

«Согласовано»
на педагогическом совете МБДОУ
д/с №1 «Солнышко»
Протокол от 28.08.2023г № 1



«Утверждаю»
Приказ от 01.09.2023г № 84

Ю.Е.Тарноева
Ю.Е.Тарноева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 «Солнышко» общеразвивающего вида
г. Гусиноозёрск

Разработчики:

Тарноева Юлия Евгеньевна
Цыренжапова Светлана Семёновна

2023-2024 учебный год

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2-3
1.2. Цели и задачи.....	3-4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4-6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.....	6-16
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	17-23

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей.....	24
2.1.1. Ранний возраст	24-27
2.1.2. Дошкольный возраст	28-34
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	35-36
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	36
2.3.1. Формы работы по образовательным областям.....	36-38
2.3.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	39-40.
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	40-43
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.5.1. Проект «Моя Бурятия».....	44-49
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6.1 Способы поддержки детской инициативы.....	
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52-54

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	55-57
3.2. Учебный план	57-58
3.3. Примерное комплексно-тематическое планирование	59-70
3.4. Предметно-пространственная среда	70-71
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	71-74

Дополнительный раздел: Краткая презентация программы.....	75-80
---	-------

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» является детским садом общеразвивающего вида (лицензия: серия 03Л01 № 0000142 регистрационный № 1605 от 19 сентября 2012 г) Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных:

— в Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

— в Указе Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;

— в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

— в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ Центра развития ребёнка - детский сад № 1 «Солнышко» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»).

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ, направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

Программа реализуется:

- в непосредственно-образовательной деятельности;
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы Обязательная часть

Целью ООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Задачи ООП

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: обеспечение условий для разностороннего развития способностей детей, формирование положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, навыков ЗОЖ, бережного отношения к природе, приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).

Задачи:

- ознакомление детей с историей, природой, культурой родного края, об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и

традициях.

- воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине
- развитие познавательных и творческих способностей детей посредством создания развивающей предметно-пространственной среды. познавательного интереса к родному краю;
- стимулирование развития ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
- стимулирование познавательной активности, самостоятельности мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях;
- укрепление физического здоровья дошкольников посредством усиления системы физкультурно – оздоровительной работы;
- способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Язык обучения: русский. Все занятия: развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

МБДОУ – детский сад «Солнышко» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет. В нем функционируют 6 групп, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей:

С 1 до 2 – 1 группа (вторая ранняя);

С 2 до 3 – 1 группы (I младшая);

С 3 до 4 – 1 группы (II младшая);

С 4 до 5 – 1 группы (средняя);

С 5 до 6 – 1 группа (старшая)

С бдо 7 – 1 группа (подготовительная)

Группа раннего возраста (1-2 года). Ежемесячная прибавка в весе составляет примерно 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (например: мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия

ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году, из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки

(показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*n, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба где?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается

повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (2 - 3 года). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3 - 4 года). В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через

развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4 -5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5 - 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (обязательная часть)

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство (к четырем годам)

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
 - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
 - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
 - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность,

стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права

других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего

прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

- обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Бурятии, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе;
- овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде;
- достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения;
- ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5.1. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественно-эстетической; физическом развитии.

В ходе образовательной деятельности педагоги ведут наблюдения, создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Прослеживая динамику индивидуального развития детей, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнедеятельность группы воспитанников строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании.

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе

взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил

личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для

умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки

сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а

педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития

приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают

возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3.1. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность

		<p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

	игр и танцев • Совместное пение	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	------------------------------------	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5–6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6–6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медицинские работники
2	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Муз. руководитель
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Муз. руководитель Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Муз.руководитель, воспитатели и

	«День здоровья» «Весёлые старты»			Воспитатели, муз. руководители.
3.	Лечебно профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинские работники
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинские работники
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	Медицинские работники
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медицинские работники
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- эстафеты; - аттракционы.				
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно .характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Оздоровительный режим

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе в теплое время года	Ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10мин
3	Воздушно-температурный режим <ul style="list-style-type: none"> • в группе • в спальне 	Ежедневно +18...+20 градусов С +17...+19 градусов С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10мин.
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10мин.
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Схема закаливания

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
3-4 лет (2 младшая группа)	*□◇	*□◇	*□◇	*□☀◇
4-5 лет (средняя группа)	*□◇	*□◇	*□◇	*□☀◇
5-6 лет (старшая группа)	*□◇	*□◇	*□◇	*□☀◇

Условные обозначения:

☀ - солнечные ванны

* - воздушные ванны

◇ - утренняя гимнастика на свежем воздухе и физкультурные занятия

□ - умывание в течение дня прохладной водой

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Проект «Моя Бурятия»

Знакомство детей с малой Родиной, с региональными особенностями республики Бурятия, традиционной народной культурой родного края, языковой культурой, природой, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание чувства любви к родному краю.

Задачи проекта:

- дать детям знание о родном крае, городе, символике, достопримечательностях;
- дать детям знания об обычаях, традициях бурятского народа;
- воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них;
- вызвать интерес детей к их родословной;
- знакомить детей с известными бурятскими художниками, поэтами, писателями, композиторами;
- развивать у детей познавательный интерес к родному краю;
- воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту через устное народное творчество (сказки, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки);
- формировать нравственные, этические, эстетические качества детей;
- воспитывать чувство гордости и сопричастности к родному краю;
- привлекать родителей воспитанников к совместной работе с детьми.

Работа по реализации проекта «Моя Бурятия»

Младший, средний дошкольный возраст

Содержание проекта	Цели и задачи	Формы работы
Я, моя семья	-Обогащать представления о своей семье; -Формировать образ Я; -Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. -Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье; -Знакомить детей с профессиями родителей.	ОД (познавательное развитие, речевоеразвитие (чтение художественной литературы); Рассматривание семейных фотографий; Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; Пальчиковые игры;
Мой город	Формировать и расширять представления о родном городе Гусиноозерске, о достопримечательных местах, о людях нашего города Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю.	ОД познавательное развитие Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города Рассказ педагога об истории его возникновения
Мой район	Формировать и расширять представления о Селенгинском районе, о достопримечательных местах, о людях нашего района Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю.	ОД познавательное развитие Беседа о районе Рассматривание карты, герба, флага района Рассказ педагога об истории его возникновения
Республика Бурятия, главный город Улан-Удэ	-Знакомить с родным городом, его названием; -Знакомить детей с объектами города (улицы, дома, магазины,	ОД (познавательное развитие); Наблюдения на прогулках; Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций в

	<p>поликлиника);</p> <p>-Знакомить с видами городского транспорта;</p> <p>-Знакомить с некоторыми знаменитыми людьми республики Бурятия</p>	<p>книгах;</p> <p>Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа).</p>
Труд людей в Бурятии	<p>Познакомить детей с некоторыми профессиями, связанными со спецификой местных условий.</p>	<p>ОД познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие; чтение художественной литературы, Рассматривание картинок, иллюстраций;</p>

		<p>Игры;</p> <p>Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа).</p>
Природа родного края (растительный и животный мир Бурятии)	<p>-Дать детям первоначальные представления о некоторых животных и растениях республики Бурятия;</p> <p>-Учить узнавать и называть животных, растения по внешним признакам;</p> <p>-Формировать элементарные экологические представления;</p> <p>-Совершенствовать эстетический вкус;</p> <p>-Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому, любовь к природе родного края.</p>	<p>ОД (познавательное развитие); Наблюдения на прогулках; Рассматривание картинок, иллюстраций;</p> <p>Посещение музея природы (привлечение родителей)</p> <p>Ресурсные средства на электронных носителях;</p>
Бурятский национальный костюм. Бурятские национальные узоры	<p>-Знакомить детей с бурятским народным костюмом (малгай, дэгэл, гутал);</p> <p>-Формировать умение создавать декоративные композиции на полосе, квадрате, круге.</p>	<p>ОД (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие);</p> <p>Рассматривание иллюстраций; предметов костюма.</p> <p>Оформление выставки детских работ;</p> <p>Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа).</p>
Чтение художественной литературы	<p>-Познакомить детей с некоторыми бурятскими народными сказками;</p> <p>-Вызвать эмоциональный отклик;</p> <p>-Способствовать запоминанию детьми названий сказок;</p> <p>-Воспитывать внимание, умение слушать бурятские сказки.</p>	<p>ОД (речевое развитие);</p> <p>Чтение перед дневным сном;</p> <p>Чтение в свободное время.</p> <p>Приглашение театров с постановками бурятских сказок.</p>
Бурятские народные игры	<p>-Познакомить детей с бурятскими народными играми («Пастух и овечки», «Шапка» и др.);</p> <p>-Вызвать интерес к играм, желание играть.</p>	<p>Игры в ОД (физическая культура);</p> <p>Физкультминутки в ОД (средняя группа);</p> <p>Игры на прогулке;</p> <p>Игры на праздничных утренниках;</p>

		Игры в свободное время.
Праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивать небольшие песни, стихи на бурятском языке; -Учить выполнять несложные движения бурятского танца Ёхор; -Учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах простые бурятские мелодии. -Привлекать родителей к подготовке и участию в праздничном мероприятии. 	Музыка; Праздник «Сагаалган». Оформление выставки детских работ к праздничному мероприятию «Сагаалган» (совместно с родителями).

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа

Темы проекта	Цели и задачи	Формы работы
Я, моя семья	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять знание о самих себе, о своей семье, о том, где работают в городе родители, как важен их труд; -Составлять родословное дерево (привлечение родителей); -Воспитывать любовь и уважение к своей семье. 	ОД (познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)); Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры; Ресурсные средства на электронных носителях (компьютер: мультимедиа); Проект в проекте «Моя родословная»
Мой город	Познакомить детей с историей развития города Гусиноозерск; с новыми и старыми названиями улиц, в честь каких знаменитых людей названы улицы, достопримечательных местах, о людях нашего города Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю.	ОД познавательное развитие Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города Беседа об истории его возникновения, о тружениках нашего города Целевые прогулки Экскурсии
Мой район	Формировать и расширять представления о Селенгинском районе, о достопримечательных местах, о людях нашего района Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю.	ОД познавательное развитие Беседа о районе Рассматривание карты, герба, флага района Беседа об истории его возникновения, о тружениках, знаменитых людях нашего района
Республика Бурятия, главный город Улан-Удэ	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о малой Родине; -Продолжать знакомить с достопримечательностями города Улан-Удэ республики Бурятия; -Расширять и закреплять знания о видах городского транспорта; -Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна республики Бурятия; -Дать представление о работе главы республики Бурятия. 	ОД (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций в книгах; Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры; Ресурсные средства на электронных носителях

		(компьютер: мультимедиа);
Труд людей в Бурятии. Профессии, связанные со спецификой местных условий	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий (егерь, охотник, пастух, фермер и др.); -Расширять знания о пользе их труда для общества; -Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых. 	<p>ОД (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие (чтение художественной литературы));</p> <p>Беседы с детьми;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Ресурсные средства на электронных носителях (компьютер: мультимедиа);</p>
Природа родного края (растительный и животный мир Бурятии). Факторы окружающей среды города, озеро Байкал. Зелёная аптека – лекарственные растения	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о растительном и животном мире; -Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы; -Учить различать и называть животных, птиц, рыб, насекомых, растения республики Бурятия; -Расширять знания детей об озере Байкал, его окружающей природе; -Познакомить детей с названиями лекарственных растений, растущими на территории республики Бурятия, о правилах сбора и хранения; -Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; -Закреплять умение правильно вести себя в природе; -Воспитывать любовь к природе. 	<p>ОД (социально-коммуникативное, познавательное, речевое (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие);</p> <p>Беседы с детьми;</p> <p>Наблюдения на прогулках;</p> <p>Труд в природе;</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий;</p> <p>Просмотр мультимедиа;</p> <p>Познавательные, природоведческие игры.</p> <p>Оформление выставки детских работ (изобразительная деятельность);</p> <p>Проект в проекте (по инициативе воспитанников)</p>
Быт и традиции бурятского народа	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить дошкольников с традициями и обычаями бурятского народа; -Знакомить детей с бурятской юртой, внутренним убранством, предметах быта, одежды. -Знакомить детей с бурятским декоративно-прикладным искусством; -Включать бурятские национальные узоры в творческую работу детей, помочь освоить специфику узоров; -Учить составлять узоры на листах в форме одежды, головных уборов, предметов быта. 	<p>ОД (познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие);</p> <p>Беседы с детьми;</p> <p>Оформление мини-музея;</p> <p>Оформление выставки детских работ;</p> <p>Рассматривание предметов быта, одежды;</p> <p>Ресурсные средства на электронных носителях (компьютер: мультимедиа);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Проект в проекте (по инициативе воспитанников).</p>

Известные люди Бурятии	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с известными в Бурятии художниками, писателями, композиторами, спортсменами; -Воспитывать гордость за свою малую Родину. 	<p>ОД (познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыка; Рассматривание альбомов, иллюстраций в книгах; Чтение художественной литературы; Рассматривание картин; Слушание музыкальных произведений; Посещение и приглашение театров; Ресурсные средства на электронных носителях (компьютер: мультимедиа); Проект в проекте (по инициативе воспитанников).
Герои Великой Отечественной войны, Труженики тыла	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять и расширять знания детей о героях Бурятии, участвовавших в Великой Отечественной Войне, их подвигах; -Дать детям представление о тружениках тыла; -Учить детей реализации и презентации проектов; -Воспитывать уважение к героям ВОВ и труженикам тыла в военные годы. 	<p>ОД (познавательное, художественно-эстетическое развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание портретов (герои ВОВ); Встреча с ветеранами; Беседы с детьми «Труженики тыла в Бурятии»; Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа); Проект в проекте «Улица героя»; Проект в проекте по инициативе детей».
Бурятские национальные игры	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с бурятскими народными играми («Иголка, нитка, узелок», «Верблюжонок», «Займи юрту», «Волк и ягнята» и др.); -Учить соблюдать правила в играх; -Вызвать интерес к бурятским народным играм. 	<p>ОД (физическое развитие.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в ОД; Игры на прогулке; Игры на праздничных мероприятиях; Игры в свободное время.
Бурятский народный фольклор	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с бурятскими пословицами, поговорками, благопожеланиями, бурятскими народными песнями; -Учить внимательно слушать бурятские народные сказки, легенды, отрывки из эпосов. 	<p>ОД (познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыка; Чтение художественной литературы; Оформление выставки детских работ (отражение впечатлений в изобразительной деятельности);

		Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа);
Утренники, конкурсы, викторины	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание песен, стихов на бурятском языке; -Разучивание благопожеланий, пословиц, небольших рассказов о себе и своей семье на бурятском языке; -Разучивание бурятских танцев; -Слушание мелодий и песен бурятских композиторов и исполнителей; -Знакомство с бурятскими музыкальными инструментами; -Исполнение бурятских мелодий на детских музыкальных инструментах; -Привлекать родителей к подготовке и участию в конкурсных и праздничных мероприятиях. 	Музыка; ОД (художественно-эстетическое развитие); Участие в городских и всероссийских конкурсных мероприятиях; Викторина «Калейдоскоп сказок»; Праздник «Сагаалган»; Оформление выставки детских работ к праздничному мероприятию «Сагаалган».

Работа с родителями

	Форма работы	Сроки
	Познакомить на родительском собрании и в удобное для родителей время «Моя Бурятия». Анкетирование родителей.	Сентябрь-октябрь
	Оформление папок – передвижек, родительских уголков, информационного стенда для родителей.	В течение года
	Привлекать родителей к работе над составлением родового древа, оформление родительских уголков, информационного стенда к празднику «Сагаалган»; привлечение родителей к подготовке и участию в празднике «Сагаалган».	Декабрь-февраль
	Знакомить с текстами песен, стихов, считалок, разучиваемых с детьми, и другим образовательным материалом на открытых ОД, родительских собраниях, родительских уголках.	В течение года
	Проведение консультаций, индивидуальных бесед, круглых столов для заинтересованных родителей, выступление с докладами.	
	Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечениях, досугов, драматизаций сказок с детьми (помощь в изготовлении костюмов), Всероссийских конкурсах, городских и районных мероприятиях Анкетирование родителей	Май

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Важным источником благополучия детей, посещающих детский сад, является наличие свободной самостоятельной деятельности, где ребёнок имеет возможность играть, рисовать, лепить, конструировать, проводить опыты и исследования согласно своим интересам. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- применять обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми;
- поддерживать чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

2.6.1. Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;
- создавать условия для проектной деятельности;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу обо всех детях: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Познавательное развитие»

- стимулировать детскую познавательную активность; -
- создавать условия для проектной деятельности;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым;
- применять индивидуальную проектную деятельность с презентацией ребёнком результата;
- поддерживать и развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

«Речевое развитие»

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- читать произведения художественной литературы согласно интересам детей;

«Художественно-эстетическое развитие»

- Создавать условия для реализации детьми замысла по изобразительной деятельности;
- предоставлять детям возможность для реализации их замысла и в выборе необходимых для этого средств, оказывая поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;
- организовывать выставки детских проектов;
- организовывать события, мероприятия для показа презентаций детских произведений и импровизаций.

«Физическое развитие»

- Создавать условия для ежедневной двигательной активности;

-применять различные методы, помогающие детям с разным уровнем физического развития бегать, прыгать и др.

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

«Проектная деятельность»

-Создавать ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;

-предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-поддерживать идеи каждого ребёнка, в ходе обсуждений проектных решений.

-организовывать презентацию детских проектов.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДОО является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- поиск современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучить отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
 - Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета
- ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

Участие родителей	Формы работы	Сроки
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование; -Социологический опрос; -Интервьюирование.	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в ремонтных работах.	В течение года 2 раза в год ежегодно
В управлении МБДОУ	Участие в работе: -родительских комитетов, -Управляющего совета -педагогических советов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Оформление наглядной информации: информационные стенды, родительские уголки, папки-передвижки, стенгазеты, брошюры, групповые фотоальбомы, фото и видео репортажи «Как мы в садике живём». -Родительские собрания в Традиционной нетрадиционной форме (общие и групповые) -Сайт МБДОУ; -Консультации, беседы, семинары, круглый стол.	Обновление 1 раз в месяц Обновление постоянно По плану 1 раз в месяц По плану

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).
4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).
5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.
7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).
8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня в группах (холодный период)

Режимные моменты	Вторая ранняя группа	I младшая группа
Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7.30– 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.25	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность	8.30– 9.00	8.30 – 9.00
Игровая образовательная ситуация (по подгруппам)	9.00– 9.10 9.20-9.30	9.00 – 9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30 –9.40	9.30 – 9.40
Прогулка	9.40 - 11.20	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20– 11.30	11.20 – 11.30
Обед	11.30– 11.50	11.30 – 11.50
Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну	11.50– 12.00	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00– 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00– 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20– 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 -16.00	15.40 -16.00
Игровая образовательная ситуация (по подгруппам)	16.00– 16.10 16.20-16.30	16.00 – 16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке	16.30– 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка	16.45– 18.00	16.45 – 18.00
Уход домой	18.00	18.00

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00	7.30-8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00- 8.10	8.00 -8.10	8.00 -8.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	8.07 – 8.35	8.10 -8.40	8.10 -8.45	8.10 -8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.35 – 9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	9.00 -9.20 9.30 -9.50	9.00 –9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00 -9.30 9.40 -10.10 10.20-10.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50	9.50 - 10.00	10.35 - 10.45	10.40 –10.50
Прогулка	9.50 -11.50	10.00 -12.00	10.45 - 12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.00	12.00 – 12.10	12.10 - 12.20	12.20 – 12.30

Обед	12.00 – 12.20	12.10 -12.30	12.20 - 12.40	12.30 -12.50
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40 - 12.50	12.50-13.00
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 -15.00	12.50 - 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00 – 15.25	15.00-15.30	15.00 -15.30
Полдник	15.20-15.35	15.25 -15.40	15.30 - 15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.40 -16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Совместная (кружковая) деятельность	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.20 -16.35	16.25-16.35	16.30-16.40
Прогулка	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Примерный режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Возраст					
	Ранний возраст	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.10-8.40	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.40-9.20	8.40-9.25	8.50-9.30	8.50-9.35	8.50-9.40	8.50-9.40
Подготовка к прогулке	9.20 -9.35	9.25-9.40	9.30-9.40	9.35-9.45	9.40-9.50	9.40-9.50
Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения)	9.35-11.15	9.40-11.20	9.40-11.25	9.45-11.35	9.45- 11.40	9.45-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.15- 11.30	11.20- 11.35	11.25- 11.40	11.35- 11.50	11.40- 11.55	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед.	11.30- 11.50	11.35- 11.55	11.40- 12.00	11.50 - 12.10	11.55- 12.15	12.00- 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну.	11.50- 12.00	11.55- 12.05	12.00- 12.10	12.10- 12.20	12.15- 12.25	12.20- 12.30
Дневной сон	12.00- 15.00	12.05- 15.05	12.10- 15.10	12.20- 15.10	12.25- 15.10	12.30- 15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20	15.05- 15.25	15.10-15- 25	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10- 15.30

Полдник	15.20- 15.35	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.30- 15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45
Самостоятельная деятельность	15.35- 16.00	15.40- 16.00	15.40- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.00- 16.10
Прогулка Уход домой	16.10- 18.00	16.10- 18.00	16.10- 18.00	16.10- 18.00	16.10- 18.00	16.10- 18.00

3.2. Учебный план

Настоящий учебный план МБДОУ – д/с № 1 «Солнышко» составлен в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г и ФГОС ДО.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2020-2021 г. в МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» функционируют группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- вторая группа раннего возраста – 1 группы «Малышки», (1,5 -2 года);
- первая младшая - 1 группы - «Гномики», (2-3 года);
- вторая младшая группа - 1 группы - «Солнышко», (3-4 года);
- средняя группа –1 группы - (4-5 лет);
- старшая группа - 1 группа- (5-6 лет);
 - подготовительная группа – 1 группа
- всего групп – 6 групп

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г № 26): Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет- 8-10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Совместная деятельность организуется педагогами на базе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год.

Совместная деятельность проводится в соответствии с требованиями СанПиН к организации дополнительного образования детей дошкольного возраста

- с 1,5 – 2 лет – не более 10 минут 1 раз в неделю;
- с 2 – 3 лет – не более 10 минут 1 раз в неделю;
- с 3 – 4 лет – не более 15 минут 1 раз в неделю;
- с 4 – 5 лет – не более 20 минут 1 раз в неделю;
- с 5 – 6 лет – не более 25 минут 1 раз в неделю;
- с 6 – 7 лет – не более 30 минут 1 раз в неделю

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.3. Примерное комплексно-тематическое планирование Примерное тематическое планирование для детей раннего возраста

Тематика	Цель	Содержание
Здравствуй, детский сад	Адаптировать детей к условиям ДОО, познакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников д/сада, предметное окружение, правила поведения; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателю, няне, детям	Беседа с детьми Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций Чтение стихотворений Экскурсии по ДОО Решение ситуационных задач Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры «Для кого что» (инструменты)
Игрушки	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки), учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки) Находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую, маленькую игрушки, обогащать словарь	Использование различных видов игр в течение дня
Осень разноцветная	Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде детей на участке д/сада)Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Беседа об осени Загадки об осени Наблюдения за изменениями в природе на прогулке Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром Рассматривание иллюстраций Заучивание пословиц, загадок, стихотворений Чтение художественной литературы
Овощи и фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Упражнять детей в узнавании овощей (капуста, морковь, огурец, помидор и тд), фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша и др). Побуждать среди картинок, изображающих овощи и фрукты, находить нужное	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, муляжей, фруктов, овощей, сравнение Дифференциация понятий «овощи», «фрукты» Создание и наблюдение за «мини-огородом» в группе Инсценировки сказок
Труд взрослых	Учить детей наблюдать за трудовыми действиями взрослых(помощника воспитателя, дворника). Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым, выполнять простые действия самостоятельно	Беседа о профессиях людей Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей различных профессий, связанных с садоводством и огородничеством
Транспорт	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части(кабину,руль,кузов,колеса,окна) дать элементарное понятие о назначении транспорта	Беседа о транспорте Рассматривание иллюстраций по теме
Птицы	Формировать представления о птицах, о строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы	Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций Наблюдение за птицами, их повадками

		Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры
Домашние животные	Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела, детенышах, какую пользу приносят животные, учить запоминать названия детенышей животных, называть отличительные признаки, воспитывать любовь к животным	Беседа о жизни домашних животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных Дидактические игры «У кого что?», «У кого кто?», «Кто, чем питается?»
Дикие животные	Познакомить детей с обитателями леса. Ввести обобщающее понятие «Дикие животные». Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки, закреплять знания о детенышах диких животных	Беседа о жизни диких животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме Дидактические игры «У кого что?», «У кого кто?», «Кто, чем питается?» Дифференциация домашних и диких животных Чтение художественной литературы Инсценировки произведений
Обобщающая неделя по осени	Расширять представление детей об окружающей природе. Учить детей замечать красоту природы в осеннее время года. Иметь представление об осенних изменениях в природе. Развивать речь, внимание, творческое воображение, память	Интегрированные занятия на закрепление материала Дидактические игры Чтение художественной литературы
Зима	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/сада). Обогащать представления детей об изменениях в природе и смене времени года. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года»	Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений, примет и загадок о зиме Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период Наблюдение за изменениями в природе на прогулке Рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой
Зимующие птицы	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Расширять представления детей о трудной жизни птиц в зимний период времени. Воспитывать доброжелательное отношение к зимующим птицам	Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций Наблюдение за птицами, их повадками Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры
Зимние забавы	Уточнить представления детей о зимних играх (игры в снежки, катание на санках, коньках, с горки). Активизировать словарь по теме «зима». Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдениях происходящих зимой	Беседа по теме Рассматривание иллюстраций, открыток Дидактические и подвижные игры Рассказ о видах зимних игр и забав Проигрывание игр и забав в помещении и на улице
Новый год	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике,	Чтение и рассказ воспитателя о новогоднем празднике, Рассматривание иллюстраций, заучивание песен, стихотворений о

	рассказать о гостях, которые посетят д/сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, персонажи из сказок)	новом годе
В гостях у сказки	Познакомить детей с народными сказками, учить эмоционально откликаться на сюжет сказки, учить рассматривать иллюстрации к сказкам, понимать их, повторять за воспитателем фразы, обыгрывать несложный сюжет сказки. отвечать на вопросы воспитателя.	Рассматривание с педагогом иллюстраций к сказке, чтение сказки, инсценирование сказки с помощью кукольного театра, игра со сказочными персонажами.
Фольклор (Песни и потешки).	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички), использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, слушать доступные по содержанию художественные произведения, сопровождать речью игровые и бытовые действия.	Обыгрывание сказки «Курочка ряба», рассматривание иллюстраций известным детям рус. Нар. Потешкам и песенкам, чтение рус. Нар. Потешек «Ой ду,ду,ду,ду», «Ай качи-качи-качи», «Сорока белобока»
Инструменты	Расширять знания детей о различных инструментах, о способах работы с ними	Рассказ об инструментах разных видов Отгадывание загадок об инструментах Дидактическая игра «Что кому нужно?»
Одежда, обувь	Формировать представления детей о видах одежды и обуви, умение классифицировать предметы по разным признакам Развивать память, внимание, логическое мышление, активизировать словарь по теме «одежда», «обувь»	Беседа по теме Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Отгадывание загадок
Части тела	Дать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей проявлять навыки опрятности	Дидактическая игра «Азбука здоровья» Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья Рассматривание иллюстраций и картинок по теме Словесные игры «Для чего нужны разные части тела»
Помогаем взрослым	Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, няням, родителям), выполнять простейшие трудовые действия, воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение приходить на помощь.	Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (Компот) », рассматривание картины «Дети кормят цыплят», наблюдение за работой помощника воспитателя.
Дом, семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные отношения. Воспитывать желание заботиться о близких людях. Учить называть имена членов своей семьи	Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах Рассматривание семейных альбомов Рассказ детей о членах своей семьи
Наши мамы	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку: вызвать желание оказывать	Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям Организация всех видов детской

	посильную помощь маме в домашних делах	деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме и бабушке»
Учимся дружить.	Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Беседа как мы разговариваем друг с другом, ритуал приветствие «Доброе утро», упражнение «Научим мишку здороваться».
Мы экспериментируем.	Развивать интерес к исследовательской деятельности, стимулировать познавательную активность детей, побуждать простейшему экспериментированию с предметами и материалами, способствовать развитию творческих появлений.	Экспериментирование с песком, водой, камешками, глиной, воздухом, наблюдение за жизнью растений насекомых, за погодой.
Что изменилось весной?	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Игра ситуация «Плывут кораблики», «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко».
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (русские, бурятские), использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Рассматривание народных игрушек, знакомство с русскими и бурятскими национальными костюмами, «украсим деревянную ложку» (рисование), игра «Найди матрешку».
Весна	Развивать представления о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы	Рассматривание картин о весне Рассказ педагога Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра «Какое время года», «Ручеек»
Что мы умеем	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно.	Дидактическое упражнение что я умею, игры: «Ухаживаем за обувью», «Поручения», «Устроим зайке комнату».
Нам на улице не страшно	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах поведения на улице, дорожных знаках	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на игровых площадках Решение ситуационных задач
Здравствуй, лето!	Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, растений и животных	Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, примет о лете Рассматривание иллюстраций, открыток по теме

Примерное тематическое планирование для детей дошкольного возраста

Сроки	Тематика	Цель	Содержание	Варианты итоговых занятий
Сентябрь				
I неделя	«Здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость о возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения с взрослыми, сверстниками.	Беседа с детьми Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций Чтение стихотворений Экскурсии по ДОУ Решение ситуационных задач Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры «Для кого что» (инструменты)	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
II неделя	Игрушки	Расширять представления о разных видах игрушек, их назначении. Развивать речь, внимание, умение сравнивать, обобщать, формировать любознательность	Использование различных видов игр в течение дня	Презентация «Моя любимая игрушка»
III неделя	Осень разноцветная	Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе осенью Развивать внимание, наблюдательность, творческое мышление	Беседа об осени Загадки об осени Наблюдения за изменениями в природе на прогулке Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром Рассматривание иллюстраций Заучивание пословиц, загадок, стихотворений Чтение художественной литературы	Выставка рисунков, поделок «Осень разноцветная»
IV неделя	Овощи и фрукты	Закреплять знания детей об овощах и фруктах Развивать речь, умение обобщать, классифицировать, отстаивать свое мнение	Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, муляжей, фруктов, овощей, сравнение Экспериментирование Изготовление овощных, фруктовых салатов Дифференциация понятий «овощи», «фрукты» Создание и наблюдение за «мини-огородом» в группе Инсценировки сказок	Ярмарка «Золотая осень»
Октябрь				
I неделя	Деревья и дары леса	Систематизировать знания детей о многообразии растений, формировать	Рассказ педагога по теме Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса	Развлечение «Осенью в лесу»

		умения различать и называть различные виды растений, представлений о царстве грибов	Дидактические игры «Съедобное - несъедобное», «Угадай по описанию» «Путешествие в лес»	
II неделя	Труд взрослых	Знакомить детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ	Беседа о профессиях людей Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей различных профессий, связанных с садоводством и огородничеством Заучивание пословиц о труде	Смотр-конкурс поделок из природного и бросового материала
III неделя	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, умение адекватно оценивать свои возможности	Дидактическая игра «Азбука здоровья» Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья Проигрывание игр и состязаний в помещении и на улице Подвижные игры	День здоровья Спортивные состязания «Мама, папа, я – отличная семья!»
IV неделя	Транспорт	Расширять знания детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подводный, подземный) для чего он предназначен, учить классифицировать виды транспорта	Беседа о транспорте Рассматривание иллюстраций по теме Оформление папок-передвижек, стендов Рассказ педагога об истории изобретения транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по дальним странам»
Ноябрь				
I неделя	Дорожная азбука	Закреплять знания о правилах дорожного движения Формировать умение применять эти правила в жизни	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на игровой площадке Решение ситуационных задач Беседа с сотрудником ДПС Изучение основных знаков Сюжетно-ролевая игра «Экзамен в ДПС»	Тематическое развлечение «Безопасное движение»
II неделя	Перелетные птицы	Расширять представления о перелетных птицах. Закреплять знания о строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы, почему перелетные птицы улетают в теплые края. Формировать представления о видах птиц, обитающих в Бурятии	Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций Наблюдение за птицами, их повадками Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры	Выставка поделок из природного материала
III неделя	Домашние животные	Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела,	Беседа о жизни домашних животных Рассматривание картинок,	Изготовление альбома своими руками

		детенышах, какую пользу приносят животные, учить отмечать и называть сходства и различия между взрослым животным и детенышем, подбирать точные слова для характеристики действий, описания внешнего вида.	иллюстраций по теме Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных Дидактические игры «У кого что?», «У кого кто?», «Кто, чем питается?»	«Домашние животные»
IV неделя	Дикие животные	Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела, детенышах, какую пользу приносят животные, учить отмечать и называть сходства и различия между взрослым животным и детенышем, подбирать точные слова для характеристики действий, описания внешнего вида. Формировать представления о видах, жизни животных Бурятии, о помощи людей животным, желание сохранить природу родного края	Беседа о жизни диких животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме Дидактические игры «У кого что?», «У кого кто?», «Кто, чем питается?» Дифференциация домашних и диких животных Чтение художественной литературы Инсценировки произведений	Драматизация сказки о животных Изготовление альбома «Дикие животные»
Декабрь				
I неделя	Обобщающая неделя по осени	Закреплять представления детей об осени Развивать речь, внимание, творческое воображение, память, умение обосновывать свой ответ	Интегрированные занятия на закрепление материала Дидактические игры Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений	Тематическое развлечение «Такая разная осень»
II неделя	Зима	Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой, приметах зимы Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой, об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений, примет и загадок о зиме Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период Наблюдение за изменениями в природе на прогулке Рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой	Выставка рисунков на тему «Зима»
III неделя	Зимующие птицы	Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания о строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы, почему зимующие	Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций Наблюдение за птицами, их повадками Чтение художественной	Изготовление кормушек для птиц

		птицы не улетают в теплые края. Формировать представления о видах зимующих птиц, обитающих в Бурятии	литературы Заучивание стихотворений Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры	
IV неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зимних играх и забавах, зимними видами спорта Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице	Беседа по теме Рассматривание иллюстраций, открыток Дидактические и подвижные игры Рассказ о видах зимних игр и забав Проигрывание игр и забав в помещении и на улице	Неделя зимних игр и забав
	Новый год	Формировать интерес к историческим традициям народов мира, привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры	Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов Рассматривание иллюстраций Просмотр фрагмента видеофильма с празднованием нового года у разных народов	Новогодний праздник
Январь				
I неделя	Рождество	Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций детской Библии Чтение колядок	Тематическое развлечение «На рождество»
II неделя	В мире русской литературы	Формировать интерес детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения	Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами Заучивание стихотворений	Конкурс чтецов
III неделя	Профессии	Формировать представления детей о разных профессиях, о том, что каждый труд нужен Расширять представления, люди каких профессий носят специальную одежду, чем она отличается от обычной одежды, ее назначение, уметь подбирать одежду к представителю определенной профессии, называть предметы одежды, головные уборы, обувь	Беседа по теме Рассказ педагога о разных профессиях Чтение художественной литературы Дидактические игры «Для кого что?», «Кто как одет?»	«Моя будущая профессия» Выставка рисунков
IV	Инструменты	Расширять знания детей о	Рассказ об инструментах	Творческий рассказ

неделя		различных инструментах и их предназначении, об инструментах людей разных профессий, о материалах и способах работы с ними	разных видов: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных и других Отгадывание загадок об инструментах Дидактическая игра «Что кому нужно?»	детей об инструментах
Февраль				
I неделя	Одежда, обувь	Формировать представления детей о видах одежды и обуви, умение классифицировать предметы по разным признакам Развивать память, внимание, логическое мышление, умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения	Беседа по теме Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Отгадывание загадок	С/ролевая игра «Ателье»
II неделя	Части тела	Расширять представления о частях тела, их предназначении, о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Дидактическая игра «Азбука здоровья» Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья Рассматривание иллюстраций и картинок по теме Словесные игры «Для чего нужны разные части тела»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
III неделя	Наши защитники	Расширять представления детей о Российской армии и защитниках Отечества, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину Знакомство с разными родами войск и военными профессиями Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений	Тематическое развлечение «Слава Армии родной!»
IV неделя	Дом, семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать положительную самооценку, дружеские,	Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах Рассматривание семейных альбомов Рассказ детей о членах своей семьи Рисунок своей семьи	Выставка рисунков «Моя любимая семья»

		доброжелательные отношения. Воспитывать желание заботиться о близких людях.		
Март				
I неделя	Наши мамы	Формировать элементарные представления о Международном женском дне Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме и бабушке»	Праздник «Восьмое марта»
II неделя	Мой город	Формировать и расширять представления о родном городе Гусинозерске, о достопримечательных местах, о людях нашего города Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю.	Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города Рассказ педагога об истории его возникновения	Выставка рисунков «Мой город»
III неделя	Моя республика	Формировать и расширять представления о родной республике Бурятии, о достопримечательных местах, о людях, о культуре и традициях народов, проживающих в Бурятии Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю, желание сохранить и приумножить природные богатства Бурятии	Беседа о республике Рассматривание карты, герба Знакомство с гимном Бурятии Рассматривание иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений	Презентация «Байкал-священное море»
IV неделя	Моя страна	Расширять кругозор сведениями об истории страны, символике Воспитывать чувство гордости за свою страну	Беседа о стране, о столице нашей страны Москве. Рассказ педагога об истории возникновения города Москва Рассматривание карты города, страны, герба города и страны Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений	
Апрель				
I неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Формировать интерес и уважение к историческим традициям народов, проживающих в Бурятии	Рассказ педагога о традициях и народной культуре Рассматривание открыток, иллюстраций по теме Народные игры	Тематическое развлечение «Русские и бурятские игры и забавы»

II неделя	Космос	Формировать представления детей о космосе, космонавтах, планетах Солнечной системы, космической техники. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей покорения космоса, рассказывать о космонавтах, прославивших Россию.	Рассказ педагога по теме Беседа о планетах Солнечной системы, о космонавтах Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток по теме Рассказ педагога об истории покорения космоса, о космонавтах, прославивших Россию	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»
III неделя	Весна	Развивать представления о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы	Рассматривание картин о весне Рассказ педагога Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра «Какое время года», «Ручеек»	Выставка рисунков «Весна красна»
IV неделя	Растения весной	Уточнить представления о растениях, учить узнавать по описанию, внешнему виду, отдельным частям Формировать представления детей о растениях весной Воспитывать бережное отношение к природе	Беседа по теме Рассказ педагога о росте растений, о частях растения Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток по теме Наблюдение за растениями, произрастающими в ДОУ, за комнатными растениями	Посадка и выращивание рассады цветов
Май				
I неделя	День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину Знакомство с разными родами войск и военными профессиями Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений	Праздник, посвященный Дню Победы
II неделя	Нам на улице не страшно	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах поведения на улице, дорожных знаках	Чтение тематической литературы Выполнение заданий в игровой форме на игровых площадках Решение ситуационных задач	Тематическое развлечение «Дорожная азбука»
III неделя	ОБЖ (бытовая техника)	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома Формировать умения применять правила безопасного поведения в реальной жизни	Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Основы оказания первой помощи пострадавшему	Сюжетно-ролевая игра «Бытовая техника – мой друг и помощник»
IV	Здравствуй, лето!	Формировать обобщенные	Чтение художественной	Тематическое

неделя		представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, растений и животных	литературы Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, примет о лете Рассматривание иллюстраций, открыток по теме	развлечение «В гости к лету»
--------	--	--	--	------------------------------

3.4. Предметно-пространственная среда

Основные требования к организации предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Созданная в ДОО предметно-развивающая среда соответствует принципам ее организации, изложенным в п. 3.3. ФГОС ДО.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В МБДОУ имеются следующие средства обучения: технические материалы, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимая учебно-методическая литература для реализации Программы. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор. Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в музыкальном зале, оснащенном физоборудованием. В саду имеется 6 групп с игровыми помещениями, комнатами для одежды детей. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Учебно-методический комплект к образовательной программе Социально-коммуникативное развитие

- Н.В. Иванова « Социальное развитие детей в ДОУ», Издательство ТЦ «Сфера», 2008;
- Л.А. Козлова « Я- человек», М. 1999г;
- Л.М. Шипицына « Азбука общения», Издательство « Детство Пресс»,2003
- М.В. Крулехт « Дошкольник и рукотворный мир.» Издательство « Детство Пресс»,2003;
- Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста». Издательство Москва – 2003;
- И.Вахрушев « Здравствуй мир», Издательство ТЦ « Сфера», 2005
- З.И. Береснева «Программа оздоровления детей в ДОУ». Издательство « Детство Пресс»,2003
- Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера.2006.
- Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т. Н. Доронина. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006
- Зарецкая Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ (старший дошкольный возраст). – М.: Айрис – пресс, 2006.
- Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.

Познавательное развитие

- Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Н.Рыжова «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность», М., Линка-Пресс, 2009
- В.Г. Зайцев « Математика от 3-7» Издательство « Детство Пресс»,2007
- Колесникова « Математика от3-7» Издательство ТЦ « Сфера», 2008
- И.Т.Юзбекова «Ступеньки творчества» (логическое мышление)
- М.Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство « Паритет» 2005
- В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе
- В.П.Новикова – «Математика в детском саду для старших дошкольников»
- В.А.Носова . – «Логика и математика для дошкольников»
- И.Н.Чеплашкина . – «Математика – это интересно».
- Петерсон Л.Г. Игралочка, 2010 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, 2009г.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: издательство «Учитель», 2003. – 272с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.в. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:

ТЦ «Учитель», 2004. – 392с.

- Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 2002с
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304с.
- Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для школьников 3 – 5 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006

Речевое развитие

- А.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста» Москва ТЦ -2005
- М.Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство « Паритет» 2005
- Т.А. Ткаченко « Учим говорить правильно», Издательство « Детство Пресс»,2007
- В.Н. Волчкова « Конспекты по развитию речи», Издательство « Учитель» 2010
- Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в ДОУ», Издательство « Учитель» 2009
- И.В. Кольцов « Ребенок учится говорить». Издательство « Сага» 2002,
- Н. А Павлова « Раннее детство: развитие речи и мышления» ТЦ Сфера, 2003 г
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: (Из опыта работы). –М.: Просвещение, 1981. – 112с.
- Гербова В. В. Учусь говорить: методич. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга»/ В.В. Гербова. – 6-е изд.. – М.: Просвещение, 2004.
- О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2003.
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М., 2005
- Т.Н Доронова « Развитие детей в изобразительной деятельности», Издательство « Детство Пресс»,2005
- С.Г. Швайко « Занятия по изодетельности в детском саду», Издательство « Владос» 2006

- М.Г. Дрезников « Программа художественно- творческой деятельности на встречу друг другу», Издательство « Линка - Пресс» 2007,
- И.В. Штанько « Воспитание искусством в детском саду» , Москва ТЦ -2007,
- В.Н. Волчкова « Конспекты занятий по изодеятельности» Издательство « Детство Пресс»,2007
- Маханева « Театрализованные занятия в ДОУ». Москва ТЦ -2004,
- А.И Буренина « Гармония», СПб,2008
- А.И. Буренина«Ритмическая мозаика». СПб,2008
- Т. Сауко « Топ – хлоп, малыши (2-3 лет), СПб,2001
- И. Каплунова « Праздник каждый день», Издательство « Композитор» Санкт – Петербург,2011
- Э. Костина « Камертон» », СПб,2005

Физическое развитие

- « Сфера», 2005 М.Д Маханева «Воспитание здорового ребенка» Издательство ТЦ « Сфера», 2006
- Е.Н.Борисова « Система организации оздоровительной работы с дошкольниками», Издательство ТЦ « Сфера», 2006
- Л.А.Глазырина « Физическая культура дошкольника», Издательство ТЦ « Сфера», 2005
- М.Г. Борисенко « Бегаем. Прыгаем, ползаем» , Издательство изд. «Паритет»2003
- З.И. Береснева « Программа оздоровления детей Л.И., Издательство ТЦ
- З.И.Береснева «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ
- А.С. Галанов « Психическое и физическое развитие ребенка с 1-3; Изд. «Аркти»2002
- И.Е. Аверин «Физкультурные минутки в ДОУ» Изд. « Айрис-Пресс» 2007 — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика I младшая группа»
- Г.И.Кулик, Н.Н.Сергеенко «Школа здорового человека» - программа для ДОУ
- Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»
- М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик» - развивающее учебное пособие для детей дошкольного возраста, М., Мнемозина, 2004

Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №1

«Солнышко» разработана как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного Процесса и охватывает детей в возраст детей от 1 года до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как основа последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа ДООУ представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку, которая раскрывает:
 - цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - принципы и подходы к формированию Программы;
 - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности
- *часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

В Программе раскрыты:

- возрастные особенности детей группы раннего возраста (от 1 до 3 лет);
- возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет);
- возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет);
- возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет);
- возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Содержательный раздел Программы включает в себя описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; *часть формируемую участниками образовательных отношений;*
- формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- системы физкультурно-оздоровительной работы;
- взаимодействия ДОО и социума;
- особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями и с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», парциальных программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на воспитание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о национальных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от
возраста детей и реализуется в определённых видах
деятельности: • в раннем возрасте - это предметная деятельность и игры с
составными и динамическими игрушками; экспериментирование с
материалами и веществами

(песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие

смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• для детей дошкольного возраста - это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится по программе «Моя Бурятия», разработанной рабочей группой ДООУ на основе учебно-методического пособия «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста» З.И. Пазниковой. Р.И. Карповой, С.А.Ступиной.

Содержание раздела направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны, республики через приобщение дошкольников к культурному наследию русского и бурятского народов и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- Воспитывать нравственные, патриотические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- Развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности.
- Формировать интерес к культурному наследию региона.
- Повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению. - Готовить детей к обучению в школе.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» более углубленно решаются за счет внедрения в педагогический процесс парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель Программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Развивающие:

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Задачи по совместной деятельности более углубленно решаются за счет внедрения в педагогический процесс программ педагогов.

Задачи:

1. Углубление и расширение начальных знаний, опережающее развитие дошкольника или занятия с детьми, отстающими в развитии от сверстников.

2. Работа с одаренными детьми по получению ими новых знаний, не предусмотренных государственной программой.

3. Знакомство с областями знаний и умений по развитию навыков межличностных коммуникаций, самопознания, саморегуляции, саморазвития.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
- режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организацию образовательного процесса;
- планирование образовательной деятельности;
- *часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в ДОУ, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Программой.

Все разделы в своей структуре содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.