственно- бытовым трудом (уборка игрушек, строительного материала, подклеивание книг и коробок, самостоятельное выполнение обязанностей дежурных (полная сервировка стола).



2. Формирование навыков самообслуживания (самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и вешать одежду, приводить его в порядок (чистить, просушивать));

- ▶ Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом;
- ▶ Пользоваться платком, расческой;
- ▶ Прикрывать нос платком при чихании и кашле;
- ▶ Правильно пользоваться столовыми приборами.

## *Сюжетно-ролевые игры*

- ▶ «Семья» – формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.
- ▶ «Больница» - действовать в соответствии с правилами игры.
- ▶ «Магазин» - самостоятельно распределять роли;
- ▶ «Парикмахерская» - обыгрывать замысел игры;
- ▶ «Автобус» - знакомство детей с общественным транспортом, учить правила поведения в транспорте, распределять роли;
- ▶ «Строители» - обогащать личный опыт детей, расширять представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

## *Дидактические игры:*

- ❖ «Кому что нужно для работы?»
- ❖ «Кто что делает?»
- ❖ «Продай то, что опишу»
- ❖ «Так бывает или нет?»
- ❖ «Найди о чем расскажу»
- ❖ «Так бывает или нет?»
- ❖ «Из чего готовят кашу?»
- ❖ «Вершки и корешки»

## *Художественная литература:*

- ▶ К. Чуковский – «Айболит», - «Федорино горе»
- ▶ А. Барто – «Мы с Тamarой ходим парой», «Кораблик»
- ▶ В. Маяковский «Кем быть?»
- ▶ С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
- ▶ «Жихарка» в обр. Карноуховой
- ▶ Сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», обр. Соколова-Микитова «Зимовье зверей».

## *Продуктивная деятельность:*

- ▶ Рисование: «Дом, в котором ты живешь?», «Моя семья»,
- ▶ Конструирование: «Поезд», «Самолет из бумаги», «Двух этажный дом», «Гараж для машины».
- ▶ Рассматривание картин и иллюстраций.

В работе с родителями:

- Картотека сюжетно - ролевых игр;
- Размещение информации на тему « Трудовое воспитание в семье»;
- Консультация «Трудовое воспитание ребенка в ДОУ».

## *Заключение.*

- дети получили необходимые знания о разных профессиях;
- узнали и смогли рассказать о значимости труда;
- стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- научились беречь материалы труда и убирать их на место после работы;
- у детей сформировались навыки совместной деятельности;
- установились дружеские контакты, взаимопонимание и взаимопомощь;
- для детей труд стал потребностью.

## Список литературы.

1. Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада.- М., 1993. – 207 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. – 187с.
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Г.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М., 1993. – 169 с.
4. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.- М., 1993. – 203 с.
5. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.- М., 1997. – 175 с.
6. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой.- М., 1992. – 235 с.
7. Наблюдение и труд детей в природе / Сост. А.Ф. Мазурина.- М., 1996. – 193 с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.- 212 с.
9. Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы // Ребёнок в детском саду.- 2005.- №5.- 158 с.
10. Теплюк С. Опыт включения младших дошкольников в первые трудовые действия // Дошкольное воспитание.- 2007.-№3.



Спасибо за  
внимание!

