**Календари природы в детском саду**

Детский сад – не просто место, в котором ребенок проводит время, пока родители находятся на работе. Здесь он получает развитие, знакомится с правилами общения и поведения, узнает много нового о себе и окружающем мире. Программа ФГОС гласит, что среди прочего обязательно в каждой группе должен присутствовать календарь природы для детского сада. Для младших деток это один стенд, для старших – другой. Однако подобный календарь выполняет важные задачи и служит дидактическим материалом педагога в ознакомлении ребят с природой и погодой. Календарь природы для детского сада – зачем он нужен?

Уголок природы, как еще называют вышеупомянутый календарь, является полезным украшением для каждой группы. Он должен быть не только ярким и интересным, но и содержательным. Основные функции календаря:

* Формирование у детей представления об экологии.
* Развитие мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи между разными природными явлениями.
* Внушение азов правильного поведения на природе и желания сберечь ее.
* Формирование представления о том, как огромен и разнообразен мир вокруг.
* Воспитание трепетного отношения и любви к природе.

Представление о том, каким должен быть природный уголок, у каждого воспитателя свое. Но не стоит забывать о том, что дети должны узнать максимум нового и в понятной для себя форме. Дополнением к календарю станет [уголок живой природы](https://mojdetskijsad.ru/pedagogam-na-zametku/kak-pedagogu-poznakomit-detej-s-prirodoj-v-dou.html), где вы можете разместить [комнатные растения](https://mojdetskijsad.ru/roditelyam-na-zametku/vybor-rasteniya-dlya-detskoj-komnaty.html) (фикус, примула, фиалки, хлорофитум и прочие) и показывать ребятам, как за ними правильно ухаживать.

Самая большая трудность у педагогов обычно связана с оформлением календаря в уголке природы. Вопросы о том, какую информацию туда разместить, как ее правильно подать, как рассказать воспитанникам о том, что они видят.  Сейчас в магазине можно встретить большое количество уже готовых календарей природы для детского сада, которые содержат все необходимое. В итоге все варианты делятся на 2 возрастные группы: для младшей группы и средней/старшей группы.

Календарь природы для младшей группы

Для детей 3-4 лет выделяют несколько типов календарей природы: наблюдение за ростом и развитием животных, за птицами, за сезонными изменениями в природе. В календаре про птиц размещаются фотографии разных птичек, которые прилетают на кормушку – со многими из них дети знакомятся впервые.

Календарь изменений в природе в зависимости от сезона позволяет ребятам ежедневно систематически наблюдать за происходящим за окном и сверять с данными. Очень часто он оформляется в виде часов со стрелкой.К календарю прилагаются картинки с изображением погодных условий в разное время года, поэтому после прогулки вся младшая группа может найти необходимые из них (солнце, дождь, ветер, метель) и прикрепить к стенду. При этом в календаре может присутствовать несколько секторов:

* Сезоны: лето, весна, осень, зима. Календарь природы для детского сада стоит в любом случае оформить с этим сектором, ведь в младшей группе как раз начинает появляться представление у деток о том, что такое холодно, жарко, ветрено, относится это к весне или осени, зиме или лету, улетают птицы или возвращаются.
* Природные явления и температура: дождь (сильный и слабый), снег, метель, ветер, солнце, туман, град, иней, лед и прочее; шкала температуры с движущимся по ней элементом.
* Дни недели: с понедельника по воскресенье.

Календарь природы для детского сада средней и старшей группы

Если с малышами 3 лет воспитатель наблюдает за каждым явлением природы отдельно, то с 4 лет дети способны воспринимать по 2-3 явления одновременно. Например, не только дождливую погоду, но и ветреную погоду при этом, или не просто распускание листьев на деревьях, но и их опадание при порыве ветра. Календарь природы при этом может быть усложнен или дополнен.

Скажем, месяцы с праздничными днями могут быть заполнены соответствующими флажками или картинками: «8 марта», «Новый год», «Пасха» и прочие. Теперь можно не только помечать день недели, в который ребята сегодня пришли в детский сад, но и указывать наступившее число, месяц и год.

Одним из важных направлений развития детей дошкольного возраста является познавательное развитие. Необходимо удовлетворять познавательную потребность ребенка в новых впечатлениях о предметах, явлениях, объектах окружающего мира – это лежит в основе возникновения и развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. В пункте 3.3.1. ФГОС ДО говорится, что, «развивающая предметно-пространственная среда» должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы». Учитывая выше изложенное, в нашем детском саду для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей оборудована метеоплощадка. С созданием метеорологической площадки у нас появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке, и, погрузить детей в мир исследований и открытий, делать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах. Метеоплощадка даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой систематических наблюдений за погодой, природными явлениями. Таким образом, развивать у дошкольников умения наблюдать можно доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями в условиях метеорологической площадки на территории дошкольного учреждения. Все наблюдения и измерения обязательно проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в календарях погоды, календарях природы и дневниках наблюдений за погодой и природными явлениями.

Традиционно наблюдения за явлениями природы проводится ежедневно во время прогулки, а после результаты фиксируются. Фиксация наблюдений – это закрепление того, что дети наблюдали. Постоянная, систематическая фиксация наблюдений помогает развитию у детей наблюдательности, внимания, умения замечать изменения в погоде.

1. Первая младшая группа: фиксация наблюдений не ведется.

2. Вторая младшая группа: использование самых простых форм регистрации – картинки или фотографии. Можно использовать циферблат со стрелкой, стрелку которого дети переводят на нужную картинку

3. Средняя группа: вводят схематические зарисовки. На первых порах основную работу выполняет педагог; дети только следят за его действиями и выполняют по его просьбе отдельные операции. Дети не должны оставаться сторонними наблюдателями, воспитатель постоянно обращается к ним за советом, просит уточнить увиденное, совершает ошибки (которые должны исправить дети). В конце работы дети проверяют окончательный вариант и правильность записей. В конце учебного года зарисовки делают дети, у которых навыки сформированы лучше, чем у остальных.

4. Старшая, подготовительная группа: применяются все способы фиксации наблюдаемого. Стадии формирования навыков регистрации результатов наблюдений:

1. Использование готовых форм;

2. Наблюдение за работой воспитателя;

3. Привлечение отдельных детей, хорошо справляющихся с необходимыми операциями;

4. Заполнение коллективных календарей и дневников всеми детьми по очереди;

Заполнение календаря погоды, природы, внесение результатов в дневник наблюдений – важный эколого-педагогический процесс, который осуществляется в повседневной жизни детьми под руководством воспитателя. Внешнее оформление календаря целиком определяется педагогом и детьми.

Таким образом, виды календарей погоды, календарей природы, дневников наблюдений, используемые в совместной деятельности с детьми, могут быть разные, в зависимости от возраста детей.

Календарь наблюдений за природой– является замечательной развивающей игрой. Помимо того, что ребенок получает обширные сведения о природе и мире вокруг нас, он также развивает свой интеллект. Юный знаток природы начинает сам тянуться к знаниям, а значит, у него формируется устойчивый познавательный интерес. Ежедневный сбор данных приучает ребенка к самодисциплине, ответственности, самостоятельности и усидчивости. Все это – залог будущих успехов ребенка в учебе.