

Аннотация
Программа по предмету
«История»
Б.П.Пузанов, О.И.Бородина,
Л.С.Сековец, Н.М.Редькина
(68ч.)

1. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

2. Основное содержание в 7 классе направлено на знакомство учащихся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древних времен до XVIII века.

В отличие от массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах VIII вида такая периодизация не имеет смысла.

Образовательная область: **обществознание.**

Предмет: **история**

3. Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

создание условий для формирования личностных качеств гражданина, подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации в обществе через:

освоение знаний:

КАКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДАТЫ НАЗЫВАЮТСЯ ТОЧНЫМИ, ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫМИ.

КОГДА ПРОИЗОШЛИ СОБЫТИЯ (КОНКРЕТНО ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ).

Кто руководил основными событиями.

овладение умениями:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторические термины, понятия;

пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

коррекцию и развитие:

мыслительной деятельности и речи через умение выражать свои мысли с использованием исторических терминов;

точных зрительных образов, предупреждающих опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую;

исторического мышления, т.е. необходимости запоминать даты, имена и названия, представлять прошлое, элементарно ориентироваться в историческом времени;

воспитание:

любви к своему Отечеству, патриотических чувств, гордости за подвиги своих дедов, отстаивавших свободу и независимость Родины в годы войны;
интереса к Истории Отечества, родного края;
гордости и уважения к трудовому народу;
адекватного отношения к событиям в нашей стране;

метапредметные результаты освоения программы в образовательной области «Обществознание»:

элементарно ориентироваться в историческом времени;
применять простейшие приемы по изучению фактического материала: рассказ, беседу, выборочное чтение, сообщения о прочитанных исторических книгах, работа с периодической печатью;
определять собственную позицию по отношению к современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
использовать простейшие навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского общества, гражданина России.

Задачи курса:

формирование элементарных систематических знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта у обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия;
развитие способности учащихся к элементарному пониманию исторической логики;
осознание подростком себя как гражданина России;
обеспечение восприятия воспитанниками окружающей социальной реальности;
определение собственной позиции к различным явлениям социальной реальности;
стремление иметь собственное мнение к различным явлениям общественной жизни;
осознание моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

4. Методы и формы обучения

Методы по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: уроки с элементами моделирования ситуаций.

5. Количество часов:

по программе 68 часов (2 часа в неделю)
 по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)
 по рабочей программе 68 часов (2 часа в неделю)

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности.

Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел по программе, КТП</i>	<i>Количество часов в КТП</i>	<i>В том числе НРК</i>
1	Введение в историю	10 ч.	15; 15; 15; 15; 15;
22	История нашей страны древнейшего периода	11 ч.	15; 15; 15; 15; 15;
3	Киевская Русь	16 ч.	15
4	Распад Киевской Руси	9 ч.	
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	9 ч.	
6	Начало объединения русских земель	12 ч	
7	Краеведческий материал	2 ч.	2 ч.
	Всего:	68 ч.	6,8 ч.

Национально – региональный компонент

Важной составной частью предмета «ИСТОРИЯ». Является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Более подробное знакомство со своей местностью способствует лучшей социальной адаптации, формированию уважения к краю, его людям, стремлению беречь его исторические и культурные памятники, окружающую природу у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

НРК прослеживается на уроках как элемент учебного материала по 15 минут или в ходе целого урока. Нагрузка НРК от общего количества учебных часов составляет 10%.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Контингент учащихся данного класса по возможностям обучения делится на группы:

7 класс

I группа	II группа	III группа	IV группа

Так как все обучающиеся данного класса испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7. Планируемые результаты обучения воспитанников III – IV групп:

знать:

- жизнь и быт восточных славян;
- знать имена первых русских князей.
- давать характеристику изучаемому периоду, опираясь на «Ленту времени».

уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержимое изучаемого материала близко к тексту.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся:

- тестирование,
- словарный диктант,
- хронологический диктант.