Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Крымска муниципального образования Крымский район

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 7
_____Ю.Ф. Мамалыга
Протокол педагогического совета №1
от 31 августа 2022 года

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности

г. Крымск

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.2.	**Значимые для разработки Программы характеристики** (климатические особенности, региональный компонент, контингент воспитанников, национально-культурные особенности)	8
1.2.1	Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с нарушением речи	10
1.2.2	Особенности образовательного процесса в группах с ТНР	14
1.3.	**Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования**	15
1.3.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.3.2	Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО)	
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	20
2.1.	**Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**	23
	• ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	• ОО «Познавательное развитие»	
	• ОО «Речевое развитие»	
	• ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	• ОО «Физическое развитие»	
2.2	**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (вариативная часть)**	32
2.3	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	38
2.4	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	39
2.5	**Содержание комплексной психолого-педагогической работы по коррекции речи с детьми ТНР**	40
2.5.1	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	41
2.5.2	Содержание деятельности воспитателя в логопедической группе	43
2.5.3	Примерное перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда	45
2.5.4	Психолого-педагогическое сопровождение групп с нарушением речи	50

2.6	**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**	**53**
2.7	**Наиболее существенные характеристики Программы**	**57**
2.7.1	Региональный компонент	57
2.7.2	Физкультурно – оздоровительные мероприятия	62
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	64
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	64
3.2	Программно – методическое обеспечение адаптированной образовательной программы	65
3.3	Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса по адаптированной образовательной программе	70
3.4	Модель коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда	70
3.5	Организация жизнедеятельности воспитанников с нарушением речи	70
3.6	Модель проектирования образовательного процесса в группах ТНР	76
3.7	Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)	79
3.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности	82
IV	**ЛИТЕРАТУРА**	86
V	Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР	90

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи.

Группа для детей с ТНР комплектуются из дошкольников, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы ДОУ, направленных психолого - медико-педагогической комиссией. Наполняемость групп 10 – 14 человек.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ТНР регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме»;

Образовательная программа, адаптированная для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 города Крымска.

Обязательная часть программы (коррекционная работа учителей - логопедов, педагога -психолога) реализуется в соответствии с

Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет III уровня речевого развития.

При составлении программы использовались рекомендации следующих методических пособий:

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» Л.Б. Баряевой.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб; 2014 год.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и парциальных программ:

- «Кукляндия» М.И. Родиной и А.И. Бурениной
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стерина

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с нарушением речи, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка в жизни, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, интегрируются с задачами образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также парциальными образовательными программами по направлениям деятельности ДОУ, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешной учебы в

школе, дальнейшей адаптации в жизни.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики нарушений речи;
2. Определять особые образовательные потребности детей с ТНР;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать интегрированный метод работы воспитателей, педагога-психолога и учителя – логопеда с детьми по программному содержанию;
5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе детей с нарушением речи:

- **Амплификация** (обогащение) детского развития;
- **Культуросообразность**, учет национальных ценностей;

- **Научная обоснованность** и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста;
- **Интеграция образовательных областей**;
- **Построение** и осуществление образовательного процесса **на игровых формах** работы с детьми;
- **Варьирование** в соответствии с региональными особенностями;
- **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции в нарушении речи, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, старшего воспитателя), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей), выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

- **Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.
- **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).
- **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, при участии старшего воспитателя).
- **Вариативность процессов обучения и воспитания**;
- **Партнерское взаимодействие с семьей**

1.2 Значимые для разработки Программы характеристики

Климатические особенности

Климатические условия Юго-Западного региона имеют свои особенности: на большей части территории умеренно-континентальный климат. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа и в середине года (январь) устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный период** (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- **Теплый, летний период** (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Контингент воспитанников

Возрастная категория детей групп с нарушением речи старший

дошкольный возраст (5-6 лет) старший дошкольный возраст 6-7 лет. Группы формируются в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

Образование в ДОУ осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей.

Ведется работа по воспитанию толерантности у дошкольников. Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей,
- освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности:
- взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей

семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает задачи по следующим **образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекция и компенсация речевых нарушений:

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений:

- развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую и ручную моторику.

1.2.1 Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с нарушением речи

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах с тяжелым нарушение речи (далее - ТНР) и с общим нарушением речи (далее – ОНР).

Характеристика детей с ТНР и ОНР

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также, в большинстве случаев, специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, «звукокомплексов», «лепетных» слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же

«лепетные» слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно- следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'- с-с'-ц], [р- р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановость анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому им необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Данная программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно

неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

1.2.2 Особенности образовательного процесса в группах с ТНР

Обязательная часть коррекционной работы в таких группах реализуется в соответствии с **«Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»** под редакцией Л.В.Лопатиной, предназначенной для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР III уровня речевого развития.

Образовательная деятельность носит **светский характер.**

Направление образовательной деятельности в группах с нарушением речи.

Содержание Программы по коррекции речи, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе **организации основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ), совместной образовательно деятельностью.

Образовательная деятельность с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию может быть фронтальные и подгрупповые формы.

Коррекционная работа ведется учителем – логопедом, педагогом-психологом, закрепляется в ОДРМ воспитателем.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ детский сад № 7 города Крымска, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

№ п\п	Образовательные области	Целевые ориентиры
1.	***Социально-коммуникативное развитие***	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.
2.	***Познавательное развитие***	Умение планировать разные виды познавательной деятельности, отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, осознавать свое собственное

		эмоциональное отношение к героям.
3.	***Речевое развитие***	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Навыки диалогического общения. Умение отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
4	***Художественно-эстетическое развитие***	Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять смену настроения в музыкальном произведении; выполнять движения, в том числе с ритмическим рисунком, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.
5	***Физическое развитие***	Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

1.3.2 Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО)

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

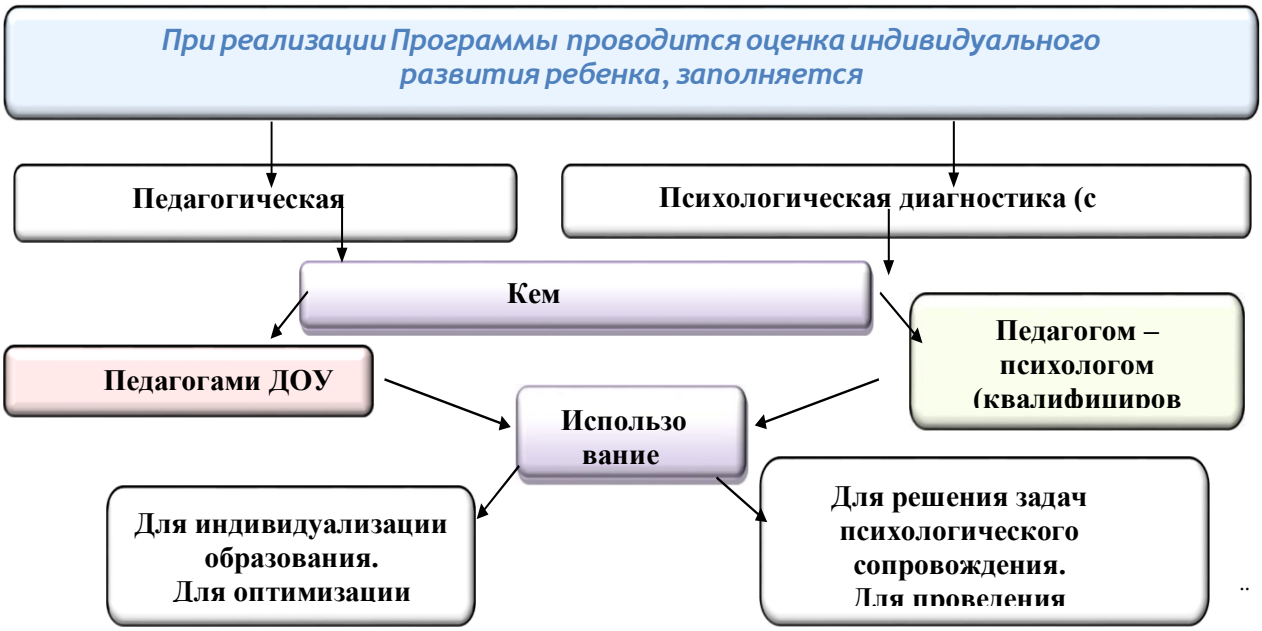
Методы педагогической диагностики:

Беседа; наблюдение; диагностическое задание; диагностическая игровая ситуация; анализ продуктов детской деятельности.

Схема оценки индивидуального развития ребенка в ДОУ

Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года в электронном варианте, для быстрой обработки результатов и оптимизации педагогического процесса в группах ДОУ.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе



проводится по методическому пособию **Петровой Е.А., Козловой Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».**

Психолого - педагогический консилиум (далее - ППк)

Диагностическое обследование специалистами ДОУ групп компенсирующего вида регулируется Положением о ППк, разработанным в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения, на основании письма Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6. ППк является

одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации.

Основными задачами ППк МБДОУ являются:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективно-специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное |развитие воспитанника, динамику его состояния

Состав ППк:

- Заведующий МБДОУ (председатель)
- старший воспитатель;
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППк;
- музыкальные руководители;
- инструктора по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- воспитатели коррекционных групп;
- старшая медицинская сестра.

В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители).

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора об образовании между учреждением и родителями (законными представителями).

Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в учреждении при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации; воспитатели группы представляют ребенка на ППк с развернутой характеристикой.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Для зачисления в коррекционную группу ребенок направляется на психолого-медико - педагогическую комиссию (ППК) с необходимыми документами:

- заключение специалистов (учителя - логопеда, педиатра, невропатолога, психиатра, хирурга или ортопеда, ЛОР-врача, окулиста);
- характеристика от воспитателей группы (если посещает МБДОУ).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Родители должны ознакомиться с заключением ППк и поставить свою подпись в протоколе.

После заключения ППк специалистами и педагогами МБДОУ составляется индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

Родителей (законных представителей) предварительно информируют о проведении диагностики.

Информирование родителей о диагностике является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, **что регламентировано многими нормативными документами:**[3]

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 42,п.3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п.1.6., 3.1);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 233- ФЗ (редакции от 25.11.2013), ст.63

В результате обследования учитель – логопед составляет педагогическую характеристику на воспитанника. По результатам педагогической диагностики в начале учебного года педагоги вносят коррективы в образовательный процесс.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,

- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на **«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»**[4] методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховской.

II. Содержательный раздел

Данный раздел определяет задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые решаются, интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, а также коррекционную работу специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, **воспитателей и специалистов: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей**).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ **по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств в результате освоения основных образовательных областей**
ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
1. **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
2. **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**
гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
3 .«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека.
4. «Формирование основ безопасности»
осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1 . «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»
познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цветет, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. «Приобщение к социокультурным ценностям»
Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
3. **«Формирование элементарных математических представлений»**
количестве, числе, части, целом, пространстве, времени.
4. **«Ознакомление с миром природы»**
представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь себя.
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
практическое овладение нормами речи.
2. «Художественная литература»
представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
1. Приобщение к искусству Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству, народному и профессиональному искусству. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
2. Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, музыкальных детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Конструктивно – модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности,

знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять **4. Музыкальная деятельность** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Развитие музыкальных способностей. Воспитание интереса к музыкально – художественному творчеству, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение в самовыражении
ОО «ФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
1**. «Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. 2**. «Физическая культура»** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование ильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

2.1 Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (с нарушением речи) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением речи в общественную жизнь
Задачи: • формировать представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формировать навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формировать предпосылки основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формировать умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. •

РЕАЛИЗУЕТСЯ ПО БЛОКАМ: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности, а также по направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; **в процессе специальных игр и упражн**ений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников; **в процессе обучения сюжетно – ролевым и театральным играм, и**грам – драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно – бытового труда в различных видах деятельности

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность

Выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологических особенностей

Сигнальные карточки при выполнении заданий. Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов;

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях, т.е. развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма.

Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Использование ИКТ, сенсорное развивающее оборудование дополняет традиционные формы работы педагогов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Активные методы рефлексии (рефлексия настроения и эмоционального состояния).

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями, релаксирующие упражнения.

«Дерево чувств» – повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению. «Экран успеха

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ

Совместные с педагогом и сверстниками игры. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Целевые прогулки по разным помещениям детского сада.

Совместная деятельность с детьми других групп. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Проблемные ситуации. Специальное моделирование ситуаций общения. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Театрализованные игры. Специальные коммуникативные игры. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Решение проблемных ситуаций. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)

Особое место занимает обучение детей трудовым навыкам (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, ознакомление с трудом взрослых, умение называть трудовые действия, уход за растениями, животными, изготовление коллективных работ).

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Поддержка и стимулирование двигательной деятельности в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей, самоделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, беседы (в т. ч. в процессе

наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинительство и т.д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Организация слухоречевой среды в группе и семье. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута по данному направлению образовательной области. Консультация родителей, беседы, рекомендации специалистов и воспитателей. Маршруты выходного дня. Дистанционное обучение.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности дошкольников с ОВЗ

Задачи:

- формировать и совершенствовать перцептивных действий**;**
- ознакомлять и формировать сенсорные эталоны;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию наглядно – действенного и образного мышления
- развитие всех видов восприятия (зрительного слухового, тактильно – двигательного, обонятельного, вкусового)

РЕАЛИУЕТСЯ ПО БЛОКАМ: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения

Задачи по формированию элементарных математических представлений (далее – ФЭМП)	**Задачи по формированию целостной культуры мира, расширение кругозора (далее – ФЦКМ)**
Умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать отношения соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентация во времени и пространстве	Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологических особенностей

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). сенсорное развитие, рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение

Базовый вид деятельности - познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием

моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ

Показы, использование табличек с текстовыми заданиями, схемы (мнемотаблицы), словесно – жестовая форма объяснений, словесная инструкция.

Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование.

Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

Занятия интегрированного характера. ИКТ.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы

в данной образовательной области.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например «Что, где, когда?», «Умники и умницы»)
- Совместные поисково-исследовательские проекты.
- Маршруты выходного дня.
- Дистанционное обучение, консультации для родителей.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком

Задачи:

- формировать структурные компоненты языка – фонетический, лексический, грамматический;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной, диалог, монолог);
- формировать способность к элементарному освоению явлений языка и речи

Предусматриваются следующие виды занятий по развитию речи, это формирование:

- связной речи;

<table>
<tr><td colspan="2">

- словарного запаса, грамматического строя;
- произношение

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматических средств языка; Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЕЖЕДНЕВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</td></tr>
<tr><td>Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития.
Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, придумывание окончания, беседа о событиях прочитанного, инсценировки, ответы на вопросы.</td><td>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг, пересказы, придумывание части рассказа.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря,
звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе</td></tr>
<tr><td colspan="2">*Выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологических особенностей</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с педагогом во время ОДРМ</td><td>Интеграция во все виды деятельности</td></tr>
<tr><td>Чтение и обсуждение – наиболее значимый вид деятельности; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками</td><td>• Игра,
• двигательная деятельность во время ОД по физкультуре,
• ИЗО,
• музыка,
• в свободной деятельности,
• в общении со всеми, кто окружает ребенка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Игры (дидактические,</td></tr>
</table>

театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.
- Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».
- Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи:

- формировать эстетическое отношение к миру,
- способствовать накоплению эстетических представлений и образов,
- способствовать развитию эстетического вкуса, художественных способностей,
- способствовать освоению различных видов художественной деятельности

ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры. Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства

* Выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологических особенностей

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ

Решение как общеразвивающих задач, так и корректирующих, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам

знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области.

Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Инсценирование, музицирование, пение.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Мастер-классы.
- Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).
- Дистанционное обучение.
- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.
- Тематические музыкально-литературные досуги, развлечения.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики,
зрительно – пространственной координации

Задачи: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются коррекционные задачи по данной области:

- Формировать пространственные и временные представления;
- Способствовать пониманию в процессе деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств

ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

физическая культура, плавание**,** развитие игровой деятельности	
ЕЖЕДНЕВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ - утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки и т.д.	
**** Выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологических особенностей***	
Совместная деятельность с педагогом	**Интеграция с другими образовательными областями**
Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно - диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания. Специальные оздоровительные игры. Цикл игр - занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. Накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. *Художественно – эстетическое развитие* - оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Развитие музыкально - ритмических движений на основе групп основных движений. Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области данной образовательной области. *Речевое развитие* - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания данной области.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ
Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой), точечный массаж, суджок – технология и др.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»*;* Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»; Семейные проекты «Наш выходной»; «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др., Маршруты выходного дня; Дистанционное обучение

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (вариативная часть программы)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ **по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств**
Социально – коммуникативное развитие
Воспитание толерантного отношения к национальным традициям других народов; формирование знаний об истории, культуре и архитектуре Краснодарском крае, расширять кругозор детей о городе Крымске; формирование представлений о бытовой технике и правилах безопасного поведения при работе с инструментами; приобщение к правилам безопасного поведения в экстремальных условиях; формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками других национальностей; воспитывать любовь и бережное отношение к своей малой родине
Познавательное развитие
Обогащение интеллектуального опыта детей средствами ИКТ, развивающими сенсорными играми; обогащение представлений старших дошкольников об истории и культуре Краснодарского края.
Речевое развитие
Ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона
Художественно – эстетическое развитие
Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики. Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов региона
Физическое развитие

Формирование двигательной активности детей через вариативные формы физического развития ознакомление с приемами саморегуляции и эмоционального состояния и поведения; формирование основ здорового образа жизни через овладение здоровьесберегающих технологий (самомассаж, закаливающих процедур), умение правильно дышать, с целью оздоровления организма ребенка в целом

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

<table>
<tr><td colspan="2">Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задачи:
1. Поддержание интереса детей к народному и декоративному народному искусству, через знакомство с произведениями искусства;
2. Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
3. Расширение эстетического опыта ребенка через взаимосвязь литературного и визуального образов</td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с педагогом</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>Чтение и обсуждение литературных произведений разных жанров, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов. Рассматривание картин, беседы, обсуждение, игры дидактические, обследование материалов для различных видов деятельности (аппликация из ткани, разных видов бумаги, лепка из глины), знакомство с цветовой гаммой. Оформление тематических выставок художественных произведений, знакомство с профессией – художник, слушание музыки и др.</td><td>Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг и так далее</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность с семьей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
• Создание условий дома для творчества ребенка.
• Семейные проекты «Рисуем вместе».
• Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).
• Консультации.</td></tr>
</table>

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	
Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	
Задачи: Музыкально - творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений. Развитие слуха, внимания, чувства ритма, движения. Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.	
Совместная деятельность с педагогом	**Самостоятельная деятельность детей**
Как часть НОД, игры под музыку, ритмические упражнения	Музыкальные, народные игры, песни. Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
Совместная деятельность с семьей	
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: • Создание условий дома для творчества ребенка. • Семейные проекты «Театр своими руками». • Маршруты выходного дня (детские театры). • Консультации.	

Парциальная программа музыкально – ритмического воспитания «Топ – хлоп, малыши» А.Буренина	
Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Задачи: 1.Способствовать развитию коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей, через театрализованную деятельность, 2. Способствовать развитию творческого воображения, самовыражения, способности к импровизации, 3. Знакомство с новыми видами кукол и освоение действий с ними, Освоение средств выразительности образа (речь, пластика, мимика)	
Совместная деятельность с педагогом	**Самостоятельная деятельность детей**
Как часть НОД, игры под музыку, ритмические упражнения	Музыкальные, народные игры, песни. Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
Совместная деятельность с семьей	
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: -Создание условий дома для творчества ребенка. - Маршруты выходного дня (детские театры). - Консультации	

Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. 2.Развитие основ экологической культуры ребёнка и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

3. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.

4.Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Совместная деятельность с педагогом	**Самостоятельная деятельность детей**
Темы разделов программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Дидактический материал для игровой деятельности. Тексты бесед с детьми, игры и тренинги. Разучивание стихов, разгадывание загадок, чтение пословиц.	Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание, книг и др.

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

Создание условий дома для творчества ребенка. Консультации.

Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»

Реализуется через образовательную область «Познавательное развитие»

Задачи:

1.Знакомить детей с русской народной культурой.

2.Формировать умение осмысливать историю и культуру Краснодарского края в контексте мировой истории и культуры.

3.Изучать историю города через судьбы известных кубанцев.

4.Формировать у детей гражданскую позицию.

5.Воспитывать любовь и бережное отношение к своей малой родине.

Совместная деятельность с педагогом	**Самостоятельная деятельность детей**
Беседы с детьми, игровые ситуации. Тематические прогулки. Чтение художественной литературы, стихов	Составление устных рассказов, составление загадок; ИЗО деятельность: раскраски о городе, рисунки о Санкт-Петербурге; настольные игры

Совместная деятельность с семьёй

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

Создание условий дома для развития ребёнка.

Семейные проекты «Любимый Краснодарский край », «Книжка-самоделка о городе Крымске».

Маршруты выходного дня (экскурсии).

Консультации.

<table>
<tr><td colspan="2">Парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Реализуется через образовательную область «Познавательное развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задачи:
1. Формировать умение писать цифры от 1 до 9 и число 10.
2. Дать представления о цифрах от 0 до 9 и число 10 на основе сравнения двух множеств.
3. Формировать умение делать из неравенства равенство.
2.Формировать умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения.
3.Продолжать формировать знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция.
4.Формировать временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
5. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
6. Формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</td></tr>
<tr><td>Совместная
деятельность с педагогом</td><td>Самостоятельная
деятельность детей</td></tr>
<tr><td>Рассматривание, обследование геометрических фигур и тел. Опыты, игры-экспериментирования, исследования (измерение сыпучих и жидких веществ, деление целого на части).
Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия.
Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей.
Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек.
Дидактические, развивающие, интеллектуальные игры с математическим содержанием.
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение.
Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и иллюстрированных детских энциклопедий.</td><td>Дидактические, настольно- печатные, логические игры с математическим содержанием, игры с правилами.
Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Почта», «Транспорт»);
Конструирование из геометрических фигур.
Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность с семьей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
- Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например «Что, где, когда?», «Умники и умницы»);
- Создание условий дома для развития математических способностей ребенка;
-Рекомендации, консультации.</td></tr>
</table>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики		**Содержание деятельности**
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержание, обучение работе с ними.
Культура деятельности	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно- гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций,

		альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов
	Практики участия в культурно - массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.

Культура творчества	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

2.4. Способы и направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	
Приоритетное проявление детской инициативы	**Виды поддержки детскую инициативы**
Внеситуативно -личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)	
Приоритетное проявление детской инициативы	**Виды поддержки детскую инициативы**
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать

	детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Содержание комплексной психолого - педагогической работы по коррекции речи с детьми ТНР

Педагог/ специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги Индивидуальные занятия	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия Индивидуальные занятия Логопедический комплекс В течение дня	По заданию логопеда. По итогам результативности фронтальных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда). Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в

		процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корригирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы воспитателей и специалистов ДОУ, работающих с данными группами. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания.

2.5.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Психолого-педагогическая работа учителя – логопеда из коррекционной работы направленной на гармонизацию в развитии детей с ТНР, выстраивается в соответствии с адаптированной примерной общеобразовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.**В. Лопатиной** «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**».**

Задачи коррекционной работы учителя – логопеда:

- Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению их общего развития;
- осуществление коррекции психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;
- решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в соответствии с разделами Программы;
- коррекция недостатков речевого развития воспитанников, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Это позволяет сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательную программу или общеобразовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы построения коррекционной работы учителя – логопеда:

- **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОУ с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР и ОНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих Стандартам и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе

и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На ***третьей ступени*** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Первый блок

Особенность построения образовательного процесса учителя – логопеда

- совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- свободная самостоятельная деятельность детей

Второй блок

- организованное обучение в форме занятий

Третий блок

- Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности);
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность воспитателя с ребенком

2.5.2.Содержание деятельности воспитателя в логопедических группах

Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР и ОНР III уровня речевого развития – **это компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе.**

Овладение воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены образовательной программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований образовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Особенности проведения образовательной деятельности воспитателя по развитию речи для детей группы с ТНР и ОНР III уровня речевого развития:

- Проведение ОД в рамках лексических тем образовательной программы ДОУ;
- Расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающего познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- Развитие грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда,
- Контроль над грамматической правильностью речи;
- Активизация фразовых высказываний;
- Совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом;
- Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах;
- Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе с ТНР относится:

- Формирование речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К образовательным задачам относится:

- Обучение в соответствии с образовательными областями Программы ДОУ (кроме занятий раздела

«Развитие речи»);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.5.3. Примерное перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Направление работы	**I** период обучения **{сентябрь, октябрь, ноябрь)**	**II** период обучения **{декабрь, январь, февраль)**	**III** период обучения **{март, апрель, май)**
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	(индивидуальная работа).		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3.Работа над трехсложными слонами без стечения согласных (малина, василек).	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	1 . Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками: [а], [о], [у], [и], [м], [н]. 3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 звуков (ау, уа, иуа, ам, ум, им и др.) 4.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5.Подбор слов на звуки. 6.Знакомство с согласными звуками 7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с	1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, *усы,* пишу, носки). 2. Выделение гласных звуков трёхзвуковых словах (мак. дом, сук. мышь, кит). 3. Знакомство со звуками: [п], [т], [к], [ф], [х], [с]- [с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж]. 4.Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 5.Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом,	1.Знакомство со звуками [щ], [ч], [и], [л]-[л'], [р]-[р']. 2.Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.) 3.Дифференциация на слух парных согласных [б]- [п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка, - почка, удочка - уточка и т.д.).

	понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам. 10.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученным звуками (ива, мак и т. п.) 11.Знакомство с буквами А, О, У, И, М, Н. 12.Выкладывание из букв, чтение прямы и обратных слогов с изученными буквами.	лес, день, лось).	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «День знаний», «Как я провёл лето?», «Путешествие по городу Крымску», «Моя семья», «Здравствуй, осень золотая», «Путешествие в осенний лес». «Дары леса (ягоды, грибы)», «Труд взрослых на полях и огородах (хлеб, овощи, фрукты)», «Одежда, обувь, головные уборы», «Наши пернатые друзья», «Домашние животные и их польза для человека», «Дикие животные».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», «Зима Новый год и традиции празднования Нового года в различных странах», «Новогодний праздник», «Зимние святки» (знакомство с историей и культурой русского народа). Зимние забавы, «Мой дом» (мебель, бытовая техника), «Посуда. Продукты питания, (принимаем гостей-этикет)», «Животные севера и животные жарких стран», «Наша Родина - Россия. День Защитника Отечества», «Животные жарких стран», «Профессии. Инструменты»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный женский день», «Русские народные традиции, обычаи и культура. Декоративно - прикладное искусство», «Масленица», «Город, деревня», «Летят перелетные птицы», «Космос» «Пробуждение природы». «Подводный мир», «День Победы», «Мир насекомых».
Грамматический	1. Отработка	1.Закрепить	1.Закрепление

строй речи (по лексическим темам периода)	падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во мн. число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями (*мой*, моя, моё, мои). 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7.Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши». 8. Согласование числительных два и пять с существительными	употребление падежных окончаний существительных един. числа. 2.Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже мн. числа. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и надеже 4.Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). 5.Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения. 6.Образование глаголов движения с приставками. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	употребления падежных окончаний имен существительных единственного и мн. числа. 2.Согласование числительных два и пять с существительными. 3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др. 4.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный - длиннее - самый длинный). 5.Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро) и др. 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи	1.Составление простых распространенных предложений. 2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать па вопросы полным ответом. 3.Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведении). 4.Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Обучение
Развитие мелкой моторики	1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой	1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2.Работа по развитию конструктивного праксиса. 3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2.Усложнение работы с карандашом. 3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.5.4. Психолого – педагогическое сопровождение групп с нарушением речи

Психолого-педагогическое сопровождение МБДОУ детский сад № 7 обусловлено государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно - образовательного процесса, осуществляется педагогом – психологом.

Педагог – психолог осуществляет психодиагностическое обследование участников образовательного процесса.

Определяет информацию об уровне психического развития детей, выявляет индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагог – психолог обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения ко всем воспитанникам;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно- ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности**;
- **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности**
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА			
Психологическое просвещение	**Психологическая профилактика**	**Психологическая диагностика**	**Коррекционная работа**
Повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса родителей, знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуально и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.	Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.
Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.			
Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение			

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги ДОУ работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе педагоги и специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных

тетрадях.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- Формировать психолого – педагогические знания родителей;
- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие родителей в совместной деятельности ДОУ, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых

занятиях, мастер – классах, семинарах, тренингах.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
Совет родителей	Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей
Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей

План работы учителя - логопеда с родителями

П/П	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
		Сентябрь	
1	«Что такое ОНР?»	1.Характеристика детей с ОНР. 2. Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОНР». 3. Обсудить план совместной работы в течение года. 4. Подготовить и провести тестирование и анкетирование, беседы с родителями и воспитателями с целью выявления значения и значимости проблемы речи детей с ОНР	Учитель-логопед
		Октябрь	
2	«Уроки для родителей». «Дыхание и речь». «Звукопроизношение». «Общие артикуляционные упражнения». «Развитие мелкой моторики рук»	Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений. Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики	Учитель-логопед
		Ноябрь	
3	«Коррекция речевых нарушений дошкольников с ОНР»	1. Причины речевых нарушений. 2. Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребенка	Учитель-логопед
		Декабрь	
4	«Роль семейного воспитания в формировании личности дошкольников»	1. 20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка. 2. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери. 3. Родительский дом — начало начал. 4. Взаимодействие детей и родителей. 5. От развивающей игровой среды — к гармоничным детско-родительским отношениям. 6. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье	Учитель-логопед,

Январь			
5	Семинар-практик для родителей	1. Почему ваш ребенок не произносит некоторые звуки? 2. Семинар-практикум «Хорошая речь — слаще меда» (из серии «Мамина школа»)	Учитель-логопед
Февраль			
6	Литературные викторины для детей и родителей	1. «В тридевятом царстве». 2. «Сказки А. С. Пушкина»	Учитель-логопед
Март			
7	Консультации	1. «Речевые нарушения и причины их возникновения». 2. «Формирование начального детского лексикона». 3. «Игра — лучший помощник в занятиях с детьми дома». 4. «Как и что читать детям с ОНР». 5. «Учим детей рассказывать». 6. «Роль семьи в воспитании ребенка с ОНР»	Учитель-логопед, родители
Апрель			
8	«Праздник красивой речи»	Логопедическое развлечение для детей и родителей	Учитель-логопед
Май			
9	Мониторинг	1. Подвести итоги работы за учебный год. 2. Знакомство родителей с результатами мониторинга. 3. Совместное планирование работы на следующий учебный год	Учитель-логопед

2.7.Наиболее существенные характеристики содержания Программы

2.7.1.Региональный компонент

Краснодарский край – одна из самых больших и значимых по своим показателям развития, территория России.

Дошкольное образование края — зеркальное отражение социально-экономического состояния региона - также удерживает одну из ведущих позиций в образовательной политике России. Система дошкольного образования Кубани сегодня развивается в соответствии с демократическими и гуманистическими приоритетами, одним из которых является необходимость сохранения и развития сети дошкольных учреждений.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере

образования.

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Для реализации образовательного процесса, находимся в тесном контакте с учреждениями города Крымска.

Учитывая специфику погодных условий юга России, т.е. отсутствие постоянного снежного покрова на протяжении всего зимнего периода, воспитатели не имеют возможности обеспечить систематические занятия зимними видами спорта (ходьба на лыжах, игра в хоккей). Для формирования знаний и навыков о зимних видах спорта педагогами ДОУ проводятся игры - имитации на занятиях по физической культуре (скользящий шаг).

Деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений в компенсирующих группах является приоритетной, поэтому возникла необходимость введению трех логопедических занятий.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ

адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования учтены следующие положения определение социального заказа личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в края.

Приобщение к культуре и традициям Кубани

Дошкольное детство - важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить, любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

В Концепции содержания дошкольного образования Кубани отмечено, что дошкольников необходимо знакомить с достопримечательностями родного края: людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами,

сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине.

Главное в этом направлении — вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым

историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

Немаловажным фактором в приобщении детей к региональной культуре является предметно-развивающая развивающая среда. Для организации работы в данном направлении имеются определенные условия: в каждой группе имеются уголки краеведения, символики Краснодарского края. Процесс познания региональной культуры — деятельность, в которой можно выделить ценностно-ориентированный, преобразовательный и коммуникативный компоненты, которые в свою очередь отражаются в общении, эмоциях и творчестве.

Обучение с учетом регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Компоненты духовно-нравственного и нравственно- патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность. Национально-региональный компонент реализуется по трем направлениям: ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника; ознакомление с традициями родного края.

В результате осуществления программы ожидаются следующие результаты:

- осознание ребенком себя гражданином России на основе принятых общих национальных нравственных ценностей;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование у дошкольников уважения к своей Родине, Кубани;

-расширение у детей знаний государственных символов и кубанских традиций;

- повышение духовно- нравственного уровня подрастающего поколения.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

Методическое обеспечение:

1. В.А.Григорьева «Знай и люби свой край»
2. В.А.Соколов «Судьба и гордость, моя Кубань!»
3. Методическое пособие по ознакомлению с Кубанью.
4. В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, 2007 г.
5. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных методический служб дошкольных образовательных учреждений для педагогов детского сада. Краснодар.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой родиной – Кубанью

Образовательные области	**Виды деятельности**
Интеграция краеведческого материала в совместную деятельность с педагогом	
Социально – коммуникативное развитие	Встречи с интересными людьми города Крымска. Экскурсии по городу, в парк, библиотеку. Организация уголка краеведения в группах старшего дошкольного возраста. Сюжетно - ролевые игры: «Пожарные», «Защитники Родины», «Экскурсии в музей», «Экскурсии по городу». Соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, поведения на улицах и в транспорте. Различать и называть виды транспорта, объяснять их назначение. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе: способы безопасного взаимодействия с растениями и животными; безопасное поведение на море в летний. Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни. Знать и соблюдать способы безопасного поведения в соответствии с погодными условиями: в зимний период - гололед; летние грозы и ливневые дожди с градом. Изготовление кормушек и скворечников для птиц.
Познавательное	Познавательные мероприятия: «Знакомство с историей Краснодарского края», «Наш край кубанский», «Чем

развитие	славится город Крымск», «Традиции и быт кубанского казачества». Беседы: «Мой город», «По улицам города», «Азовское море - здравница Кубани», «Растительный мир родного края», «Красная книга Краснодарского края». Тематические развлечения об истории, традициях, культуре, быте и природе родного края. Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Угадай на вкус!», «Чудесный мешочек!», «Части дерева», «Чей клюв?», «Летает, прыгает, плавает», «Вершки — корешки», «Чьи детки?», «Что едят в сыром виде, что в варенном?», «Кто, где живет?», «Каждую птицу на место», «Что неверно?», «Когда это бывает?», «Чей домик?», «Пищевые цепочки», «К названному дереву беги», «Что растет в родном краю?», «Собери урожай», «Кто лишний?», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает?», «Грибная поляна», «Кто живёт в море?», «Кому, что нужно для работы?», «Заселим Азовское море», «Заселим Черное море» «Узнай, где я нахожусь?», «Откуда хлеб пришел?»
Речевое развитие	Творческие рассказы: «Город, в котором я живу», «Город будущего». Составление экосказки об Азовском море, загадок о птицах, растениях. Разучивание пословиц и поговорок, стихов. Речевые игры народов Кубани. Чтение произведений поэтов и писателей Кубани: Е. Котенко, Н. Цвирева,
Художественно – эстетическое развитие	Тематическое творчество: «Животные, птицы, растения Кубани», «Строим дом», «Ваза с колосками», «Корзина с хлебными изделиями», «Цветущие сады Кубани», «Улицы родного города», «Где я отдыхал». Оформление альбомов и рассматривание иллюстраций, открыток о родном городе и крае. Разучивание и прослушивание стихов, песен о Краснодарском крае. Народные праздники на Кубани - Пасха в Кубанской семье, Яблочный пас.
Физическое развитие	Игры народов Кубани «Кубанка», «Сбей папаху», «Молчанка», «Золотые ворота», «Горячо - холодно», «Медом и сахаром» Беседы: «Полезные привычки», «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе» Неделя здоровья, спортивные праздники, развлечения

2.7.2.Физкультурно – оздоровительные мероприятия

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Закаливание
Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: ходьба босиком до и после сна, воздушные ванны, обливание рук до локтевого сустава, профилактика плоскостопия и нарушение осанки, ходьба по корригирующим дорожкам, корригирующая гимнастика
Питание
Введение в меню овощей и фруктов в обед и ужин. Проведение второго завтрака (соки, фрукты). Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Добавление в пищу йодированной соли, чеснока, лука
Медицинские мероприятия
Профилактика гриппа, ОРЗ. Фитотерапия - раскладывание в группах лука и чеснока. Кварцевание карантинных групп. Обследование совместно с инструктором по физическому воспитанию физического развития и состояния здоровья детей Проведение профилактических прививок
Другие формы работы
Оздоровительная работа в летний оздоровительный период (далее - ЛОП): • переход на режим дня «Теплый период», • максимальное пребывание на воздухе, • спортивные развлечения, праздники
Щадящий режим пребывания в период адаптации детей;
Консультации для родителей по пропаганде здорового образа жизни (далее – ЗОЖ);
Проведение «Дня здоровья», совместного мероприятия с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Проведение бесед, чтение книг, ОД с тематикой о здоровом образе жизни

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально – техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад № 7 города Крымска, 1970 года, 2-этажное здание.

Во время летнего периода (июль месяц) проходит плановый косметический ремонт здания.

Созданы условия образовательной и предметно-развивающей среды.

Внутренние помещения групповых комнат детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах спальные отделены друг от друга, имеется отдельная буфетная комната для помощника воспитателя.

Групповые комнаты, содержат игровые, познавательные, обеденные центры, оборудованы согласно последним санитарным правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Группы продолжают оснащаться современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, развивающим сенсорным оборудованием, интерактивным оборудованием, сенсорными играми для развития и коррекции дошкольников.

Все кабинеты, групповые комнаты ДОУ имеют паспорт с перечнем оборудования, мебели, технических средств, инвентаря и т.д.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используется оборудование для использования **информационно - коммуникационных технологий.**

Имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат и проектор.

Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ оснащенными помещениями и территориями		
Учебные	Учебно - вспомогательные	Административные
Количество помещений/площадь кв.м.		
Групповые – 8 шт. (368,2 кв.м.) **Музыкальный/спортивный зал – 1 шт.** (70,8 кв.м.)	**Медицинский блок** – 1 шт. (16,9 кв.м.) **Раздевалки** - 8 шт. (102,9 кв.м.)	**Кабинет заведующего** – 1 шт. (10,4 кв.м.) **Методический кабинет** – 1 шт. (12кв.м.)

Кабинет логопеда- 3 шт. (31 кв.м.) **Кабинет психолога – 1шт.** (8,4 кв.м.)	**Спальни** – 8 шт. (317,9 кв.м.) **Санузел для групповых, два туалета для сотрудников ДОУ** – 10 шт. (85,8 кв.м.) **Прачечная** – 1шт. (23,5кв.м.) **Пищеблок** – 1 шт. (85,5кв.м.)	**Кабинет заведующего хозяйством** 1 шт. (7,3 кв.м.)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, музыкальных занятий**
Музыкальный зал Музыкальный центр - 1 шт., мультимедийный проектор, экран на управлении, ноутбук, пианино, детские музыкальные инструменты, Набор мебели для музыкального зала, детские стульчики в количестве 40 шт., комплект скамеек «Матрешка»- 4 ком., стул полумягкий для взрослых - 30 шт., тумба для оргтехники- 2 шт., табурет для пианино, напольная ширма, Набор стеллажей «Театр-Теремок», гардеробная для сценических костюмов («Снегурочка», «Дед Мороз», «Солнце» ,«Иван - царевич», «Зима» и т.д.), а также костюмы для детских танцев и представлений.
Спортивный зал Контейнер для хранения мячей передвижной - 2шт., стеллажи для хранения инвентаря. Щит для метания в цель, щит баскетбольный, стенка гимнастическая - 4 шт., скамья гимнастическая -2 шт., велотренажер -1 шт., бревно гимнастическое-2 шт., дорожка-балансир, напольная дорожка «Гусеница», детский мат «Дорожка»-4 шт., доска гладкая с зацепами, доска ребристая - 3 шт., дуга для подлезания большая и малая - 3 шт., канат гладкий, канат с узлами, Тренажер «Бегущий по волнам»- 4 шт., лестница веревочная, коврик массажный от плоскостопия, лестница деревянная с зацепами, мягкий модульный конструктор, ролик гимнастический, гантели мягкие и т.д. Музыкальный центр, ноутбук, проектор с мультимедиа оборудованием.
Групповая (06 группа компенсирующей направленности - подготовительная) Стол детский 4-х местный группа роста - 0-3 - 8 шт., стул детский группа роста - 1-3 -15шт., стул полумягкий, стол письменный, шкафы для пособий, доска настенная. Игровая мебель: набор игровой мебели «Кухня»,парикмахерская «Настенька», спортивный уголок, тумба для уголка живой природы, набор игровой мебели «Барби», мольберт, стеллаж для ИЗО, набор стеллажей «Корабль», набор стеллажей «Методический уголок». Музыкальный центр.
Групповая (07 группа компенсирующей направленности - старшая) Стол детский 4-х местный группа роста - 0-3 - 8 шт., стул детский группа роста 1-3- 15шт., стул полумягкий, стол письменный, шкафы для пособий, доска настенная. Игровая мебель: набор игровой мебели «Кухня», парикмахерская «Настенька», спортивный уголок, тумба для уголка живой природы, , мольберт, стеллаж для ИЗО, , набор стеллажей «Методический уголок».
Групповая (08 группа компенсирующей направленности - разновозрастная)-заикание Стол детский 4-х местный группа роста\-0-3 - 5 шт., стул детский группа роста 1-2-15шт., стул полумягкий, стол письменный, шкафы для пособий, доска настенная. Игровая мебель: Набор игровой мебели «Стенка», набор игровой мебели «Кухня», парикмахерская «Настенька», спортивный уголок, тумба для уголка живой природы, мольберт, стеллаж для ИЗО, ,набор стеллажей «Методический

уголок», книжная витрина. Музыкальный центр.
Кабинет педагога - психолога шкафы для пособий, стол письменный, стул для педагога, ноутбук, детский столы и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие сенсорные игрушки типа «Сенсино», и др., магнитофон, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны, стол с песком.
Методический кабинет Компьютерный стол, письменный стол, шкафы для книг - 3 шт.. Ноутбук, компьютер, принтер 2 шт, ксерокс, проектор, стол методический, 5 стульев. Номенклатура дел методического кабинета. Библиотека с методической и детской литературы, нормативная документация, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, конструктор деревянный, палочками Куизенера, блоки Дьенеша, иллюстрации по лексическим темам Программы и т.д.
Кабинет учителя – логопеда (3 шт.) шкафы для пособий, стол письменный – 3 шт, стул для педагога – 3 шт, ноутбук – 2 шт, компьютер – 1 шт., детский столы и стулья, материал для логопедического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки и др., зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны.

3.2. Программно – методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
Основные программы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная ФИРО, 2015 Н.В.Нищева Рабочая программа учителя - логопеда. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 И.Ю.Куражева «Цветик – семицветик» Программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 , 6 – 7 лет Санкт – Петербург, РЕЧЬ,2014. Л.В. Лопатина Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой
Методические пособия
Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005 Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Санкт – Петербург: КАРО, 2007 А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М: Книголюб, 2003 Т.Б Филичева., Г.В. Чиркина Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005 В.И.Лубовского Специальная психологияМ.2005. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе»М.2007

В.Л. Шарохина. «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе» М.2004 В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе» М.2005 Т.Д.Зинкевич – Евстегнеев Игры в сказкотерапии. Санкт – Петербург, Речь 2006. Е.А.Чаус, Г.П.Попова Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогами родителям, развивающие игровые занятия - Волгоград, Учитель, 2007 М.В, Киселева Арт – терапия в работе с детьми, руководство для психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми, Санкт – Петербург. Речь, 2006 М.А.Федосеева Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, Волгоград, Учитель, 2015
Игровые пособия для средств коррекции и развития
Сухой бассейн. Стол для игр с песком и водой. «Сырный ломтик», «Тактильные доски», «Охотник», «Лабиринт», «Пират», «Вышивание». Конструктор ТИКО: «Школьник», «Арифметика», «Грамматика», «Фантазер», «Геометрия», «Архимед», «Шары». Игровой дидактический стол.
Дидактические пособия
Картотека игр для гиперактивных детей. Картотека игр на сплочение детского коллектива. Картотека игр – приветствий для хорошего настроения. Картотека игр на развитие уверенности в себе. Азбука развития эмоций ребёнка. Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
ТСО | Компьютер

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОО «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Парциальные программы
Н.Л.Стеркина, Н.Н.Андреева, О.Л.Князева «Программа здоровьесберегающей направленности для ДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» М: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012 г
Методические пособия
В.В.Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения дошкольников», Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности» М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г. Е.А. Осипова «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3х - лет» М, «АРКТИ», 2004 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «МОСКВА - СИНТЕЗ», 2012 А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»М. «АРКТИ» 2012г. Альтшуллер Г. С. Система ТРИЗ. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей» ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008 г. Н.ОЛелявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами

Т.Ю.Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт- Петербурга» ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012 г.

В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» Центр педагогического образования, М: 2012 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М: ООО «ТЦ Сфера», 2005

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 - 8 лет» М: ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.

Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» М: ООО «ТЦ Сфера», 2009 г.

Л.В. Куцакова «Конструированию и ручному труду в детском саду». М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2011г.

Т.С Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005 г.

МА. Васильева «Трудовое воспитание детей в семье» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005г.

Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка», Ярославль, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»

Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги» академия развития, Ярославль 2006 г.

А.В. Козлина «Уроки ручного труда», «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 1999 г.

Е.А.Бабенкова «Игры. Которые лечат» М: 2013

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы

Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», Москва «СКРИПТОРИИ» 2011 г.

Е.В. Колесникова. «Математика для дошкольников 5 - 6 лет» М, «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР»2012г.

Методические пособия

Н.Николаева Программа экологического воспитания «Юный эколог» ТЦ «СФЕРА», 2012 г. Т.Н.Вострухина Л.А. Кондрыкина «Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет», ТЦ «СФЕРА», 2012 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Москва «Педагогическое общество России» 2007г.

Е.С.Недвига «Этнокалендарь памятных дат событий и культурных традиций Санкт - Петербурга» Спб, 2013, 2014

В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений М:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2012 г.

Л.Ю.Попова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2012 г.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Старший дошкольный возраст. О.Д.Смирнова «Метод проектирования в детском саду» ОО «Чтение художественной литературы» Москва «СКРИПТОРИИ» 2011 г

В.П. Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008

И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Народный календарь» М: ООО И Д «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г. С.Томашевская, Е.Ю. Герц «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к дидактическим играм» Санкт - Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2011 г. НА.Кнушевская «Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» Спб, «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2012

НС. Голицына «Конспекты комплексно -тематических занятий» «СКРИПТОРИИ», 2012 г. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада», М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.»МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2012 г.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» Москва «Педагогическое общество России» 2007г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва «Просвещение» 2005г. О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Санкт Петербург «Паритет» 2006г.

ГЛ. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя, старшая, подготовительная группы) Москва «Педагогическое общество России»2007г.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» по возрастам М, «СФЕРА » 2012г.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» М, «СФЕРА»2011 г

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет» М, «СФЕРА»2013 г

Дополнительная методическая литература

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. «Обучение дошкольников грамоте» М. «СФЕРА», 1998г.

С. Вохринцева «Познавательно - речевое развитие» демонстрационный материал по лексическим темам «Страна Фантазий» Ектеринбург, 2007

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М, «СФЕРА»2011 г

Л.Г.Петерсон И.А.Лыкова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»М: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2012 г.

О.А.Григорьева «Комплект наглядных пособий для ДОУ по лексическим темам» М, «СФЕРА» 2014

Г.А.Глинка «Развиваем мышление и речь» М. «СФЕРА»2014

Е.В.Васильева «Грамматические сказки» - демонстрационный материал М, ТЦ«СФЕРА»2013

Т.В.Цветкова «Демонстрационный материал по лексическим темам», М, ТЦ «СФЕРА» 2013

Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» М, ТЦ «СФЕРА» 2011

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва «Просвещение» 2005г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва «Просвещение» 2005г. Л.В.Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» в 3-х частях для педагогов дошкольных учреждений, М: «ВЛАДОС» 2004 г.

Методическое обеспечение другими пособиями

Т.М.Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду» ТЦ «СФЕРА» 2013, И.К.Шилкова, А.С. Большее. Ю.Р.Силкин «Здоровьеформирующее физическое развитие» развивающие двигательные программы для детей 5- б лет, М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 200 Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» 5-8 лет, М: ТЦ «СФЕРА» 2008г.

Ю.В.Смирнова, Е.Г.Сайкина «Музыкальное сопровождение в занятиях физической культурой» Санкт-Петербург РГПУ им.А.И.Герцена 2010г.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7лет» М: «ВЛАДОС», 2003 г.

Е.К.Воронова «Игры - эстафеты для детей 3-7 лет» М: «АРКТИ» 2010 г.

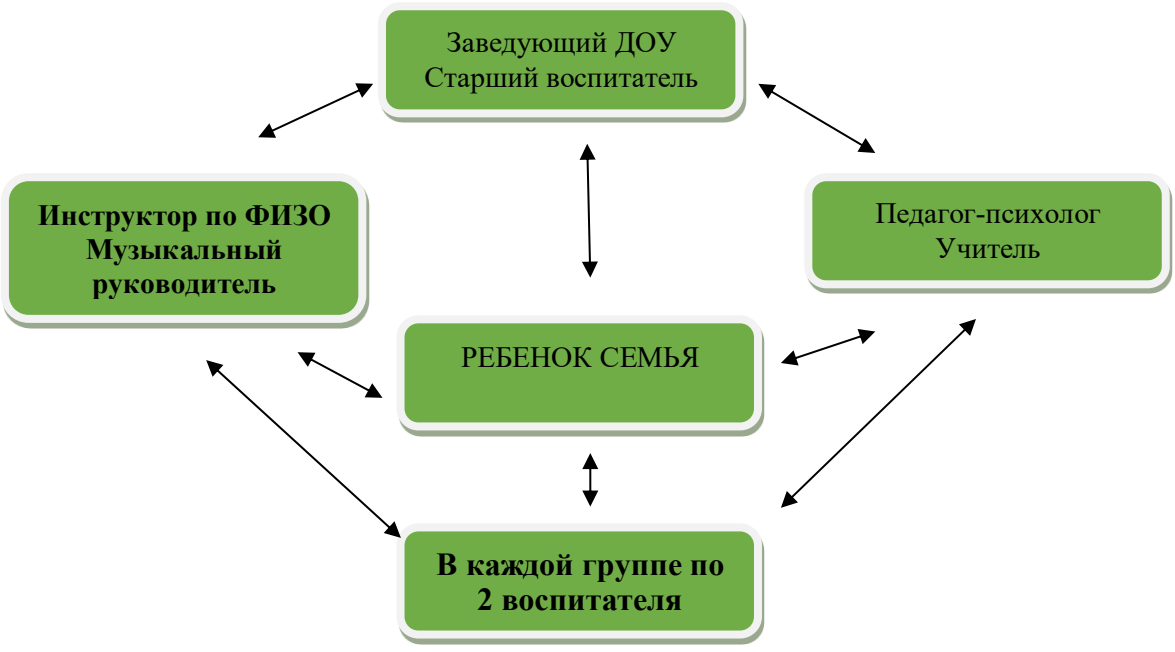
Т.М.Бондаренко «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3-7 лет », Воронеж 2012г.

Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» «УЧИТЕЛЬ», М 2007

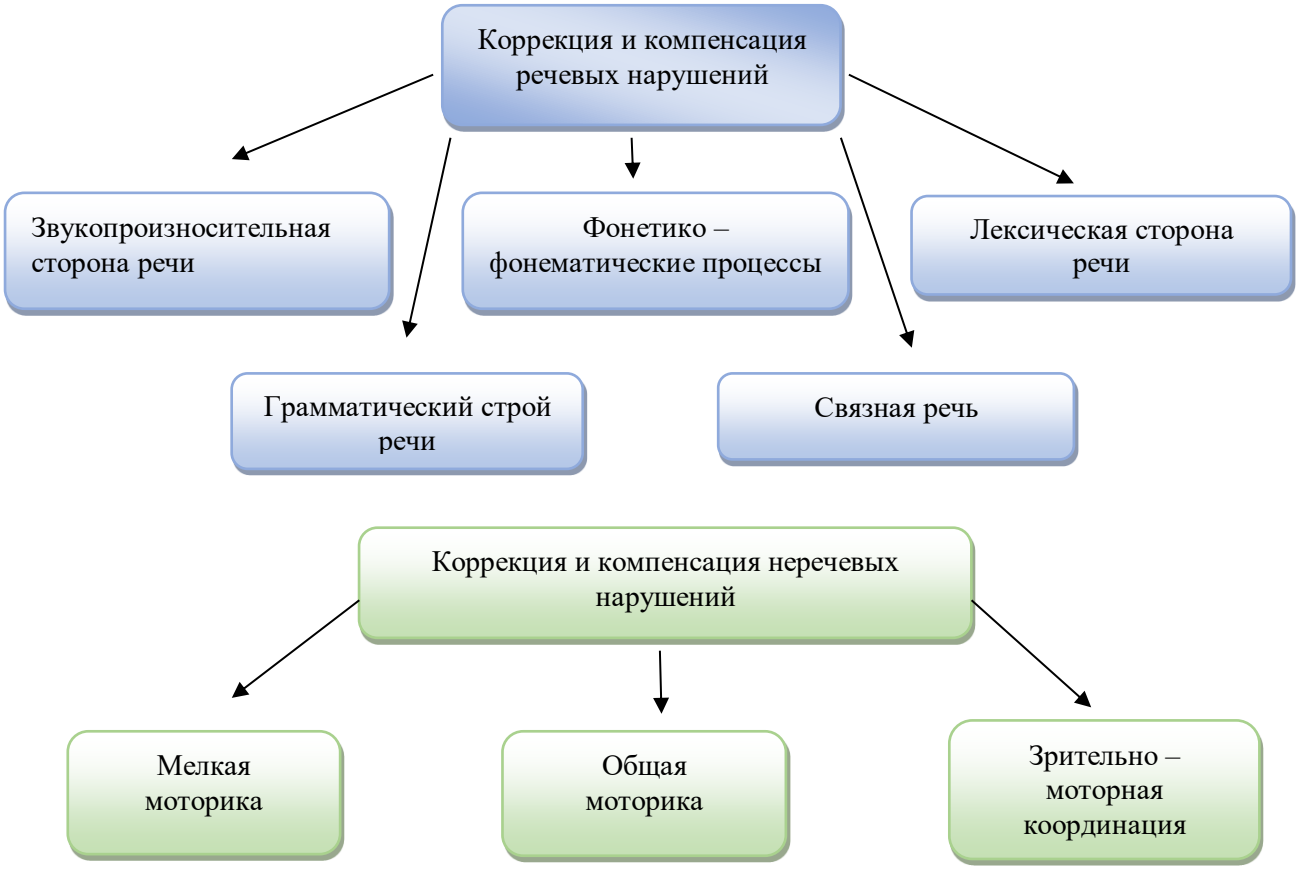
Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» «СФЕРА», 2013 г.

Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 г. Петрановская «Что делать, если…» «АСТРАЛЬ» 2010 г. Е.А Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» для детей 5-7 лет, Москва 2013г. А.Б.Баряева «Азбука здоровья и гигиены», Санкт-Петребург 2013г. А.К.Сундукова «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Парциальные программы
И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки» М. Мозаика-Синтез.2013.
Методические пособия
Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.Н.А Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981г. М.И. Родина «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки» Санкт -Петербург «Музыкальная палитра» 2013 г. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»., Мозаика-Синтез 2005.А.И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей» СПб «Музыкальная палитра» 2004г. Т.М. Орлова, СИ. Бекина «Учите детей петь» М. «Просвещение» 198бг./Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 1999. СИ. Белкина «Музыка и движение» М. «Просвещение» 1981г. v_ Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр-дошкольникам» М. «Просвещение» 1982г. Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста» «Айрис Пресс» М. 2005г. Н.В. Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду» «Айрис Пресс» М. 2005г. Т.Н. Липатникова «Праздник начинается» «Академия развития» Ярославль 2006г.

3.3 Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса по адаптированной образовательной программе



3.4 Модель коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда



3.5. Организация жизнедеятельности воспитанников в группах с нарушением речи

Правильный распорядок дня в ДОУ - это разумное чередование различных видов деятельности в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

Годовой учебный график, режим дня приближен к индивидуальным особенностям воспитанников ДОУ, в связи с учетом региональных особенностей, времени года и составлен в соответствии с требованиями Постановления от 15 мая 2013г. N 26«Об утверждении СанПин» 2.4.1.304-13.

Виды режимов

Основной принцип правильного распорядка дня в ДОУ является соответствие его возрастным психологическим особенностям дошкольников. ДОУ установлен гибкий режим дня.

Ниже приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп.

Основной - на тёплый и холодный период года на каждую возрастную группу (см. ниже)

Щадящий (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

-Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка на 1,5-2 часа.

-Уменьшение длительности ОД (ребёнок подключается по желанию).

-Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре. Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

-Соблюдение теплового режима.

-Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

-Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается старшей медсестрой ДОУ.

При плохой погоде и t воздуха ниже - 15 градусов - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями.

-Изменяется время и продолжительность прогулки.

-Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).

-Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При карантине - на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется со старшей медицинской сестрой с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

-Прекращается контакт с другими группами.

- Уменьшается время ОД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

-Не проводится работа с раздаточным материалом.

-Занятия со специалистами проводятся в группе.

Адаптационный - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается со старшей медицинской сестрой ДОУ.

-Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ.

-Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

-НОД не проводится. Рекомендованная форма работы - совместная деятельность взрослого с детьми.

-Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

-Не проводятся закаливающие процедуры.

Индивидуальный - для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени, перенесшего серьёзное заболевание;

- после длительного отсутствия (санаторий);

- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).

Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОУ.

-Увеличение времени сна.

-Сокращение умственной нагрузки.

-Отмена или ограничение физической нагрузки.

-Наблюдение старшей медицинской сестрой ДОУ.

-Особые условия организации прогулки.

Требования к организации режима дня и учебных занятий в соответствии с Постановлением С от 28 сентября 2020 г.. № 28 «Об утверждении СанПин» СП 2.4.3648-20

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с п. 2.10.14 настоящих правил.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 час. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже -20 °С и скорости ветра более 15 м/с (для средней полосы).2.12.3. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

Режим работы прогулочной группы кратковременного пребывания МБДОУ детский сад №7 города Крымска:

- пятидневная рабочая неделя;
- без организации питания и сна;
- длительность работы 4 часа (с 10:00 до 12:00, с 15:45 до 17:45);
-выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим дня для групп компенсирующей направленности в ДОУ, с 10,5 часовым пребыванием детей.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20)

<u>РЕЖИМ ДНЯ</u>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(сентябрь – май)

Режимные мероприятия	Возрастной диапазон	
	6-7 лет	
Прием детей; спокойные игры. Работа по заданию учителя - логопеда	7:15-8:10	(40мин)
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	(10мин)
Самостоятельная деятельность детей. Выполнение пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики	8:20-8:30	(10мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45	(15мин)
Работа по заданию учителя - логопеда	8:45-9:00	(15мин)
ОД 1	9:00-9:30	(30мин)
Самостоятельная деятельность детей	9:30-9:40	(10мин)
ОД 2	9:40-10:00	(20мин)
Самостоятельная деятельность детей	10:00-10:10	(10мин)
Подготовка к прогулке	10:10-10:20	(10мин)
Прогулка	10:20-12:20	(2часа)
Работа по заданию учителя - логопеда	12:20-12:35	(15мин)
Подготовка к обеду. Обед	12:35-12:55	(20мин)
Подготовка ко сну	12:55-13:00	(5мин)
Сон	13:00-15:00	(2часа)
Подъем, гимнастика, пробуждение	15:00-15:20	(20мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:40	(20мин)
Работа по заданию учителя - логопеда	15:40-15:50	(10мин)
ОД 3	15:50-16:20	(30мин)
Работа по заданию учителя - логопеда	16:20-16:35	(15мин)
Подготовка к прогулке	16:35-16:40	(5мин)
Прогулка, Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой	16:40-17:45	

<u>РЕЖИМ ДНЯ</u>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Теплый период года (01.06 – 31.08)

Режимные мероприятия	Возрастной диапазон	
	6-7 лет	
Прием детей на улице, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7^{15}-8^{10}	(55 мин)
Утренняя гимнастика	8^{10}-8^{20}	(10 мин)
Дыхательная гимнастика	8^{20}-8^{25}	(5 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8^{25}-8^{50}	(25 мин)
ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей	8^{50}-9^{15}	(25 мин.)
Игровая деятельность, совместная деятельность по ОО (гибкий режим, см. сетку ОД)	9^{15}-9^{55}	(40 мин)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9^{55}-10^{05}	(10 мин)
ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей	10^{05}-12^{15}	(2 ч. 10 мин.)
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12^{15}-12^{35}	(20 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12^{35}-12^{55}	(20 мин)
Подготовка ко сну	12^{55}-13^{00}	(5 мин)
СОН	13^{00}-15^{15}	(2 ч. 15 мин.)
Подъем, гимнастика пробуждения	15^{15}-15^{25}	(10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15^{25}-15^{40}	(15 мин)
Подготовка к прогулке	15^{40}-15^{50}	(10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	15^{50}-17^{45}	

3.6. Модель проектирования образовательного процесса в группах ОВЗ с нарушением речи

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ежедневной деятельности воспитателя		
№	**Режимные моменты**	**Формы организации и работа с детьми**
1.	**Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой**	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально. **Формы работы**: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2.	**Утренняя гимнастика**	Совместная деятельность взрослого и детей
3.	**Подготовка к завтраку, завтрак**	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). **Форма работы**: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4	**Разнообразная детская деятельность взрослых и детей**	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. **Формы работы:** подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	**Образовательная деятельность**	**Коррекционная работа со специалистами в комплексе с воспитателями групп** **Доминирующие образовательные области:** **понедельник:** социально – коммуникативное развитие, физическое развитие; **вторник:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие; **среда:** познавательное развитие**,** восприятие художественной литературы и фольклора **четверг:** социально – коммуникативное развитие **пятница:** восприятие художественной литературы

		и фольклора, художественно эстетическоеразвитие **Интеграция доминирующих областей с другими образовательными областями через следующие формы работы:** **понедельник:** социально – коммуникативное развитие – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., физическая культура – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др. **вторник:** познавательное развитие (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические) **среда:** познавательное развитие**,** восприятие художественной литературы и фольклора (безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование) художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, **четверг:** социально – коммуникативное развитие беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; реализация проектов; здоровье – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; **пятница:** восприятие художественной литературы и фольклора, художественно эстетическое развитие - чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, разучивание; труд – совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проектов
6.	**Подготовка к прогулке**	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	**Прогулка**	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. **Формы работы:** наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия,

		моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд
8.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	**Обед**	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). **Формы работы:** рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
10.	**Подготовка ко сну**	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). **Формы работы:** чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11.	**Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику**	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	**Полдник**	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). **Формы работы:** рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические
13.	**Подготовка к прогулке**	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
14.	**Прогулка**	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. **Формы работы:** подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
15.	**Возвращение с прогулки**	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
16.	**Разнообразная детская**	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. **Формы работы:** сюжетные игры,

	деятельность взрослых и детей	театрализованные игры, игры драматизации, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, совместные действия, поручение, задание, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение художественной литературы, обсуждение, поручения и т.д.
17.	**Уход домой**	

3.7. Культурно – досуговая деятельность (традиционные события, праздники, мероприятия)

В основе построения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детский сад №7, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

Календарь традиций ДОО.

Месяц	**Мероприятия для детей**

Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени», «Мир глазами детей» Неделя безопасности Первая медицинская помощь День открытых дверей
Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осинины»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Реализация проекта «Духовно – нравственное воспитание детей через фольклор Кубани» -вечер развлечений «Праздник кубанской песни»
Апрель	Развлечение «Весна – красна» «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Международный день защиты детей Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Оформление предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности в группах с нарушением речи

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение ПРС
Познавательно – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	Мозаика, матрешки, наборы вкладышей – рамок, пазлы, дидактические игры, развивающая игра «Сырный ломтик», тактильная игра «Подбери пару»
Познавательное развитие	Игровая комната группы, Методический кабинет	Дидактические игры, наборы для экспериментирования, различные сюжетные и предметные картинки, модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам. Доски: магнитная.
ФЭМП	Игровая комната группы	Цветные счетные палочки, дидактические игры, числовой ряд, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, числовые карточки для ФЭМП, «палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», Танграмм, «Коломбово яйцо» раздаточный материал, счетный материал для фланелеграфа.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая комната группы, Методический кабинет	Календарь природы, сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин, Календари: «Дошкольникам о науке», «Этнокалендарь».
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы, Методический кабинет	Картинки, иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотека скороговорок и чистоговорок, речевой материал для автоматизации звуков
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения группы, музыкальный зал, участок	Детские книги, народные сказки о животных. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, на фланелеграфе, пальчиковый, штоковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал.
Игровая деятельность		

Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок,	Сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий), игрушки – двигатели (коляски).Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все пространство учреждения	Сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Коляска, утюг, гладильная доска, куклы разного пола, набор инструментов. Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, Центр ряженья, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты
Формирование патриотических чувств, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	Российский флаг, герб, портрет президента России. Альбом и фотографии исторических памятников родного города. Иллюстрации к сказкам народов. В России, изделия народных промыслов, иллюстрированные книги о Краснодарского края. Демонстрационный материал «Народы мира».
Формирование представлений об опасных для человека и	Все пространство учреждения	Иллюстрации и пособия по ОБЖ: по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года; информационный стенд-альбом «Один дома»;
окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения		художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, дидактические наборы соответствующей тематики

Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок	Иллюстрации, книги ипособия по ПДД, дорожные знаки, жезл, макет светофора
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы, Методический кабинет	Различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труда, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения	Гладильная доска, утюг, косынки, фартуки, нарукавники, колпаки. Календарь дежурства с карманами. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными; настольно – печатные игры, лото «Профессии».
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровая комната, музыкальный и физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя	Бубен, погремушки, магнитофон, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества	Все пространство учреждения	Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки, хохломские и городецкие доски. Альбомы с произведениями декоративно - прикладного искусства. Репродукции картин, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи.

Приобщение к изобразительному искусству	Игровая комната группы, участок	Репродукции произведений живописи: портрет, пейзаж. Демонстрационный материал по различным видам декоративно - прикладного искусства. Слайды с репродукциями картин, альбомы художественных произведений, иллюстративный материал, картины, плакаты, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм.
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы, участок, музыкальный и физкультурный зал, бассейн	Обручи, мячи большие и маленькие, скакалки; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; клюшки с мячом и шайбой, картотека подвижных игр, тренажеры, атрибуты для спортивных игр (теннис, бадминтон и др.), игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»), », картотека комплексов утренней гимнастики.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, пробуждения; Д/игра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций, оборудование для развития всех видов движений.
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Игровая комната группы, участок	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно -гигиенических навыков; игрушки–предметы оперирования, художественная и дидактическая литература.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	все помещения группы, участок	Демонстрационный материал по различным видам спорта, картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно - игровое оборудование.

VI. Литература

Реализация выше перечисленных в адаптированной образовательной

программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – Спб, 2014
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014
4. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 г.
5. Рождаюсь, расту. Развиваюсь. Серия книг – Спб.: Паритет, 2003г
6. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение. 2010

Список научно-методической литературы (заикание)

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», рекомендованных учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики», под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А.. - М.,2010

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) – М., 2014

Научно-методическая литература

Арбекова Н.Е. Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР» (М., 2014)

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М.,2004

Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2003

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М., 2014

Волкова Г.А. «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференцированной диагностики» - СПб., 2005

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб., 2003

Волкова Л.С. Логопедия – М., 1989

Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., 1993

Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков – М.,1996

Жукова Н.С. Логопедия – М., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Основы теории и практики – М., 2015

Левина Р.Е., Преодоление заикания у дошкольников. – М.,2009.

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях – М.,2007

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014

Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.- сост. Е.В. Шитова.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.- 169с.

Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., 2001

Смирнова Л.Н., Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет, -М., 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.,2009

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Основы логопедии. – М.,1989

Хватцев М.Е. Логопедия – М.,1996

Шашкина Г.Р., Зернова Л.П. Логопедическая работа с дошкольниками – М.,2003

Список научно-методической литературы (ОНР)

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Логопедия. Основы теории и практики» (М., 2015

2. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П. «Логопедическая работа с дошкольниками» (М.,2003)

3. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» (М.,2007)

4. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М.,1995

5. Ермакова И.И. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» (М.,1996)
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (М.,2007)
7. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (М.,2006)
8. Ткаченко Т.А. «Речь и моторика» (М.,2007)
9. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» (М.,2006)
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН по периодам» (М., 2004, 2005)
11. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (М.,2004, 2005)
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. « Фронтальных логопедических занятия в старшей группе для детей с ОНР по периодам» (М.,2004)
13. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (М., 2003)
14. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе по периодам (М., 2014)
15. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе (М.,2014)
16. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе по периодам (М., 2014)
17. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» (СПб.,2008)
18. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (СПб.,2008)
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста по периодам (М.,2011)
20. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» (СПб.,2008)
21. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий» Второй год обучения (М.,2010)
22. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду» Средняя группа (М.,2009)
23. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» (М.,2016)

24. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (М.,2007)
25. Карпова С.И., Мамаевва В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (СПб.,2008)
26. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР» (СПб.,2007)
27. Созонова Н., Куцина Е. «Читать раньше, чем говорить» Методическое пособие по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. (Екатеринбург,2011)
28. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. (М.,2009)
29. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» (СПб.,2004)
30. Егупова В.А. «Познаю мир: для детей 4-5 лет» (М.,2011)

V.Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ детский сад № 7

Слайд № 1

Краткая характеристика Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (с нарушениями речи) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 и **Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, предназначенной для обучения и воспитания детей 5-7 лет III уровня речевого развития.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующего вида с ОВЗ (с нарушением речи), носит коррекционно-развивающий характер.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с общим нарушением речи III уровня (далее - ОНР III уровня) обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-до 6 лет (старшая группа), от 6 до 7 лет (подготовительная группа), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников по основным образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно – эстетическое развитие;**

- **физическое развитие.**

Слайд № 2 Пояснительная записка

При составлении адаптированной программы использовались рекомендации следующих методических пособий:

– **«Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи»** под редакцией Н.В.Нищевой;

– **«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»** Л.Б. Баряевой;

– **«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»**/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб; 2014 год.

Парциальные программы:.Н.Авдеева.

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Топ – хлоп, малыши» А.Буренина
- В.А.Григорьева «Знай и люби свой край»
- В.А.Соколов «Судьба и гордость, моя Кубань!»
- Методическое пособие по ознакомлению с Кубанью.

В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспи

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н тание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, 2007 г.

- Т.П.Хлопова, Н.П.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных методический служ, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности б дошкольных образовательных учреждений для педагогов детского сада. Краснодар.

Слайд № 3

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе дошкольника.

Слайд № 4 Задачи Программы

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути

профилактикинарушений речи;

2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

3. Определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать интегрированный метод работы воспитателей, педагога- психолога и учителя – логопеда с детьми по программному содержанию;

5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Слайд № 5

Принципы и подходы к формированию Программы

- Амплификация (обогащение) детского развития;
- Культуросообразность, учет национальных ценностей;
- Научная обоснованность;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;;
- Интеграция образовательных областей;
- Построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- Варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- Индивидуальный подход;
- Поддержка детской инициативы в играх, выборе деятельности, творчестве и т.д.
- Системность;
- Непрерывность*;*
- Партнерское взаимодействие с семьей

Слайд № 6

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Совет родителей
Изучение семьи, запросов, уровня психологическо – педагогической компетентности, семейных ценностей
Информирование родителей
Консультирование родителей
Просвещение и обучение родителей
Совместная деятельность детского сада и семьи

Слайд № 7

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, активно ведется работа по созданию образовательной и предметно-развивающей среды.

Внутренние помещения групповых комнат детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга, имеется отдельная буфетная комната для помощника воспитателя.

Групповые комнаты, содержат игровые, познавательные, обеденные центры, оборудованы согласно последним санитарным правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Группы продолжают оснащаться современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, развивающим сенсорным оборудованием, интерактивным оборудованием, сенсорными играми для развития и коррекции дошкольников.

Все кабинеты, групповые комнаты ДОУ имеют паспорт с перечнем оборудования, мебели, технических средств, инвентаря и т.д.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используется оборудование для использования **информационно-коммуникационных технологий.**

Имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат и проектор.

Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе,

в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.

Слайд № 9

Характеристика развивающей предметной пространственной среды

РППС в большей степени приближена к требованиям ФГОС ДО. В залах, на площадках, группах современная, достаточно насыщенная, соответствует возрастным особенностям, содержанию Программы, трансформируемая, развивающая, вариативная, доступная, безопасная.