

**Содержание**

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………....2 1.2. Цели и задачи…………………………………………………………………...................2 1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………...3 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении……………….....................................................5 1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………………..6 II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей…………………………………………………………………………………………….9 2.2. Формы работы по образовательным областям ………………………………………..16 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми …………………………………………………...18 2.4. Проектирование образовательного процесса …………………………..………..........20 2.5 Система физкультурно-оздоровительной работы ………………………….................21 2.6. Вариативная часть. Проект «Моя Бурятия» …………………………………………..23 2.7. Способы поддержки детской инициативы …………………………………………….26 2.8.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………..27 III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ……………………………………….31 3.2..Примерное тематическое планирование ……………………………………………....33 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………40 3.4.Сведения о программном методическом обеспечении образовательного процесса ..41

1

**1.** **Целевой** **раздел** **1.1.Пояснительная** **записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ – детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе детей среднего дошкольного возраста.

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа *реализуется:*

— в непосредственно-образовательной деятельности;

— совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

— в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

— во взаимодействии с семьями детей.

**1.2.** **Цели** **и** **задачи** **реализации** **Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2

**1.3.** **Принципы** **и** **подходы** **к** **формированию** **Программы** Программа построена на следующих принципах:

*1.Поддержка* *разнообразия* *детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение* *уникальности* *и* *самоценности* *детства* *как* *важного* *этапа* *в* *общем* *развитии* *человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная* *социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4*.* *Личностно-развивающий* *и* *гуманистический* *характер* *взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие* *и* *сотрудничество* *детей* *и* *взрослых,* *признание* *ребенка* *полноценным* *участником* *(субъектом)* *образовательных* *отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество* *Организации* *с* *семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое* *взаимодействие* *с* *организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

3

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8*.* *Индивидуализация* *дошкольного* *образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная* *адекватность* *образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее* *вариативное* *образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота* *содержания* *и* *интеграция* *отдельных* *образовательных* *областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4

**1.4.** **Возрастные** **и** **индивидуальные** **особенности** **детей** **среднего** **дошкольного** **возраста**

В **игровой** **деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются** **ролевые** **взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит** **разделение** **игровых** **и** **реальных** **взаимодействий** **детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется** **техническая** **сторона** **изобразительной** **деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на** **бу**магу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная** **сфера** **ребенка** **характеризуется** **позитивными** **изменениями** **мелкой** **и** **крупной** **моторики.** Развиваются **ловкость,** координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. На**чинает** **складываться** **произвольное** **запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться** **образное** **мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения **для** решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

5

**В** среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** **становится** **предметом** **активности** **детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. **Изменяется** **содержание** **общения** **ребенка** **и** **взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим** **становится** **познавательный** **мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания**.** **Повышенная** **обидчивость** пред**ставляет** **собой** **возрастной** **феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В** **группах** **начинают** **выделяться** **лидеры.** **Появляются** **конкурентность,** **соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

**1.5.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **детьми** **Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые** **ориентиры** **К** **пяти** **годам**

 Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

 Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

 Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает 6

персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

 Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

 Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отечеству.

 В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

 Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

 Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

 Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

 Речевые контакты становятся более длительными и активными.

 Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

 Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

 Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

 В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

 По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

 Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет

7

свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

 Имеет представления:

*о* *себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о* *семье:* *знает* *состав* *своей* *семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об* *обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

*о* *государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

 Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

 Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Целевые** **ориентиры** **части,** **формируемой** **участниками** **образовательных** **отношений**

 обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Бурятии, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе;

 овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде;

 достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения;

 ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

.

8

**2.** **Содержательный** **раздел**

**2.1.Описание** **образовательной** **деятельности** **в** **соответствии** **с** **направлением** **развития** **детей**

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками осуществляется по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность задана специальной системой событий (тем), проживаемых детьми вместе со взрослыми, которая позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций. Жизнедеятельность группы воспитанников строится в соответствии с конкретным содержанием переживаемых детьми событий, обозначенных в календарно-тематическом планировании.

**Социально-коммуникативное** **развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

 развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

 развития игровой деятельности;

 развития компетентности в виртуальном поиске.

**В** **сфере** **развития** **положительного** **отношения** **ребенка** **к** **себе** **и** **другим** **людям** Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**В** **сфере** **развития** **коммуникативной** **и** **социальной** **компетентности**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

9

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**В** **сфере** **развития** **игровой** **деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное** **развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

10

 развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**В** **сфере** **развития** **любознательности,** **познавательной** **активности,** **познавательных** **способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

**В** **сфере** **развития** **представлений** **в** **разных** **сферах** **знаний** **об** **окружающей** **действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

11

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

12

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Речевое** **развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

 формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

 приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. **В** **сфере** **совершенствования** **разных** **сторон** **речи** **ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование

13

речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

**В** **сфере** **приобщения** **детей** **к** **культуре** **чтения** **литературных** **произведений** Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Художественно-эстетическое** **развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

 развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

 приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В** **сфере** **развития** **у** **детей** **интереса** **к** **эстетической** **стороне** **действительности,** **ознакомления** **с** **разными** **видами** **и** **жанрами** **искусства,** **в** **том** **числе** **народного** **творчества**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

14

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В** **сфере** **приобщения** **к** **разным** **видам** **художественно-эстетической** **деятельности,** **развития** **потребности** **в** **творческом** **самовыражении,** **инициативности** **и** **самостоятельности** **в** **воплощении** **художественного** **замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое** **развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 становления у детей ценностей здорового образа жизни;

 развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

 приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

 формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**В** **сфере** **становления** **у** **детей** **ценностей** **здорового** **образа** **жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

15

**В** **сфере** **совершенствования** **двигательной** **активности** **детей,** **развития** **представлений** **о** **своем** **теле** **и** **своих** **физических** **возможностях,** **формировании** **начальных** **представлений** **о** **спорте**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2.** **Формы** **работы** **по** **образовательным** **областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | Формыработы |
| Физическое развитие | | Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность Упражнения  Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа  Рассказ Чтение  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | | Игровое упражнение Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание Чтение |

16

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагогическая ситуация Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора Поручение  Дежурство. |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность Хороводная игра с пением  Игра-драматизация Чтение  Обсуждение Рассказ  Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность Конструирование.  Развивающая игра Экскурсия  Ситуативный разговор Рассказ  Интегративная деятельность Беседа  Проблемная ситуация |
| Художественно – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

17

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.3.Взаимодействие** **взрослых** **с** **детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

18

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

 Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

 Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

 Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

 Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4.Проектирование** **образовательного** **процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

**Форма** **организации** **образовательной** **деятельности** – подгрупповая, фронтальная. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН** **2.4.1.3049-13** **"Санитарно-эпидемиологические** **требования** **к** **устройству,** **содержанию** **и** **организации** **режима** **работы** **дошкольных** **образовательных** **организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) -4 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

**2.5.Система** **физкультурно-оздоровительной** **работы**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные** **принципы** **физкультурно-оздоровительной** **работы:**

 принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

 принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

 принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные** **направления** **физкультурно-оздоровительной** **работы** **1.** **Создание** **условий**

организация здоровье сберегающей среды в группе, ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

**2.** **Организационно-методическое** **и** **педагогическое** **направление**  пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления;

 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

 систематическое повышение квалификации; составление планов оздоровления;

 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**Система** **оздоровительной** **работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | |  | Периодичность | | Ответственные | |
| 1 |  | **Обеспечение** **здорового** **ритма** **жизни**  -щадящий режим/ в адаптационный период/ - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно в адаптационный период | |  | Воспитатели,  медицинский работник |
| ежедневно  ежедневно | | |  | |
| -организацияблагоприятногомикроклимата | |
| 2 |  | **Двигательная** **активность** |  | Ежедневно | | Воспитатели, | |
| 2.1. |  | Утренняя гимнастика | Ежедневно | | Воспитатели, | |
| 2.2. | Образовательная деятельность по физическому развитию | | 2 р. в неделю | |  | Воспитатели | |
|  |  |
| 2.3. | Спортивные упражнения | | 2 р. в неделю | | Воспитатели | |

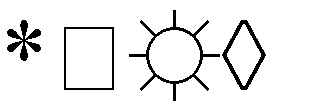
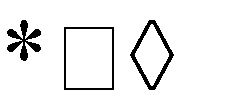
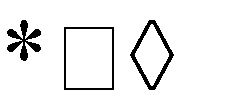
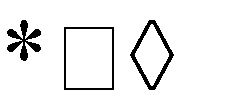
**Оздоровительный** **режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Активный отдых  - спортивный час;  - физкультурный досуг; | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Воспитатели |
| **3.** | **Лечебно** **–** **профилактические** **мероприятия** |  |  |
| 3.1 | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | Медицинские работники |
| 3.2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медицинские работники |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | В течение года | Медицинские работники |
| 3.4 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели Медицинские работники |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.3 | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Схема** **закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| 1 | Прием детей на воздухе в теплое время года | Ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10мин |
| 3 | Воздушно-температурный режим  в группе   в спальне | Ежедневно +18…+20 градусов С +17…+19 градусов С |
| 4 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10мин. |
| 5 | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10мин. |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раза в день |

**Условные** **обозначения:** ☼ - солнечные ванны



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осень | Зима | Весна | Лето |
| 4-5 лет (средняя группа) |  |  |  |  |

\* - воздушные ванны

◊ - утренняя гимнастика на свежем воздухе и физкультурные занятия - умывание в течение дня прохладной водой

22

**2.6.Вариативная** **часть** **Проект** **«Моя** **Бурятия»**

Знакомство детей с малой Родиной, с региональными особенностями республики Бурятия, традиционной народной культурой родного края, языковой культурой, природой, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В МБДОУ разработан проект по региональному компоненту «Моя Бурятия»

В рамках данного проекта работа с дошкольниками проводится по изучению и приобщению детей к истокам бурятской культуры. Реализуется проект в течение учебного года, рассчитан для детей с 3-7 лет. Содержание проекта от младшего до старшего дошкольного возраста сохраняется, но материал дополняется и усложняется в связи с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

**Цель:** Развитие духовно-нравственной культуры детей через воспитание чувства любви к родному краю.

**Задачи** **проекта:**

дать детям знание о родном крае, городе, символике, достопримечательностях; дать детям знания об обычаях, традициях бурятского народа;

воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них; вызвать интерес детей к их родословной;

знакомить детей с известными бурятскими художниками, поэтами, писателями, композиторами;

развивать у детей познавательный интерес к родному краю;

воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и быту через устное народное творчество (сказки, песни, загадки, пословицы, игры, игрушки);

формировать нравственные, этические, эстетические качества детей; воспитывать чувство гордости и сопричастности к родному краю;

привлекать родителей воспитанников к совместной работе с детьми.

**Работа** **по** **реализации** **проекта** **«Моя** **Бурятия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** **проекта** | **Цели** **и** **задачи** | **Формы** **работы** |
| Я, моя семья | -Обогащать представления о своей семье;  -Формировать образ Я;  -Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. -Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье;  -Знакомить детей с профессиями родителей. | ОД (познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы); Рассматривание семейных фотографий;  Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; Пальчиковые игры; |

23

24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мой город | Формировать и расширять представления о родном городе Гусиноозерске, о достопримечательных местах, о людях нашего города  Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | ОД познавательное развитие Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города  Рассказ педагога об истории его возникновения |
| Мой район | Формировать и расширять представления о Селенгинском районе, о достопримечательных местах, о людях нашего района Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | ОД познавательное развитие Беседа о районе Рассматривание карты, герба, флага района  Рассказ педагога об истории его возникновения |
| Республика Бурятия, главный город Улан-Удэ | -Знакомить с родным городом, его названием;  -Знакомить детей с объектами города (улицы, дома, магазины, поликлиника);  -Знакомить с видами городского транспорта;  -Знакомить с некоторыми знаменитыми людьми республики Бурятия | ОД (познавательное развитие); Наблюдения на прогулках; Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций в книгах;  Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа). |
| Труд людей в Бурятии | Познакомить детей с некоторыми профессиями, связанными со спецификой местных условий. | ОД познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие; чтение художественной литературы, Рассматривание картинок, иллюстраций;  Игры;  Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа). |
| Природа родного края (растительный и животный мир Бурятии) | -Дать детям первоначальные представления о некоторых животных и растениях республики Бурятия;  -Учить узнавать и называть животных, растения по внешним признакам;  -Формировать элементарные экологические представления;  -Совершенствовать эстетический вкус;  -Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому, любовь к природе родного края. | ОД (познавательное развитие); Наблюдения на прогулках; Рассматривание картинок, иллюстраций;  Посещение музея природы (привлечение родителей) Ресурсные средства на электронных носителях; |
| Бурятский национальный костюм. Бурятские национальные узоры | -Знакомить детей с бурятским народным костюмом (малгай, дэгэл, гутал);  -Формировать умение создавать декоративные композиции на полосе, квадрате, круге. | ОД (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие);  Рассматривание иллюстраций; предметов костюма. Оформление выставки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детских работ; Ресурсные средства на электронных носителях (мультимедиа). |
| Чтение художественной литературы | -Познакомить детей с некоторыми бурятскими народными сказками; -Вызвать эмоциональный отклик; -Способствовать запоминанию детьми названий сказок;  -Воспитывать внимание, умение слушать бурятские сказки. | ОД (речевое развитие); Чтение перед дневным сном; Чтение в свободное время. Приглашение театров с постановками бурятских сказок. |
| Бурятские народные игры | -Познакомить детей с бурятскими народными играми («Пастух и овечки», «Шапка» и др.);  -Вызвать интерес к играм, желание играть. | Игры в ОД (физическая культура); Физкультминутки в ОД (средняя группа);  Игры на прогулке; Игры на праздничных утренниках;  Игры в свободное время. |
| Праздники, развлечения | -Разучивать небольшие песни, стихи на бурятском языке;  -Учить выполнять несложные движения бурятского танца Ёхор; -Учить подыгрывать на детских  музыкальных инструментах простые бурятские мелодии.  -Привлекать родителей к подготовке и участию в праздничном мероприятии. | Музыка;  Праздник «Сагаалган». Оформление выставки детских работ к праздничному мероприятию «Сагаалган» (совместно с родителями). |

**Работа** **с** **родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма** **работы** | **Сроки** |
|  | Познакомить на родительском собрании и в удобное для родителей время с рабочей программой по обучению детей по бурятскому языку и с проектом «Моя Бурятия».  Анкетирование родителей. | Сентябрь-октябрь |
|  | Оформление папок – передвижек, родительских уголков, информационного стенда для родителей. | В течение года |
|  | Привлекать родителей к работе над составлением родового древа, оформление родительских уголков, информационного стенда к празднику «Сагаалган»; привлечение родителей к подготовке и участию в празднике «Сагаалган». | Декабрь-февраль |

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знакомить с текстами песен, стихов, считалок, разучиваемых с детьми, и другим образовательным материалом на открытых ОД, родительских собраниях, родительских уголках. | В течение года |
|  | Проведение консультаций, индивидуальных бесед, круглых столов для заинтересованных родителей, выступление с докладами. |
|  | Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечениях, досугов, драматизаций сказок с детьми (помощь в изготовлении костюмов), Всероссийских конкурсах, городских и районных мероприятиях. |
|  | Выступление на родительском собрании с докладом «Подведение итогов работы».  Анкетирование родителей. | Май |

**2.7.** **Способы** **поддержки** **детской** **инициативы** **«Социально-коммуникативное** **развитие»**

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников; -создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; -поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу обо всех детях: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**«Познавательное** **развитие»**

**-**стимулировать детскую познавательную активность; -создавать условия для проектной деятельности;

-поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым;

-применять индивидуальную проектную деятельность с презентацией ребёнком результата;

-поддерживать и развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

**«Речевое** **развитие»**

**-**создавать условия для реализации собственных планов и замыслов воспитанников; -помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

**-**отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;

26

-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;

-читать произведения художественной литературы согласно интересам детей; **«Художественно-эстетическое** **развитие»**

**-**Создавать условия для реализации детьми замысла по изобразительной деятельности;

-предоставлять детям возможность для реализации их замысла и в выборе необходимых для этого средств, оказывая поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;

-организовывать выставки детских проектов; **«Физическое** **развитие»**

-Создавать условия для ежедневной двигательной активности;

-применять различные методы, помогающие детям с разным уровнем физического развития бегать, прыгать и др.

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

**«Проектная** **деятельность»**

-Создавать ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;

-предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-поддерживать идеи каждого ребёнка, в ходе обсуждений проектных решений. -организовывать презентацию детских проектов.

**2.8.** **Особенности** **взаимодействия** **с** **семьями** **воспитанников**

В современных условиях ДОУ является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

подход к процессу воспитания ребёнка;

ветственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

27

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система** **работы** **с** **родителями** **включает:**

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов мероприятий и работы родительского комитета;

ведение целенаправленной работы, пропагандирующей общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, в открытой образовательной деятельности и др.

**Перспективное** **планирование** **взаимодействия** **с** **родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название** **мероприятия** | **Цель** **проведения** **мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи».  5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».  6. Папка-передвижка для родителей «Осень»  7. Консультация «Всё о детском питании». | • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.  • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  • Повышение педагогической культуры родителей.  • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  7. Консультация «Азбука дорожного движения». 8.Осенняя ярмарка | • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  • Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.  • Приобщение детей и родителей к народному творчеству, русскому народному фольклору и установлению тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная  обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Одежда детей в группе».  4. « Советы доброго доктора». 5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить  правила пожарной безопасности». 6. Выставка детских работ «Сердце маме отдаю».  7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». | • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.  • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  • Обогащение педагогических знаний родителей.  • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.  • Привлечение родителей к участию в региональном конкурсе рисунков "Сердце маме отдаю" |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».  6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.  • Повышение педагогической культуры родителей.  • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  • Информирование родителей о |

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».  6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».  7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  • Повышение педагогической культуры родителей.  • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  • Выставка детских рисунков и поделок. |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к | • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | безопасности на дороге».  5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».  6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  8. Консультация «Азбука дорожного движения». | • Повышение педагогической культуры родителей.  • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».  7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».  • Активизация педагогических знаний родителей.  • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников.  3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».  6. Консультация «Все о компьютерных играх». | • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  • Способствовать формированию коллектива группы. |

31

**3.Организационный** **раздел**

**3.1.** **Организация** **режима** **пребывания** **детей** **в** **группе** **(холодный** **период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 -8.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия | 9.00 -9.20 9.30 -9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50 - 10.00 |
| Прогулка | 10.00 -12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 -12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40 -15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 -15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 -16.00 |
| Совместная (кружковая) деятельность | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 -16.35 |
| Прогулка | 16.35-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Примерный** **режим** **дня** **(тёплый** **период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.35 |
| Подготовка к прогулке | 9.35-9.45 |
| Прогулка (игры наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, музыкальная, физическая деятельность, развлечения) | 9.45-11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 11.35-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50 -12.10 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. | 12.10-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка Уход домой | 16.10-18.00 |

32

**3.2.** **Примерное** **тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика | Цель | Содержание | Варианты итоговых занятий |
| Сентябрь | | | | |
| I неделя | «Здравствуй, детский сад » | Вызвать у детей радость о возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения с взрослыми, сверстниками. | Беседа с детьми Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций  Чтение стихотворений Экскурсии по ДОУ Решение ситуационных задач  Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры «Для кого что» (инструменты) | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» |
| II неделя | Игрушки | Расширять представления о разных видах игрушек, их назначении. Развивать речь, внимание, умение сравнивать, обобщать, формировать любознательность | Использование различных видов игр в течение дня | Презентация «Моя любимая игрушка» |
| III неделя | Осень разноцветная | Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе осенью Развивать внимание, наблюдательность, творческое мышление | Беседа об осени Загадки об осени  Наблюдения за изменениями в природе на прогулке Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром Рассматривание иллюстраций Заучивание пословиц,  загадок, стихотворений Чтение художественной литературы | Выставка рисунков, поделок «Осень разноцветная» |
| IV неделя | Овощи и фрукты | Закреплять знания детей об овощах и фруктах Развивать речь, умение обобщать. классифицировать, отстаивать свое мнение | Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, муляжей, фруктов, овощей, сравнивание Экспериментирование Изготовление овощных, фруктовых салатов Дифференциация понятий «овощи», «фрукты» Создание и наблюдение за «мини-огородом» в группе Инсценировки сказок | Ярмарка «Золотая осень» |
| Октябрь | | | | |
| I неделя | Деревья и дары леса | Систематизировать знания детей о многообразии растений, формировать умения различать и называть различные виды | Рассказ педагога по теме Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса Дидактические игры «Съедобное - несъедобное», | Развлечение «Осенью в лесу» |

33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | растений, представлений о царстве грибов | «Угадай по описанию» «Путешествие в лес» |  |
| II неделя | Труд взрослых | Знакомить детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ | Беседа о профессиях людей Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей различных профессий, связанных с садоводством и огородничеством Заучивание пословиц о труде | Смотр-конкурс поделок из природного и бросового материала |
| III неделя | Неделя здоровья | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, умение адекватно оценивать свои возможности | Дидактическая игра «Азбука здоровья»  Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья Проигрывание игр и  состязаний в помещении и на улице Подвижные игры | День здоровья Спортивные состязания «Мама, папа, я – отличная семья!» |
| IV неделя | Транспорт | Расширять знания детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подводный, подземный) для чего он предназначен, учить классифицировать виды транспорта | Беседа о транспорте Рассматривание иллюстраций по теме Оформление папок-передвижек, стендов Рассказ педагога об истории изобретения транспорта | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по дальним странам» |
| Ноябрь | | | | |
| I неделя | Дорожная азбука | Закреплять знания о правилах дорожного движения Формировать умение  применять эти правила в жизни | Чтение тематической литературы Выполнение заданий в  игровой форме на игровой площадке  Решение ситуационных задач  Беседа с сотрудником ДПС Изучение основных знаков Сюжетно-ролевая игра «Экзамен в ДПС» | Тематическое развлечение «Безопасное движение» |
| II неделя | Перелетные птицы | Расширять представления о перелетных птицах. Закреплять знания о строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы, почему перелетные птицы улетают в теплые края. Формировать представления о видах птиц, обитающих в Бурятии | Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за птицами, их повадками  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры | Выставка поделок из природного материала |
| III неделя | Домашние животные | Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела, детенышах, какую пользу приносят животные, учить | Беседа о жизни домашних животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме  Рассказ педагога об истории | Изготовление альбома своими руками «Домашние животные» |

34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отмечать и называть сходства и различия между взрослым животным и детенышем, подбирать точные слова для характеристики действий, описания внешнего вида. | происхождения домашних животных  Дидактические игры «У кого что?», «У кого кто?», «Кто, чем питается?» |  |
| IV неделя | Дикие животные | Формировать обобщенные представления о домашних животных, о строении тела, детенышах, какую пользу приносят животные, учить отмечать и называть сходства и различия между взрослым животным и детенышем, подбирать точные слова для характеристики действий, описания внешнего вида. Формировать представления о видах, жизни животных Бурятии, о помощи людей животным, желание сохранить природу родного края | Беседа о жизни диких животных Рассматривание картинок, иллюстраций по теме  Дидактические игры «У кого что?», «У кого кто?», «Кто, чем питается?» Дифференциация домашних и диких животных Чтение художественной литературы  Инсценировки произведений | Драматизация сказки о животных Изготовление альбома  «Дикие животные» |
| Декабрь | | | | |
| I неделя | Обобщающая неделя по осени | Закреплять представления детей об осени  Развивать речь, внимание, творческое воображение, память, умение обосновывать свой ответ | Интегрированные занятия на закрепление материала Дидактические игры Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Тематическое развлечение «Такая разная осень» |
| II неделя | Зима | Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой, приметах зимы Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой, об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) | Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений, примет и загадок о зиме Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период  Наблюдение за изменениями в природе на прогулке Рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой | Выставка рисунков на тему «Зима» |
| III неделя | Зимующие птицы | Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания о строении птиц, повадках, жизни, чем и как питаются птицы, почему зимующие птицы не улетают в теплые края. Формировать | Беседа о птицах Рассматривание иллюстраций  Наблюдение за птицами, их повадками  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Изготовление кормушек для птиц |

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представления о видах зимующих птиц, обитающих в Бурятии | Загадки о птицах Дидактические и подвижные игры |  |
| IV неделя | Зимние забавы | Расширять представления о зимних играх и забавах, зимними видами спорта Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице | Беседа по теме Рассматривание иллюстраций, открыток Дидактические и подвижные игры  Рассказ о видах зимних игр и забав  Проигрывание игр и забав в помещении и на улице | Неделя зимних игр и забав |
|  | Новый год | Формировать интерес к историческим традициям народов мира, привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры | Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов Рассматривание иллюстраций Просмотр фрагмента видеофильма с  празднованием нового года у разных народов | Новогодний праздник |
| Январь | | | | |
| I неделя | Рождество | Формировать элементарные представления о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа | Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций детской Библии  Чтение колядок | Тематическое развлечение «На рождество» |
| II неделя | В мире русской литературы | Формировать интерес детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения | Чтение и рассказ о детских писателях и поэтах Рассматривание иллюстраций с портретами Заучивание стихотворений | Конкурс чтецов |
| III неделя | Профессии | Формировать представления детей о разных профессиях, о том, что каждый труд нужен Расширять представления, люди каких профессий носят специальную одежду, чем она отличается от обычной одежды, ее назначение, уметь подбирать одежду к представителю определенной профессии, называть предметы одежды, головные уборы, обувь | Беседа по теме Рассказ педагога о разных  профессиях Чтение художественной  литературы Дидактические игры «Для  кого что?», «Кто как одет?» | «Моя будущая профессия» Выставка рисунков |
| IV неделя | Инструменты | Расширять знания детей о различных инструментах и их предназначении, об | Рассказ об инструментах разных видов: сельскохозяйственных, | Творческий рассказ детей об инструментах |

36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инструментах людей разных профессий, о материалах и способах работы с ними | плотницких, музыкальных и других  Отгадывание загадок об инструментах Дидактическая игра «Что кому нужно?» |  |
| Февраль | | | | |
| I неделя | Одежда, обувь | Формировать представления детей о видах одежды и обуви, умение классифицировать предметы по разным признакам  Развивать память, внимание, логическое мышление, умение высказывать суждение и делать простейшие умозаключения | Беседа по теме Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Отгадывание загадок | С/ролевая игра «Ателье» |
| II неделя | Части тела | Расширять представления о частях тела, их предназначении, о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | Дидактическая игра «Азбука здоровья»  Рассказ педагога по теме Беседа о различных формах сохранения и укрепления здоровья Рассматривание  иллюстраций и картинок по теме  Словесные игры «Для чего нужны разные части тела» | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| III неделя | Наши защитники | Расширять представления детей о Российской армии и защитниках Отечества, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Тематическое развлечение «Слава Армии родной!» |
| IV неделя | Дом, семья | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать положительную самооценку, дружеские, доброжелательные отношения. Воспитывать | Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах Рассматривание семейных альбомов  Рассказ детей о членах своей семьи  Рисунок своей семьи | Выставка рисунков «Моя любимая семья» |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | желание заботиться о близких людях. |  |  |
| Март | | | | |
| I неделя | Наши мамы | Формировать элементарные представления о Международном женском дне  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям Организация всех видов  детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме и бабушке» | Праздник «Восьмое марта» |
| II неделя | Мой город | Формировать и расширять представления о родном городе Гусиноозерске, о достопримечательных местах, о людях нашего города  Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю. | Беседа о городе Рассматривание карты города, герба города Рассказ педагога об истории его возникновения | Выставка рисунков «Мой город» |
| III неделя | Моя республика | Формировать и расширять представления о родной республике Бурятии, о достопримечательных местах, о людях, о культуре и традициях народов, проживающих в Бурятии Воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю, желание сохранить и приумножить природные богатства Бурятии | Беседа о республике Рассматривание карты, герба Знакомство с гимном Бурятии Рассматривание  иллюстраций, открыток по теме  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Презентация «Байкал-священное море» |
| IV неделя | Моя страна | Расширять кругозор сведениями об истории страны, символике Воспитывать чувство гордости за свою страну | Беседа о стране, о столице нашей страны  Москве.  Рассказ педагога об истории возникновения города Москва Рассматривание карты  города, страны, герба города и страны  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений |  |
| Апрель | | | | |
| I неделя | Знакомство с народной культурой и традициями | Формировать интерес и уважение к историческим традициям народов, проживающих в Бурятии | Рассказ педагога о традициях и народной культуре  Рассматривание открыток, иллюстраций по теме Народные игры | Тематическое развлечение  «Русские и бурятские игры и забавы» |
| II неделя | Космос | Формировать представления детей о | Рассказ педагога по теме Беседа о планетах | Сюжетно-ролевая игра |

38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | космосе, космонавтах, планетах Солнечной системы, космической техники. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  Знакомить с историей покорения космоса, рассказывать о космонавтах, прославивших Россию. | Солнечной системы, о космонавтах Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток по теме  Рассказ педагога об истории покорения космоса, о космонавтах, прославивших Россию | «Путешествие в космос» |
| III неделя | Весна | Развивать представления о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы | Рассматривание картин о весне  Рассказ педагога Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра «Какое время года», «Ручеек» | Выставка рисунков «Весна красна» |
| IV неделя | Растения весной | Уточнить представления о растениях, учить узнавать по описанию, внешнему виду, отдельным частям Формировать представления детей о растениях весной Воспитывать бережное отношение к природе | Беседа по теме Рассказ педагога о росте  растений, о частях растения Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток по теме Наблюдение за растениями, произрастающими в ДОУ, за комнатными растениями | Посадка и выращивание рассады цветов |
| Май | | | | |
| I неделя | День Победы | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям ВОВ  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями  Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений | Праздник, посвященный Дню Победы |
| II неделя | Нам на улице не страшно | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах поведения на улице, дорожных знаках | Чтение тематической литературы Выполнение заданий в  игровой форме на игровых площадках  Решение ситуационных задач | Тематическое развлечение «Дорожная азбука» |
| III неделя | ОБЖ (бытовая техника | Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома Формировать умения применять правила безопасного поведения в реальной жизни | Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности Основы оказания первой помощи пострадавшему | Сюжетно-ролевая игра «Бытовая техника – мой друг и помощник» |
| IV неделя | Здравствуй, лето! | Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках | Чтение художественной литературы  Заучивание стихотворений, | Тематическое развлечение «В гости к лету» |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, растений и животных | загадок, пословиц, примет о лете Рассматривание  иллюстраций, открыток по теме |  |

**3.3.** **Организация** **развивающей** **предметно-пространственной** **среды**

Оборудование группового помещения должно быть безопасным, здоровьесберегающим,

эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр двигательной активности | мячи, кегли,  дорожки здоровья, нетрадиционное оборудование, (султанчики, маски,)  картотека подвижных игр, кольцеброс, |
| Центр театрализованной и музыкальной деятельности | Оснащен разнообразными видами театров: настольный,  би-ба-бо, пальчиковый, ложковый, костюмы , маски,  головные уборы, музыкальные инструменты. |
| Юный математик | Игры по развитию логико- математического мышления, шнуровки, мозаика,  танграмм, |
| Центр природы | Комнатные растения, лейки, опрыскиватель,  клеёнчатые фартуки, палочки, |

40

|  |  |
| --- | --- |
|  | тряпочки.  Материалы для экспериментирования:  природный материал (шишки, камни, ракушки, разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена.) |
| Игровой центр | «Больница», «Магазин»,  «Парикмахерская», «Кухня», предметы быта. |
| Центр «Эрудит» | Разнообразные виды конструкторов, кубики,  машины, инструменты. |
| Центр художественной литературы и творчества | Литература разного жанра, иллюстрации по теме, раскраски,  материалы для художественного творчества. |
| Центр Нравственно – патриотического воспитания | Герб России, флаг России,  Президент России, флаг Бурятии,  герб Бурятии, президент Бурятии.  Альбом с достопримечательностями города Улан-удэ и родного города Гусиноозёрска. |

**3.4.** **Сведения** **о** **программно-методическом** **обеспечении** **образовательного** **процесса** **Социально-коммуникативное** **развитие**

• Н.В. Иванова « Социальное развитие детей в ДОУ», Издательство ТЦ « Сфера», 2008;

• Л.А. Козлова « Я- человек», М. 1999г;

• Л.М. Шипицына « Азбука общения», Издательство « Детство Пресс»,2003

• М.В. Крулехт « Дошкольник и рукотворный мир.» Издательство « Детство Пресс»,2003;

• Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста». Издательство Москва – 2003;

• И.Вахрушев « Здравствуй мир» , Издательство ТЦ « Сфера», 2005

• З.И. Береснева «Программа оздоровления детей в ДОУ». Издательство « Детство Пресс»,2003

• Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера.2006.

• Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006

• Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.

**Познавательное** **развитие**

• Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

• Н.Рыжова «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность», М., Линка-Пресс, 2009

41

• В.Г. Зайцев « Математика от 3-7» Издательство « Детство Пресс»,2007 • Колесникова « Математика от3-7» Издательство ТЦ « Сфера», 2008

• И.Т.Юзбекова «Ступеньки творчества» ( логическое мышление)

• В.П.Новикова – «Математика в детском саду для старших дошкольников» • В.А.Носова . – «Логика и математика для дошкольников»

• И.Н.Чеплашкина . – «Математика – это интересно». • Петерсон Л.Г. Игралочка, 2010 г.

• Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, 2009г.

• Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304с.

• Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

• Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».

• Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для школьников 3 – 5 лет. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006

**Речевое** **развитие**

• А.С. Ушакова « Развитие речи детей дошкольного возраста», Москва ТЦ -2005

• В.Н. Волчкова « Конспекты по развитию речи», Издательство « Учитель» 2010 • Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в ДОУ», Издательство « Учитель» 2009 • О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения,

конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2003.

• Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.

**Художественно-эстетическое** **развитие**

• Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

• Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М., 2005

• Т.Н Доронова « Развитие детей в изобразительной деятельности», Издательство « Детство Пресс»,2005

• С.Г. Швайко « Занятия по изодеятельности в детском саду», Издательство « Владос» 2006

• М.Г. Дрезников «Программа художественно-творческой деятельности на встречу друг другу», Издательство « Линка - Пресс» 2007,

• И.В. Штанько « Воспитание искусством в детском саду» , Москва ТЦ -2007,

42

• В.Н. Волчкова « Конспекты занятий по изодеятельности» Издательство « Детство Пресс»,2007

• Маханева « Театрализованные занятия в ДОУ». Москва ТЦ -2004, • А.И Буренина « Гармония», СПб,2008

• А.И. Буренина « Ритмическая мозаика». СПб,2008

• И. Каплунова « Праздник каждый день», Издательство « Композитор» Санкт – Петербург,2011

• Э. Костина « Камертон» », СПб,2005 **Физическое** **развитие**

• « Сфера», 2005 М.Д Маханева « Воспитание здорового ребенка» Издательство ТЦ « Сфера», 2006

• Е.Н.Борисова « Система организации оздоровительной работы с дошкольниками», Издательство ТЦ « Сфера», 2006

• Л.А.Глазырина « Физическая культура дошкольника», Издательство ТЦ « Сфера», 2005

• З.И. Береснева « Программа оздоровления детей Л.И., Издательство ТЦ

• З.И.Береснева «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ • И.Е. Аверин «Физкультурные минутки в ДОУ» Изд. « Айрис-Пресс» 2007

• Г.И.Кулик, Н.Н.Сергеенко «Школа здорового человека» - программа для ДОУ

• Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»

• М.Л.Лазарев «Фырка и Здравик» - развивающее ученое пособие для детей дошкольного возраста, М., Мнемозина, 2004

43