

Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение детский сад №1
«Солнышко» общеразвивающего вида

▶ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

▶ *Краткая презентация*

МБДОУ– детский сад № 1 «Солнышко» является детским садом общеразвивающего вида (лицензия:серия 03Л01 № 0000142 регистрационный № 1605 от 19 сентября 2012 г)

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и

образовательным потребностям родителей воспитанников. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

- ▶ Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных:
- ▶ — в Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ — в Указе Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
- ▶ — в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- ▶ — в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ Центра развития ребёнка - детский сад № 1 «Солнышко» разработана с учетом

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»).

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ, направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

ДООУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

Программа *реализуется*:

- ▶ — в непосредственно-образовательной деятельности;
- ▶ — совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ▶ — в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- ▶ — во взаимодействии с семьями детей.

▶ **Цели и задачи реализации программы Обязательная часть**

Целью ООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи ООП

- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: обеспечение условий для разностороннего развития способностей детей, формирование положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, навыков ЗОЖ, бережного отношения к природе, приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).

Задачи:

- ▶ · ознакомление детей с историей, природой, культурой родного края, об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
- ▶ воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине

- ▶ развитие познавательных и творческих способностей детей посредством создания развивающей предметно-пространственной среды. познавательного интереса к родному краю;
- ▶ стимулирование развития ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
- ▶ стимулирование познавательной активности, самостоятельности мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях;
- ▶ укрепление физического здоровья дошкольников посредством усиления системы физкультурно – оздоровительной работы;
- ▶ способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Принципы и подходы к формированию Программы Программа построена на следующих принципах:

- ▶ *1. Поддержка разнообразия детства.*
- ▶ *2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- ▶ *3. Позитивная социализация*
- ▶ *4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.*
- ▶ *5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- ▶ *6. Сотрудничество Организации с семьей.*
- ▶ *7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.*
- ▶ *8. Индивидуализация дошкольного образования.*
- ▶ *9. Возрастная адекватность образования.*

- 10.Развивающее вариативное образование.*
- 11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ – детский сад «Солнышко» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет. В нем функционируют 6 групп, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей:

- С 1 до 2 – 1 группа (вторая ранняя);
- С 2 до 3 – 1 группа (I младшая);
- С 3 до 4 – 1 группа (II младшая);
- С 4 до 5 – 1 группа (средняя);
- С 5 до 6 – 1 группа (старшая)
- С 6 до 7 – 1 группа (подготовительная)

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (обязательная часть)

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; •
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, •
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек,

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им,
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку,
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство (к четырем годам)

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

К пяти годам

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности .
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью.

Имеет представления:

себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

О государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

К шести годам

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

К семи годам

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
-
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Ранний возраст (1-3 года)

- Социально-коммуникативное развитие
 - В сфере развития общения со взрослым
 - сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками
 - В сфере развития игры
 - В сфере социального и эмоционального развития
- Познавательное развитие
 - В сфере ознакомления с окружающим миром
 - В сфере развития познавательно-исследовательской активности
 - и познавательных способностей
- Речевое развитие
 - В сфере развития речи в повседневной жизни

- В сфере развития разных сторон речи
- Художественно-эстетическое развитие
- В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
- В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности
- В сфере приобщения к музыкальной культуре
- В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности
- Физическое развитие
- В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни
- В сфере развития различных видов двигательной активности
- В сфере формирования навыков безопасного поведения

Дошкольный возраст

- Социально-коммуникативное развитие
- В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности
- В сфере развития игровой деятельности
- Познавательное развитие
- В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
- Речевое развитие
- В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка
- В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений
- Художественно-эстетическое развитие
- В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

- В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
- Физическое развитие
- В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни
- В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности
- принцип научности
- принцип комплексности и интегративности
- принцип результативности и преемственности
- принцип результативности и гарантированности

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы .

1. Создание условий
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
3. Физкультурно-оздоровительное направление
4. Профилактическое направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Моя Бурятия»

Знакомство детей с малой Родиной, с региональными особенностями республики Бурятия, традиционной народной культурой родного края, языковой культурой, природой, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание чувства любви к родному краю.

Задачи проекта:

- дать детям знание о родном крае, городе, символике, достопримечательностях;
- дать детям знания об обычаях, традициях бурятского народа;
- воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них;
- вызвать интерес детей к их родословной;

- знакомить детей с известными бурятскими художниками, поэтами, писателями, композиторами;
- развивать у детей познавательный интерес к родному краю;
- воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту через устное народное творчество (сказки, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки);
- формировать нравственные, этические, эстетические качества детей;
- воспитывать чувство гордости и сопричастности к родному краю;
- привлекать родителей воспитанников к совместной работе с детьми.

Работа по реализации проекта «Моя Бурятия»

- Младший, средний дошкольный возраст. (Цели и задачи, формы работы).
- Старший дошкольный возраст. (Цели и задачи, формы работы).
- Работа с родителями

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важным источником благополучия детей, посещающих детский сад, является наличие свободной самостоятельной деятельности, где ребёнок имеет возможность играть, рисовать, лепить, конструировать, проводить опыты и исследования согласно своим интересам.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Способы поддержки детской инициативы :

«Художественно-эстетическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

«Проектная деятельность»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучить отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета;
- ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное
- воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных
- видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй.

Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей в ДООУ

- Режим дня в группах (холодный период)
- Примерный режим дня (тёплый период)

2. Учебный план

3. Примерное комплексно-тематическое планирование .

Примерное тематическое планирование для детей раннего возраста

Примерное тематическое планирование для детей дошкольного возраста

Предметно-пространственная среда.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Учебно-методический комплект к образовательной программе.