

# Содержание

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка… 2
   2. Цели и задачи… 2
   3. [Принципы и подходы к формированию программы 3](#_TOC_250007)
   4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении 5
   5. Планируемые результаты освоения программы 6
2. Содержательный раздел
   1. [Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей 10](#_TOC_250006)
   2. [Формы работы по образовательным областям 17](#_TOC_250005)
   3. [Проектирование образовательного процесса 21](#_TOC_250002)
   4. [Система физкультурно-оздоровительной работы 22](#_TOC_250001)
   5. Вариативная часть. Проект «Моя Бурятия» 24
   6. Способы поддержки детской инициативы 29
   7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 30
3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ 33

[3.2..Примерное тематическое планирование 34](#_TOC_250000)

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 41
  2. Сведения о программном методическом обеспечении образовательного процесса 43

# 1. Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе детей младшего дошкольного возраста.

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа *реализуется:*

* в непосредственно-образовательной деятельности;
* совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
* во взаимодействии с семьями детей.

# Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

1. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
2. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

1. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

# Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже **могут распределять** роли до **начала игры, строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ «Я».

.

# Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры К шести годам

* Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
* Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
* Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
* Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

* Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
* Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
* Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.
* Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
* Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
* Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

# Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

* обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Бурятии, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе;
* овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде;
* достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения;
* ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

.

# Содержательный раздел

# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнедеятельность группы воспитанников строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании.

# Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

# В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

# В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

# В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

# Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

# В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи

«если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

# В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»;

«встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

# Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

# В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование

речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

# В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..»,

«Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

# Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

# В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

# В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно- эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

# Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

# В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

# В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

# Формы работы по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области |  |
| Физическое | * Физкультурное занятие |
| развитие | * Утренняя гимнастика |
|  | * Игра |
|  | * Беседа |
|  | * Рассказ |
|  | * Чтение |
|  | * Рассматривание. |
|  | * Интегративная деятельность |
|  | * Контрольно-диагностическая деятельность |
|  | * Спортивные и физкультурные досуги |
|  | * Спортивные состязания |
|  | * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
|  | * Проектная деятельность |
|  | * Проблемная ситуация |
| Социально- | * Индивидуальная игра. |
| коммуникативное  развитие | * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра |
|  | * Чтение |
|  | * Беседа |
|  | * Наблюдение |
|  | * Педагогическая ситуация. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно – эстетическое развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-   исследовательской деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным

подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

* Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
* Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
* Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
* Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

# Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная  деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |

**Форма организации образовательной деятельности** – подгрупповая, фронтальная. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно**

**эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая

реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного

возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

# Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

# Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

# Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. **Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в группе, ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

# Организационно-методическое и педагогическое направление

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации;
* составление планов оздоровления;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

# Система оздоровительной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| 1 | **Обеспечение здорового ритма жизни**   * щадящий режим / в адаптационный период/ * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей * организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели,  медицинский работник |
| 2 | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2. | Образовательная деятельность по  физическому развитию | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.6 | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Воспитатели |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1 | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | Медицинские  работники |
| 3.2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень,  весна) | Медицинские работники |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры  (кварцевание, ингаляция) | В течение года | Медицинские  работники |
| 3.4 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в  группе) | Воспитатели Медицинские работники |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.3 | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Несколько раз в  день | Воспитатели |

**Оздоровительный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| 1 | Прием детей на воздухе в теплое время года | Ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10мин |
| 3 | Воздушно-температурный режим   * в группе * в спальне | Ежедневно  +18…+20 градусов С  +17…+19 градусов С |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10мин. |
| 5 | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные  процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения  детей, 5-10мин. |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на  прогулке | Ежедневно, не менее 2 раза в день |

**Схема закаливания**

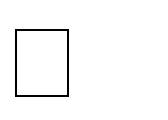
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осень | Зима | Весна | Лето |
| 5-6 лет (старшая группа) |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

☼ - солнечные ванны

\* - воздушные ванны

◊ - утренняя гимнастика на свежем воздухе и физкультурные занятия

- умывание в течение дня прохладной водой

# Вариативная часть

**Проект «Моя Бурятия»**

Знакомство детей с малой Родиной, с региональными особенностями республики Бурятия, традиционной народной культурой родного края, языковой культурой, природой, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В рамках данного проекта работа с дошкольниками проводится по изучению и приобщению детей к истокам бурятской культуры. Реализуется проект в течение учебного года, рассчитан для детей с 3-7 лет. Содержание проекта от младшего до старшего дошкольного возраста сохраняется, но материал дополняется и усложняется в связи с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

**Цель:** Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание чувства любви к родному краю.

# Задачи проекта:

* дать детям знание о родном крае, городе, символике, достопримечательностях;
* дать детям знания об обычаях, традициях бурятского народа;
* воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них;
* вызвать интерес детей к их родословной;
* знакомить детей с известными бурятскими художниками, поэтами, писателями, композиторами;
* развивать у детей познавательный интерес к родному краю;
* воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту через устное народное творчество (сказки, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки);
* формировать нравственные, этические, эстетические качества детей;
* воспитывать чувство гордости и сопричастности к родному краю;
* привлекать родителей воспитанников к совместной работе с детьми.

# Работа по реализации проекта «Моя Бурятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы проекта** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |
| Я, моя семья | -Расширять знание о самих себе, о своей семье, о том, где работают в городе родители, как важен их труд;  -Составлять родословное дерево (привлечение родителей);  -Воспитывать любовь и уважение к своей семье. | ОД (познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы));  Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры; Ресурсные средства на электронных носителях (компьютер: мультимедиа);  Проект в проекте «Моя родословная» |
| Мой город | Познакомить детей с историей развития города Гусиноозерск; с новыми и старыми названиями улиц, в честь каких знаменитых людей названы улицы, достопримечательных местах, о людях нашего города Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | ОД познавательное развитие Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города  Беседа об истории его возникновения, о  тружениках нашего города Целевые прогулки Экскурсии |
| Мой район | Формировать и расширять представления о Селенгинском  районе, о достопримечательных местах, о людях нашего района Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | ОД познавательное развитие Беседа о районе Рассматривание карты, герба, флага района  Беседа об истории его возникновения, о тружениках, знаменитых людях нашего района |
| Республика Бурятия, главный город Улан-Удэ | -Расширять представления о малой Родине;  -Продолжать знакомить с  достопримечательностями города Улан-Удэ республики Бурятия;  -Расширять и закреплять знания о видах городского транспорта;  -Знакомить с гербом, флагом,  мелодией гимна республики Бурятия;  -Дать представление о работе главы республики Бурятия. | ОД (социально- коммуникативное, познавательное, речевое развитие); Рассматривание открыток,  фотографий, иллюстраций в книгах;  Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры; Ресурсные средства на электронных носителях (компьютер: мультимедиа); |
| Труд людей в Бурятии. Профессии, связанные со спецификой местных условий | -Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий (егерь, охотник, пастух, фермер и др.);  -Расширять знания о пользе их труда для общества;  -Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых. | ОД (социально- коммуникативное, познавательное, речевое развитие (чтение  художественной литературы)); Беседы с детьми;  Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ресурсные средства на электронных носителях  (компьютер: мультимедиа); |
| Природа родного края | -Расширять представления детей о | ОД (социально- |
| (растительный и | растительном и животном мире; | коммуникативное, |
| животный мир | -Развивать умение наблюдать, | познавательное, речевое |
| Бурятии). Факторы | анализировать, сравнивать, выделять | (чтение художественной |
| окружающей среды | характерные, существенные признаки | литературы), художественно- |
| города, озеро Байкал. | явлений природы; | эстетическое развитие); |
| Зелёная аптека – | -Учить различать и называть | Беседы с детьми; |
| лекарственные | животных, птиц, рыб, насекомых, | Наблюдения на прогулках; |
| растения | растения республики Бурятия; | Труд в природе; |
|  | -Расширять знания детей об озере | Опытно-исследовательская |
|  | Байкал, его окружающей природе; | деятельность; |
|  | -Познакомить детей с названиями | Рассматривание картин, |
|  | лекарственных растений, растущими | иллюстраций, фотографий; |
|  | на территории республики Бурятия, о | Просмотр мультимедиа; |
|  | правилах сбора и хранения; | Познавательные, |
|  | -Развивать экологическое мышление в | природоведческие игры. |
|  | процессе исследовательской | Оформление выставки |
|  | деятельности; | детских работ |
|  | -Закреплять умение правильно вести | (изобразительная |
|  | себя в природе; | деятельность); |
|  | -Воспитывать любовь к природе. | Проект в проекте (по |
|  |  | инициативе воспитанников) |
| Быт и традиции | -Продолжать знакомить дошкольников | ОД (познавательное, |
| бурятского народа | с традициями и обычаями бурятского | речевое, художественно- |
|  | народа; | эстетическое развитие); |
|  | -Знакомить детей с бурятской юртой, | Беседы с детьми; |
|  | внутренним убранством, предметах | Оформление мини-музея; |
|  | быта, одежды. | Оформление выставки |
|  | -Знакомить детей с бурятским | детских работ; |
|  | декоративно-прикладным искусством; | Рассматривание предметов |
|  | -Включать бурятские национальные | быта, одежды; |
|  | узоры в творческую работу детей, | Ресурсные средства на |
|  | помочь освоить специфику узоров; | электронных носителях |
|  | -Учить составлять узоры на листах в | (компьютер: мультимедиа); |
|  | форме одежды, головных уборов, | Дидактические игры; |
|  | предметов быта. | Сюжетно-ролевые игры; |
|  |  | Проект в проекте (по |
|  |  | инициативе воспитанников). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Известные люди Бурятии | -Знакомить детей с известными в Бурятии художниками, писателями, композиторами, спортсменами;  -Воспитывать гордость за свою малую Родину. | ОД (познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие);  -Музыка;  Рассматривание альбомов, иллюстраций в книгах;  Чтение художественной литературы; Рассматривание картин; Слушание музыкальных произведений;  Посещение и приглашение театров;  Ресурсные средства на электронных носителях (компьютер: мультимедиа); Проект в проекте (по  инициативе воспитанников). |
| Герои Великой Отечественной войны, Труженики тыла | -Закреплять и расширять знания детей о героях Бурятии, участвовавших в Великой Отечественной Войне, их подвигах;  -Дать детям представление о тружениках тыла;  -Учить детей реализации и презентации проектов;  -Воспитывать уважение к героям ВОВ и труженикам тыла в военные годы. | ОД (познавательное,  художественно-эстетическое развитие);  Рассматривание портретов (герои ВОВ);  Встреча с ветеранами; Беседы с детьми  «Труженики тыла в Бурятии»;  Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа);  Проект в проекте «Улица героя»;  Проект в проекте по инициативе детей». |
| Бурятские национальные игры | -Продолжать знакомить детей с бурятскими народными играми («Иголка, нитка, узелок»,  «Верблюжонок», «Займи юрту», «Волк и ягнята» и др.);  -Учить соблюдать правила в играх;  -Вызвать интерес к бурятским народным играм. | ОД (физическое развитие.);  -Физкультминутки в ОД; Игры на прогулке;  Игры на праздничных мероприятиях;  Игры в свободное время. |
| Бурятский народный фольклор | -Познакомить детей с бурятскими пословицами, поговорками, благопожеланиями, бурятскими народными песнями;  -Учить внимательно слушать бурятские народные сказки, легенды, отрывки из эпосов. | ОД (познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие); Музыка;  Чтение художественной литературы;  Оформление выставки  детских работ (отражение впечатлений в изобразительной  деятельности); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ресурсные средства на электронных носителях  (мультимедиа); |
| Утренники, конкурсы, викторины | -Разучивание песен, стихов на бурятском языке;  -Разучивание благопожеланий, пословиц, небольших рассказов о себе и своей семье на бурятском языке;  -Разучивание бурятских танцев;  -Слушание мелодий и песен бурятских композиторов и исполнителей;  -Знакомство с бурятскими  музыкальными инструментами;  -Исполнение бурятских мелодий на детских музыкальных инструментах;  -Привлекать родителей к подготовке и участию в конкурсных и праздничных  мероприятиях. | Музыка;  ОД (художественно- эстетическое развитие); Участие в городских и всероссийских конкурсных мероприятиях;  Викторина «Калейдоскоп сказок»;  Праздник «Сагаалган»; Оформление выставки детских работ к  праздничному мероприятию  «Сагаалган». |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма работы** | **Сроки** |
|  | Познакомить на родительском собрании и в удобное для родителей время с рабочей программой по обучению детей по бурятскому  языку и с проектом «Моя Бурятия». Анкетирование родителей. | Сентябрь-октябрь |
|  | Оформление папок – передвижек, родительских уголков,  информационного стенда для родителей. | В течение года |
|  | Привлекать родителей к работе над составлением родового древа, оформление родительских уголков, информационного стенда к празднику «Сагаалган»; привлечение родителей к подготовке и  участию в празднике «Сагаалган». | Декабрь-февраль |
|  | Знакомить с текстами песен, стихов, считалок, разучиваемых с  детьми, и другим образовательным материалом на открытых ОД, родительских собраниях, родительских уголках. | В течение года |
|  | Проведение консультаций, индивидуальных бесед, круглых столов для заинтересованных родителей, выступление с докладами. |
|  | Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечениях,  досугов, драматизаций сказок с детьми (помощь в изготовлении костюмов), Всероссийских конкурсах, городских и районных мероприятиях. |
|  | Выступление на родительском собрании с докладом «Подведение итогов работы».  Анкетирование родителей. | Май |

* 1. **Способы поддержки детской инициативы**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу обо всех детях: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

# «Познавательное развитие»

**-**стимулировать детскую познавательную активность;

-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым;

-применять индивидуальную проектную деятельность с презентацией ребёнком результата;

-поддерживать и развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

# «Речевое развитие»

**-**создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

**-**отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;

-читать произведения художественной литературы согласно интересам детей;

# «Художественно-эстетическое развитие»

**-**Создавать условия для реализации детьми замысла по изобразительной деятельности;

-предоставлять детям возможность для реализации их замысла и в выборе необходимых для этого средств, оказывая поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;

-организовывать выставки детских проектов;

# «Физическое развитие»

-Создавать условия для ежедневной двигательной активности;

-применять различные методы, помогающие детям с разным уровнем физического развития бегать, прыгать и др.

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

# «Проектная деятельность»

-Создавать ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;

-предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-поддерживать идеи каждого ребёнка, в ходе обсуждений проектных решений.

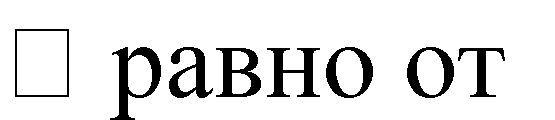
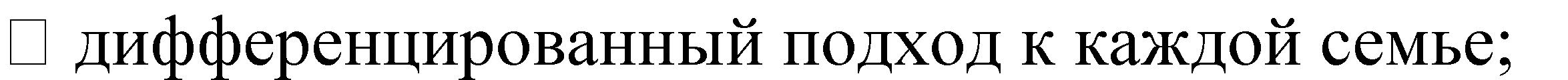
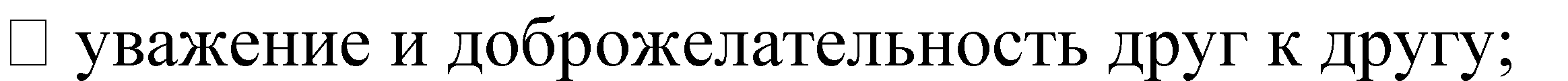
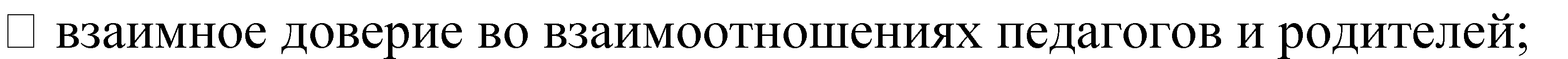
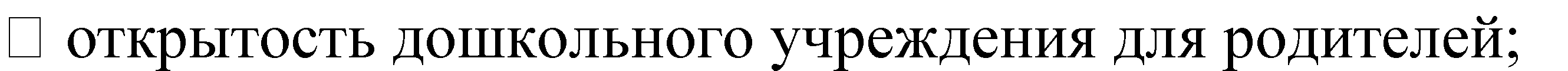
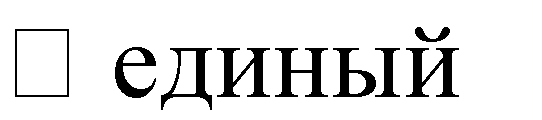
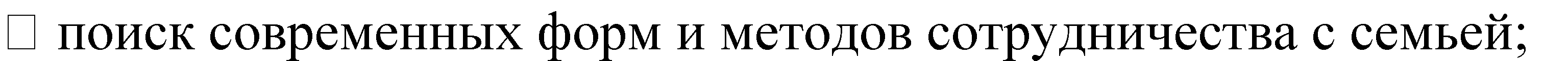
-организовывать презентацию детских проектов.

# Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях ДОУ является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

подход к процессу воспитания ребёнка;



ветственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

# Задачи:

* + - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
    - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
    - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
    - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
    - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
    - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# Система работы с родителями включает:

* + - ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
    - ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
    - участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета;
    - ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
    - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

# Перспективное планирование взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятий |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Анкетирование семей.  Папка – передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5- 6 лет.  Повышение  педагогической культуры родителей. |
| Октябрь | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»  Анкетирование родителей. Тема «Знаете ли вы своего ребенка?»  Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Папка – передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»  Оформление информационного стенда: ««Как уберечь ребенка от несчастья | Распространение  педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Ноябрь | Оформление информационного стенда «Правовое воспитание».  Индивидуальные консультации по мере появления различных проблем  Организация выставки « Мы с моею мамою – лучшие друзья!»  Проведение мероприятия «День матери»  Памятка для родителей «Чаще говорите детям добрые слова». | Активизация родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений  педагогов, родителей и детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | Консультация «Грипп. Симптомы данного заболевания. Профилактика».  Тематические выставки детского творчества Привлечение родителей для украшения группы к Новому году. | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и  условиях детского сада |
| Январь | Консультация « Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  Папка – передвижка «Зимние травмы. Как уберечь ребенка от несчастья».  Памятка для родителей: «Стили воспитания детей в семье и их последствия». | Совершенствование педагогических знаний родителей. |
| Февраль | Выставка детских рисунков, тема «Мой папа».  Анкетирование отцов, дедушек на тему: «каковы вы мужчины?»  Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»  Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников» Организация выставки поделок родителей и детей  «Наши увлечения» | Выявление и анализ  информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  Распространение  педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Активизация родителей в работу группы по  проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. |
| Март | Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация стенгазеты «Моя мама».  Консультация для родителей в уголке здоровья  «Витамины весной».  Папка – передвижка «Всё о детском питании» | Развитие позитивных взаимоотношений  педагогов, родителей и детей.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| Апрель | Проведение совместного спортивного развлечения  «Мама, папа, я – спортивная семья».  Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  Папка – передвижка «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». | Развитие позитивных взаимоотношений родителей и детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме « Развитие творческих способностей у детей» |
| Май | Итоговое родительское собрание «Растем, играя» с  просмотром интегрированного занятия для родителей воспитанников.  Участие родителей в благоустройстве участка. | Демонстрация  сформированных знаний, умений и навыков детей.  Способствовать  формированию коллектива среди детей и родителей. |

1. **Организационный раздел**
   1. **Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 -8.10 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 -8.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия | 9.00 –9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35 -10.45 |
| Прогулка | 10.45 -12.10 |
| Возвращение с прогулки,  подготовка к обеду | 12.10 -12.20 |
| Обед | 12.20 -12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 -12.50 |
| Дневной сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30 -15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.00 |
| Совместная (кружковая) деятельность | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25-16.35 |
| Прогулка | 16.35-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Примерный режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.50 |
| Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность,  музыкальная, физическая деятельность, развлечения) | 9.45-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.55-12.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. | 12.15-12.25 |
| Дневной сон | 12.25-15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка Уход домой | 16.10-18.00 |

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика | Цель | Содержание | Варианты итоговых занятий |
| Сентябрь | | | | |
| I неделя | «Здравствуй, детский сад » | Вызвать у детей радость о возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения,  взаимоотношения с взрослыми, сверстниками. | Беседа с детьми Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций  Чтение стихотворений Экскурсии по ДОУ Решение ситуационных задач  Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры «Для кого что» (инструменты) | Развлечение  «Здравствуй, детский сад!» |
| II  неделя | Игрушки | Расширять представления о разных видах игрушек, их назначении. Развивать речь, внимание, умение сравнивать, обобщать, формировать  любознательность | Использование различных видов игр в течение дня | Презентация  «Моя любимая игрушка» |
| III  неделя | Осень разноцветная | Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе осенью Развивать внимание, наблюдательность,  творческое мышление | Беседа об осени Загадки об осени  Наблюдения за изменениями в природе на прогулке Беседа о взаимосвязи природных явлений с  растительным и животным миром  Рассматривание иллюстраций  Заучивание пословиц, загадок, стихотворений Чтение художественной  литературы | Выставка рисунков, поделок  «Осень разноцветная» |
| IV  неделя | Овощи и фрукты | Закреплять знания детей об овощах и фруктах  Развивать речь, умение обобщать.  классифицировать, отстаивать свое мнение | Рассказ педагога с рассматриванием  иллюстраций, муляжей, фруктов, овощей,  сравнивание  Экспериментирование Изготовление овощных, фруктовых салатов Дифференциация понятий  «овощи», «фрукты» Создание и наблюдение за  «мини-огородом» в группе Инсценировки сказок | Ярмарка «Золотая осень» |
| Октябрь | | | | |
| I неделя | Деревья и дары леса | Систематизировать знания детей о многообразии растений, формировать  умения различать и | Рассказ педагога по теме Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса  Дидактические игры | Развлечение  «Осенью в лесу» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | называть различные виды растений, представлений о  царстве грибов | «Съедобное - несъедобное»,  «Угадай по описанию»  «Путешествие в лес» |  |
| II  неделя | Труд взрослых | Знакомить детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ | Беседа о профессиях людей Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей различных  профессий, связанных с садоводством и огородничеством  Заучивание пословиц о труде | Смотр-конкурс поделок из природного и бросового  материала |
| III  неделя | Неделя здоровья | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать  стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную  самооценку, умение  адекватно оценивать свои возможности | Дидактическая игра «Азбука здоровья»  Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья  Проигрывание игр и  состязаний в помещении и на улице  Подвижные игры | День здоровья Спортивные состязания  «Мама, папа, я – отличная семья!» |
| IV  неделя | Транспорт | Расширять знания детей о видах транспорта  (наземный, водный, воздушный, подводный, подземный) для чего он предназначен, учить классифицировать виды  транспорта | Беседа о транспорте Рассматривание иллюстраций по теме Оформление папок- передвижек, стендов  Рассказ педагога об истории изобретения транспорта | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по дальним  странам» |
| Ноябрь | | | | |
| I неделя | Дорожная азбука | Закреплять знания о правилах дорожного движения Формировать умение  применять эти правила в жизни | Чтение тематической литературы  Выполнение заданий в игровой форме на игровой площадке  Решение ситуационных задач  Беседа с сотрудником ДПС Изучение основных знаков Сюжетно-ролевая игра  «Экзамен в ДПС» | Тематическое развлечение  «Безопасное движение» |
| II  неделя | Перелетные птицы | Расширять представления о перелетных птицах.  Закреплять знания о  строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы, почему перелетные птицы улетают в теплые края. Формировать представления о видах  птиц, обитающих в Бурятии | Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за птицами, их повадками  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений Загадки о птицах  Дидактические и подвижные игры | Выставка поделок из природного  материала |
| III  неделя | Домашние животные | Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела,  детенышах, какую пользу | Беседа о жизни домашних животных  Рассматривание картинок, иллюстраций по теме | Изготовление альбома своими  руками  «Домашние |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | приносят животные, учить отмечать и называть  сходства и различия между взрослым животным и  детенышем, подбирать точные слова для  характеристики действий, описания внешнего вида. | Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных  Дидактические игры «У кого что?», «У кого кто?», «Кто, чем питается?» | животные» |
| IV | Дикие животные | Формировать обобщенные | Беседа о жизни диких | Драматизация |
| неделя |  | представления о домашних | животных | сказки о животных |
|  |  | животных, о строении тела, | Рассматривание картинок, | Изготовление |
|  |  | детенышах, какую пользу | иллюстраций по теме | альбома |
|  |  | приносят животные, учить | Дидактические игры «У кого | «Дикие животные» |
|  |  | отмечать и называть | что?», «У кого кто?», «Кто, |  |
|  |  | сходства и различия между | чем питается?» |  |
|  |  | взрослым животным и | Дифференциация домашних |  |
|  |  | детенышем, подбирать | и диких животных |  |
|  |  | точные слова для | Чтение художественной |  |
|  |  | характеристики действий, | литературы |  |
|  |  | описания внешнего вида. | Инсценировки произведений |  |
|  |  | Формировать |  |  |
|  |  | представления о видах, |  |  |
|  |  | жизни животных Бурятии, |  |  |
|  |  | о помощи людей |  |  |
|  |  | животным, желание |  |  |
|  |  | сохранить природу родного |  |  |
|  |  | края |  |  |
| Декабрь | | | | |
| I | Обобщающая | Закреплять представления | Интегрированные занятия на | Тематическое |
| неделя | неделя по осени | детей об осени | закрепление материала | развлечение |
|  |  | Развивать речь, внимание, | Дидактические игры | «Такая разная |
|  |  | творческое воображение, | Чтение художественной | осень» |
|  |  | память, умение | литературы |  |
|  |  | обосновывать свой ответ | Заучивание стихотворений |  |
| II | Зима | Расширять и углублять | Чтение художественной | Выставка рисунков |
| неделя |  | знания детей об | литературы | на тему «Зима» |
|  |  | изменениях в живой и | Заучивание стихотворений, |  |
|  |  | неживой природе зимой, | примет и загадок о зиме |  |
|  |  | приметах зимы | Рассказ педагога об |  |
|  |  | Формировать первичный | изменениях в природе в |  |
|  |  | исследовательский и | зимний период |  |
|  |  | познавательный интерес, | Наблюдение за изменениями |  |
|  |  | обогащать знания детей об | в природе на прогулке |  |
|  |  | особенностях деятельности | Рассказ педагога об |  |
|  |  | людей в городе, на селе, о | изменении в поведении |  |
|  |  | безопасном поведении | животных зимой |  |
|  |  | зимой, об особенностях |  |  |
|  |  | зимней природы (холода, |  |  |
|  |  | заморозки, снегопады, |  |  |
|  |  | сильные ветры) |  |  |
| III | Зимующие птицы | Расширять представления о | Беседа о птицах | Изготовление |
| неделя |  | зимующих птицах. | Рассматривание | кормушек для птиц |
|  |  | Закреплять знания о | иллюстраций |  |
|  |  | строении птиц, повадках, | Наблюдение за птицами, их |  |
|  |  | жизни, чем и как питаются | повадками |  |
|  |  | птицы, почему зимующие | Чтение художественной |  |
|  |  | птицы не улетают в теплые | литературы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | края. Формировать представления о видах зимующих птиц,  обитающих в Бурятии | Заучивание стихотворений Загадки о птицах  Дидактические и подвижные игры |  |
| IV  неделя | Зимние забавы | Расширять представления о зимних играх и забавах, зимними видами спорта Формировать  представления о  безопасном поведении зимой на улице | Беседа по теме Рассматривание  иллюстраций, открыток Дидактические и подвижные игры  Рассказ о видах зимних игр и забав  Проигрывание игр и забав в помещении и на улице | Неделя зимних игр и забав |
|  | Новый год | Формировать интерес к  историческим традициям народов мира, привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его  проведении.  Воспитывать чувство  удовлетворения от участия в коллективной  предпраздничной  деятельности, закладывать основы праздничной  культуры | Чтение и рассказ  воспитателя о традициях разных народов Рассматривание  иллюстраций Просмотр фрагмента видеофильма с  празднованием нового года у разных народов | Новогодний  праздник |
| Январь | | | | |
| I  неделя | Рождество | Формировать элементарные  представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа | Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций детской Библии  Чтение колядок | Тематическое развлечение  «На рождество» |
| II  неделя | В мире русской литературы | Формировать интерес детей к познавательной  литературе, красоте и  выразительности языка произведения | Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах  Рассматривание  иллюстраций с портретами Заучивание стихотворений | Конкурс чтецов |
| III  неделя | Профессии | Формировать представления детей о  разных профессиях, о том, что каждый труд нужен Расширять представления, люди каких профессий носят специальную одежду, чем она отличается от обычной одежды, ее назначение, уметь подбирать одежду к представителю  определенной профессии, называть предметы одежды, головные уборы,  обувь | Беседа по теме Рассказ педагога о разных  профессиях  Чтение художественной литературы  Дидактические игры «Для кого что?», «Кто как одет?» | «Моя будущая профессия»  Выставка рисунков |
| IV  неделя | Инструменты | Расширять знания детей о  различных инструментах и | Рассказ об инструментах  разных видов: | Творческий рассказ  детей об |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | их предназначении, об инструментах людей разных профессий, о  материалах и способах работы с ними | сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных и других  Отгадывание загадок об инструментах  Дидактическая игра «Что кому нужно?» | инструментах |
| Февраль | | | | |
| I  неделя | Одежда, обувь | Формировать представления детей о видах одежды и обуви,  умение классифицировать предметы по разным признакам  Развивать память, внимание, логическое мышление, умение  высказывать суждение и делать простейшие  умозаключения | Беседа по теме Рассматривание  иллюстраций, картинок Дидактическая игра  «Собираемся на прогулку» Отгадывание загадок | С/ролевая игра  «Ателье» |
| II  неделя | Части тела | Расширять представления о частях тела, их предназначении, о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную  самооценку. | Дидактическая игра «Азбука здоровья»  Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья  Рассматривание иллюстраций и картинок по  теме  Словесные игры «Для чего нужны разные части тела» | Сюжетно-ролевая игра  «Поликлиника» |
| III  неделя | Наши защитники | Расширять представления  детей о Российской армии и защитниках Отечества, знакомить с разными родами войск (пехота,  морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять  гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть  сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам  Родины | Беседа педагога о подвигах  людей, защищавших нашу Родину  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Тематическое  развлечение «Слава Армии родной!» |
| IV  неделя | Дом, семья | Расширять знания детей о  самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Формировать положительную  самооценку, дружеские, доброжелательные | Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели,  бытовых приборах Рассматривание семейных  альбомов  Рассказ детей о членах своей семьи  Рисунок своей семьи | Выставка рисунков  «Моя любимая семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношения. Воспитывать желание заботиться о  близких людях. |  |  |
| Март | | | | |
| I неделя | Наши мамы | Формировать  элементарные представления о  Международном женском дне  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать  близких добрыми делами | Изготовление подарков  маме, бабушке, воспитателям  Организация всех видов  детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к  маме и бабушке» | Праздник «Восьмое  марта» |
| II  неделя | Мой город | Формировать и расширять представления о родном городе Гусиноозерске, о  достопримечательных местах, о людях нашего города  Воспитывать  патриотические чувства по отношению к родному  краю. | Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города  Рассказ педагога об истории его возникновения | Выставка рисунков  «Мой город» |
| III  неделя | Моя республика | Формировать и расширять представления о родной республике Бурятии, о  достопримечательных  местах, о людях, о культуре и традициях народов, проживающих в Бурятии Воспитывать  патриотические чувства по отношению к родному краю, желание сохранить и приумножить природные  богатства Бурятии | Беседа о республике Рассматривание карты, герба  Знакомство с гимном Бурятии  Рассматривание иллюстраций, открыток по  теме  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Презентация  «Байкал-  священное море» |
| IV  неделя | Моя страна | Расширять кругозор  сведениями об истории страны, символике Воспитывать чувство гордости за свою страну | Беседа о стране, о столице нашей страны  Москве.  Рассказ педагога об истории возникновения города Москва  Рассматривание карты города, страны, герба города и страны  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений |  |
| Апрель | | | | |
| I неделя | Знакомство с народной культурой и традициями | Формировать интерес и уважение к историческим традициям народов, проживающих в Бурятии | Рассказ педагога о традициях и народной культуре  Рассматривание открыток, иллюстраций по теме  Народные игры | Тематическое развлечение  «Русские и  бурятские игры и забавы» |
| II | Космос | Формировать | Рассказ педагога по теме | Сюжетно-ролевая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя |  | представления детей о космосе, космонавтах, планетах Солнечной  системы, космической техники. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  Знакомить с историей покорения космоса, рассказывать о космонавтах,  прославивших Россию. | Беседа о планетах Солнечной системы, о космонавтах  Рассматривание фотографий, иллюстраций,  открыток по теме Рассказ педагога об истории  покорения космоса, о космонавтах, прославивших Россию | игра  «Путешествие в космос» |
| III  неделя | Весна | Развивать представления о характерных признаках  весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о прилете птиц, о связи  между явлениями живой и неживой природы | Рассматривание картин о весне  Рассказ педагога Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра «Какое  время года», «Ручеек» | Выставка рисунков  «Весна красна» |
| IV  неделя | Растения весной | Уточнить представления о  растениях, учить узнавать по описанию, внешнему виду, отдельным частям Формировать  представления детей о растениях весной  Воспитывать бережное отношение к природе | Беседа по теме  Рассказ педагога о росте растений, о частях растения Рассматривание  иллюстраций, картинок, открыток по теме  Наблюдение за растениями, произрастающими в ДОУ, за комнатными растениями | Посадка и  выращивание рассады цветов |
| Май | | | | |
| I неделя | День Победы | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей  страны в войне.  Знакомить с памятниками героям ВОВ  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Праздник, посвященный Дню Победы |
| II  неделя | Нам на улице не страшно | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах  поведения на улице, дорожных знаках | Чтение тематической литературы  Выполнение заданий в игровой форме на игровых площадках  Решение ситуационных задач | Тематическое развлечение  «Дорожная азбука» |
| III  неделя | ОБЖ (бытовая  техника | Расширять знания детей о  правилах безопасного поведения дома Формировать умения применять правила  безопасного поведения в реальной жизни | Беседа о правилах  пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Основы оказания первой помощи пострадавшему | Сюжетно-ролевая  игра «Бытовая техника – мой друг и помощник» |
| IV  неделя | Здравствуй, лето! | Формировать обобщенные  представления о лете как | Чтение художественной  литературы | Тематическое  развлечение «В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,  растений и животных | Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, примет о лете  Рассматривание иллюстраций, открыток по  теме | гости к лету» |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование группового помещения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры ППРС** | Наличие материала |
| **Центр экспериментирования** | * Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки)   -различные виды крупы   * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки   -плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы  -магниты  -приборы: лупа, компас  -коктельные трубочки, деревянные шпажки разных размеров |
| **Математический центр** | * домино логическое * шашки   -блоки Дьенеша  -наборы пазлов   * счетные палочки   -наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр   * разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)   -танграм  -наборы геометрических фигур |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития речи** | -наборы парных картинок(предметные) для сравнения различной тематики   * дидактические игры * настольно- печатные игры для детей старшего возраста коврограф |
| **Физкультурный центр** | -мячи разного размера   * набор разноцветных кеглей   -скакалки   * обручи   -баскетбольное кольцо  -массажные дорожки  -кольцеброс   * ростомер |
| **Театральный уголок** | * набор кукол би- ба- бо * пальчиковый театр * настольный театр   -ширма для кукольного театра   * маски различных персонажей |
| **Музыкальный центр** | - барабан  -бубен разных размеров  -дудочка  -свистульки  -маракасы |
| **Центр**  **художественного творчества** | -альбомы по живописи и графике  -мольберт двухсторонний  -кисти разного размера  -акварельные краски, гуашь  -фломастеры,  -цветные карандаши  -пластилин  -бумага  -наглядные пособия «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохлома»  - шаблоны, трафареты |
| **Литературный уголок** | - детская литература  -наглядное пособие по достопримечательностям Республики Бурятия  -Красная книга Бурятии  -набор репродукций картин о природе  -наглядные пособия символики России  - бурятские народные сказки |
| **Игровой центр** | * комплект костюмов по профессиям (полиция, почтальон, врач, ДПС)   -модуль – основа для игры «Кухня»   * модуль – основа для игры «Парикмахерская»   -модуль – основа для игры  -«Магазин»   * модуль – основа для игры «Поликлиника» * набор кухонной посуды для игры с куклой * набор медицинских принадлежностей   -набор муляжей овощей и фруктов  -руль игровой  -телефон игровой   * набор мелких игрушек для обыгрывания   -автомобили разного размера  -конструктор крупного размера  -конструктор мелкий  -кубики деревянные среднего размера   * фигурки домашних животных |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок природы** | -комнатные растения  -лейки, опрыскиватель  -палочки для рыхления почвы, тряпочки  -фартуки  -календарь природы  - настенное пособие «Дни недели» |

# Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса Социально-коммуникативное развитие

* + - Н.В. Иванова « Социальное развитие детей в ДОУ», Издательство ТЦ « Сфера», 2008;
    - Л.А. Козлова « Я- человек», М. 1999г;
    - Л.М. Шипицына « Азбука общения», Издательство « Детство Пресс»,2003
    - М.В. Крулехт « Дошкольник и рукотворный мир.» Издательство « Детство Пресс»,2003;
    - Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста». Издательство Москва – 2003;
    - И.Вахрушев « Здравствуй мир» , Издательство ТЦ « Сфера», 2005
    - З.И. Береснева «Программа оздоровления детей в ДОУ». Издательство « Детство Пресс»,2003
    - Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера.2006.
    - Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006
    - Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.

# Познавательное развитие

* + - Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
    - Н.Рыжова «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность», М., Линка-Пресс, 2009
    - В.Г. Зайцев « Математика от 3-7» Издательство « Детство Пресс»,2007
    - Колесникова « Математика от3-7» Издательство ТЦ « Сфера», 2008
    - И.Т.Юзбекова «Ступеньки творчества» ( логическое мышление)
    - В.П.Новикова – «Математика в детском саду для старших дошкольников»
    - В.А.Носова . – «Логика и математика для дошкольников»
    - И.Н.Чеплашкина . – «Математика – это интересно».
    - Петерсон Л.Г. Игралочка, 2010 г.
    - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, 2009г.
    - Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304с.
    - Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
    - Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».
    - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010
    - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для школьников 3 – 5 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство

«Ювента», 2006

# Речевое развитие

* + - А.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста», Москва ТЦ -2005
    - В.Н. Волчкова « Конспекты по развитию речи», Издательство « Учитель» 2010
    - Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в ДОУ», Издательство « Учитель» 2009
    - О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2003.
    - Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.

# Художественно-эстетическое развитие

* + - Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
    - Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
    - Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М., 2005
    - Т.Н Доронова « Развитие детей в изобразительной деятельности», Издательство « Детство Пресс»,2005
    - С.Г. Швайко « Занятия по изодеятельности в детском саду», Издательство « Владос» 2006
    - М.Г. Дрезников «Программа художественно-творческой деятельности на встречу друг другу», Издательство « Линка - Пресс» 2007,
    - И.В. Штанько « Воспитание искусством в детском саду» , Москва ТЦ -2007,
    - В.Н. Волчкова « Конспекты занятий по изодеятельности» Издательство « Детство Пресс»,2007
    - Маханева « Театрализованные занятия в ДОУ». Москва ТЦ -2004,
    - А.И Буренина « Гармония», СПб,2008
    - А.И. Буренина « Ритмическая мозаика». СПб,2008
    - И. Каплунова « Праздник каждый день», Издательство « Композитор» Санкт – Петербург,2011
    - Э. Костина « Камертон» », СПб,2005

# Физическое развитие

* + - « Сфера», 2005 М.Д Маханева « Воспитание здорового ребенка» Издательство ТЦ

« Сфера», 2006

* + - Е.Н.Борисова « Система организации оздоровительной работы с дошкольниками», Издательство ТЦ « Сфера», 2006
    - Л.А.Глазырина « Физическая культура дошкольника», Издательство ТЦ « Сфера», 2005
    - З.И. Береснева « Программа оздоровления детей Л.И., Издательство ТЦ
    - З.И.Береснева «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ
    - И.Е. Аверин «Физкультурные минутки в ДОУ» Изд. « Айрис-Пресс» 2007
    - Г.И.Кулик, Н.Н.Сергеенко «Школа здорового человека» - программа для ДОУ
    - Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»
    - М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик» - развивающее ученое пособие для детей дошкольного возраста, М., Мнемозина, 2004

