

Аннотация
Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение»
9 класс

Образовательная область: технология.

Предмет: профессионально-трудовое обучение

Общие цели и задачи учебного предмета

Цели:

- подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля;
- социальная адаптация учащихся;
- сформировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи курса:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование технических и технологических знания, общетрудовых умений.

Общая характеристика предмета и его методы

В 9 классе предполагается специализация учащихся на основе анализа степени усвоения ими учебного материала за 5-8 классы, данная рабочая программа предполагает обучение учащихся 9 класса по специализации: столяр.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентировочная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Методы и формы обучения:

Методы по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выполнение самостоятельных заданий;
- уроки-экскурсии.

Точное название учебной программы по предмету

Рабочая программа составлена на основе программы «Столярное дело» Мирский С.Л., Журавлев Б.А. в сборнике № 2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание столярного дела дает возможность овладения профессией этими учащимися. Основными направлениями программы для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной трудовой деятельности. Это предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Изучение предмета профессионально-трудового обучения обеспечивает работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно-развивающую;
- коррекционно-воспитательную.

Профессионально-трудоное обучение имеет тесные межпредметные связи с уроками математики, русского языка, биологии, географии, ИЗО и СБО.

Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) – это структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

В результате изучения столярного дела ученик должен

Знать:	Уметь:
виды столярного и плотничного инструмента и оборудования, включая станки;	организовать рабочее место;
правила безопасной работы;	производить настройку и подгонку инструментов;
основы обработки древесины ручным инструментом;	планировать работу;
породы древесины.	соблюдать последовательность обработки заготовки.

Практические занятия (предусмотренные программой)

Практические занятия предусмотрены программой «Столярное дело» Мирский С.Л., Журавлев Б.А. в сборнике № 2 Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.

Модуль программы Профессионально-трудоное обучение (9 класс) I четверть

Теоретические сведения

- художественная отделка изделий

Изделия

- коробка для шахмат

Практическое повторение

- изготовление изделия с художественной отделкой

Самостоятельная работа

- выполнение изделий для школы

Модуль программы Профессионально-трудоное обучение (9 класс) II четверть

Теоретические сведения

- виды мебели
- детали и элементы столярных изделий
- изучение чертежей

- трудовое законодательство

Изделия

- детали и элементы изделий

Практическое повторение

- изготовление изделий для школы

Самостоятельная работа

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Строительное производство

Теоретические сведения

- плотничные работы

- технология тески бревен

- сплачивание доски и бруска в шип

- электрорубанок: устройство, приемы работы

- круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Практическое повторение

- изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных

работ

Самостоятельная работа

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Модуль программы

Профессионально-трудовое обучение (9 класс)

III четверть

Теоретические сведения

- шпон: виды, свойства, производство

- облицовочные пленочный и листовой материалы

- фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц

- изделия

- навесная книжная полка

Практическое повторение

- изготовление изделий (по выбору учителя)

Строительное производство

Теоретические сведения

- элементы оконного блока

- дефекты столярно-строительного изделия

- правила безопасности

- теплоизоляционные материалы

- гидроизоляционная пленка

- смазочные материалы

Практическое повторение

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Самостоятельная работа

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Модуль программы

Профессионально-трудовое обучение (9 класс)

IV четверть

Теоретические сведения

- сведения о механизации и автоматизации производства

- секционная сборка

Изделия

- изготовление секции

Практическое повторение

- изготовление изделий для школы

Контрольная работа

- выполнение технологической операции или изготовление изделия

Строительное производство

Теоретические сведения

- плотничные работы
- дощатый пол: устройство, технология настилки
- правила безопасности при выполнении плотничных работ
- кровельные материалы
- облицовочные материалы
- линолеум и его применение
- фанера: виды, изготовление, применение
- древесностружечные и древесноволокнистые плиты.

Практическое повторение

Изготовление изделия (по выбору учителя).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся и степенью освоения конкретных технологических операций в ходе переработки заготовок в изделие. Виды практической деятельности и последовательность выполнения работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изделия и индивидуальных особенностей и уровня развития ученика.

Так как большинство учащихся данного класса испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Обоснование выбора количества часов и разделов

На основании программы «Столярное дело» Мирский С.Л., Журавлев Б.А. в сборнике № 2 Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г. и в соответствии с учебным планом МСКОУ № 7 количество часов составляет:

- по программе 408 часов (12 часов в неделю x 34 учебные недели).
- по учебному плану 408 часов (12 часов в неделю x 34 учебные недели).

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Соотношение часов по программе и КТП:

І четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	4	
2	Художественная отделка изделий	50	7
3	Практическое повторение	34	1
4	Самостоятельная работа	17	
5	Контрольные срезы знаний	3	
	Всего	108	

ІІ четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	3	1
2	Изготовление моделей изделий	25	1
3	Трудовое законодательство	7	
4	Практическое повторение	8	
5	Самостоятельная работа	4	

	Строительное производство		
6	Плотничные работы	16	1
7	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовка и изделия	7	2
8	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	8	1
9	Практическое повторение	3	
10	Контрольные срезы знаний	3	
	Всего	84	

III четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	1	
2	Изготовление несложных изделий с облицовкой поверхности	36	1
3	Фурнитура и крепежные изделия	5	
4	Практическое повторение	20	3
5	Самостоятельная работа	10	
6	Строительное производство		
6	Изготовление оконного блока	21	1
7	Столярные и плотничные ремонтные работы	11	1
8	Изоляционные и смазочные материалы	5	
9	Практическое повторение	8	
10	Контрольные срезы знаний	3	
	Всего	120	

IV четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	1	
2	Сведения о механизации и автоматизации производства	10	3
3	Изготовление секционных изделий	32	
4	Практическое повторение	20	
5	Контрольная работа	5	
	Строительное производство		
6	Плотничные работы	14	
7	Кровельные и облицовочные материалы	3	
8	Настилка линолеума	6	
9	Фанера и древесные плиты	4	1
10	Практическое повторение	1	
	Всего	96	

Содержание и реализация национально-регионального компонента

Важной составной частью предмета является историко-краеведческие сведения о трудовой жизни, быте, обычаях людей, ремеслах. Более подробное знакомство со своей местностью способствует лучшей социальной адаптации, формированию уважения к краю, его людям, стремлению беречь его исторические и культурные памятники, окружающую природу.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

Национально-региональный компонент в тематическом планировании может реализоваться как элемент урока и как самостоятельное учебное занятие. Составляет 10% от общего количества учебных часов.

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРК	Кол-во мин.	Источники информации
Художественная отделка изделий	7	Общие сведения о маркетри	10	М. Семенова «Мы-славяне!»:- Санкт-Петербург: «Азбука», 1998.
	18	Производство и изготовление изделий из древесины на предприятиях Урала	10	Шпаковский В.О. Для тех кто любит мастерить: Кн. для учащихся 5-9 кл. сред. шк.-М.: Просвещение, 1990.
	20	Современные методы сборки изделий на производстве	10	Ю. Бычков Коненков.-М.: Мол. Гвардия, 1982.
	47	Использование местных природных материалов в изготовлении клея	10	Основы художественного ремесла: Практ. пособие для руководителей кружков: Под ред. В.А. Бородулина.-М.: «Просвещение», 1979.
	55	Производство клея на Урале	10	Художественная работа по дереву/Е.А. Андреева.- М.:РИПОЛ классик, 2009.
	56	Местные породы древесины	10	Осипенко В. Резьба по дереву.-М.: Профиздат, 2009.
	57	Национальные рисунки (орнамент)	10	
	94	История русской деревянной игрушки	10	
Изготовление моделей изделий	110	Деревообрабатывающие предприятия на территории региона	10	
	122	Лесозаготовки на Урале	10	
	156	История деревянного зодчества на Урале	10	
	172	Хвойные и лиственные материалы России	10	
	178	Паркетное искусство России	10	
	179	Производство инструментов на Урале	10	
Изготовление несложных изделий с облицовкой поверхности	201	Материалы применяемые в строительстве на Южном Урале	10	
	235-237	Экскурсия в Челябинский областной краеведческий музей	120	

Строительное производство оконных блоков	265	Столярно-строительное производство в нашем регионе	10
Столярные и плотничные ремонтные работы	286	Современные технологии применяемые в строительстве для исправления дефектов	10
Столярно-плотничное производство	321-323	Экскурсия на ЗАО ФССИ «Краснодеревщик»	120
Фанера и древесные плиты	404	Современные технологии безотходного производства	10

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Средства контроля Рабочей программы включают систему контролирующих материалов для оценки освоения школьниками содержания теоретической части программы, представленных в виде перечня действий учащихся как целей – результатов обучения. Контроль за уровнем освоения программы осуществляется через контрольные срезы в конце каждой четверти (Пособие Трудовое обучение. Столярное дело . 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.).

Основными объектами проверки являются умения:

- выбирать изделие;
- использовать материалы для выполнения работы;
- работать с инструментом и оборудованием;
- осуществлять межоперационный контроль, ежедневно учитывать работу (индивидуальную, бригадную);
- оценивать качество готовых изделий;
- подводить итоги выполнения плановых заданий.

Виды контроля образовательных достижений обучающихся:

- практические работы;
- самостоятельные работы;
- контрольные срезы знаний

Для осуществления контроля разработан следующий инструментарий проверки качества знаний и умений учащихся:

Класс	Четверть	Тема	Теоретическое знание	Практическая работа
9	I	Угловое соединение на одинарный шип с фальцем	Виды столярных соединений	Читать чертеж Нанесение разметки Изготовление соединения
	II	Сплачивание доски и бруска в шип	Технология сплачивания доски и бруска	Выполнение образца соединения доски бруска в шип
	III	Изготовление элементов оконного блока (форточка)	Оконный блок: элементы, технические требования к деталям	Изготовление элемента оконного блока
	IV	Изготовление угольника	Способы проверки точности Угольник столярный: назначение	Запиливание и выдалбливание проушины Строгание колодки и пера с четырех сторон