**Программа экологического образования детей дошкольного возраста**

**«Земля – Россия – Кубань»**

**Автор: Белоскова Светлана Александровна**

**Содержание Программы**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………………...…..31.1.Пояснительная записка……………………………………………….….......3

- Цели и задачи реализации Программы…………………………………5 - Принципы и подходы к формированию Программы………………........…...6

1.2.Планируемые результаты освоения Программы………………....…..…...8

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**...……………………………….....……...9

2.1. Модульная модель реализации содержания Программы…………............9 2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы…….......….9

- Виды деятельности……………………………………………………..………9

- Методы и способы реализации Программы…..……………………..………10

- Формы организованной образовательной деятельности…………………....10

2.3.Содержание образовательной деятельности детей…………………..……11

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**……………………………………...….45

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....….....45

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………….....………..45

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………..46

**4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы** ………...48

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Проблема экологического воспитания очень остро стоит перед нашим обществом. Важной частью общей задачи экологического воспитания в нашей стране является всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Важнейшую основу умственного развития, формирования мировоззрения составляет познание человеком природы, ее законов.

Экологическое воспитание – одна из самых актуальных проблем в наше время. Поэтому в современной системе образования воспитание у детей экологической грамотности выступает на первый план.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей. Большая роль в решении этой задачи отводится экологическому образованию дошкольников.

Формирование у детей начал экологической культуры строится на элементарных знаниях экологического характера.

Дошкольное детство – благоприятный период развития личности человека. На этом этапе закладывается позитивное отношение к себе, к окружающим людям, к природе. Поэтому формирование экологического мышления необходимо начинать с раннего возраста и продолжать всю жизнь.

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Осознанно-правильное отношение воспитанников к природе основывается на чувственном ее восприятии. Формирование у детей ответственного отношения к природе – длительный и сложный процесс. Поэтому, цель экологического воспитания – формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Программа «Земля – Россия – Кубань» (далее Программа) разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию Образовательной Программы дошкольной образовательной организации, как вариативная часть по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Особенностью Программы является реализация регионального компонента Туапсинского района с  учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Краснодарского края,  направленная на воспитание у детей  гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

При разработке Программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации»
* Устав МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское
* Основная Общеобразовательная Программа МДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское
* Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
* Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении Туапсинского района, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников и формированию основ культурных традиций с использованием современных технологий и форм работы.

В основе Программы лежит ряд принципов, которые обеспечивают   построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.  При этом обучение детей  происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к поселку, далее к региону, стране, Земле, Вселенной.  Одновременно идет «погружение» в историю своего поселения, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Реализация принципа интеграции проходит красной нитью через все компоненты образовательного пространства: развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач всех образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет.

Все содержание Программы условно разделено на модули, что позволяет последовательно реализовать поставленные задачи. В каждом модуле 2 тематические недели. В месяц запланировано 2 занятия по экологии и 1 занятие – региональный компонент (со средней группы). В течение недели работа ведется во всех образовательных областях, в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности детей.

В летний период работа по Программе продолжается. В каждом модуле- 4 тематические недели. Деятельность взрослого и ребенка более разнообразна и интересна.

Работе с родителями в Программе уделяется огромное внимание. Родитель – не сторонний наблюдатель, а активный участник образовательного процесса.

Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по экологическому воспитанию с региональным компонентом наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, проектной и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные раннее, становятся необходимые им, так как помогают решать практическую задачу и потому усваиваются легче и быстрее.

**Цель Программы:**

Осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

**Задачи Программы:**

* Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.
* Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью.
* Формировать общие представления о своеобразии природы Краснодарского края, Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
* Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории родного края. Подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России.
* Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

**Инновационная идея:**

Программа обеспечивает целостный интегрированный подход, с использованием традиционных форм работы и современных технологий. Совокупность экологического воспитания и регионального компонента Туапсинского района.

В основе реализации инновационной идеи Программы лежит концептуальность.

Концепция – это система взглядов на какое-либо явление. Система ведущих идей по определённому вопросу, глобальное её рассмотрение.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

Концептуальность Программы определяется следующими основополагающими принципами и приёмами:

* Принцип последовательности
* Принцип наглядности
* Принцип развивающего обучения
* Принцип интеграции
* Принцип регионального компонента
* Принцип спирали
* Принцип индивидуального подхода
* Принцип научности и доступности понятий

**Принцип последовательности** предполагает изучение учебного материала таким образом, чтобы усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей. Это означает идти в обучении от лёгкого к более трудному, от уже известного детям к новому неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далёкому.

**Принцип наглядности** помогает обогатить и расширить непосредственный чувственный опыт ребёнка, уточнить его эмпирические знания.

**Принцип развивающего обучения** очень важен, т.к. под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные и психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребёнка в целом.

**Принцип интеграци**и позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое.

**Принцип регионального компонента** (изучение природы родного края), который позволяет:

- формировать у детей понятия на основе непосредственных наблюдений и изучения предметов и явлений окружающей среды;

- использовать имеющуюся у детей информацию для того , чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

- решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств;

- создавать благоприятные условия для самовыражения, когда каждый ребёнок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

**Принцип спирали** необходим для того, чтобы дети, возвращаясь к тем или иным понятиям и представлениям, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя их.

**Принцип индивидуального подхода** предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности.

**Принцип научности и доступности понятий:** на каждом этапе работы с детьми первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия. Которые формируют элементарные экологические знания.

Подходами к разработке и реализации Программы явились аксиологический, культурологический, социально-педагогический, индивидуальный, личностно-деятельностный подходы.

**Аксиологический подход** заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в этнокультурной образовательной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребёнка. При этом объективные ценности народной культуры становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами путём перевода их в субъективные ценностные ориентации.

**Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребёнком ценностей национальной культуры.

**Социально-педагогический подход** обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребёнка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребёнка и социума.

**Индивидуальный подход** определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и развития воспитанников, гибкое использование различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребёнку.

**Личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребёнка. Организация такого процесса предполагает формулировать содержание программы и специфику используемых методов и технологий. Критериев оценки как через действия педагогов, так действия детей.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* сформированность экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
* сформированность ответственности за последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
* сформированность осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
* сформированность элементарных знаний об истории Туапсинского района и Краснодарского края, традициях, обычаях, культурных ценностях;
* сформированность гражданственности и патриотизма;
* проявляет чувства любви и уважения к родным и близким, чувства доброжелательности к окружающим, чувства симпатии к людям, независимо от их национальности; любви к своему Отечеству; интерес к своему краю;
* знает символику края, района;
* участвует в концертах и выставках;
* понимает что такое ответственность, долг, честь, нравственные поступки;
* проявляет бережное отношение к труду взрослых и товарищей;
* умеет применить речевые фольклорные обороты в быту;
* имеет представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Рождество, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха);
* использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы…);
* проявляет самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками;
* проявляет внимание и заботу к близким;
* имеет представление о традициях и обычаях Родного края, понимает смысл народных праздников, умеет рассказать об этом.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Модульная модель реализации содержания Программы**

Чтобы цель и задачи Программы были реализованы на практике и сотрудники ДОО смогли использовать её как модель взаимодействия участников образовательного процесса и формирования общего образовательного пространства, в качестве основного используется модулй принцип.

Под модульной моделью можно понимать совокупность блоков задач образовательной программы, соотнесённых с комплексом содержательных и деятельных модулей, описывающих как совместную образовательную деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей), так и самостоятельную деятельность детей, связанную с выбором самой деятельности, способов её реализации и элементов обеспечивающей её предметно-развивающей и социальной среды.

Благодаря этому модульный подход позволяет акцентировать наряду с типичными особенностями образовательного процесса его индивидуальные вариации.

Все содержание Программы условно разделено на модули, что позволяет последовательно реализовать поставленные задачи. В каждом модуле 2 тематические недели. В месяц запланировано 2 занятия по экологии и 1 занятие – региональный компонент (со средней группы). В течение недели работа ведется во всех образовательных областях, в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности детей.

В летний период работа по Программе продолжается. В каждом модуле- 4 тематические недели. Деятельность взрослого и ребенка более разнообразна и интересна.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

**Виды деятельности**

Виды деятельности, связанные с реализацией Программы, можно представить следующим образом:

- предметная и игровая, речевая и коммуникативная;

- познавательная деятельность;

- исследовательская и экспериментальная деятельность;

- продуктивная (рисование, аппликация, лепка);

- конструирование и моделирование;

- труд;

- музыкальная;

- театрально-игровая.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности детей и педагогов. В качестве вариантов её организации могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включённого или не включённого наблюдения педагогов и (или) родителей;

- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;

- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;

- обучение детей деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями).

**Методы и способы реализации Программы**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие организацию непосредственно образовательной деятельности представлены следующими6

- обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструкции, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельного размышления или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

**Формы организации образовательной деятельности**

Одной из форм организации образовательной деятельности дошкольников по Программе является непосредственно образовательная деятельность в форме *занятия педагога с детьми* (групповое или фронтальное). Объединение разных частей организованной образовательной деятельности, направленных на решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач, с помощью одной темы позволяет применить **тематические формы организованной образовательной деятельности** в качестве основных.

**2.3. Содержание образовательной деятельности детей**

**Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет по экологии**

сентябрь

модуль 1 «Природа осенью»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Осенние явления в живой природе | Развивать умение замечать изменения в живой природе: листья желтеют и опадают, птицы улетают в теплые края, собирают урожай овощей и фруктов. Показать зависимость изменений в живой природе от неживой. | Беседа  Наблюдение  Экскурсия по экологической тропе  Рассматривание макета «Что где растет»  Экспериментальная деятельность  Дидактические игры |
| Осенние явления в неживой природе | Развивать умение замечать осенние изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, дует холодный ветер, люди надевают теплую одежду. формировать представления об осенней погоде. Развивать интерес к природе. |

октябрь

модуль 2 «Домашние и дикие животные»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Домашние животные | Способствовать у детей появления симпатии к домашним животным; накоплению у детей конкретных представлений о животных: признаки внешнего вида, особенности поведения, почему называют домашними. Развивать желание ухаживать за ними. | Беседа  работа с моделью «Какую пользу приносят домашние животные»  Показ презентаций  о диких и домашних животных  Дидактические игры  Проектная деятельность |
| Дикие животные | Формировать представления детей о диких животных: их внешнем виде, повадках. Рассказать, почему называют дикими, где обитают, как готовятся к зиме. Развивать познавательный интерес. |

ноябрь

модуль 3 «Лес- наше богатство»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Что такое лес | Дать первоначальные представления о том, что в лесу растет много деревьев, кустарников, ягод, грибов, живут разнообразные животные. | Беседа  Наблюдение  Экскурсия в «Уголок нетронутой природы»  Работа с лэпбуком «Лес»  Дидактические игры |
| Растения нашего леса | Формировать представления детей о многообразии лесных растений. Учить узнавать деревья и кустарники по отличительным признакам. |

декабрь

модуль 4 «Волшебница-вода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Кому нужна вода | Формировать первоначальные представления детей о том, что вода необходима для всего живого. Рассказать о том, как разные растения и животные используют воду. Вызывать желание беречь воду. | Беседа  Работа с макетом «Кому нужна вода»  Исследовательская деятельность  Работа над проектом  Использование здоровьесберегающих технологий |
| Как человек использует воду | Формировать представления детей о том, что человек использует воду для разных нужд. Развивать познавательный интерес, расширять словарный запас. |

январь

модуль 5 «Природа зимой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Пришла зима холодная | Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Дать представления о зимних погодных явлениях. | Беседа  Наблюдение Экскурсия по экологической тропе  Исследовательская деятельность  Практическая деятельность |
| Зимующие птицы | Дать представление о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц. Развивать отзывчивость и сострадание к живым объектам природы. |

февраль

модуль 5 «Природа зимой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Как зимуют животные | Продолжить знакомить детей с дикими животными. дать представление о том, как животные приспосабливаются к природным условиям. | Беседа  Наблюдение  Показ презентации о жизни диких животных зимой  Экскурсия по территории детского сада |
| Как растения приспособились зимовать | Продолжать знакомить с растениями нашего региона. Дать представления о том, как растения приспосабливаются зимовать. Воспитывать интерес к живой природе. |

март

модуль 6 «Комнатные растения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Комнатные растения | Дать представления о комнатных растениях, о том, что они живой организм, за ним надо ухаживать. Формировать эстетическое отношение к природе. | Цикл наблюдений за комнатными растениями  Трудовые поручения  Исследовательская деятельность  Практическая деятельность |
| Огород на окне | Дать представление о том, что растениям необходимы вода, свет, тепло и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). |

апрель

модуль 7 «Природа весной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Весна пришла! | Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать простейшие представления о связях в природе (изменения в живой и неживой природе). Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение  Беседа  Экскурсия в «Уголок нетронутой природы»  Прогулка по экологической тропе  Работа с макетом «Лес» |
| Прогулка в весенний лес | Закрепить представления детей о растениях и животных леса. Формировать представления об изменениях, которые происходят в жизни растений и животных. Формировать бережное отношение к природе. |

май

модуль 8 «Человек и природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Мы идем в поход | Формировать представление о грамотном и безопасном для здоровья человека поведении в природе, о том, что человек – часть природы. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа  Игра-путешествие  Практическая деятельность  Показ видеоролика «Хочу быть здоровым»  Проблемные ситуации |
| В гостях у Айболита | Формировать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью. |

июнь

модуль 9 «Животный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Животные | Закрепить знания детей о многообразии животного мира, учить называть отличительные особенности поведения, питания животных. Учить называть детенышей по аналогии. Расширять словарный запас. | Беседа  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Работа с макетом «Насекомые»  Работа с технологическими картами  Работа над проектом по любой теме  Игры с водой  Проблемные ситуации |
| Птицы | Закрепить знания детей о повадках и внешнем виде птиц. Учить называть 2-3 вида птиц. Уметь отличать и называть домашних птиц. Расширять словарный запас. |
| Насекомые | Расширить представление о насекомых. Учить отличать и называть 3-4 вида насекомых. Дать представление о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе. |
| Рыбы | Расширить представления детей о рыбах. Дать элементарные представления о среде обитания рыб (море, река, пруд, аквариум). Формировать доброе отношение к окружающему миру. |

июль

модуль 10 «Растительный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Природа летом | Расширить представления детей о летних изменениях в природе. Формировать элементарное представление о простейших связях в природе, бережное отношение к ней. | Беседа  наблюдение  Экскурсия по экологической тропе  Исследовательская деятельность  Практическая деятельность  Работа с лэпбуком «Овощи и фрукты»  Экологические игры  Использование здоровьесберегающих технологий |
| Лекарственные растения | Дать простейшие представления детям о лекарственных растениях, рассказать для чего они используются. Формировать безопасное поведение в природе. |
| Овощи-фрукты | Расширить представления о садовых и огородных растениях, о способах их выращивания. Учить различать по внешнему виду, вкусу, на ощупь. Вызывать желание ухаживать за огородными культурами. |
| Грибы-ягоды | Расширить представления о грибах и ягодах. Учить различать по внешнему виду и вкусу. Уточнить знания, где растут ягоды, где грибы. |

август

модуль 10 «Растительный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Деревья | Расширить представления детей о деревьях, произрастающих на территории детского сада. Учить различать и называть деревья (3-4 вида). Дать элементарные представления о пользе деревьев. | Наблюдение  Экскурсия в «Уголок нетронутой природы»  Работа с технологическими картами «Дерево», «Кустарник»  Исследовательская деятельность  Экскурсия по территории детского сада  Работа с природоведческой литературой  Дидактические игры |
| Кустарники | Расширить представления детей о кустарниках, показать отличие кустарника от дерева. Учить различать и называть 2-3 вида кустарников. Формировать бережное отношение к природе. |
| Травянистые растения | Расширить представления детей о травянистых растениях. Показать строение травянистого растения, рассказать о пользе и вреде травянистых растений. Формировать экологическую культуру. |
| Цветы | Расширить представления детей о цветах. Дать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Учить узнавать и называть (3-4 вида). Развивать эстетический вкус, любовь и уважение к природе. |

**Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет по экологии**

сентябрь

модуль 1 «Природа осенью»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Природные явления осенью | Рассказать о характерных природных явлениях нашего региона. Расширить представления детей о многообразии природных явлений. Учить видеть красоту этих явлений. | Беседа  Наблюдение  Игра-путешествие  Исследовательская деятельность  Показ видеоролика «Зачем растения сбрасывают листья» |
| Как растения готовятся к зиме | Учить устанавливать простейшие связи между природными явлениями и живой природой. Закрепить знания детей о растениях ближайшего окружения. |

октябрь

модуль 2 «Домашние и дикие животные»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| В гости к бабушке | Закрепить и расширить знания детей о домашних животных. Формировать представления о пользе домашних животных. Учить различать по внешнему признаку и называть домашних животных и их детенышей в ед. и мн. числе. Познакомить с трудом людей, ухаживающих за животными. Воспитывать желание самим ухаживать за ними. | Беседа  Показ видеороликов про животных  Работа с лэпбуком  «Дикие животные»  Чтение художественных произведений  Использование здоровьесберегающих технологий  Проектная деятельность |
| Кто живет в лесу? | Расширить представления о том, что в лесу живут разные животные, рассказать, что все животные находят себе пищу в лесу. Закрепить умение называть детенышей диких животных в ед. и мн числе, различать животных по особенности внешнего вида. Закрепить знания о том, как животные готовятся к зиме. Расширять словарный запас. |

ноябрь

модуль 3 «Лес – наше богатство»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Что растет в лесу? | Закрепить первоначальные знания о лесе: в лесу растет много деревьев, кустарников, грибов и ягод. Учить узнавать некоторые деревья по коре. Формировать бережное отношение к природе. | Беседа  Работа с лэпбуком  «Лес»  Работа над проектом «Лес-наше богатство» совместно с родителями  Работа с наглядной моделью «Лес»  Экологические игры  Исследовательская деятельность |
| Кому нужны деревья в лесу? | Формировать представления о том, как различные животные используют лес, занимают разные экологические ниши, не конкурируют с соседями и по-разному используют деревья, как среду обитания. |

декабрь

модуль 4 «Волшебница-вода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Где в природе есть вода | Расширить представления детей о том, что воды на планете больше, чем суши. Дать представление о соленой и пресной воде, о понятии «водоем». Рассказать, где в природе есть вода. Формировать бережное отношение к воде. | Беседа  Показ видеороликов или презентаций о воде  Составление модели «Кому нужна вода»  Экспериментальная деятельность  Проектная деятельность  Использование здоровьесберегающих технологий |
| Кому нужна вода | Расширить представления о том, что для жизни растений и животных нужна вода. Формировать знания о том, что загрязняет воду и как ее сохранить чистой. Показать значение чистой воды для развития человека, растений и животных. |

январь

модуль 5 «Природа зимой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Зимушка-зима | Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Показать разнообразие зимних явлений. Расширить словарный запас, учить составлять рассказ по картине. | Беседа  Наблюдение  Работа с лэпбуком  «Зима»  Чтение художественных произведений  Исследовательская деятельность  Практическая деятельность  Предварительная работа с родителями по изготовлению кормушек для птиц |
| Окажем помощь птицам | Учить наблюдать за поведением птиц на улице, побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам, уметь называть их. Обогащать активный словарь. |

февраль

модуль 6 «Природные материалы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Песок | Закреплять знания детей о свойствах песка. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок. | Беседа  Исследовательская деятельность  Практическая деятельность  Экспериментальная деятельность |
| Глина | Закреплять знания детей о свойствах глины. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать глину в своей деятельности. Воспитывать познавательный интерес. |

март

модуль 7 «Комнатные растения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Мир комнатных растений | Закрепить знания детей о комнатных растениях, познакомить со способами ухода за ними. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к ним. | Цикл наблюдений  Беседа  Практическая деятельность  Экспериментальная деятельность  Проблемные ситуации  Проектная деятельность |
| Что нужно для жизни комнатных растений | Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Формировать эстетическое отношение к живой природе. |

апрель

модуль 8 «Природа весной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Весенняя пора | Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширить представления о природных явлениях. Учить сравнивать признаки весны и зимы. Развивать познавательную активность, творчество. | Беседа  Наблюдение  Экскурсия по экологической тропе  Исследовательская деятельность  Работа с лэпбуком «Весна» |
| Первоцветы | Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Рассказать об исчезающих растениях. Развивать эстетический вкус и экологическую сознательность. |

май

модуль 9 «Человек и природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Как вести себя в лесу | Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать навыки безопасного для здоровья человека поведения в природе, бережное отношение к ней. | Беседа  Работа с лэпбуком  «Лес»  Чтение художественных произведений  Моделирование ситуаций  Проблемное обучение |
| Человек-часть природы | Сформировать представление о том, что человек и природа – это единое целое, что здоровье человека зависит от природы, ее чистоты. Формировать желание быть здоровым и бережное отношение к природе. |

июнь

модуль 10 «Животный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Животные жарких стран и Севера | Сформировать представление о многообразии животного мира. Учить отличать животных Севера и животных жарких стран. Показать зависимость внешнего вида и поведения от климатических условий. Формировать интерес к животным. | Беседа  Показ видеороликов про животных  Работа с лэпбуком  «Дикие животные»  Экологические игры  Работа над проектом по любой теме  Работа с энциклопедической литературой  Использование здоровьесберегающих технологий |
| Птицы нашего района | Расширять знания детей о жизни птиц, их повадках, питании. Учить распознавать птиц по внешнему виду и называть 5-6 видов птиц, прилетающих на территорию детского сада. |
| Насекомые-наши друзья | Расширять представления о насекомых. Рассказать о пользе насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение. Воспитывать желание оберегать насекомых. |
| Рыбы | Уточнить знания детей об условиях, необходимых для нормального самочувствия рыб. Учить видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Учить отличать морских рыб от речных и аквариумных. |

июль

модуль 11 «Растительный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Лето красное! | Расширить представления детей о летних изменениях в природе. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать эстетическое и бережное отношение к природе. | Беседа  наблюдение  Работа с лэпбуком  «Лето»  Чтение художественных произведений  Экскурсия по экологической тропе  Сбор лекарственных трав с родителями для изготовления гербария  Экологические игры  Работа с технологическими картами  Использование здоровьесберегающих технологий |
| Лекарственные растения | Уточнить представление о лекарственных растениях, полезных свойствах. Дать представление о том, что многие лекарственные растения являются травянистыми. Познакомить со строением травянистых растений. Рассказать о правилах безопасности при сборе лекарственных трав и их употреблении. |
| Овощи и фрукты | Уточнить представление о фруктах и овощах: названии, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. |
| Грибы и ягоды | Закрепить и обобщить знания о грибах и ягодах. Учить различать съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы и ягоды. Воспитывать экологическую культуру, создать положительное настроение. |

август

модуль 11 «Растительный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Деревья и кустарники | Закрепить знания детей о сходстве и различии деревьев и кустарников. Узнавать и называть деревья и кустарники, произрастающие на территории нашего района. Познакомить со строением дерева и куста. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за богатство и красоту природы Туапсинского района. | Беседа  наблюдение  Целевая прогулка по экологической тропе  Экологические игры  Практическая деятельность  Работа с пиктограммами  Исследовательская деятельность  Моделирование  Проблемные ситуации  Проектная деятельность |
| Цветы, цветы, кругом цветы! | Расширять знания о многообразии цветов. Дать элементарные представления о размножении цветов. Учить отличать и называть садовые, полевые, комнатные цветы. Формировать заботливое и бережное отношение к природе. |
| Культурные и дикорастущие растения | Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Показать связь роста растений от ухода за ними человека. Рассказать о труде по уходу за растениями. Формировать желание помогать взрослым в уходе за растениями. |
| Растения полей | Продолжать знакомство с растительным миром нашего региона. Учит узнавать и называть (4-5 вида) растения поля. Рассказать о значении зерна в жизни человека и о профессиях людей, выращивающих зерновые культуры. |

**Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет по экологии**

сентябрь

модуль 1 «Природа осенью»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Ранняя осень | Формировать представления детей о чередовании времен года, знакомить с многообразием природы. Дать понятие «ранняя осень» и «поздняя осень». Закрепить умение видеть изменения в природе с приходом осени, обсудить причины этих изменений. Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. | Беседа  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Работа с мнемотаблицами  Работа с лэпбуком «Животные»  Экологические игры |
| Жизнь зверей осенью | Формировать представления о взаимодействии живой и неживой природы. Закрепить знания об изменениях в жизни зверей осенью, как готовятся к зиме. Развивать интерес к объектам природы, расширять кругозор и словарный запас. |

октябрь

модуль 2 «Животный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| «Некрасивые животные» (пресмыка ющиеся и  земноводные) | Продолжать знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся и земноводных. Познакомить детей с тем, как эти животные готовятся к зиме. Рассказать о пользе пресмыкающихся и земноводных. Помочь детям увидеть красоту этих животных. Формировать бережное отношение к разным животным. | Беседа  Использование мнемотаблиц  Показ презентации о животных  Продуктивная деятельность Работа над проектом «Животные Кубани» совместно с родителями |
| Животные нашего региона | Уточнить и расширить знания детей о животных нашего региона, их образе жизни, способах защиты. Учить замечать основные признаки животных. Закрепить понятие «дикие животные».  Воспитывать интерес, добрые чувства к животным. |

ноябрь

модуль 3 «Лес-наше богатство»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Как растет и питается дерево | Сформировать представление детей о строении дерева и главной функцией его органов. Дать представления о стадиях роста и развития дерева, о приспособленности к жизни в меняющихся условиях. Развивать познавательный интерес. | Беседа  Наблюдение  Составление алгоритма  Работа с лэпбуком «Лес»  Составление наглядной модели «Зачем люди ходят в лес»  Показ презентаций |
| Зачем люди ходят в лес? | Дать представление о том, что лес-это место отдыха и оздоровления в разное время года. Закрепить знания о том, как много люди получают от леса. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять словарный запас. |

декабрь

модуль 4 «Волшебница-вода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Вода в природных явлениях | Закрепить представления детей о том, что вода встречается в природе в виде различных явлений: дождь, роса, лед, туман, иней, снег и др., что изменение состояния воды зависят от температуры воздуха и создают ее круговорот в природе. Закрепить знания о свойствах воды. | Беседа  Экспериментальная деятельность  Исследовательская деятельность  Проблемное обучение  Составление алгоритмов  Предварительная работа с родителями над проектом «Волшебница-вода» |
| Как вода «работает» на человека | Закрепить представление детей о том, как вода помогает людям. Сформировать представление о пользе воды, о ее охране, бережном и экономном ее расходовании. Рассказать, как вода «работает» на человека в нашем регионе. |

январь

модуль 5 «Природа зимой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Зимушка-зима | Конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы. Сформировать представления о характерных признаках зимы в нашем регионе. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. | Беседа  Наблюдение  Экспериментальная  деятельность  Экскурсия по экологической тропе  Работа с лэпбуком «Времена года» раздел «Зима» |
| Зимние явления в неживой природе | Закрепить знания детей о зимних явлениях. учить называть различные зимние явления (гололед, метель, буран, снегопад, поземка и др.). Вызывать положительные эмоции. Вспомнить в какие игры можно играть зимой, учитывая природные явления. |

февраль

модуль 6 «Неживая природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Ветер, ветер, ты могуч!.. | Познакомить детей с природным явление «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Рассказать о том, что ветер может быть опасен, о правилах безопасного поведения при стихийных бедствиях. Развивать интерес к природным явлениям. | Беседа  Наблюдение  Экспериментальная  деятельность  Показ презентаций «Огонь – друг, огонь - враг», «Что может ветер»  Проблемные ситуации |
| Огонь-природная стихия | Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, о его пользе и вреде. Рассказать, как появился огонь, как пользовались огнем люди в древности. Закрепить правила поведения с огнем в быту и в природе. |

март

модуль 7 «Комнатные растения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Фитоогород | Познакомить детей с комнатными лекарственными растениями. Дать представления о пользе растений, о способах их применения. Закрепить знания детей о правилах ухода за растениями. рассказать о правилах безопасности при использовании лекарственных растений. | Беседа  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Практическая деятельность  Работа с мнемотаблицами  Составление алгоритма |
| Как размножаются комнатные растения | Сформировать представления детей о разных способах размножения комнатных растений: черенкование, листьями, усами. Рассказать о том, что комнатные растения редко размножаются семенами. Развивать интерес, любознательность, желание ухаживать за комнатными растениями. |

апрель

модуль 8 «Природа весной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Весна-красна | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о взаимосвязи живо и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение видеть красоту природы | Беседа  Наблюдение  Игра-путешествие  Исследовательская деятельность  Экскурсия по экологической тропе  составление алгоритмов  Работа с лэпбуком «Времена года» раздел «Весна» |
| Весеннее настроение | Продолжать расширять представления детей о жизни диких животных весной, учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, используя метод символической аналогии. Показать, как животные радуются приходу весны, как оживляется природа. |

май

модуль 9 «Природа и человек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Сбережем природу вместе | Систематизировать знания детей об охране природы. Показать значение чистой воды, воздуха, земли для нормального роста и развития человека, растений и животных. Воспитывать желание беречь природу. | Беседа  Исследовательская деятельность  Моделирование  Экспериментальная деятельность  Работа с мнемотаблицами  Использование  здоровьесберегающих технологий  Проектная деятельность |
| Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | Расширить знания детей о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Показать пользу и вред. Рассказать о пользе закаливания. Закрепить знания безопасного поведения. |

июнь

модуль 10 «Живая природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Экосистема –  Лес | Уточнить представления детей о лесе, его растениях и обитателях. Дать понятие – лес как экосистема. Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества друг от друга, учить составлять экологические цепочки, закрепить понятия «хищники» и «травоядные». Воспитывать познавательный интерес. | Беседа  Наблюдение  Экскурсия по экологической тропе  Работа над проектом «Горы Краснодарского края» совместно с родителями  Составление алгоритмов  Наглядное моделирование  работа с макетом «Горы» |
| Экосистема –  Луг | Систематизировать представления детей о луге: его растениях и обитателях. Закрепить представления о взаимосвязи обитателей луга. Учить составлять экологические цепочки, закрепить понятия «насекомые», «травянистые растения». Воспитывать интерес к природе. |
| Экосистема –  Пруд | Закрепить представления детей об обитателях и растениях пруда, их взаимозависимость друг от друга. Уточнить представление о приспособленности животных к жизни в пруду. Развивать любознательность, экологическую грамотность. |
| Экосистема –  Горы | Закрепить представления детей о горах. рассказать о растениях и животных гор Краснодарского края. Дать представление о горах как экосистеме. Закрепить знания о взаимосвязи обитателей гор друг с другом, с растениями. Воспитывать гордость за красоту и богатство нашего края. |

июль

модуль 11 «Растительный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Лето-жаркая пора | Обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать, что нарушение одного звена в экосистеме ведет к изменениям всей системы. Развивать наблюдательность, интерес к объектам природы. | Беседа  Наблюдение  Игра-путешествие  Исследовательская деятельность  Работа с лэпбуком «Времена года»  Экскурсия по экологической тропе  Составление алгоритмов  Работа с мнемотаблицами и пиктграммами  Показ презентации «Природа Кубани» |
| Хлеб-всему голова | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб «пришел» к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| Деревья | Систематизировать знания детей о том, что дерево-живой организм, который нуждается в воде, свете, тепле. Закрепить представления о хвойных, лиственных и плодовых деревьях. |
| Растительный мир Кубани | Закрепить представления детей о многообразии растительного мира Кубани. Показать зависимость богатого растительного покрова от климатических условий нашего района. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к природе Туапсинского района и Краснодарского края в целом. Формировать желание сохранить богатство нашей природы. |

август

модуль 12 «Вселенная»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Наш дом-Земля | Уточнить представление детей о том, что Земля – это дом всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте. Рассказать об уникальности Земли: есть вода, воздух, тепло, свет. Дать понятие «мировой океан». Сформировать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная вода, и что все это надо беречь для следующих поколений. | Беседа  Наблюдение  Проблемные ситуации  Исследовательская деятельность  Составление алгоритмов  Практическая деятельность  «Космос»  Использование наглядной модели «Планетарий»  Показ видеоролика «Космос»  Проектная деятельность |
| Глобус- модель Земли | закрепить знания детей о модели Земли – глобусе. Рассмотреть, чего больше воды или суши. Показать при помощи глобуса смену дня и ночи, времен года. Развивать умение мыслить, рассуждать, высказывать и отстаивать свое мнение. |
| Небо, облака | Формировать умение видеть красоту неба, учить делать открытия, рассуждать. Закрепить знания о круговороте воды в природе, дать полное представление о том, как ветер формирует облака. Рассказать, что облака бывают кучевые и перистые. Вызывать желание фантазировать. |
| Космос | Познакомить детей с понятием «космос». Дать элементарные представления о звездах, планетах, созвездиях, о том, что их огромное множество. Дать представления об аппаратах, которые изучают космическое пространство (телескоп). Воспитывать познавательный интерес, расширять кругозор, словарный запас. |

**Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет по экологии**

сентябрь

модуль 1 «Природа осенью»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Снова осень к нам пришла | Систематизировать представления о временах года, осенних месяцах. Формировать умение замечать приметы осени. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями и изменениями в жизни растений и животных. Учить видеть красоту осенней природы, желание ее беречь. | Беседа  Наблюдение  Прогулка по экологической тропе  Составление схем  Использование художественного слова  Продуктивная деятельность  Показ презентации о природных явлениях |
| Природные явления | Закрепить представления о многообразии природных явлений. Учить видеть отличительные особенности природных явлений разных времен года. Помочь увидеть ползу природных явлений, их красоту. |

октябрь

модуль 2 «Животный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Исчезающие животные | Закрепить знания детей о животных нашего региона. Рассказать, что существуют животные, которых осталось мало и они находятся под защитой государства. Дать понятие «заповедник», «заказник». «Красная книга», «Черная книга». Сформировать знания о животных нашего региона, занесенных в «Красную книгу». Сформировать желание оберегать и помогать животным. | Беседа  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Показ видеоролика о заповедных местах Краснодарского края  Показ отрывка из фильма о динозаврах  Продуктивная деятельность  Работа с лэпбуком «Динозавры»  Создание проблемных ситуаций |
| Вымершие животные | Рассказать о животных, которые вымерли миллионы лет назад и о тех, которые исчезли в последние годы. Закрепить понятие «Черная книга». Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи исчезновения животных и изменением климата, а также деятельностью людей. Формировать желание сохранить исчезающих животных. |

ноябрь

модуль 3 «Лес-наше богатство»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Лес-многоэтажный дом | Сформировать образное представление о том, что лес – это «многоэтажный дом», что каждый «этаж» живет по своим особым законам, как приспособлены обитатели к жизни, как находят для себя пищу. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Беседа  составление наглядной модели  Показ презентации о жизни леса  Экологические игры  Изготовление экологических запрещающих знаков с детьми  Работа с лэпбуком «Лес» |
| Чего нельзя делать в лесу | Сформировать представление о том, как человек охраняет природу. Познакомить с запрещающими знаками. Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, желание охранять и оберегать ее. |

декабрь

модуль 4 «Волшебница-вода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Кто может подолгу обходиться без воды | Рассказать детям о том, что много растений и животных живут в очень трудных безводных условиях жаркой пустыни. Сформировать представление о том, что их строение приспособлено к тому, чтобы запасать влагу и очень экономно ее расходовать. Развивать любознательность, познавательный интерес. | Беседа  Составление алгоритмов  Исследовательская деятельность  Работа с мнемотаблицами  Предварительная работа с родителями над проектом «Черное море» |
| Черное море | Закрепить представления детей о Черном море как экосистеме. Познакомить с растениями, животными и рыбами, которые обитают в Черном море. Закрепить правила поведения на воде. Воспитывать любовь и уважительное отношение к природе. |

январь

модуль 5 «Природа зимой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Пришла зима | Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.). Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи. Учить видеть красоту природы в различное время года. Закрепить представления об особенностях зимы в нашем регионе. | Беседа  Наблюдение  Работа с пиктограммами  Художественное слово  Экологические игры  Исследовательская деятельность  Работа с лэпбуком «Времена года» |
| Русская зима | Познакомить детей с образом русской зимы, переданном в различных видах искусства (в поэзии, живописи, музыке и др.), вызывать чувство любви к родной природе, гордость за красоту и богатство родного края. |

февраль

модуль 6 «Неживая природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Воздушный океан | Расширять знания детей о свойствах воздуха, формировать общенаучные умения и навыки. Дать представления о значении чистого воздуха для всего живого на Земле. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения. Формировать экологическую культуру. | Беседа  Исследовательская деятельность  Экспериментальная деятельность  Проблемное обучение  Составление алгоритмов  Проектная деятельность |
| Солнце – источник света и тепла | Расширять и углублять представления детей о том, солнце-это источник света и тепла. Подвести детей к выводу о необходимости света и тепла для роста растений, животных и жизни человека. Развивать познавательный интерес. |

март

модуль 7 «Комнатные растения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Комнатные растения-наши друзья | Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закрепить умение ухаживать за ними. Рассказать о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть комнатные растения (5-6 видов) по листьям и цветам. Развивать желание ухаживать за растениями и бережно к ним относиться. | Беседа  Исследовательская деятельность  Работа с лэпбуком «Комнатные растения»  Практическая деятельность  Составление алгоритма |
| Черенкование комнатных растений | Рассказать детям о вегетативном способе размножения комнатных растений-черенковании. В практической деятельности научить приемам правильной посадки черенков. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения и длительно ухаживать за ними. |

апрель

модуль 8 «Природа весной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Весна на Кубани | Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе. Закрепить знания детей о своеобразии весны на Кубани, о птицах и животных нашего региона, о том, как они «встречают» весну. Учить узнавать и называть (5-6 видов) птиц и животных нашего региона. | Беседа  Наблюдение  Показ презентации «Живая природа Кубани весной»  Художественное слово  Проблемное обучение  Составление моделей  Работа с лэпбуком «Времена года» |
| Времена года | Обобщить и систематизировать представления о временах года. Уметь называть существенные признаки каждого времени года. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи. Поддерживать интерес к живой природе. Вызывать желание любоваться природой |

май

модуль 9 «Природа и человек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Заповедники Краснодарского края | Закрепить представления детей о понятии «заповедник». Рассказать о значении заповедников. Познакомить с Кавказким заповедником, его флорой и фауной. Воспитывать желание беречь и охранять природу. | Беседа  Показ презентации «Заповедники Краснодарского края»  Проблемные ситуации  Составление моделей  Проектная деятельность |
| Красная книга Кубани | Закрепить знания детей о «Красной книге». Вспомнить, что в «Красную книгу» занесены исчезающие животные и растения. Что все они находятся под защитой государства. Формировать желание заботиться и охранять природу. |

июнь

модуль 10 «Живая природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Пресмыкающиеся и земноводные | Продолжать знакомить с классом пресмыкающихся и земноводных. Расширить знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях пресмыкающихся и земноводных, рассказать об их пользе. Воспитывать любознательность и интерес к природе. | Беседа  Проблемные ситуации  Показ презентации «Обитатели Черного моря»  Экологические игры  Составление алгоритмов  Работа с макетом  Показ видеоролика «Жизнь в джунглях»  Работа с мнемотаблицами и пиктограммами |
| Экосистема море, океан | Закрепить представление о море, как экосистеме, об обитателях Черного моря, обитателях океана. Учить устанавливать причинно-следственные связи, узнавать и называть обитателей морей и океанов. Воспитывать желание заботиться о природе родного края. |
| Экосистема джунгли | Сформировать представления о джунглях, как экосистеме. Показать взаимосвязь природных явлений и приспособленности животных и растений к жизни. Закрепить умение составлять экологические цепочки. Формировать уважительное отношение к природе. |
| Экосистема пустыня | Сформировать представления о пустыне, как экосистеме. Показать приспособленность растений и животных к жизни в суровых условиях пустыни. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять экологические цепочки. Развивать интерес и желание получать новые знания. |

июль

модуль 11 «Растительный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Ура! Лето! | Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе. Формировать представления о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Познакомить с народными приметами, с термометром. | Беседа  Наблюдение  Экскурсия по экологической тропе  Работа с технологическими картами  Составление мнемотаблиц  Экологические игры  Использование репродукций русских художников  Практическая деятельность  Проблемные ситуации  Составление алгоритма |
| Какой бывает хлеб | Систематизировать и обобщить знания детей о выращивании хлеба. Рассказать, что хлеб пекут из разных зерновых культур (пшеница, рожь и др.), о том, какой «путь проделывает» зерно от поля до готового хлеба. Воспитывать уважительное отношение и бережное отношение к хлебу |
| Кустарники | Систематизировать знания детей о кустарниках, их строении. Рассказать о плодовых и декоративных кустарниках. Закрепить знания о сходстве и различии дерева и куста. Учить узнавать по отличительным признакам и называть кусты (5-6 видов). Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Растения Туапсинского района, занесенные в «Красную книгу» | Обобщить знания детей о растительности Туапсинкого района. Закрепить представления о «Красной книге». Познакомить с растениями, занесенными в «Красную книгу». Дать представление о том, что надо делать для того, чтобы растения не попадали в «Красную книгу». Закрепить умение правильно вести себя в природе. Развивать интерес к родному краю. |

август

модуль 12 «Вселенная»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| Сбережем планету | Закрепить представления детей о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить , поэтому создают заповедники – территории, на которых природа охраняется. Уточнить представления об охране воды, воздуха, земли. Дать понятие «экологическая катастрофа». Развивать желание охранять и беречь природу. | Беседа  Экологические игры  Проблемные ситуации  Составление алгоритма  Использование пиктограмм  Показ презентации о космосе  Работа в Планетарии  Проектная деятельность |
| Солнце, Солнечная система | Уточнить и расширить представления детей о космосе. Познакомить с Солнечной системой. Рассказать, что Солнце-это огромная звезда, внутри которой происходят различные реакции. При помощи глобуса показать смену дня и ночи, времен года. |
| Планеты солнечной системы | Познакомить с планетами Солнечной системы. Показать расположение планет в отношении Солнца. Подчеркнуть уникальность планеты Земля (есть воздух, вода, свет, тепло), ответственность людей за ее будущее. Учить видеть последствия своих поступков. |
| Луна | Дать детям представление о том, что Луна-это спутник Земли. Рассказать, как Луна влияет на процессы, которые происходят на Земле. Познакомить с работой космонавта. Развивать гордость за нашу Родину. |

**Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет**

**региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| сентябрь  Моя семья | | Развивать интерес у детей к себе, к своей семье. Побуждать ребенка делиться личным опытом своей деятельности в семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким. | Беседа  Практическая деятельность  Проблемные ситуации |
| октябрь  Детский сад | | Расширить представления детей о детском саде, закрепить правила поведения в детском саду, учить ориентироваться в помещении и на территории детского сада. Познакомить с детьми других групп. Развивать желание ходить в детский сад. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. | Беседа  Проблемные ситуации  Прогулка по территории детского сада |
| ноябрь  Родное село | | Познакомить детей с основными объектами поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, школа. Развивать интерес к родному селу, уважение к односельчанам. | Беседа  Проблемное обучение |
| декабрь  Мой город-Туапсе | | Познакомить детей с родным городом (транспортом, предприятиями, местами отдыха и др.). Воспитывать любовь и уважение к городу, желание сделать город еще красивее. | Показ презентации «Мой Туапсе»  Продуктивная деятельность |
| январь  Туапсе-курортный город | | Закрепить знания детей о Туапсе. Формировать понятие «курортный город». Вспомнить места отдыха города, их красоту и неповторимость. Развивать интерес к родному городу. | Беседа  Проблемные ситуации  Игровая деятельность |
| февраль  Современная культура Туапсе | | Сформировать представления детей о музеях, театрах, кинотеатрах г. Туапсе. Рассказать о значении этих объектов в жизни людей. Познакомить с библиотекой. | Беседа  Проблемные ситуации  Показ презентации  о Туапсе |
| март  Край родной - Кубань | | Сформировать первоначальные представления о Кубани, о том, что наше село, город – часть Краснодарского края. Познакомить с подвижными народными играми Кубани, народно-прикладным искусством. Формировать интерес к народной культуре. | Игровая деятельность  Проблемное обучение  Работа над проектом «Моя родина -Кубань» совместно с родителями |
| апрель  Культурное  наследие края | | Познакомить детей с кубанским фольклором (пословицами, поговорками, песнями…). Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения народного искусства. | Использование здоровьесберегающ  их технологий  Игровая деятельность  Беседа |
| май  Моя родина-Россия | | Сформировать у детей понятие «Родина», представление о родной стране, ее символах (герб, флаг, гимн). Формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседа  Практическая деятельность  Игры-путешествия |
| июнь  Культурное наследие России | | Сформировать первоначальные представления о культуре России, ее своеобразии, самобытности.  Рассказать, что искусство не стоит на месте, а развивается в ходе исторического процесса. Формировать желание узнавать об истории своей родины. | Беседа  Показ презентации о народно-прикладном искусстве России  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность |
| июль  Москва-столица России | | Дать первоначальные представления о Москве-столице России. Рассказать о Красной площади, ее значении. Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине. | Беседа  Работа с мнемотаблицами  Игровая деятельность  Игры-путешествия |
| август  Земля-наш общий дом | | Формировать представления детей о том, что Земля – это дом всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте. Сформировать представление о том, что Россия-это часть Земли. Показать на карте и глобусе расположение России. Воспитывать гордость за свою страну. | Практическая деятельность  Работа с картами и моделями  Презентация «Земля – наш общий дом»  Составление алгоритма |

**Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет**

**региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| сентябрь  Моя семья | | Совершенствовать представления детей о семье. Учить составлять рассказы из личного опыта о себе, своих близких. Рассказать, что у каждого члена семьи имеются свои обязанности, о том, что надо помогать близким в выполнении домашней работы. Воспитывать уважение к членам своей семьи, к старшим, бережное отношение к продуктам их деятельности. | Беседа  Практическая деятельность  Проблемные ситуации  Использование художественного слова |
| октябрь  Детский сад | | Закрепить знания детей о значении детского сада в жизни семьи. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада и оказывать посильную помощь в организации жизни дошкольного учреждения. Воспитывать уважение, симпатию, терпимость к другим детям. | Беседа  Проблемные ситуации  Прогулка по территории детского сада  Продуктивная деятельность |
| ноябрь  Родное село | | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с социальными объектами: школа, библиотека, дом культуры, администрация. Воспитывать любовь и уважение к родному селу. | Экскурсии в школу, библиотеку с родителями в выходной день  Беседа  Проблемное обучение |
| декабрь  Мой город-Туапсе | | Расширить представления детей о городе Туапсе. Рассказать о возникновении названия Туапсе, символах (гербе, флаге, гимне г. Туапсе), объяснить символику герба. Познакомить с историческими и краеведческими музеями и памятниками. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости и восхищения его красотой. | Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева с родителями в выходной день  Продуктивная деятельность  Игры-путешествия |
| январь  Туапсе-промышленный город | | Закрепить знания детей о Туапсе. Формировать понятие «промышленный город». Рассказать о промышленных предприятиях (нефтезавод, мясокомбинат, хлеб комбинат). Воспитывать уважение к труду людей, работающих на пользу города. Развивать интерес к родному городу. | Рассматривание фотоальбома о Туапсе  Беседа  Проблемные ситуации  Игровая деятельность |
| февраль  Современная культура Туапсе | | Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Уточнить знания детей о названиях главных улиц города, почему им дали такие названия.  Познакомить с поэтами, художниками г. Туапсе. Учить видеть красоту скверов, парков. | Беседа  Проблемные ситуации  Показ презентации  о Туапсе |
| март  Край родной - Кубань | | Расширить представления детей о Краснодарском крае. Рассказать о символике края. Дать понятие , что г. Краснодар – это столица нашего региона. Сформировать понятие о многонациональности края. Рассказать о традициях и обычаях разных народов, проживающих на нашей территории. Воспитывать уважение к традициям своего народа и традициям других национальностей, толерантность. | Игры-путешествия  Проблемное обучение  Работа над проектом «Моя родина -Кубань» совместно с родителями  Продуктивная деятельность |
| апрель  Культурное  наследие края | | Познакомить детей с народно-прикладным искусством, бытом, нравом, укладом жизни разных народов Кубани. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Вызывать желание творить самим. | Игровая деятельность  Беседа  Продуктивная деятельность |
| май  Моя родина-Россия | | Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия).  Закрепить знания о символах России, познакомить с президентом России.  Закрепить знания детей о защитниках Родины во времена Великой Отечественной войны, рассказать о героизме советского народа. | Игры-путешествия  Беседа  Практическая деятельность  Проектная деятельность |
| июнь  Культурное наследие России | | Закрепить представления о культуре России, ее своеобразии, самобытности.  Рассказать о многообразии памятников культуры, музеев, галерей. Рассказать о знаменитых русских художниках, композиторах, поэтах, писателях и их творчеством. Воспитывать интерес к истории России, чувство гордости за русский народ. | Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемные ситуации |
| июль  Москва-столица России | | Закрепить представления о Москве-столице России. Познакомить с историей возникновения Москвы. Познакомить со стихами, пословицами и поговорками о Москве. Развивать патриотические чувства. | Игровая деятельность  Беседа  Продуктивная деятельность  Игры-путешествия |
| август  Земля-наш общий дом | | Закрепить представления детей о том, что Земля – это дом всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте. Сформировать представления о том, что на земле много разных климатических зон, и везде есть жизнь. Познакомить с богатством природы нашей странны. Воспитывать желание сохранить природу. | Практическая деятельность  Работа с картами и моделями  Составление алгоритма |

**Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет**

**региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема недели | задачи | предполагаемые формы работы |
| сентябрь  Моя семья | | Формировать интерес к родословной своей семьи, к профессиям своих предков, их быту. Развивать уважительное отношение к старшим. | Проблемные ситуации  работа с родителями по составлению генеалогического дерева |
| октябрь  Детский сад | | Познакомить детей с традициями, символикой и гимном детского сада. Рассказать о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать любовь и интерес к детскому саду. | Беседа  Проблемные ситуации  Прогулка по территории детского сада  Продуктивная деятельность |
| ноябрь  Родное село | | Систематизировать и обобщить знания детей о родном селе. Научить детей ориентироваться в инфраструктуре сельского поселения, знать свой адрес, маршрут от дома до различных мест села. Учить ориентироваться по карте и схемам. | Экскурсии в Работа с макетом «георгиевское сельское поселение» |
| декабрь  Мой город-Туапсе | | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Рассказать детям о том, что городу Туапсе присвоено звание «Город воинской славы», как туапсинцы чтят героев Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей гордость за историю города. | Беседа  Рассматривание фотоальбома о военном Туапсе  Проблемные ситуации  Игровая деятельность |
| январь  Туапсе-портовый город | | Закрепить знания детей о Туапсе. Формировать понятие «портовый город». Рассказать, что порт Туапсе имеет стратегическое значение для страны. Дать понятие о грузовых кораблях, их назначении. | Беседа  Экскурсия в порт с родителями в выходной день  Игры-путешествия |
| февраль  Современная культура Туапсе | | Закрепить знания детей с символикой города Туапсе. Сравнить старый и современный облик города. Познакомить с достопримечательностями города, учить узнавать по иллюстрациям. Стимулировать интерес к истории города. | Беседа  Проблемные ситуации  Показ презентации  о Туапсе |
| март  Край родной - Кубань | | Закрепить представления детей о Кубани. Закрепить знания детей о символике Краснодарского края, его столице – городе Краснодаре. Познакомить с губернатором края, рассказать о его работе. Познакомить с традициями, праздниками разных народов Кубани. Воспитывать уважение к людям других национальностям. Формировать желание получать знания о родном крае. | Игры-путешествия  Проблемное обучение  Работа над проектом «Моя родина -Кубань» совместно с родителями |
| апрель  Культурное  наследие края | | Познакомить детей с историей Кубани. Учить видеть различия между жилищами людей, одеждой, средствами передвижения и др. современной Кубани и Кубанью прошлого. Вызывать интерес к прошлому и настоящему родного края. Воспитывать любовь к малой родине. | Игровая деятельность  Беседа  Продуктивная деятельность  Проблемные ситуации |
| май  Моя родина-Россия | | Систематизировать и обобщать знания детей о России, государственных символах. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, флага, герба, закрепить представление о президенте России. Сформировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь, уважение и чувство благодарности к защитникам Родины. | Игры-путешествия  Беседа  Практическая деятельность  Проектная деятельность |
| июнь  Культурное наследие России | | Систематизировать и обобщить представления детей о культуре России, ее своеобразии, самобытности. Познакомить с былинами, народными сказками, поговорками и пословицами. Рассказать, что это огромное наследие, которое собиралось веками. Развивать желание у детей знакомиться с русским народным устным творчеством. | Игры-путешествия  Продуктивная деятельность  Проблемные ситуации |
| июль  Москва-столица России | | Обобщить представления о Москве, как столице России. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа. стимулировать интерес к изучению истории города. Развивать патриотические чувства. | Беседа  Продуктивная деятельность  Игры-путешествия  Показ презентации «Моя Москва» |
| август  Земля-наш общий дом | | Формировать представления детей о том, что на Земле имеется несколько материков, с разными климатическими условиями, четыре океана, два полюса. Рассказать о географическом положении России на Земле. Воспитывать желание узнавать новое о своей стране. | Работа с картами и моделями  Составление алгоритма |

Одним из видов организованной формы образовательной деятельности по программе являются **дидактические игры.** Дидактическая игра создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. Её специфические признаки: преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели, предполагаемого результата. С одной стороны, это означает, что в дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. С другой – у дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Формирование этнической идентичности человека может происходить в любой деятельности. Не является исключением и деятельность в области физической культуры. В настоящее время, в условиях модернизации всей системы образования, происходит переоценка методологических положений и принципов физкультурного образования, которое приобретает междисциплинарный, интегративный характер. В этой связи, важным является осознание ценностей физической культуры, как мощного фактора развития личности человека в многонациональном пространстве.

В этой связи целесообразным является включение в образовательный процесс дошкольной организации **народных подвижных игр**, направленных на воспитание у дошкольников этнической толерантности. Подвижные игры являются одним из средств полноценного развития ребёнка, формирования позитивных отношений дошкольника со сверстниками.

Считается, что только народные игры для дошкольников являются истинно художественной и естественной основой для успешного воспитания. Народные игры для дошкольников - это естественная среда, в которой искусство переплетено с жизнью людей. Детство – это то счастливое время, когда возможно закрепление в сознании национальной культуры. Народные игры для дошкольников приближают ребёнка к прекрасному, порождают в сознании маленького человека любовь к доброте. Народные игры для дошкольников выдержали испытание временем, отшлифовались годами и представляют для педагогов истинную школу нравственности.

Основу использования народных игр жителей Северного Кавказа составляет формирование ценностных ориентаций у детей о взаимопонимании и доверии к людям других национальностей.

**Экскурсии** – особая форма организационной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности. Структурными компонентами экскурсии краеведческого характера являются: подготовительный, основной, заключительный этапы (после экскурсионная работа).

Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами поселения и региона, культурной деятельностью взрослых.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. В., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. Н. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы). Москва «ВАКО» 2010
3. Дыбина О. В., Рахманова И. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр «Сфера» 2010
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Москва «Мозаика-синтез» 2016
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2016

**3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важным аспектом, предусмотренным Программой, является взаимодействие с семьей, которое   строится на понимании того, что родители -  это полноправные и активные участники образовательного процесса. В семье закладываются основы всесторонне развитой личности. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада. Это совместные экскурсии, конкурсы, совместные взросло – детские проекты по созданию фотоколлажей, выставок.  Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию.

 Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами, оказывают помощь при организации экскурсий, приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа обеспечивают потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения.

Эффективным средством интеграции дошкольной организации и семьи, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность педагогов, родителей и воспитанников. Проектная деятельность позволяет развивать творческие способности ребёнка с опорой на его поисковое поведение.

Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

В нашей образовательной организации используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

В основу организации взаимодействия ДОО с семьей заложены принципы преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Интересующую информацию о работе МБДОУ ДС № 6 «Росинка»

с. Георгиевское родители могут узнать на сайте

<http://rosinka6.ucoz.ru/>

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда - это особым образом организованное социально-культурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируется несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Для реализации Программы в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское созданы специальные условия:

* Современная предметно – пространственная развивающая среда имеет экологическую тропу, на которой выделены интересные объекты: растения луга, поля, леса, лекарственные растения, растения, занесенные в Красную книгу, цветники, уголок нетронутой природы, составлен план-схема маршрута.
* Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста оказывает:

а) президентский уголок с символикой России;

б) мобильные уголки с символикой Краснодарского края, Туапсинского района и МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское.

* Для ознакомления с достопримечательностями и природой Туапсинского района в ДОО организованна фотогалерея.
* Для формирования первичных представлений о событиях Великой Отечественной войны на территории Туапсинского района в ДОО имеются фотостенды, альбомы, иллюстрации, художественная литература.
* Организованный в ДОО планетарий служит для формирования первичных представлений о космосе.
* Объемные географические макеты Туапсинского района, с. Георгиевское учат детей ориентироваться на местности.
* Для развития мыслительной, познавательной, интеллектуальной деятельности используется наглядное моделирование:

мнемотаблицы

алгоритмы

пиктограммы

схемы

карты

календари

* Фонд методического, наглядно-иллюстрированного материала широко представлен

лэпбуками

плакатами

художественной, методической и энциклопедической литературой

презентациями и видеороликами о Туапсинском районе

тематическими альбомами, фотографиями, дидактическими играми, картотеками

* Для систематизации и обобщения знаний в каждой возрастной группе имеются коллекции (часов, ракушек, матрешек, камней и минералов, насекомых, марок и др.).
* В специально организованных мини лабораториях в каждой возрастной группе имеются:

различные приборы, разнообразные сосуды и емкости, природный, бросовый, медицинский материалы, сыпучие продукты, схемы для проведения опытов, журналы для фиксации результатов, экологические наборы для моделирования и мн. др.

Специально организованная пространственная развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

Принцип дистанции при взаимодействии

Принцип активности

Принцип стабильности и динамичности развивающей среды

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

Принцип учета национально-культурных и климатических условий.

Специально организованная предметно-развивающая среда, одно из главных условий реализации Программы, которая позволит каждому ребенку получить большее количество информации об окружающем мире, в частности, о Туапсинском районе.

**РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Комплексная программа экологического образования детей дошкольного возраста с региональным компонентом «Земля – Россия – Кубань» разработана Белосковой С.А., старшем воспитателем МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013).

Программа подготовлена с учётом интеграции образовательных областей Образовательной программы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское, представляет собой систему работы с детьми по познавательному и социально-коммуникативному развитию и предусматривает вариативность её использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми конкретной образовательной организации. Она рассчитана на детей 3-7 лет.

Программа имеет целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы, содержательный раздел описывает модульную модель, формы и методы реализации Программы, организационный раздел включает в себя описание комплекса условий для реализации Программы.