

# Содержание

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка… 2
   2. Цели и задачи… 2
   3. [Принципы и подходы к формированию программы 3](#_TOC_250003)
   4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении 5
   5. Планируемые результаты освоения программы 6
2. Содержательный раздел
   1. [Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей 7](#_TOC_250002)
   2. [Формы работы по образовательным областям 11](#_TOC_250001)
   3. Проектирование образовательного процесса 12
   4. Система физкультурно-оздоровительной работы 13
   5. Способы поддержки детской инициативы 15

2.8.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 16

1. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ 19

[3.2..Примерное тематическое планирование 20](#_TOC_250000)

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 23
  2. Сведения о программном методическом обеспечении образовательного процесса 26

# 1. Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе детей раннего возраста.

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа *реализуется:*

* в непосредственно-образовательной деятельности;
* совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
* во взаимодействии с семьями детей.

# Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

1. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
2. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

1. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

# Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи.. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич-

ного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры Раннее Детство

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# Содержательный раздел

# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций.

Жизнедеятельность группы воспитанников строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании.

# Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры;
* дальнейшего развития навыков самообслуживания.

# В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к

самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

# В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

# В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

# В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета. **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

# В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

# В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

# Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

# В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

# В сфере развития разных сторон речи

Читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

# Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

# В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

# В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

# В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

# В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

# Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

# В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. **В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

# В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

# Формы работы по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области | Формы работы |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественно – эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

# Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная  деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 2-3 г | 2 по 8 - 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Форма организации образовательной деятельности** – подгрупповая. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-**

**эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте от 1,5 до 3

лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

# Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

# Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

# Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. **Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в группе, ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

# Организационно-методическое и педагогическое направление

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации;
* составление планов оздоровления;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

# Система оздоровительной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| 1 | **Обеспечение здорового ритма жизни**   * щадящий режим / в адаптационный период/ * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей * организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели,  медицинский работник |
| 2 | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2. | Образовательная деятельность по  физическому развитию | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.6 | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Воспитатели |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1 | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | Медицинские  работники |
| 3.2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный  период (осень, весна) | Медицинские работники |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры  (кварцевание, ингаляция) | В течение года | Медицинские  работники |
| 3.4 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в  группе) | Воспитатели Медицинские работники |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.3 | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Несколько раз в  день | Воспитатели |

**Оздоровительный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| 1 | Прием детей на воздухе в теплое время года | Ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10мин |
| 3 | Воздушно-температурный режим   * в группе * в спальне | Ежедневно  +18…+20 градусов С  +17…+19 градусов С |
| 4 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10мин. |
| 5 | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные  процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения  детей, 5-10мин. |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на  прогулке | Ежедневно, не менее 2 раза в день |

* 1. **Способы поддержки детской инициативы**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он

доставит;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу обо всех детях: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

# «Познавательное развитие»

**-**стимулировать детскую познавательную активность;

-создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым;

-применять индивидуальную проектную деятельность с презентацией ребёнком результата;

-поддерживать и развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

# «Речевое развитие»

**-**создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников;

-помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

**-**отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;

-читать произведения художественной литературы согласно интересам детей;

# «Художественно-эстетическое развитие»

**-**Создавать условия для реализации детьми замысла по изобразительной деятельности;

-предоставлять детям возможность для реализации их замысла и в выборе необходимых для этого средств, оказывая поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;

-организовывать выставки детских проектов;

-организовывать события, мероприятия для показа презентаций детских произведений и импровизаций.

# «Физическое развитие»

-Создавать условия для ежедневной двигательной активности;

-применять различные методы, помогающие детям с разным уровнем физического развития бегать, прыгать и др.

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

# «Проектная деятельность»

-Создавать ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;

-предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-поддерживать идеи каждого ребёнка, в ходе обсуждений проектных решений.

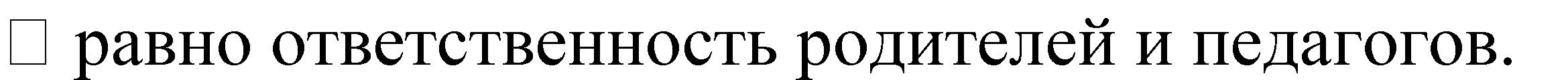
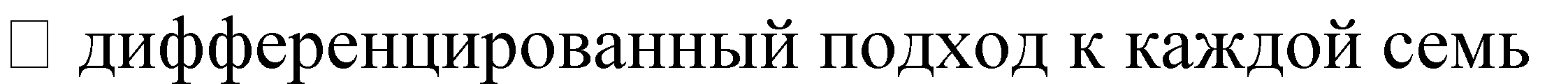
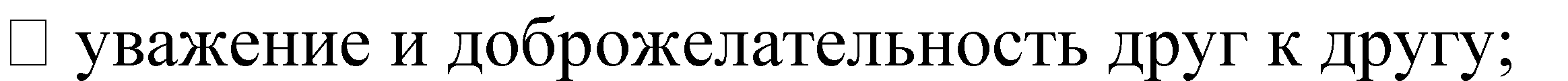
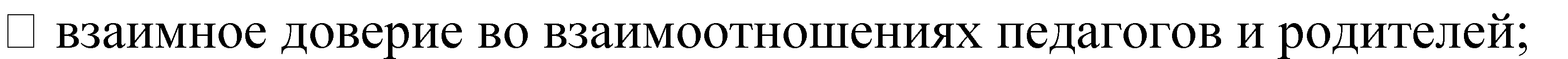
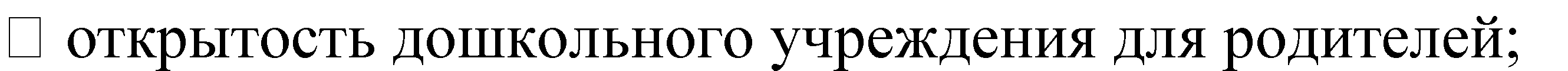
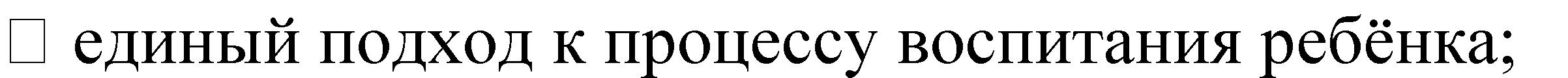
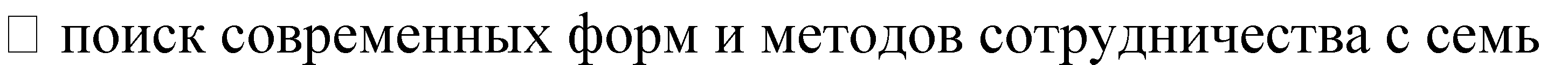
-организовывать презентацию детских проектов.

# Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях ДОУ является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

ей;



е;

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

# Задачи:

* + - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
    - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
    - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
    - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
    - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
    - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# Система работы с родителями включает:

* + - ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
    - ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
    - участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета;
    - ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
    - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

# Перспективное планирование взаимодействия с родителями Сентябрь

1. Совместная подготовка к учебному году
2. Наглядная информация: «Режим дня». «Каждый день мы играем, познаем, творим и развиваемся».

Уголок здоровья: «Прививка то гриппа за и против». «Экран заболеваемости».

«Наш рост и вес».

1. «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
2. Беседы с родителями вновь прибывших детей по адаптации.

# Октябрь.

1. Родительское собрание. Ознакомление родителей с планом на учебный год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета.
2. «Навыки самообслуживания и культурно – гигиенических умений и навыков для детей 2-3 лет» - Консультация для родителей.
3. «Давайте поможем ребенку вместе». Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка.
4. Праздник «Золотая осень». «Осенняя ярмарка»- с привлечением родителей.

# Ноябрь

1. Что должен ребенок знать и уметь в три года. Консультация.
2. Вопросник – «Мой ребенок какой он?»
3. Уголок здоровья- «Профилактика острых кишечных инфекций».
4. Беседы и консультации на тему «Чтение художественной литературы»,

«Заучивание стихов».

# Декабрь

1. Уголок здоровья «Острые вирусные инфекции», «Отит».
2. Анкетирование родителей «Во что и как играют дети?»
3. Учите снами песни к празднику Нового года.
4. Подготовка к новогоднему утреннику «Украсим нашу группу».

# Январь

1. Оформление фотостенда – «Зимние каникулы».
2. «Речь младшего дошкольника»- консультация.
3. Уголок здоровья «Зимний рацион детей».

# Февраль

1. Папка передвижка «Что дает ребенку пальчиковая гимнастика» . Предложить картотеку игр- развивающие движение кисти «Наши пальчики играют».
2. Выпуск праздничного стенда «Поздравляем наших пап».
3. «Не заставляйте говорить побуждайте» - Консультация.
4. Уголок здоровья «Осторожно грипп».

# Март

1. Анкетирование «О здоровье всерьез».
2. Уголок здоровья «Про прогулки и прививки».
3. Оформление фотостенда «Наши мамы замечательные». Поздравления для наших мам.
4. Памятка «Родителям от ребенка».

# Апрель

1. Консультация «Мне надо много двигаться».
2. Уголок здоровья «Одежда детей весной», «Как предупредить авитаминоз».
3. Картотека подвижных игр дома «Поиграйте со мной».

# Май

1. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за этот год, что мы умеем».
2. Анкетирование родителей «Как для вас прошел этот год».
3. «Психотерапия в песочнице». Консультация- «Как организовать летний отдых».
4. Благоустройство участка, группы совместно с родителями.

# Организационный раздел

* 1. **Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика.  Самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Игровая образовательная ситуация (по подгруппам) | 9.00 – 9.10  9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30 –9.40 |
| Прогулка | 9.40 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки,  подготовка к обеду | 11.20 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 11.50 |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко  сну | 11.50 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 -16.00 |
| Игровая образовательная ситуация (по подгруппам) | 16.00 – 16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30 – 16.45 |
| Прогулка | 16.45 – 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Примерный режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.20 |
| Подготовка к прогулке | 9.20 -9.35 |
| Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность,  музыкальная, физическая деятельность, развлечения) | 9.35-11.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.30-11.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка Уход домой | 16.10-18.00 |

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика | Цель | Содержание |
| Здравствуй, детский сад | Адаптировать детей к условиям ДОУ, познакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка: профессии  сотрудников д/сада, предметное окружение, правила поведения; способствовать формированию  положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателю, няне, детям | Беседа с детьми  Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций  Чтение стихотворений Экскурсии по ДОУ  Решение ситуационных задач Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры «Для кого что» (инструменты) |
| Игрушки | Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки), учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки) Находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать  большую, маленькую игрушки, обогащать словарь | Использование различных видов игр в течение дня |
| Осень разноцветная | Формировать элементарные представления об осени(сезонные  изменения в природе, одежде детей на участке д/сада )Воспитывать бережное отношение к окружающему миру | Беседа об осени Загадки об осени  Наблюдения за изменениями в природе на прогулке  Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром  Рассматривание иллюстраций Заучивание пословиц, загадок, стихотворений  Чтение художественной литературы |
| Овощи и фрукты | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Упражнять детей в узнавании овощей (капуста, морковь, огурец, помидор и тд), фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша и др). Побуждать среди картинок,  изображающих овощи и фрукты, находить нужное | Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, муляжей, фруктов, овощей, сравнивание  Дифференциация понятий «овощи»,  «фрукты»  Создание и наблюдение за «мини- огородом» в группе  Инсценировки сказок |
| Труд взрослых | Учить детей наблюдать за трудовыми действиями взрослых(помощника воспитателя, дворника). Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым, выполнять простые действия  самостоятельно | Беседа о профессиях людей Рассматривание открыток и  фотографий с изображением людей различных профессий, связанных с садоводством и огородничеством |
| Транспорт | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой  автомобили, а также их основные  части(кабину,руль,кузов,колеса,окна) дать элементарное понятие о назначении  транспорта | Беседа о транспорте  Рассматривание иллюстраций по теме |
| Птицы | Формировать представления о птицах, о  строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы | Беседа о птицах  Рассматривание иллюстраций Наблюдение за птицами, их повадками  Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Загадки о птицах  Дидактические и подвижные игры |
| Домашние животные | Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела, детенышах, какую пользу приносят животные, учить запоминать названия  детенышей животных, называть  отличительные признаки, воспитывать любовь к животным | Беседа о жизни домашних животных Рассматривание картинок,  иллюстраций по теме Рассказ педагога об истории  происхождения домашних животных Дидактические игры «У кого что?»,  «У кого кто?», «Кто, чем питается?» |
| Дикие животные | Познакомить детей с обитателями леса. Ввести обобщающее понятие «Дикие животные». Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки, закреплять знания о детенышах диких животных | Беседа о жизни диких животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме  Дидактические игры «У кого что?»,  «У кого кто?», «Кто, чем питается?» Дифференциация домашних и диких животных  Чтение художественной литературы Инсценировки произведений |
| Обобщающая неделя по осени | Расширять представление детей об окружающей природе. Учить детей замечать красоту природы в осеннее время года. Иметь представление об  осенних изменениях в природе. Развивать  речь, внимание, творческое воображение, память | Интегрированные занятия на закрепление материала Дидактические игры  Чтение художественной литературы |
| Зима | Формировать элементарные  представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке  д/сада). Обогащать представления детей об изменениях в природе и смене времени года. Ввести в активный словарь слово  «зима» и сочетание слов «зимнее время года» | Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений, примет и загадок о зиме  Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период  Наблюдение за изменениями в природе на прогулке  Рассказ педагога об изменении в  поведении животных зимой |
| Зимующие птицы | Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Расширять представления детей о трудной жизни птиц в зимний период времени.  Воспитывать доброжелательное отношение к зимующим птицам | Беседа о птицах  Рассматривание иллюстраций Наблюдение за птицами, их повадками  Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений  Загадки о птицах  Дидактические и подвижные игры |
| Зимние забавы | Уточнить представления детей о зимних играх (игры в снежки, катание на санках, коньках, с горки). Активизировать  словарь по теме «зима». Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдениях происходящих зимой | Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций, открыток  Дидактические и подвижные игры Рассказ о видах зимних игр и забав Проигрывание игр и забав в  помещении и на улице |
| Новый год | Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике,  рассказать о гостях, которые посетят д/сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, | Чтение и рассказ воспитателя о новогоднем празднике,  Рассматривание иллюстраций,  заучивание песен, стихотворений о новом годе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | снеговик, персонажи из сказок) |  |
| В гостях у сказки | Познакомить детей с народными сказками, учить эмоционально  откликаться на сюжет сказки, учить рассматривать иллюстрации к сказкам, понимать их, повторять за воспитателем фразы, обыгрывать несложный сюжет  сказки. отвечать на вопросы воспитателя. | Рассматривание с педагогом иллюстраций к сказке, чтение сказки, инсценирование сказки с помощью кукольного театра, игра со  сказочными персонажами. |
| Фольклор (Песни и потешки). | Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки,  заклички), использовать фольклор при организации всех видов детской  деятельности, слушать доступные по содержанию художественные произведения, сопровождать речью  игровые и бытовые действия. | Обыгрывание сказки «Курочка ряба», рассматривание иллюстраций  известным детям рус. Нар. Потешкам и песенкам, чтение рус. Нар. Потешек  «Ой ду,ду,ду,ду», «АЙ качи-качи- качи», «Сорока белобока» |
| Инструменты | Расширять знания детей о различных  инструментах, о способах работы с ними | Рассказ об инструментах разных  видов  Отгадывание загадок об инструментах  Дидактическая игра «Что кому нужно?» |
| Одежда, обувь | Формировать представления детей о видах одежды и обуви, умение  классифицировать предметы по разным признакам  Развивать память, внимание, логическое мышление, активизировать словарь по  теме «одежда», «обувь» | Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций, картинок  Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»  Отгадывание загадок |
| Части тела | Дать представление о себе, как о человеке,  об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей проявлять навыки опрятности | Дидактическая игра «Азбука  здоровья»  Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах  сохранения и укрепления здоровья Рассматривание иллюстраций и  картинок по теме  Словесные игры «Для чего нужны разные части тела» |
| Помогаем взрослым | Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, няням, родителям), выполнять простейшие трудовые  действия, воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение приходить на  помощь. | Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (Компот) »,  рассматривание картины «Дети кормят цыплят», наблюдение за работой помощника воспитателя. |
| Дом, семья | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные отношения.  Воспитывать желание заботиться о  близких людях. Учить называть имена членов своей семьи | Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах Рассматривание семейных альбомов Рассказ детей о членах своей семьи |
| Наши мамы | Воспитывать любовь и заботливое  отношение к маме, как к самому близкому человеку: вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних  делах | Изготовление подарков маме,  бабушке, воспитателям  Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья»,  «Любовь к маме и бабушке» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учимся дружить. | Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой,  уступать, радоваться, отзываться на просьбу). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать  друг друга, налаживать контакты. | Беседа как мы разговариваем друг с другом, ритуал приветствие «Доброе утро», упражнение «Научим мишку здороваться». |
| Мы  экспериментируе м. | Развивать интерес к исследовательской деятельности, стимулировать  познавательную активность детей, побуждать простейшему  экспериментированию с предметами и  материалами, способствовать развитию творческих появлений. | Экспериментирование с песком, водой, камешками, глиной, воздухом, наблюдение за жизнью растений насекомых, за погодой. |
| Что изменилось весной? | Формировать элементарные представления о весне (сезонные  изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Игра ситуация «Плывут кораблики»,  «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко». |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (русские,  бурятские), использовать фольклор при организации всех видов детской  деятельности. | Рассматривание народных игрушек, знакомство с русскими и бурятскими национальными костюмами,  «украсим деревянную ложку» (рисование),игра «Найди матрешку». |
| Весна | Развивать представления о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в  природе, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы | Рассматривание картин о весне Рассказ педагога  Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра «Какое время года», «Ручеек» |
| Что мы умеем | Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простые действия  самостоятельно. | Дидактическое упражнение что я  умею, игры: «Ухаживаем за обувью»,  «Поручения», «Устроим зайке комнату». |
| Нам на улице не страшно | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах  поведения на улице, дорожных знаках | Чтение тематической литературы  Выполнение заданий в игровой форме на игровых площадках  Решение ситуационных задач |
| Здравствуй, лето! | Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь  людей, растений и животных | Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, примет о лете  Рассматривание иллюстраций, открыток по теме |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование группового помещения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

|  |
| --- |
| **Центр строительно-конструктивных игр** |
| 1. Конструктор «Лего». 2. пластмассовый конструктор содержащий геометрические фигуры (кубики, кирпичики, пластины). 3. игрушки(домашние, дикие животные, матрешки, машины). |
| **Центр сенсомоторного развития** |
| 1.Пирамидки «3-5 элементов», окрашенных в основные цвета. 2.Напольная пирамида из 6-7 элементов.   1. Набор: грибочки-втулочки на стойке. 2. Дидактический стол. 3. Доски вкладыши( с основными формами различных цветов). 4. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). 7. Набор кубиков с цветными гранями. 8.Лгические домики с объёмными вкладышами. 5. Рамки с одним видом застежки(шнуровки, пуговицы). 6. Игрушки-забавы «Неваляшки». Разноцветные палочки, домино |
| **Центр книги** |
| Театры (настольные, пальчиковые, театр теней, кукольные, конусный, картинки на фланелеграфе ).  Набор книг по возрасту.  Сюжетные, предметные картинки из серии (одежда, обувь, посуда, мебель, дикие, домашние животные, овощи, фрукты, птицы).  Наборы парных картинок одной и той же тематики (предметных) для сравнения . Разрезные картинки разделенные на две части по прямой.  Книжки малышки (сделанные своими руками).  Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочный, социобытовой) крупного формата.  Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка».  Серии из двух трех картинок для установления последовательности действий и событий (Сказочные, бытовые ситуации). |

|  |
| --- |
| **Центр музыки** |
| Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик ,погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, свистульки).  Музыкальные игрушки: неваляшки, шарманки, шумелки, стучалки. Магнитофон.  Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, запись звуков природы. |

|  |
| --- |
| **Центр природы** |
| Картины-пейзажи по времени года. Комнатные растения с крупными листьями. Комнатные растения с мелкими листьями. Муляжи овощей и фруктов.  Календарь природы.  Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопаточки, пластмассовые ведерки).  Наглядно-дидактические пособия серия рассказы по картинкам (зима, осень, весна, лето). Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. |
| **Центр ряженья** |
| Одежда для ряженья (цветные различные юбки, фартучки, косынки, шляпки). Зеркало (в рост или в пол роста ребенка).  Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов |
| **Центр двигательной активности** |
| Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, ленты,шары).  Дорожки для профилактики плоскостопия, ребристая доска, набивные мешочки для бросания. Оборудование для катания, ловли: корзины для метания мячей, резиновый мяч, пластмассовые шарики, дуги, кегли, воротца. |
| **Центр изо деятельности** |
| Цветные карандаши (6 основных цветов). Гуашь (6 основных цветов).  Фломастеры (6 основных цветов). Круглые кисточки для рисования.  Ёмкости для промывания ворса кисти от краски.  Салфетки из ткани хорошо впитывающей воду для осушения кисти после промывания. Пластилин, салфетки из ткани хорошо впитывающие воду для вытирания рук вовремя лепки. Бумага тонкая и плотная.  Ватные палочки, губки для нанесения узоров .  . Рисунки – иллюстрации знакомых детям предметов животных объектов.  . Цветная бумага.  . Цветной картон. |
| **Игровой центр** |
| Мебель (диван, два кресла). Кроватка для куклы.  Любимые детские игрушки. Кухонный гарнитур.  Сюжетно ролевые игры (прачечная, парикмахерская, больница, магазин, дом, гараж). |

# Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса Социально-коммуникативное развитие

* Н.В. Иванова « Социальное развитие детей в ДОУ», Издательство ТЦ « Сфера»,2008
* Л.А. Козлова « Я- человек», М. 1999г;
* Л.М. Шипицына « Азбука общения», Издательство « Детство Пресс»,2003
* М.В. Крулехт « Дошкольник и рукотворный мир.» Издательство « Детство Пресс»,2003;
* Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста». Издательство Москва – 2003;
* И.Вахрушев « Здравствуй мир» , Издательство ТЦ « Сфера», 2005
* З.И. Береснева «Программа оздоровления детей в ДОУ». Издательство « Детство Пресс»,2003
* Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера.2006.
* Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006
* Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.

# Познавательное развитие

* Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
* Н.Рыжова «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность», М., Линка-Пресс, 2009
* В.Г. Зайцев « Математика от 3-7» Издательство « Детство Пресс»,2007
* Колесникова « Математика от3-7» Издательство ТЦ « Сфера», 2008
* М.Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство « Паритет» 2005
* В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе
* И.Н.Чеплашкина . – «Математика – это интересно».
* Петерсон Л.Г. Игралочка, 2010 г.
* Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, 2009г.
* Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304с.
* Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
* Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».
* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для школьников 3 – 5 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006

# Речевое развитие

* А.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста», ». Москва ТЦ -2005
* М.Г. Борисенко «Начинаем говорить», Издательство « Паритет» 2005
* Т.А. Ткаченко « Учим говорить правильно», Издательство « Детство Пресс»,2007
* В.Н. Волчкова « Конспекты по развитию речи», Издательство « Учитель» 2010
* Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в ДОУ», Издательство « Учитель» 2009
* И.В. Кольцов « Ребенок учится говорить». Издательство « Сага» 2002,
* Н. А Павлова « Раннее детство: развитие речи и мышления» ТЦ Сфера, 2003 г
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи: (Из опыта работы). –М.: Просвещение, 1981. – 112с.
* Гербова В. В. Учусь говорить: методич. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга»/ В.В. Гербова. – 6-е изд.. – М.: Просвещение, 2004.
* Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.

# Художественно-эстетическое развитие

* Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Т.Н Доронова « Развитие детей в изобразительной деятельности», Издательство « Детство Пресс»,2005
* С.Г. Швайко « Занятия по изодеятельности в детском саду», Издательство « Владос» 2006
* М.Г. Дрезников « Программа художественно- творческой деятельности на встречу друг другу», Издательство « Линка - Пресс» 2007,
* И.В. Штанько « Воспитание искусством в детском саду» , Москва ТЦ -2007,
* В.Н. Волчкова « Конспекты занятий по изодеятельности» Издательство « Детство Пресс»,2007
* Маханева « Театрализованные занятия в ДОУ». Москва ТЦ -2004,
* А.И Буренина « Гармония», СПб,2008
* А.И. Буренина « Ритмическая мозаика». СПб,2008
* Т. Сауко « Топ – хлоп, малыши (2-3 лет), СПб,2001
* И. Каплунова « Праздник каждый день», Издательство « Композитор» Санкт – Петербург,2011
* Э. Костина « Камертон» », СПб,2005

# Физическое развитие

* « Сфера», 2005 М.Д Маханева « Воспитание здорового ребенка» Издательство ТЦ

« Сфера», 2006

* Е.Н.Борисова « Система организации оздоровительной работы с дошкольниками», Издательство ТЦ « Сфера», 2006
* Л.А.Глазырина « Физическая культура дошкольника», Издательство ТЦ

« Сфера», 2005

* М.Г. Борисенко « Бегаем. Прыгаем, ползаем» , Издательство изд. «Паритет»2003
* З.И. Береснева « Программа оздоровления детей Л.И., Издательство ТЦ
* З.И.Береснева «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ
* А.С. Галанов « Психическое и физическое развитие ребенка с 1-3 ;Изд.

«Аркти»2002

* И.Е. Аверин «Физкультурные минутки в ДОУ» Изд. « Айрис-Пресс» 2007— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика I младшая группа»
* Г.И.Кулик, Н.Н.Сергеенко «Школа здорового человека» - программа для ДОУ
* Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»
* М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик» - развивающее ученое пособие для детей дошкольного возраста, М., Мнемозина, 2004