

# **Самообследование**

Деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Солнышко» общеразвивающего вида.

2019 год

## **I. Аналитическая часть**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Солнышко» общеразвивающего вида проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью обеспечения доступности и открытости информации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Солнышко» введено в эксплуатацию 1949 года по типовому проекту.

Адрес: Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, ул. Почтовая 8 ; телефон (8-145) 44-976

Сайт: <http://dou1@selruo.ru/>

Адрес электронной почты: [dou1@selruo.ru/](mailto:dou1@selruo.ru)

Ф.И.О. заведующего: Людмила Васильевна Посохова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Солнышко», является звеном муниципальной системы образования Селенгинского района.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Солнышко»(далее – Детский сад) расположен в жилом районе города в двух зданиях по : Почтовая 8 и Калинина 2.Первое здание было запущено в эксплуатацию в 1949 году, второе после капитального ремонта в 2015 году. Оба здания рассчитаны на 168 детей, площадью 497 кв.м и 794 кв.м

Цель деятельности детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности- является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных ,эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу, Длительность пребывания воспитанников в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – 7.30 до 18.00 Выходные дни : суббота и воскресенье.

## **II. Оценка качества системы управления ДОУ.**

### **2.1. Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя ДОУ сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления в ДОУ традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и положениями. Дополнительно организована творческая группа, в состав, которого входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработок, позволяет

осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели. Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения, своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка. Устав детского сада, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом в ДООУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции:

- способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;
- информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников;
- проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое

включало в себя:

- определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения и возможности сокращения штатов с целью экономии бюджетных средств;
- поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров;
- расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе детского сада можно определить следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования в дошкольном образовательном учреждении;
- внедрение проектной деятельности в организации воспитательно -образовательной работе с детьми;
- изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду в целях обеспечения личностно-ориентированного подхода;
- повышение роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- укрепление материально-технической базы детского сада.

Роль персонала в этой связи колоссальна. Поэтому эффективная система управления персоналом, организованная в учреждении, имеет ключевую роль в дальнейшем развитии ДООУ.

## **2.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,

- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
  - основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - программы коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **III. Условия осуществления воспитательно –образовательного процесса.**

#### **3.1. Материально – техническое оснащение.**

В дошкольном учреждении работает слаженный, стабильный коллектив, который стремится, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно и он с желанием посещал детский садик.

В 2019 году проведен капитальный ремонт здания по улице Почтовая 8.

Проведена замена крыши, отремонтированы: канализация, водоснабжение, ограждение, фасад.

Все группы оснащены новой мебелью, игровым материалом. Умывальные и санузлы соответствуют СанПину. На территории поставлены МАФЫ. Новая прачечная оснащена стиральными машинками, сушильной машиной. Есть постирочная, гладильная, сушилка.

Материально – техническая база МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

На сегодняшний день во всех зданиях имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация. Соблюдается тепловой и световой режим.

В МБДОУ созданы все условия для осуществления образовательного процесса с детьми.

Основным местом для организации образовательного процесса является групповая ячейка, в которую входит: групповая комната, раздевалка, спальня, туалет, где каждому ребенку обеспечено личное пространство, мебель подбирается соответственно возрасту и росту ребенка.

Групповая комната содержит в себе различные зоны, которые доступны для каждого ребенка, который занимается по интересам. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах большое количество игрушек, дидактического материала, наглядного пособия, конструктивных игр, настольно –печатных игр, атрибуты для сюжетных игр. Имеются разнообразные театры. Рационально организованное пространство группы позволяет воспитателю подобрать каждому ребенку занятие по интересам. Предметно–развивающая среда групп постоянно пополняется новым оборудованием.

Музыкальный зал имеется в двух зданиях совмещенные с физкультурным. Здесь располагается физкультурное оборудование, которое необходимо для проведения занятий и самостоятельной деятельности детей. В наличии есть музыкальные инструменты: металлофоны, баяны, кастаньеты, бубны.

Пищеблок расположен в новом здании, который соответствует СанПиНу: горячий цех, мясо – рыбный цех, овощной цех, моечная оборонной тары, бытовая, душевая. Оборудование пищеблока новое –это печь, мясорубка, электронные весы, протирачная машина, стеллажи, столы, контейнеры для перевозки пищи. В достаточном количестве посуды и инвентаря для приготовления пищи. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. В основу входят продукты необходимые с требованиями санитарных правил. Меню рассчитано на четырехразовое питание –это завтрак, второй завтрак, обед, полдник., при этом

учитывается калорийность блюд. Продукты поступающие в детский сад имеют санитарно –эпидемиологическое заключение.

Территории дошкольных учреждений полностью озеленены, есть большой спортивный участок, на всех участках имеется спортивное оборудование, игровое оборудование, песочницы, постройки. Разбиты цветники и огороды, где дети проводят опыты по выращиванию овощей.

Осуществляя воспитательно – образовательную деятельность, педагоги ДОО используют учебно – методическую литературу , публицистические издания, которые находятся в методическом кабинете.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами:

Компьютер – 4 шт

Ноутбук -2

Принтер – 4

Музыкальный центр -2

Телевизор -2

Ламинатор -1

Экран -2

Проектор -2

Групповые помещения	6 групп 4 группы садовского возраста 2 группы ясельного возраста
Помещения для проведения специальных занятий	2 музыкально –спортивных зала
Медицинские помещения	2 кабинета медицинской сестры 1 – процедурная 1- изолятор
Пищеблок	Горячий цех Мясо-рыбный цех Овощной цех Моечная оборотной тары Бытовая Душевая 6 раздаточных
Хозяйственно – бытовые помещения	Продуктовый склад Холодильный склад Хозяйственный склад -2
Социально бытовые помещения	прачечная
Санитарно –гигиенические помещения	10 сан узлов
Административные помещения	Кабинет заведующей -2 Кабинет завхоза.

В ДОО созданы все условия для воспитания воспитанников.



Вывод: Материально –техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В двух зданиях детского сада проведен капитальный ремонт.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с уставом МБДООУ на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показателям, а также лица, имевшие судимость.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДООУ – специалисты первой, второй и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 7 педагогов. О квалификации педагогов и образовательном цензе можно увидеть в таблице.

#### Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном соотношении
Высшая категория	1	14,3
Первая категория	4	57,1
Соответствие должности	2	28,6

#### Образовательный ценз

Образование	Количество педагогов	В процентном соотношении
Высшее	2	28,6
Среднее - специальное педагогическое	5	71,4
Обучается в ВУЗ	1	14,3

## Стаж работы

Стаж	Количество педагогов	В процентном соотношении
До 5 лет	1	14,3
От 5 – 15 лет	1	14,3
От 15-20 лет	-	-
Более 20 лет	5	71,4

Вывод: таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ДООУ приближен к оптимальному и коллектив в состоянии решать современные образовательно – воспитательные задачи.

### **3.6. Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

### **3.7. Анализ оздоровительной работы:**

Проблема оздоровления детей является одной из важных задач в дошкольном воспитании. Вся работа направлена на оздоровление и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду

проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- соблюдение санэпидрежима;
- правильное сбалансированное питание
  - закаливающие мероприятия;
  - режим проветривания, организация питьевого режима, контроль за правильным одеванием детей на прогулку;
  - профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний;
  - привитие детей согласно национального календаря профилактических прививок.

Однако, несмотря на профилактическую работу, в ДОО достаточно высокая заболеваемость. В большей степени это связано с большим количеством в детском саду детей до 3-х лет.

Показатели	Всего по детскому саду	Возраст 3 и старше
Число дней, проведенных детьми в группе	24726	17127
Число дней пропущенных всего	9396	6105
- по болезни	2488	944
- другие причины	6908	5161
Всего зарегистрировано случаев заболевания	357	197

с 1 группой здоровья – 43ребенка  
со 2 группой здоровья – 116  
с 3 группой здоровья – 4ребенка

Причины заболеваемости: комплектование групп детьми II и III групп здоровья; часто болеющие дети; вспышка гриппа и ОРЗ.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного

развития здоровья детей. Растёт количество поступающих в ДОО ослабленных.

**Вывод:** В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

#### **V. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так электронно образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. Педагоги ДОО активно участвуют в городских методических объединениях и методических мероприятиях разного уровня (региональных, муниципальных, городских):

1. Боева Валентина Семеновна, Шмельцер Надежда Васильевна провели семинар для заместителей заведующих по УВР на тему: «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО».
2. Шмельцер Надежда Васильевна являлась руководителем Городского методического объединения Художественно-эстетического развития
3. Колодина Ольга Евгеньевна являлась куратором Методического объединения Художественно-эстетического развития.

В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОО создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции

образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Организация предметно-пространственной среды создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурно- музыкальном зале и на спортивной площадке.

Таким образом в ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, недостаточно учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 75 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения).

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

## **VI. Внутренняя оценка качества образования**

Изучив сравнительный анализ (начало уч. года – конец уч. года) мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям освоения образовательной программы ДОО. Необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОО является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены

рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего, старшим воспитателем, медсестрой.

Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, контрольная и итоговая НОД и срезы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе НОД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

В результате проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, были получены следующие результаты на конец учебного года:

- 49 детей/ 19% высокий уровень развития
- 93 ребенка/ 36% уровень развития выше среднего
- 87 детей/ 33% средний уровень развития
- 27 детей/11% ниже среднего уровень развития
- 3 ребенка/ 1% низкий уровень развития

Анализ развития интегративных качеств показал:

- 69 детей/ 27% высокий уровень развития
- 60 ребенка/ 24% уровень развития выше среднего
- 113 детей/ 44% средний уровень развития
- 14 детей/5% ниже среднего уровень развития
- 0 ребенка/ 0% низкий уровень развития

Выводы: Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств по ДОО в мае составил 4,2 баллов (в сентябре – 3,6), средний балл динамики освоения образовательной программы по ДОО составил 4,3 балла - это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов воспитательно-образовательной

работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОО. В целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в ДОО программ по всем разделам детьми усвоен.

### **VIII. Анализ работы с родителями**

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

В сентябре прошли групповые родительские собрания такие как:

- «Капризы и упрямство»
- «Как помочь ребенку заговорить»
- на которых решались проблемы содержания воспитания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребёнка, создание предметно-развивающей среды.

В течение года проходили консультации для родителей по различным проблемам:

- «Научим детей одеваться»
- «Если ребенок кусается»
- «Изучаем цвета»
- «Игры на прогулке с детьми»
- «Как организовать досуг дома»
- «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»
- «Самостоятельность детей при одевании и раздевании»
- «Грипп и его осложнения»
- «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребенка»
- «Особенности развития детей 6-7 лет»
- «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей»
- «Как приучить ребенка к порядку»
- «Родителям будущего первоклассника»

изготавливались буклеты, совместно проводили с родителями праздники:

- «Конференция пап»
- «Конференция мам»
- «Утренняя звезда»

Родители активно работали на участках по благоустройству, оказывали помощь в оформлении участков, принимали участие в подготовке к праздникам в детском саду.

В течение учебного года родители принимали активное участие в

выставках: «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Куклы в национальном костюме».

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в работе с родителями. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и нежелания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом, включать ее в наши планы.

**Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» за 2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

- совершенствуется образовательная деятельность, создаются условия для развития детей;
  - наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование, но его необходимо усовершенствовать и развивать.
  - детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
  - прослеживается незначительное уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий
- Проблемы:

- материальная база ДОУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (здание нуждается в ремонте).
- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах).
- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
- недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

**Перспективы развития на 2020 учебный год:**

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе самообразования, аттестации (2 педагогов) и обучения на курсах повышения квалификации (4 педагога).
3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
5. Развивать предметно пространственную среду.



6. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие.

**За 2019 год педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по следующим темам:**

- «Актуальные вопросы поддержки семьи и развитие негосударственного сектора ДО» 24 ч.
- «Культурные практики как основа организации образовательного процесса в ДОО» 32 ч.
- «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в ДОО» 72 ч.
- «Эмоциональное развитие детей и условия его амплификации» 24ч
- «Интерактивные технологии в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» 16ч.
- «Интерактивные технологии в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» 16ч.

**Участие в конкурсах Педагоги и воспитанники ДОО активные участники городских, районных, республиканских, всероссийских конкурсов:**

Название конкурса	Победа	ФИО воспитателя
Смотр строя и песни	2 место	Храмова Т.И.
Городской конкурс военно-патриотической песни «Дорогами поколений» посвященном празднованию победы в ВОВ.	3 место	Храмова Т.И.
Конкурс чтецов районный: Гопиенко Алиса	2 место	Храмова Т.И.
Конкурс чтецов городской: Силантьев Саша	Лучший чтец	Храмова Т.И.
Участие во Всероссийском конкурсе посвященном Новому году		Храмова Т.И.
Конкурс чтецов ко Дню Матери. Ермолинко Алина	Мой первый конкурс	Колодина О.Е.
Ринчинова Кристина	Лучший чтец	Колодина О.Е.
Ольховик Марина конкурс Мамочка моя	Диплом 2 степени	Колодина О.Е.
Участие в городском турнире шашечников	участие	Колодина О.Е.
Конкурс стихов к 23 февраля Колесников Роман, Зыков Саша	участие	Зорина Л.Г.