

**Содержание**

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………....2

1.2. Цели и задачи…………………………………………………………………...................2

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………...3

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении……………….....................................................5

1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………………..8

1. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей…………………………………………………………………………………………….9

2.2. Формы работы по образовательным областям ………………………………………..13

2.3. Проектирование образовательного процесса …………………………..………..........14

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы ………………………….................15

2.5. Способы поддержки детской инициативы …………………………………………….17

2.8.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………..18

1. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ……………………………………….21

3.2..Примерное тематическое планирование ……………………………………………....22

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………25

3.4.Сведения о программном методическом обеспечении образовательного процесса ..27

1

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе детей раннего возраста.

* содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа *реализуется:*

— в непосредственно-образовательной деятельности;

— совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

— в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

— во взаимодействии с семьями детей.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы** Программа построена на следующих принципах:

*1.Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие какценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*.Самоценность детства–понимание детства как периода жизнизначимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает,что освоение ребенком культурныхнорм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых

(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

1. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*.Этот принцип предполагаетактивное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
2. *Сотрудничество Организации с семьей*.Сотрудничество,кооперация с семьей,

открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации,образования,охраныздоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

3

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8*.* *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

1. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подборпедагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

1. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает,чтообразовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.В

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности  обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста**

Ежемесячная прибавка в весе составляет примерно 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

* начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (например: мишке, зайчику).
* простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году, из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству:

5

предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

* процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п,* *б, м),* передние небоязычные *(т, д,* и),задние небоязычные *(г, х).* Свистящие,шипящие исонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встре-чаются крайне редко.

6

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

* полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба где?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается

повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

7

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

* одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой

— он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность)

не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры**

**Раннее Детство**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

8

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнедеятельность группы воспитанников строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании.

**Социально-коммуникативное развитие**

* области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

 дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;  дальнейшего развития игры;

дальнейшего развития навыков самообслуживания.

* **сфере развития общения со взрослым**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий

* предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к

9

самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

**В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей

* плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

**В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

**В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему

* этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

 ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;  развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

10

**В сфере ознакомления с окружающим миром**

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей

* окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития речи у детей в повседневной жизни;

развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**В сфере развития речи в повседневной жизни**

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

**В сфере развития разных сторон речи**

Читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

* области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;  приобщения к изобразительным видам деятельности;  приобщения к музыкальной культуре;  приобщения к театрализованной деятельности.

* **сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

11

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

**В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

* области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;  развития различных видов двигательной активности;  формирования навыков безопасного поведения.

* **сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни** Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил

личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

* **сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

12

**2.2. Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Формы работы |
| области |  | Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие |  | Игровая беседа с элементами |
|  |  | движений |
|  |  | Игра |
|  |  | Утренняя гимнастика |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Упражнения |
|  |  | Экспериментирование |
|  |  | Ситуативный разговор |
|  |  | Беседа |
|  |  | Рассказ |
|  |  | Чтение |
|  |  | Проблемная ситуация |
|  |  |  |
| Социально- |  | Игровое упражнение |
| коммуникативное |  | Индивидуальная игра |
| развитие |  | Совместная с воспитателем игра |
|  |  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) |
|  |  | Чтение |
|  |  | Беседа |
|  |  | Наблюдение |
|  |  | Рассматривание |
|  |  | Чтение |
|  |  | Педагогическая ситуация |
|  |  | Праздник |
|  |  | Экскурсия |
|  |  | Ситуация морального выбора |
|  |  | Поручение |
|  |  | Дежурство. |
| Речевое развитие |  | Рассматривание |
|  |  | Игровая ситуация |
|  |  | Дидактическая игра |
|  |  | Ситуация общения. |
|  |  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, |
|  | трудом взрослых). |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  Хороводная игра с пением |
|  |  | Игра-драматизация |
|  |  | Чтение |
|  |  | Обсуждение |
|  |  | Рассказ |
|  |  | Игра |
| Познавательное |  | Рассматривание |
| развитие |  | Наблюдение |
|  |  Игра-экспериментирование. |
|  |  | Исследовательская деятельность |
|  |  | Конструирование. |
|  |  |  |
|  |  | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Развивающая игра |
|  |  | Экскурсия |
|  |  | Ситуативный разговор |
|  |  | Рассказ |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Беседа |
|  |  | Проблемная ситуация |
| Художественно – |  | Рассматривание эстетически привлекательных предметов |
| эстетическое |  | Игра |
| развитие |  | Организация выставок |
|  |  | Изготовление украшений |
|  |  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, |
|  | детской музыки |
|  |  | Экспериментирование со звуками |
|  |  | Музыкально-дидактическая игра |
|  |  Разучивание музыкальных игр и танцев |
|  |  | Совместное пение |
|  |  |  |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**2.3.Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей

и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Регламентируемая | Нерегламентированная деятельность, час |
| детей | деятельность (ОД) | совместная | самостоятельная |
|  |  | деятельность | деятельность |
| 1-2 г | 2 по 8 - 10мин | 7-7,5 | 3-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **образовательной деятельности** –подгрупповая. | Максимально |
| допустимый | объем | образовательной | нагрузки | соответствует | санитарно- |
| эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН** | **2.4.1.3049-13** | **"Санитарно-** |
|  |  |  |  |  | 14 |

**эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима**

**работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденнымпостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов иродителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

 принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на

укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в

системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

 принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение

необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. **Создание условий**
* организация здоровье сберегающей среды в группе, ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима
1. **Организационно-методическое и педагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления;

 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;  систематическое повышение квалификации;

составление планов оздоровления;

 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

15

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № |  | Мероприятия |  |  |  | Периодичность |  |  | Ответственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | **Обеспечение здорового ритма жизни** |  |  |  |  |  | Воспитатели, |  |
|  |  |  | - щадящий режим / в адаптационный период/ | Ежедневно | в |  |  |  |
|  |  |  | - гибкий режим дня |  |  |  | адаптационный |  |  | медицинский |  |
|  |  |  | - определение оптимальной нагрузки на ребенка с | период |  |  |  | работник |  |
|  |  |  | учетом | возрастных | и | индивидуальных | ежедневно |  |  |  |  |
|  |  |  | особенностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - организация благоприятного микроклимата |  | ежедневно |  |  |  |  |
|  | 2 |  | **Двигательная активность** |  |  | Ежедневно |  |  | Воспитатели, |  |
|  | 2.1. |  | Утренняя гимнастика |  |  |  | Ежедневно |  |  | Воспитатели, |  |
|  | 2.2. |  | Образовательная | деятельность | по | 2 р. в неделю |  |  | Воспитатели |  |
|  |  |  | физическому развитию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3. |  | Спортивные упражнения |  |  |  | 2 р. в неделю |  |  | Воспитатели |  |
|  | 2.6 |  | Активный отдых |  |  |  | 1 р. в неделю |  |  | Воспитатели |  |
|  |  |  | - | спортивный час; |  |  |  | 1 р. в месяц |  |  |  |  |
|  |  |  | - | физкультурный досуг; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 |  | Витаминотерапия |  |  |  | Курсы 2 р. в год |  |  | Медицинские |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работники |  |
|  | 3.2 |  | Профилактика гриппа | (проветривание | после | В неблагоприятный |  | Медицинские |  |
|  |  |  | каждого часа, проветривание после занятия) | период | (осень, |  | работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | весна) |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 |  | Физиотерапевтические |  | процедуры | В течение года |  |  | Медицинские |  |
|  |  |  | (кварцевание, ингаляция) |  |  |  |  |  |  | работники |  |
|  | 3.4 |  | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) |  | В | неблагопр. |  | Воспитатели |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | период | (эпидемии |  | Медицинские |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гриппа, инфекции в |  | работники |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | группе) |  |  |  |  |  |
|  | **4.** |  | **Закаливание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 |  | Контрастные воздушные ванны |  |  | После дневного сна |  | Воспитатели |  |
|  | 4.3 |  | Облегчённая одежда детей |  |  | В течение дня |  |  | Воспитатели, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мл. воспитатели |  |
|  | 4.4 |  | Мытьё рук, лица |  |  |  | Несколько раз | в |  | Воспитатели |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | день |  |  |  |  |  |
|  | **Оздоровительный режим** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | № | Оздоровительные мероприятия |  |  | Особенности организации |  |
|  | 1 Прием детей на воздухе в теплое время года |  | Ежедневно |  |  |  |  |
|  | 2 | Утренняя гимнастика |  |  |  | Ежедневно, 6-10мин |  |
|  | 3 | Воздушно-температурный режим |  |  | Ежедневно |  |  |  |  |
|  |  |  | в группе |  |  |  | +18…+20 градусов С |  |
|  |  |  | в спальне |  |  |  | +17…+19 градусов С |  |
|  | 4 | Сквозное проветривание |  |  |  | 2 раза в день, в течение 5-10мин. |  |
|  | 5 Одежда детей в группе |  |  |  | Облегченная |  |  |  |  |
|  | 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные Ежедневно, | по | мере пробуждения |  |
|  |  | процедуры после дневного сна |  |  | детей, 5-10мин. |  |  |  |

1. Подвижные игры и физические упражнения на Ежедневно, не менее 2 раза в день прогулке

16

**2.5. Способы поддержки детской инициативы «Социально-коммуникативное развитие»**

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной

деятельности детей по интересам;

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно

выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в

игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль,

которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения

роли также определяется детьми;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание

детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он

доставит;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу обо всех детях: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**«Познавательное развитие»**

**-**стимулировать детскую познавательную активность;-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и

предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым;

-применять индивидуальную проектную деятельность с презентацией ребёнком

результата;

-поддерживать и развивать активность, инициативность и самостоятельность в

познавательной (поисковой) деятельности;

**«Речевое развитие»**

**-**создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

**-**отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной

степени активности;

-читать произведения художественной литературы согласно интересам детей;

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**-**Создавать условия для реализации детьми замысла по изобразительной деятельности;

-предоставлять детям возможность для реализации их замысла и в выборе необходимых

для этого средств, оказывая поддержку в овладении необходимыми техническими

навыками;

-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому

результату труда ребенка;

-организовывать выставки детских проектов;

17

-организовывать события, мероприятия для показа презентаций детских произведений и импровизаций.

**«Физическое развитие»**

-Создавать условия для ежедневной двигательной активности;

-применять различные методы, помогающие детям с разным уровнем физического развития бегать, прыгать и др.

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

**«Проектная деятельность»**

-Создавать ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют

стремление к исследованию;

-предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;

-предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-поддерживать идеи каждого ребёнка, в ходе обсуждений проектных решений.

-организовывать презентацию детских проектов.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

* современных условиях ДОУ является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.
* основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:



ей;



е;



**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственныхвзаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

18

* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система работы с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета;
* ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями Сентябрь. «Первый раз в детский сад»**

1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Индивидуальные беседы с

родителями о том, как подготовить малыша к посещению в детского сада. Согласование режима в период адаптации, выявление индивидуальных особенностей ребенка, а также вовлечение родителей в подготовку малыша к посещению детского сада.

1. Оформление родительского уголка: «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к яслям», «В детский сад без слез».
2. Оформление уголка здоровья – информация об образовательных мероприятий в ДОУ.

**Октябрь: «Учимся быть самостоятельными»**

1. Родительское собрание - встреча «Давайте знакомится!»
2. Консультация для родителей: «Малыш идет в детский сад», «Домик для ручек и ножек» (учить детей одеваться).
3. «Как приучит ребенка к саду» - рекомендации родителям.
4. Уголок здоровья: «Профилактика ОРЗ. Советы специалиста», «Как мы растем» - информация об антропометрических данных ребенка на начало года.
5. Анкетирование родителей с целью помочь воспитателям лучше узнать особенности ребенка для создания благоприятных условий в период адаптации.
6. Посещение на дому.

**Ноябрь: «Наш малыш»**

1. Консультация для родителей «Станьте ребенку другом».
2. Составить график комплексной оценки состояния здоровья детей (по группам здоровья) и вывесить в уголок здоровья.
3. Оформить экран заболеваемости детей.
4. В уголок для родителей «Что делать, если малыш кусается?»
5. С помощью родителей обновить уголок ряжения, двигательной активности.
6. Посещение на дому часто болеющих детей.

**Декабрь: «Общение с детьми»**

1. «Как правильно одеться с детьми»- консультация.
2. Шпаргалка для родителей – советы и предложения для родителей.
3. Уголок доктора «Айболита»: «Вредные и полезные привычки малыша».
4. Анкета для родителей «Портрет моего ребенка»

19

**Январь: «Учимся играть вместе»**

1. «Игры в раннем детстве»- консультация для родителей.
2. Анкетирование «Во что и как играют дети»
3. Оформление фотостенда «Как мы дружно играем!»
4. Оформление папки – раскладушки «Что дает ребенку пальчиковая гимнастика». Предложить картотеку игр – развивающие движения кисти «Наши пальчики играют».

**Февраль: «Волшебные цвета»**

1. Семинар- практикум «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста в ДОУ и дома».
2. Консультация для родителей «Не заставляйте говорить - побуждайте».
3. Уголок доктора Айболита: «Осторожно грипп», «Грипп опасен осложнениями».
4. Выпуск праздничного стенда «Поздравляем наших пап!»
5. Изготовление совместного с родителями пособий в сенсорный центр.

**Март: «Ребенок и его здоровье»**

1. Анкетирование «О здоровье - всерьез».
2. Уголок доктора Айболита: «Про прогулки и прививки».
3. Оформление фотостенда «Наши мамы замечательные!», «Поздравления для наших мам».
4. Памятка «Психологические особенности детей раннего возраста» Апрель: «Движение- это здоровье! »

**Апрель: «Движение- это здоровье!»**

1. Уголок для родителей: «Мне надо много двигаться».
2. Уголок доктора Айболита: «Одежда детей весной», «Как предупредить авитаминоз».
3. Предложить картотеку подвижных игр дома «Поиграйте со мной»

**Май: «Наши достижения и успехи».**

1. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за этот год, что мы умеем».
2. Уголок доктора Айболита: «Вот какие мы стали» (антропометрические показания).
3. Субботник по озеленению и благоустройству участка группы и территории детского сада.
4. Уголок для родителей «Психотерапия в песочнице» - консультация. «Как организовать летний отдых» (закаливающие процедуры).

20

**3.Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  |  |
|  |  |  |
| Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. | 7.30 | – 8.10 |
| Самостоятельная деятельность |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 | – 8.25 |
|  |  |  |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 | – 9.00 |
| Игровая образовательная ситуация (по подгруппам) | 9.00 | – 9.10 |
|  | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30 –9.40 |
|  |  |
| Прогулка | 9.40 - 11.20 |
|  |  |  |
| Возвращение с прогулки, | 11.20 | – 11.30 |
| подготовка к обеду |  |  |
| Обед | 11.30 | – 11.50 |
|  |  |  |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко | 11.50 | – 12.00 |
| сну |  |  |
| Дневной сон | 12.00 | – 15.00 |
|  |  |  |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 | – 15.20 |
|  |  |  |
| Полдник | 15.20 | – 15.40 |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 -16.00 |
| Игровая образовательная ситуация (по подгруппам) | 16.00 | – 16.10 |
|  | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30 | – 16.45 |
| Прогулка | 16.45 | – 18.00 |
|  |  |
| Уход домой | 18.00 |

**Примерный режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
|  |  |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.00 |
|  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.20 |
| Подготовка к прогулке | 9.20 -9.35 |
|  |  |
| Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, | 9.35-11.15 |
| музыкальная, физическая деятельность, развлечения) |  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30-11.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. | 11.50-12.00 |
|  |  |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка Уход домой | 16.10-18.00 |
|  |  |

21

**3.2. Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика | Цель | Содержание |
|  |  |  |
| Здравствуй, | Адаптировать детей к условиям ДОУ, | Беседа с детьми |
| детский сад | познакомить с д/садом, как ближайшим | Рассказ педагога с рассматриванием |
|  | окружением ребенка: профессии | иллюстраций |
|  | сотрудников д/сада, предметное | Чтение стихотворений |
|  | окружение, правила поведения; | Экскурсии по ДОУ |
|  | способствовать формированию | Решение ситуационных задач |
|  | положительных эмоций по отношению к | Сюжетно-ролевые игры |
|  | д/саду, воспитателю, няне, детям | Дидактические игры «Для кого что» |
|  |  |  | (инструменты) |
| Игрушки | Познакомить детей с названиями | Использование различных видов игр |
|  | предметов ближайшего окружения | в течение дня |
|  | (игрушки), учить детей описывать |  |
|  | игрушку (называть части, величину, |  |
|  | признаки) Находить изображение этой |  |
|  | игрушки на картинках, сравнивать |  |
|  | большую, маленькую игрушки, обогащать |  |
|  | словарь |  |  |
| Осень | Формировать элементарные | Беседа об осени |
| разноцветная | представления об осени(сезонные | Загадки об осени |
|  | изменения в природе, одежде детей на | Наблюдения за изменениями в |
|  | участке д/сада )Воспитывать бережное | природе на прогулке |
|  | отношение к окружающему миру | Беседа о взаимосвязи природных |
|  |  |  | явлений с растительным и животным |
|  |  |  | миром |
|  |  |  | Рассматривание иллюстраций |
|  |  |  | Заучивание пословиц, загадок, |
|  |  |  | стихотворений |
|  |  |  | Чтение художественной литературы |
| Овощи и фрукты | Дать первичные представления о сборе | Рассказ педагога с рассматриванием |
|  | урожая, о некоторых овощах, фруктах. | иллюстраций, муляжей, фруктов, |
|  | Упражнять детей в узнавании овощей | овощей, сравнивание |
|  | (капуста, морковь, огурец, помидор и тд), | Дифференциация понятий «овощи», |
|  | фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша | «фрукты» |
|  | и др). Побуждать среди картинок, | Создание и наблюдение за «мини- |
|  | изображающих овощи и фрукты, находить | огородом» в группе |
|  | нужное |  | Инсценировки сказок |
| Труд взрослых | Учить детей наблюдать за трудовыми | Беседа о профессиях людей |
|  | действиями | взрослых(помощника | Рассматривание открыток и |
|  | воспитателя, дворника). Воспитывать | фотографий с изображением людей |
|  | желание оказывать | посильную помощь | различных профессий, связанных с |
|  | взрослым, выполнять простые действия | садоводством и огородничеством |
|  | самостоятельно |  |  |
| Транспорт | Учить различать по внешнему виду и | Беседа о транспорте |
|  | называть грузовой и легковой | Рассматривание иллюстраций по теме |
|  | автомобили, а также их основные |  |
|  | части(кабину,руль,кузов,колеса,окна) дать |  |
|  | элементарное понятие о назначении |  |
|  | транспорта |  |  |
| Птицы | Формировать представления о птицах, о | Беседа о птицах |
|  | строении птиц, повадках, жизни, чем и как | Рассматривание иллюстраций |
|  | питаются птицы |  | Наблюдение за птицами, их |
|  |  |  | повадками |
|  |  |  | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | Заучивание стихотворений |
|  |  |  | 22 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Загадки о птицах |
|  |  | Дидактические и подвижные игры |
| Домашние | Формировать обобщенные представления | Беседа о жизни домашних животных |
| животные | о домашних животных, о строении тела, | Рассматривание картинок, |
|  | детенышах, какую пользу приносят | иллюстраций по теме |
|  | животные, учить запоминать названия | Рассказ педагога об истории |
|  | детенышей животных, называть | происхождения домашних животных |
|  | отличительные признаки, воспитывать | Дидактические игры «У кого что?», |
|  | любовь к животным | «У кого кто?», «Кто, чем питается?» |
| Дикие животные | Познакомить детей с обитателями леса. | Беседа о жизни диких животных |
|  | Ввести обобщающее понятие «Дикие | Рассматривание картинок, |
|  | животные». Учить узнавать знакомых | иллюстраций по теме |
|  | животных на картинках, называть их, | Дидактические игры «У кого что?», |
|  | отмечать характерные особенности, | «У кого кто?», «Кто, чем питается?» |
|  | отличительные признаки, закреплять | Дифференциация домашних и диких |
|  | знания о детенышах диких животных | животных |
|  |  | Чтение художественной литературы |
|  |  | Инсценировки произведений |
| Обобщающая | Расширять представление детей об | Интегрированные занятия на |
| неделя по осени | окружающей природе. Учить детей | закрепление материала |
|  | замечать красоту природы в осеннее | Дидактические игры |
|  | время года. Иметь представление об | Чтение художественной литературы |
|  | осенних изменениях в природе. Развивать |  |
|  | речь, внимание, творческое воображение, |  |
|  | память |  |
| Зима | Формировать элементарные | Чтение художественной литературы |
|  | представления о зиме(сезонные изменения | Заучивание стихотворений, примет и |
|  | в природе, одежде людей, на участке | загадок о зиме |
|  | д/сада). Обогащать представления детей | Рассказ педагога об изменениях в |
|  | об изменениях в природе и смене времени | природе в зимний период |
|  | года. Ввести в активный словарь слово | Наблюдение за изменениями в |
|  | «зима» и сочетание слов «зимнее время | природе на прогулке |
|  | года» | Рассказ педагога об изменении в |
|  |  | поведении животных зимой |
| Зимующие птицы | Знакомить с некоторыми особенностями | Беседа о птицах |
|  | поведения птиц зимой. Расширять | Рассматривание иллюстраций |
|  | представления детей о трудной жизни | Наблюдение за птицами, их |
|  | птиц в зимний период времени. | повадками |
|  | Воспитывать доброжелательное | Чтение художественной литературы |
|  | отношение к зимующим птицам | Заучивание стихотворений |
|  |  | Загадки о птицах |
|  |  | Дидактические и подвижные игры |
| Зимние забавы | Уточнить представления детей о зимних | Беседа по теме |
|  | играх (игры в снежки, катание на санках, | Рассматривание иллюстраций, |
|  | коньках, с горки). Активизировать | открыток |
|  | словарь по теме «зима». Учить проявлять | Дидактические и подвижные игры |
|  | интерес к окружающему миру природы, | Рассказ о видах зимних игр и забав |
|  | участвовать в наблюдениях происходящих | Проигрывание игр и забав в |
|  | зимой | помещении и на улице |
|  |  |  |
| Новый год | Вызвать у детей желание готовиться к | Чтение и рассказ воспитателя о |
|  | празднику, учить песни, танцы, стихи, | новогоднем празднике, |
|  | украшать группу. Продолжать беседовать | Рассматривание иллюстраций, |
|  | с детьми о новогоднем празднике, | заучивание песен, стихотворений о |
|  | рассказать о гостях, которые посетят д/сад | новом годе |
|  | в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, |  |
|  |  | 23 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | снеговик, персонажи из сказок) |  |
| В гостях у сказки | Познакомить детей с народными | Рассматривание с педагогом |
|  | сказками, учить эмоционально | иллюстраций к сказке, чтение сказки, |
|  | откликаться на сюжет сказки, учить | инсценирование сказки с помощью |
|  | рассматривать иллюстрации к сказкам, | кукольного театра, игра со |
|  | понимать их, повторять за воспитателем | сказочными персонажами. |
|  | фразы, обыгрывать несложный сюжет |  |
|  | сказки. отвечать на вопросы воспитателя. |  |
| Фольклор | Знакомить с устным народным | Обыгрывание сказки «Курочка ряба», |
| (Песни и | творчеством (песенки, потешки, | рассматривание иллюстраций |
| потешки). | заклички), использовать фольклор при | известным детям рус. Нар. Потешкам |
|  | организации всех видов детской | и песенкам, чтение рус. Нар. Потешек |
|  | деятельности, слушать доступные по | «Ой ду,ду,ду,ду», «АЙ качи-качи- |
|  | содержанию художественные | качи», «Сорока белобока» |
|  | произведения, сопровождать речью |  |
|  | игровые и бытовые действия. |  |
| Инструменты | Расширять знания детей о различных | Рассказ об инструментах разных |
|  | инструментах, о способах работы с ними | видов |
|  |  | Отгадывание загадок об |
|  |  | инструментах |
|  |  | Дидактическая игра «Что кому |
|  |  | нужно?» |
| Одежда, обувь | Формировать представления детей о | Беседа по теме |
|  | видах одежды и обуви, умение | Рассматривание иллюстраций, |
|  | классифицировать предметы по разным | картинок |
|  | признакам | Дидактическая игра «Собираемся на |
|  | Развивать память, внимание, логическое | прогулку» |
|  | мышление, активизировать словарь по | Отгадывание загадок |
|  | теме «одежда», «обувь» |  |
| Части тела | Дать представление о себе, как о человеке, | Дидактическая игра «Азбука |
|  | об основных частях тела человека, их | здоровья» |
|  | назначении. Учить детей проявлять | Рассказ педагога по теме |
|  | навыки опрятности | Беседа о различных формах |
|  |  | сохранения и укрепления здоровья |
|  |  | Рассматривание иллюстраций и |
|  |  | картинок по теме |
|  |  | Словесные игры «Для чего нужны |
|  |  | разные части тела» |
| Помогаем | Воспитывать желание оказывать | Сюжетная игра «Поможем повару |
| взрослым | посильную помощь взрослым | приготовить суп (Компот) », |
|  | (воспитателю, няням, родителям), | рассматривание картины «Дети |
|  | выполнять простейшие трудовые | кормят цыплят», наблюдение за |
|  | действия, воспитывать самостоятельность, | работой помощника воспитателя. |
|  | аккуратность, умение приходить на |  |
|  | помощь. |  |
| Дом, семья | Расширять знания детей о самих себе, о | Беседа о доме, предметах домашнего |
|  | своей семье. Формировать | обихода, мебели, бытовых приборах |
|  | положительную самооценку, дружеские, | Рассматривание семейных альбомов |
|  | доброжелательные отношения. | Рассказ детей о членах своей семьи |
|  | Воспитывать желание заботиться о |  |
|  | близких людях. Учить называть имена |  |
|  | членов своей семьи |  |
| Наши мамы | Воспитывать любовь и заботливое | Изготовление подарков маме, |
|  | отношение к маме, как к самому близкому | бабушке, воспитателям |
|  | человеку: вызвать желание оказывать | Организация всех видов детской |
|  | посильную помощь маме в домашних | деятельности вокруг тем «Семья», |
|  | делах | «Любовь к маме и бабушке» |



24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учимся дружить. | Учить проявлять сочувствие и внимание к | Беседа как мы разговариваем друг с |
|  | сверстникам (делиться игрушкой, | другом, ритуал приветствие «Доброе |
|  | уступать, радоваться, отзываться на | утро», упражнение «Научим мишку |
|  | просьбу). Способствовать установлению | здороваться». |
|  | добрых отношений между детьми, |  |
|  | помогать дошкольникам лучше узнавать |  |
|  | друг друга, налаживать контакты. |  |
| Мы | Развивать интерес к исследовательской | Экспериментирование с песком, |
| экспериментируе | деятельности, стимулировать | водой, камешками, глиной, воздухом, |
| м. | познавательную активность детей, | наблюдение за жизнью растений |
|  | побуждать простейшему | насекомых, за погодой. |
|  | экспериментированию с предметами и |  |
|  | материалами, способствовать развитию |  |
|  | творческих появлений. |  |
| Что изменилось | Формировать элементарные | Игра ситуация «Плывут кораблики», |
| весной? | представления о весне (сезонные | «Солнышко, солнышко выгляни в |
|  | изменения в природе, одежде людей, на | окошечко». |
|  | участке детского сада). |  |
| Народная | Знакомить с народным творчеством на | Рассматривание народных игрушек, |
| игрушка | примере народных игрушек (русские, | знакомство с русскими и бурятскими |
|  | бурятские), использовать фольклор при | национальными костюмами, |
|  | организации всех видов детской | «украсим деревянную ложку» |
|  | деятельности. | (рисование),игра «Найди матрешку». |
| Весна | Развивать представления о характерных | Рассматривание картин о весне |
|  | признаках весны, приспособленности | Рассказ педагога |
|  | растений и животных к изменениям в | Отгадывание загадок о весне |
|  | природе, о прилете птиц, о связи между | Дидактическая игра «Какое время |
|  | явлениями живой и неживой природы | года», «Ручеек» |
| Что мы умеем | Помочь детям понять, что они подросли, | Дидактическое упражнение что я |
|  | многому научились, воспитывать желание | умею, игры: «Ухаживаем за обувью», |
|  | выполнять простые действия | «Поручения», «Устроим зайке |
|  | самостоятельно. | комнату». |
| Нам на улице не | Закрепить знания детей о безопасном | Чтение тематической литературы |
| страшно | поведении на улице, о правилах | Выполнение заданий в игровой форме |
|  | поведения на улице, дорожных знаках | на игровых площадках |
|  |  | Решение ситуационных задач |
| Здравствуй, лето! | Формировать обобщенные представления | Чтение художественной литературы |
|  | о лете как времени года, признаках лета. | Заучивание стихотворений, загадок, |
|  | Расширять и обогащать представления о | пословиц, примет о лете |
|  | влиянии тепла, солнечного света на жизнь | Рассматривание иллюстраций, |
|  | людей, растений и животных | открыток по теме |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование группового помещения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

25

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

**Центр строительно-конструктивных игр.**

1.Конструктор «Лего». (крупный и мелкий)

1. пластмассовый конструктор содержащий геометрические фигуры (кубики, кирпичики, пластины).
2. игрушки(домашние, дикие животные, матрешки, машины).
3. набор мелких деревянных пластин
4. набор крупного строительного материала (из дерева)

**Центр сенсомоторного развития.**

1.Пирамидки «3-5 элементов», окрашенных в основные цвета.

2.Напольная пирамида из 6-7 элементов.

1. Набор: грибочки-втулочки на стойке.
2. Дидактический стол.
3. Доски вкладыши( с основными формами различных цветов).
4. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). 7. Набор кубиков с цветными гранями. 8.Логические домики с объёмными вкладышами.

9.Ррамки с одним видом застежки(шнуровки, пуговицы).

1. Игрушки-забавы «Неваляшки». Разноцветные палочки, домино
2. набор пазлов (по цвету и форме)
3. набор для экспериментирования (воронки, стаканчики, трубочки, крупы).
4. пособия для игр с песком и водой (разноцветные шарики, черпачки для вылавливания шариков, формочки для песка, песок).
5. набор (юный рыболов).
6. Игра «Закручиваем гайки».
7. Желобки для скатывания шариков.
8. Пособия для дидактических игр («Украсим елочку шарами», «Разложи по цвету», «Пришьем пуговицы к платью»).

**Центр книги.**

Набор книг по возрасту.

1.Сюжетные, предметные картинки из серии (одежда, обувь, посуда, мебель, дикие, домашние животные, овощи, фрукты, птицы).

2.Разрезные картинки разделенные на две части по прямой.

* 1. Наборы парных картинок одной и той же тематики (предметных) для сравнения .
1. Разрезные картинки разделенные на две части по прямой.

5.Книжки малышки (сделанные своими руками).

1. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочный, социобытовой) крупного формата.
	1. Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка».
	2. Серии из двух трех картинок для установления последовательности действий и событий (Сказочные, бытовые ситуации).

26

1. Театры (настольные, пальчиковые, театр теней, кукольные, конусный, картинки на фланелеграфе ).

10.Книжки малышки (сделанные своими руками).

**3.4. Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса Социально-коммуникативное развитие**

* Н.В. Иванова « Социальное развитие детей в ДОУ», Издательство ТЦ « Сфера»,

2008;

* Л.А. Козлова « Я- человек», М. 1999г;
* Л.М. Шипицына « Азбука общения», Издательство « Детство Пресс»,2003
* М.В. Крулехт « Дошкольник и рукотворный мир.» Издательство « Детство

Пресс»,2003;

* Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста». Издательство Москва – 2003;
* И.Вахрушев « Здравствуй мир» , Издательство ТЦ « Сфера», 2005
* З.И. Береснева «Программа оздоровления детей в ДОУ». Издательство « Детство Пресс»,2003
* Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера.2006.
* Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006
* Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. –

М.: Педагогическое общество России. 2005.

**Познавательное развитие**

* Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
* Н.Рыжова «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность», М., Линка-Пресс, 2009

 В.Г. Зайцев « Математика от 3-7» Издательство « Детство Пресс»,2007

* Колесникова « Математика от3-7» Издательство ТЦ « Сфера», 2008
* М.Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство « Паритет» 2005
* В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе
* И.Н.Чеплашкина . – «Математика – это интересно».
* Петерсон Л.Г. Игралочка, 2010 г.
* Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, 2009г.
* Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304с.
* Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
* Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».
* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для школьников 3 – 5 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006

**Речевое развитие**

* А.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста», ». Москва ТЦ -2005

27

 М.Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство « Паритет» 2005  Т.А. Ткаченко « Учим говорить правильно», Издательство « Детство

Пресс»,2007

* В.Н. Волчкова « Конспекты по развитию речи», Издательство « Учитель» 2010
* Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в ДОУ», Издательство « Учитель» 2009
* И.В. Кольцов « Ребенок учится говорить». Издательство « Сага» 2002,
* Н. А Павлова « Раннее детство: развитие речи и мышления» ТЦ Сфера, 2003 г
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи: (Из опыта работы). –М.: Просвещение,

1981. – 112с.

* Гербова В. В. Учусь говорить: методич. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга»/ В.В. Гербова. – 6-е изд.. – М.: Просвещение, 2004.
* Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Т.Н Доронова « Развитие детей в изобразительной деятельности», Издательство « Детство Пресс»,2005
* С.Г. Швайко « Занятия по изодеятельности в детском саду», Издательство « Владос» 2006
* М.Г. Дрезников « Программа художественно- творческой деятельности на встречу друг другу», Издательство « Линка - Пресс» 2007,
* И.В. Штанько « Воспитание искусством в детском саду» , Москва ТЦ -2007,
* В.Н. Волчкова « Конспекты занятий по изодеятельности» Издательство « Детство Пресс»,2007
* Маханева « Театрализованные занятия в ДОУ». Москва ТЦ -2004,
* А.И Буренина « Гармония», СПб,2008
* А.И. Буренина« Ритмическая мозаика». СПб,2008
* Т. Сауко « Топ – хлоп, малыши (2-3 лет), СПб,2001
* И. Каплунова « Праздник каждый день», Издательство « Композитор» Санкт – Петербург,2011
* Э. Костина « Камертон» », СПб,2005

**Физическое развитие**

* « Сфера», 2005 М.Д Маханева « Воспитание здорового ребенка» Издательство ТЦ

« Сфера», 2006

* Е.Н.Борисова « Система организации оздоровительной работы с

дошкольниками», Издательство ТЦ « Сфера», 2006

* Л.А.Глазырина « Физическая культура дошкольника», Издательство ТЦ

« Сфера», 2005

* М.Г. Борисенко « Бегаем. Прыгаем, ползаем» , Издательство изд. «Паритет»2003
* З.И. Береснева « Программа оздоровления детей Л.И., Издательство ТЦ
* З.И.Береснева «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ
* А.С. Галанов « Психическое и физическое развитие ребенка с 1-3 ; Изд.

«Аркти»2002

28

* И.Е. Аверин «Физкультурные минутки в ДОУ» Изд. « Айрис-Пресс» 2007— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика I младшая группа»
* Г.И.Кулик, Н.Н.Сергеенко «Школа здорового человека» - программа для ДОУ
* Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»
* М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик» - развивающее ученое пособие для детей дошкольного возраста, М., Мнемозина, 2004

29

